

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного
транспорта Костромской области»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОУДб.09. «История»

подготовки специалистов среднего звена по специальности:

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

г. Буй

2024г.

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности: **23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство** рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.09. «История», с учетом примерных фондов оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История»

Разработчик:

ОГБПОУ БТЖТ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Гулин А.О.

(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 4 от «07» ноября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт контрольно - оценочных средств.....	4
2.Формы контроля и оценивания формируемых компетенций.....	24
3.Критерии оценивания формируемых компетенций.....	27
4. Контрольно - оценочные средства.....	38
5 .Методические материалы.....	44
6. Список источников.....	54
7. Лист согласования	55

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения КОС

Комплект контрольно - оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «История» по специальности: 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*. Форма текущего контроля выбирается в зависимости от уровня познавательных способностей студентов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

1.2. Цели и задачи:

Целью создания КОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «История» и требованиям основной образовательной программы.

Задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: *дифференцированный зачёт*. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «История».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- оценивать и объяснять культурные и религиозные особенности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения.
- применять разнообразные источники статистической информации для характеристики демографических, социально-экономических процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); отстаивания гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Таблица 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое по- ведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наследию народов России

1.4. Характеристики оценочных средств

п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать
----	--------------------	---

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Тестирование Практическая работа № 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 2.3. Страны Европы и Северной	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК

Америки в 1920-е гг.	Составление сравнительных таблиц	4.5				4.5
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 5, № 6 Проблемное задание Составление сравнительных таблиц	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 8, № 9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5

мировой войны						
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 11, № 12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 4.5. Гражданская война	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 19	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 6.1. Первый период войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 23	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 7.1. США и страны Европы во	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5

второй половине XX – начале XXI в.						
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференц ированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 27	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференц ированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференц ированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 29	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференц ированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 8.4. Страны	Устный опрос Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК			Дифференц ированный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Практическая работа № 30	05, ОК 06, ПК 4.5			зачет	05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 31, № 32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 33, № 34, № 35	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 36, № 37	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 38, № 39, № 40	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 41	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 11.3. Политическое	Устный опрос Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК			Дифференцированный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа № 42, № 43	05, ОК 06, ПК 4.5			зачет	05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 44	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 45	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Устный опрос Тестирование Практическая работа № 46	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

Таблица 3.1

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Таблица 3.2

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

Таблица 3.3

№п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; – показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

Таблица 3.4

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, – проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

Таблица 3.5

№п/п	Критерии оценки	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 3. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач	Отлично

2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	Хорошо
---	---	--------

3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	Удовлетворительно
---	---	-------------------

4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний

Таблица 3.6

№п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно

4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно
---	---	-----	---------------------

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Таблица 3.8

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Таблица 3.9

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично

2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускаются 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;	3	Удовлетворительно
	- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		

4	- не усвоил значительную часть учебно- программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенноеизложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привестипримеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленныеэкзаменатором вопросы или затрудняется ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно
---	---	-----	---------------------

4.Контрольно - оценочные средства

1.1. Материалы контрольно - оценочных средств для входного контроля

Входной контроль осуществляется в форме срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа проводится в начале учебного года для определения уровня первоначальных знаний по учебному предмету «История» полученных обучающимися на базе основной общеобразовательной подготовки, а также для определения путей совершенствования преподавания курса.

Характеристика срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа состоит из 10 заданий, из них 8 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Срезовая контрольная работа по истории

1. Самый ранний предок человека из представленных: а) неандерталец б) питекантроп в) австралопитек
2. В образовании древнерусского государства **НЕ** участвовали: а) славяне б) германцы в) варяги
3. Александр Невский одержал победу: а) на Чудском озере б) в Бородинском сражении в) при взятии Измаила
4. Битва на Калке произошла: а) в 1097 г. б) в 1223 г. в) в 1304 г.
5. При Петре I в России: а) появилась регулярная армия б) было отменено крепостное право в) была принята конституция
6. Укажите **верное** суждение: а) первым представителем династии Романовых был царь Алексей Михайлович б) династия Романовых начала править в России в 1613 году
7. К событиям Отечественной войны 1812 года относится: а) Полтавская битва б) сражение за Малоярославец в) Куликовская битва
8. Укажите **неверное** суждение: а) в результате Русско-Японской войны Россия потеряла Курильские острова б) Русско-Японская война завершилась подписанием Версальского мира
9. Когда и в результате чего к власти в России пришла партия большевиков?
10. Дайте определение Гражданской войны

1.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *40 мин.*

Текст задания:

Вариант 1.

