

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской
области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 34 от «15» _____ 2023 года

ПРЕУТВЕРЖДЕНА
«А 2024 2025 УЧЕБНЫМ ГОД
ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА
№ 44 Т «15» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.6.03 «Иностранный язык (немецкий)»

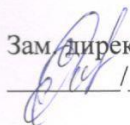
подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Одобрено на
педагогическом совете
Протокол № 8
от «29» июне 2023 г.

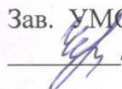
Буй 2023

СОГЛАСОВАНО

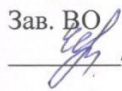
Зам. директора по УПР

 / Румянцева Е.В./

Зав. УМО

 / Зернов Н.В.

Зав. ВО

 / Ошарина С.А./

Методист

 / Смирнов М.В.

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Минпросвещения России №732 от 12 августа 2022г О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), на основании требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.2023г) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.6.03 «Немецкий язык», на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по получаемой профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» (приказ № 316 от 28.04.2023 Министерства образования и науки России) с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной Советом по оценке качества при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол №14 от 30 ноября 2022г).

РАССМОТРЕНО на заседании
предметной цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11
от « 26 » июня 2023 г

Председатель цикловой комиссии

 / Порхаева А.Н.

Составитель (автор):

преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ
Костромской области»

 / Пряничников А.С.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

«Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры,
---	--

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
--	---	--

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую
--	--	--

		лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть
--	--	--

		Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
--	--	--

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями	характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

	и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,

локомотива к рейсу.	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
----------------------------	---	---

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> • национальности; • профессии; • количественные числительные; <i>Грамматика:</i> 1. Структура предложения, простые повествовательные и вопросительные предложения; 2. глаголы <i>sein, haben, werden</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9

	3. Структура предложения: простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind...; 4. Личные, указательные и притяжательные местоимения. 5. Глаголы в настоящем времени. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	7	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Повседневная жизнь семьи. 4. Межличностные отношения. Семейные ценности. Отношения между поколениями. Распределение обязанностей 5. Характер человека. Внешность человека. 6. Описание человека. 7. Речевой практикум. Встреча. Знакомство. Приветствие. Прощание. Беседа о семье.	1 1 1 1 1 1 1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	Лексика: • рутина • увлечения • досуг, отдых Грамматика:		

	1. Артикль в немецком языке. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Имя существительное. Склонение существительных. 4. Предлоги времени. Предлоги с Dat., Akk.;		
	Практические занятия	5	
	8. Молодёжь в обществе. 9. Досуг молодежи. 10. Современная музыка, кино, театр. 11. Активный и пассивный отдых. 12. Речевой практикум. Благодарность. Извинение. Просьба. Беседа двух учащихся технического колледжа о различиях между техникумом и колледжем.	1 1 1 1 1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	Лексика: • здания • комнаты • обстановка • техника и оборудование • условия жизни • места в городе Грамматика: 1. Возвратные глаголы с sich. 2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Порядковые числительные. 4. Отрицания nicht и kein. 5. Сложноподчинённые предложения: <i>дополнительные</i> – с		

	союзами <i>dass, ob</i> и др.; <i>причины</i> – с союзами <i>weil, da</i> ; <i>условия</i> – с союзом <i>wenn</i> ; <i>времени</i> – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; <i>цели</i> – с союзом <i>damit</i> ; <i>определительные с относительными местоимениями</i> <i>die, der, das</i> ; <i>уступки</i> – с союзом <i>obwohl</i>		
	Практические занятия	5	
	13. Жизнь в городе. Достоинства и недостатки.	1	
	14. Условия проживания в сельской местности.	1	
	15. Мой дом, моя квартира.	1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	17. Речевой практикум. Поздравления. Пожелания. Беседа о Москве.	1	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: • виды магазинов и отделы в магазине • товары в магазине • одежда в магазине • покупка товаров продуктов в магазине. Грамматика: 1. Местоименные наречия. 2. Модальные глаголы 3. Имя прилагательное. 4. Арифметические действия.		
	Практические занятия	5	
	18. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	