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип
- Б) Григорий Распутин
- В) Жозеф Жоффр
- Г) Фердинанд Фош

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена
- Б) План Барбаросса
- В) Галицкая операция
- Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом
- Б) Плюрализмом
- В) Альтруизмом
- Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз
- Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

- А) У Ипра
- Б) У Вердена
- В) На реке Марне
- Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

- А) Репарация
- Б) Аншлюс
- В) Блицкриг
- Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

- А) Корнилова
- Б) Деникина
- В) Брусилова
- Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

- А) 1914 г
- Б) 1895 г
- В) 1907 г.
- Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

- А) Союз друзей
- Б) Черная Рука
- В) Сердечное согласие
- Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

- А) Битва под Ипром
- Б) Битва на Сомме
- В) Битва на Марне
- Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

- А) Ютландский морской бой
- Б) Синопское сражение
- В) Битва у Ла-Платы
- Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

- А) Бой у Ипра
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

- А) Франция
- Б) Англия
- В) Россия
- Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий прорицатель Российской Империи».

А) Брусилов

Б) Распутин

В) Самсонов

Г) Шлиффен

18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

А) Блицкриг

Б) позиционная война

В) Прорыв

Г) Мобилизация

19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера

Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США

В) Газовая атака под Ипром

Г) Разгром Бельгии

20) основным оружием Германии в «подводной войне» были

А) Мины

Б) Роты водолазов-подрывников

В) Подводные лодки

Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21) Требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

А) Ультиматум

Б) Интервенция

В) Репарация

Г) Статут

22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

А) Репарация

Б) Конtribusiция

В) Интервенция

Г) Ультиматум

23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

- А) 1917 г.
- Б) 1915 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1914 г.

24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

- А) 1917 г.
- Б) 1916 г.
- В) 1918 г.
- Г) 1915 г.

25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне

- А) Николай Николаевич Романов
- Б) Феликс Юсупов
- В) Уинстон Черчилль
- Г) Алексей Каледин

26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

- А) «Кувырк-коллегия»
- Б) «Чехарда»
- В) Концессия
- Г) Тройственный союз

27) В каком году был Горлицкий прорыв

- А) 1915 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1914 г.

28) В каком году была свергнута монархия в Германии

- А) 1918 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

- А) Брусиловский прорыв
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

- А) Подняли восстание во Франции
- Б) Обошли со стороны Польши
- В) Обошли со стороны Бельгии
- Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

- А) 11 ноября 1918 г.
- Б) 10 октября 1917 г.
- В) 3 марта 1918 г.
- Г) 1 августа 1918 г.

Ответы:

- 1) Б 2)А 3)А4)А5)Г 6)А 7)В 8)А 9)В
10)В 11)В 12)В 13)Б 14)А 15)Г 16)В 17)Б 18)Б 19)А 20)В 21)А 22)В 23)Г 24)В 25)А 26)А 27)А
28)А 29)А 30)В 31)А

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *15 мин.*

Текст задания: *задания работы*

Вариант 1.

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1. Ускорить развитие сельского хозяйства
- 2. Достичь экономической независимости
- 3. Выплатить все иностранные долги царской России
- 4. Укрепить основы рыночной экономики

2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

- 1. Иностранный капитал
- 2. Труд заключенных
- 3. Рост налогообложения
- 4. Приток капитала за счет экспорта хлеба

3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

- 1. Легкой и пищевой промышленности
- 2. Тяжелой промышленности
- 3. Сферы услуг

4. Внешней торговли

4. Что являлось итогом индустриализации?

1. Интегрирование страны в мировую экономику
2. Укрепление основ рыночной экономики
3. Ускорения развития легкой промышленности
4. Развитие новых и базовых отраслей промышленности

5. К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс...

Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги.

1. военного коммунизма
2. индустриализации
3. коллективизации
4. нэпа

6. В результате коллективизации:

1. ускорилось развитие сельского хозяйства
2. возродилась крестьянская община
3. были получены средства для финансирования индустриализации
3. получили развитие рыночные элементы

7. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

1. Повышение уровня жизни крестьянства
2. Превращение СССР в передовую промышленную державу
3. Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей
4. Ликвидацию единоличных хозяйств

8. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

Эталоны ответов: 1-2, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3, 6-3, 7-4, 8-КОЛХОЗЫ

1. Устный опрос

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Вопросы

Назовите причины сокрушительного поражения советских войск в приграничной полосе.

1. Что позволило СССР быстро восстановить экономику в войне.
2. Причины создания антигитлеровской коалиции.
3. Основные танковые сражения Великой Отечественной войны.
4. Географические итоги Великой Отечественной войны.

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.

Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

А) в 1949 г. В) в 1948 г.

Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;

Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;

Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953 1. Карибский кризис

Б) 1950-1954 2. Корейская война

В) 1956 3. Берлинский кризис

Г) 1962 4. Война в Индокитае

Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Эталоны ответов к тесту

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	А	В	Б	А	Б	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	Г	В	Б

Задание 21: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Контрольные вопросы:

Вариант 1.

1. Каковы первые межнациональные конфликты?
2. Расскажите о национальных движениях в республиках за выход из СССР.
3. Что такое ООН, ЮНЕСКО?
4. Каково участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве?
5. Какое место занимает Россия в мировом сообществе?
6. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ обоснуйте.

7.

Вариант 2.

1. Каковы планы НАТО в отношении России?
2. 7. Как строятся отношения России и стран ближнего зарубежья?
3. Расскажите о первом этапе вооруженного конфликта (1994-1996 гг.) в Чечне.
4. Расскажите о втором этапе вооруженного конфликта (1999 г.) в Чечне.
5. Как велась борьба с терроризмом в Чечне?
6. Каковы изменения в территориальном устройстве РФ?

1. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: У – 1 – 2; 3 – 1; 2; 3; 5; 6.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Текст задания:

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

Вариант 1.

1. Какие возможности открывает информационное общество перед человеком ?
2. Каковы взаимоотношения между развитыми государствами в информационную эру ?
3. Что такое «средний класс» в современном обществе? Есть ли средний класс в нашей стране ?
Каковы его перспективы?

Вариант 2.

1. Существуют ли в современном российском обществе проблемы маргинальных слоев? Приведите примеры.
2. Какие причины вызвали рост миграций населения в XX веке ?
3. Назовите основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире. От каких факторов зависит регулирование этих конфликтов ?
4. Что такое «социально ориентированная рыночная экономика» ?
5. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Таблица 4.1

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно,

			- составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Таблица 4.2

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывае т задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, - аргументации пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах КОС для текущего контроля.

1.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине «История» не осуществляется, так как в рабочей программе не предусмотрена форма контрольной работы.

1.4. Материалы фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме **Дифференцированного зачета**. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Комплект контрольно-оценочных средств для аттестации в виде дифференцированного зачета включает в себя теоретические задания разного уровня сложности, предназначенных для проверки основных знаний и умений обучающихся.

В каждом варианте работы 4 задания, из них 1 – выбор точки зрения и аргументация, 2 – на построение логической цепочки и исключение «лишнего звена», 3-4 – письменный ответ- рассуждение.