	19. Карманные деньги. Траты. Заработок.	1	
	20. Покупки продуктов в магазине. Финансовая грамотность.	1	
	21. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	
	22. Речевой практикум. Согласие. Несогласие. Намерения.	1	
	Практика за рубежом учащихся колледжей.		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: • части тела • правильное питание • здоровье • названия видов спорта • симптомы и болезни • еда • способы приготовления пищи Грамматика: 1. Склонение прилагательных. 2. Простое прошедшее время. Образование и функции. 3. Неопределенно-личное местоимение man. 4. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. 5. Безличное местоимение es.		
	Практические занятия	5	
	23. Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1	
	24. Сбалансированное питание.	1	
	25. Физическая культура и спорт.	1	
	26. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены.		

	27. Речевой практикум. Сомнение. Возражение. Похвала. Одобрение. Неопределенный, уклончивый ответ. У терапевта. После посещения кино.	1 1	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	Лексика: • виды путешествий • виды транспорта Грамматика: 1. Основные формы глаголов сильных и слабых глаголов. 2. Perfekt– прошедшее разговорное. Образование и функции. 3. Предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i> . Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. 4. Сложносочинённые предложения с <i>сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem</i>		
	Практические занятия	5	
	28. Туризм. Виды путешествий. Круизы. Погода.	1	
	29. Путешествие на поезде, самолете	1	
	30. Путешествие по России и зарубежным странам.	1	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	31. Оформление поездки. Регистрация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	32. Речевой практикум. Удивление. Беседа после конференции.	1	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: • государственное устройство • погода и климат		

	• экономика • достопримечательности • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: 1. Артикли с географическими названиями. 2. Структура придаточных предложений, виды союзов. 3. Склонение прилагательных во множественном числе 4. Предлоги с дательным падежом. 5. Предлоги с винительным падежом. 6. Предлоги с родительным падежом.		
	Практические занятия	5	
	33. ФРГ (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). 34. Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). 35. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). 36. Лихтенштейн и Люксембург (географическое положение, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). 37. Речевой практикум. Досада неодобрение. На экзамене.	1 1 1 1 1	

Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: • государственное устройство • погода и климат • экономика • достопримечательности Грамматика: 1. Склонение прилагательных в единственном числе. Смешанное склонение. 2. Особенности склонения некоторых прилагательных. 3. Склонение прилагательных в единственном числе. Сильное склонение. 4. Склонение прилагательных в единственном числе. Слабое склонение. 5. Предпрошедшее повествовательное Plusquamperfekt 6. Модальные глаголы в <i>Präsens, Präteritum, Infinitiv Passiv</i> с модальными глаголами		
	Практические занятия	11	
	38. Географическое положение, климат, население.	1	
	39. Национальные символы. Гимн России.	1	
	40. Политическое и экономическое устройство.	1	
	41. Москва – столица России.	1	
	42. Крупные города России.	1	
	43. Золотое кольцо России.	1	
	44. Традиции народов России.	1	
	45. Российские национальные и популярные праздники,	1	

	знаменательные даты. 46. Мой родной город. Моя малая Родина. 47. Выдающиеся деятели российской науки. 48. Речевой практикум. Уклончивый ответ. Разговор о практике по обмену.	1 1 1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: 1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 2. Будущее время. Futurum I, II		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	1	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	1	
	3. Карьерные возможности. Написание резюме.	1	
4. Речевой практикум. Вежливая просьба. Интервью с коммерческим директором совместной фирмы INDEX TRAUB	1		
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Промышленные технологии	Лексика: • машины и механизмы • промышленное оборудование Грамматика: 1. Сложносочиненное предложение. Двойные союзы. 2. Сложноподчиненное предложение, порядок слов, союзы.		ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
	Практические занятия	7	
	5. Промышленное оборудование.	1	
	6. Машины и механизмы в промышленности.	1	
	7. Детали, механизмы, автоматы, роботы.	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	8. Сельскохозяйственные машины и механизмы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
	9. Работа на производстве.	1	
	10. Грамматический практикум.	1	
	11. Речевой практикум.	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: • виды наук • названия технических и компьютерных средств Грамматика: 1. Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 2. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён). 3. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>; сочетания <u>würde</u> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum).		