Примерные задания для обучающегося

1. **Выберите точку зрения и доказите ее (приведите не менее трех аргументов):**
Реформы Н.С. Хрущева способствовали прогрессивному развитию СССР
Реформы Н.С. Хрущева привели экономику СССР в состояние кризиса
2. **Исключите лишнее и обоснуйте свой выбор:**
В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, Б.Н. Ельцин
3. **Укажите причины конфликта в Чечне в 1-й половине 1990-х гг.**
4. **Раскройте содержание основных реформ в РФ 2008-2012 гг.**

Примерные варианты ответов

1. **Реформы Н.С. Хрущева способствовали прогрессивному развитию СССР, потому что:** а) В СССР развернулось широкое жилищное строительство, около 60 млн советских граждан получили новое жилье; б) в 12 раз увеличилось финансирование науки, стали создаваться научные кружки и исследовательские школы по различным направлениям; в) началось «мирное» использование атомной энергии, освоение космоса.

Реформы Н.С. Хрущева привели экономику СССР в состояние кризиса, потому что: а) в результате программы внедрения агрогородков резко сократились посевные площади; б) в ходе освоения целины сократились объемы урожая, с 1961 года СССР начал закупать сельскохозяйственную продукцию за границей; в) в результате освоения целины и повсеместного насаждения кукурузы оказались «потеснены» традиционные культуры, что привело к продовольственной проблеме в начале 60-х гг.

2. «Лишним» является Б.Н. Ельцин, так как он занимал пост главы РФ, а двое других – глав СССР.
3. Причины конфликта в Чечне в 1-й половине 1990-х гг.: а) сепаратизм со стороны Джохара Дудаева и его сторонников; б) геноцид в отношении русско-язычного населения на территории Чеченской республики; в) рост преступности в Чечне,

развитие работорговли, наркоторговли, уклонение от налогов со стороны чеченских сепаратистов.

4. Основные реформы в РФ в 2008-2012 гг.: а) смягчение налоговой системы для развития малого бизнеса; б) внедрение научно-технических инноваций в систему образования; в) контроль над эффективностью и качеством существующей законодательной системы; г) резкий рост увеличения военных расходов на перевооружение армии и создание Сил быстрого реагирования

Темы докладов и рефератов по профилю:

1. Перестройка в СССР и ее значение
2. Космическая гонка СССР-США
3. Советское общество в 1960-80-х гг.
4. Война в Афганистане и ее значение для СССР
5. «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе
6. Августовский путч и его значение
7. Образование СНГ и его роль в мире
8. Реформы в РФ первой половины 1990-х гг.
9. Политический кризис в РФ 1993 года
10. Внешняя политика Б.Н. Ельцина
11. Русско-украинские отношения в 1990-е гг.
12. Русско-белорусские отношения в конце XX-начале XXI в.
13. Первая Чеченская война
14. Вторая Чеченская война
15. «Пятидневная война» в Южной Осетии
16. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве
17. Культура РФ на современном этапе
18. Вхождение Крыма в состав РФ
19. История Евросоюза. Политика Евросоюза на современном этапе
20. Создание НАТО. Политика НАТО и ее роль в современном мире
21. Религиозная политика в РФ в 1990-2000-е гг.
22. Военная операция РФ в Сирии и ее значение
23. Реформа образования в РФ в 2000-х гг.
24. Российско-китайские отношения на современном этапе
25. РФ в системе международных организаций на современном этапе

6.Список источников

1.Основная литература

- 1.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней: для среднего профессионального образования – М, Академия, 2022
- 1.2 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023
- 1.3 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023
- 1.4 Соловьев К.А. История России. Учебник и практикум для СПО. – М, Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru/>)
- 1.5 Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России. Учебник и практикум для СПО. – М, Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2. Дополнительная литература

- 2.1 Парамонова Г.И. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «История». - ТТЖТ, 2023

Интернет-ресурсы, электронные журналы

<http://tihtgt.ru>, www.istorya.ru, www.hrono.ru, www.chronologia.org
www.worldhist.ru, <http://school-collection.edu.ru>
<https://history.jes.su/?sl=RU> – История. Электронный научно-образовательный журнал
<http://www.h-rf.ru/history/> - Портал. История России и мира - онлайн
<https://rodina.rg.ru/> - Родина. Российский исторический журнал
www.historicus.ru - Историк: общественно-политический журнал
<https://www.biblio-online.ru/>

7. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2025-2026 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2025-2026 учебный год по дисциплине ОУД. 6. 09 «История»

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 2024 г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____./