	Практические занятия	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
	12. Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь человека.	1	
	13. Современные средства связи. Социальные сети.	1	
	14. Достижения науки. История изобретений.	1	
	15. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
	16. Речевой практикум.	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: 1. Структура предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>und, aber, oder, sondern, den, nicht nur....sondern auch</i>, наречиями <i>deshalb, darum, deswegen, trotzdem</i>. 2. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других.		
	Практические занятия	4	
	17. Известные люди и их вклад в достижения России.	1	
	18. Известные люди немецкоязычных стран и их вклад в достижения за рубежом.	1	
	19. Известные деятели в сфере технологической промышленности.	1	
	20. Речевой практикум.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Всего:	72	
---------------	-----------	--

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - методические материалы для дистанционного обучения на облачном хранилище (презентации, конспекты, материалы тестирования)
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, раздаточный материал, карточки с заданиями).
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*Немецкий язык*», рекомендованные или допущенные для использования в техникуме.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Основные источники и литература

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Colleges). 5–е изд.— Ростов/Д: Феникс, 2018—416с. (Серия «Среднее профессиональное образование».)
2. Русско-немецкие и немецко-русские словари.
3. Грамматический справочник.

2 Дополнительные источники и литература

1. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь – Москва: КНОРУС, 2019 – 94с. (Среднее профессиональное образование).
2. Силаева Т.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах. – Москва АСТ 2006 – 320 с.
3. Паремская Д.А. Немецкая грамматика. – Мн.: Выш. шк., 2000 – 350с.
4. Ковальчук А.Н. Немецкий язык: Основные лексические темы. Мн.: Выш. шк., 2001 - 253 с.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».
6. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – Киев: «Логос», 2000 – 352 с.
7. А. П. Голубев «Немецкий язык для экономических специальностей» - ООО «КноРус» - 2014
8. Т.В. Бурдаева «Немецкий язык для железнодорожных специальностей». – ООО КНОРУС - Москва - - 2021
9. А.П. Голубев «Немецкий язык для технических специальностей». – КНОРУС – Москва - 2020
10. Т. Камянова - «Сборник упражнений к основным правилам грамматики немецкого языка». – ООО «Интеллект-книга» Москва 2022

11. Разговорные темы по немецкому языку /под ред. И.Э. Новицкой. – СПб: Издательство «Корона. Век», 2021. – 160с.
12. А. Г Катаева - «Грамматика немецкого языка (A1)» - Москва – Юрайт – 2019
- 13.Л.И. Зими́на, И.Н Мирославская - «Немецкий язык (A1 – A2)» Учебное пособие для СПО - Москва – Юрайт – 2019
14. Г.Г. Ивлева - «Справочник по грамматике немецкого языка» - Москва – Юрайт -2019
- 15.Г.М Лебедева - «700 новых устных тем по немецкому языку» - Москва «ООО Хит – Книга» 2020

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- 1) © 2009-2019 Deutsch Online - школа немецкого языка - Версия 2.0 www.de-online.ru
- 2) www.-translation-blog.ru – Переводческий портал.
- 3) www.studygerman.ru - Изучение немецкого языка
- 4) www.germanlang.web-3.ru – Материалы по изучению немецкого языка
- 5) www.deutscherklub.ru – Сайт любителей немецкого языка и культуры
- 6) <https://studfiles.net/preview/2675139/> - Рабочая программа по немецкому языку
- 7) <http://www.allesklar.ru> - Фразы на немецком языке с переводом на русский язык с транскрипцией.
- 8) www.lingvo-online.ru – online.ru (более 30 толковых словарей общей и отраслевой терминологии)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана

² Профессионально-ориентированное содержание

для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов локомотива ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Р 2. Т.2.1, 2.2	Тестирование Устный опрос Переводы профессиональной документации Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу. ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом. ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	Р.2 Т2.3, 2,4	Тестирование Устный опрос Переводы профессиональной документации Выполнение заданий дифференцированного зачета

Пронумеровано, скреплено и
заверено печатью 54
придати печать
Директор Г.А. Чупрова
« 15 » 2023 г.

