

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской
области»



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 10 от « 15 » 08 2024 года

И РЕУТВЕРЖДЕНА
* 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА
25 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 6 03. «Иностранный язык (немецкий)»

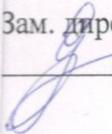
подготовки специалистов среднего звена по специальности:

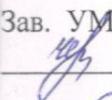
23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»
(базовый уровень)

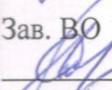
Одобрено на
педагогическом совете
Протокол № 8
от « 29 » июня 2023 г.

Буй 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР
 / Румянцева Е.В./

Зав. УМО
 / Сериевская С.С./

Зав. ВО
 / Ошарина С.А./

Методист
 / Сериевская С.С./

РАССМОТРЕНО на заседании
предметной цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11
от «26» июня 2023 г

Председатель цикловой комиссии
 / Порхаева А.Н.

Составитель (автор):
преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ
Костромской области»

 /Пряничников А.С
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Минпросвещения России №732 от 12 августа 2022г О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), на основании требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.2023г) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.б.02 «Иностранный язык (немецкий)», на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по получаемой специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (приказ № 703 от 02 августа 2013.г. Министерства образования и науки России с изменениями в редакции от 01.09.22г. приказ № 796) с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной Советом по оценке качества при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол №14 от 30 ноября 2022г).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, 	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
--	---	--

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
--	--	--

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-
--	--	---

		<p>грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-
--	--	--

		коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых 	<p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его 	<p>общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства</p>	<p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
<p>ПК 5.4.3 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава).</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>межкультурном общении;</p>
<p>ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> • национальности; • профессии; • количественные числительные; <i>Грамматика:</i> 1. Структура предложения, простые повествовательные и вопросительные предложения; 2. глаголы <i>sein, haben, werden</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9

	<p>3. Структура предложения: простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind...;</p> <p>4. Личные, указательные и притяжательные местоимения.</p> <p>5. Глаголы в настоящем времени.</p> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	7	
	<p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>3. Повседневная жизнь семьи.</p> <p>4. Межличностные отношения. Семейные ценности. Отношения между поколениями. Распределение обязанностей</p> <p>5. Характер человека. Внешность человека.</p> <p>6. Описание человека.</p> <p>7. Речевой практикум. Встреча. Знакомство. Приветствие. Прощание. Беседа о семье.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рутина • увлечения • досуг, отдых 		

	<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикль в немецком языке. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Имя существительное. Склонение существительных. 4. Предлоги времени. Предлоги с Dat., Akk.; 		
	<p>Практические занятия</p>	5	
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Молодёжь в обществе. 9. Досуг молодежи. 10. Современная музыка, кино, театр. 11. Активный и пассивный отдых. 12. Речевой практикум. Благодарность. Извинение. Просьба. Беседа двух учащихся технического колледжа о различиях между техникумом и колледжем. 	1 1 1 1 1	
<p>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здания • комнаты • обстановка • техника и оборудование • условия жизни • места в городе <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы с sich. 2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Порядковые числительные. 	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9

	<p>4. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>5. Сложноподчинённые предложения: <i>дополнительные</i> – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; <i>причины</i> – с союзами <i>weil, da</i>; <i>условия</i> – с союзом <i>wenn</i>; <i>времени</i> – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>; <i>цели</i> – с союзом <i>damit</i>; <i>определятельные с относительными местоимениями</i> <i>die, der, das</i>; <i>уступки</i> – с союзом <i>obwohl</i></p>		
	Практические занятия	5	
	13. Жизнь в городе. Достоинства и недостатки.	1	
	14. Условия проживания в сельской местности.	1	
	15. Мой дом, моя квартира.	1	
	16. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	
	17. Речевой практикум. Поздравления. Пожелания. Беседа о Москве.	1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды магазинов и отделы в магазине • товары в магазине • одежда в магазине • покупка товаров продуктов в магазине. <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоименные наречия. 2. Модальные глаголы 3. Имя прилагательное. 4. Арифметические действия. 		

	Практические занятия	5	
	18. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	19. Карманные деньги. Траты. Заработок.	1	
	20. Покупки продуктов в магазине. Финансовая грамотность.	1	
	21. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	
	22. Речевой практикум. Согласие. Несогласие. Намерения.	1	
	Практика за рубежом учащихся колледжей.		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	Лексика:		
Спорт	<ul style="list-style-type: none"> • части тела • правильное питание • здоровье • названия видов спорта • симптомы и болезни • еда • способы приготовления пищи 		
	Грамматика:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Склонение прилагательных. 2. Простое прошедшее время. Образование и функции. 3. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. 4. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. 5. Безличное местоимение <i>es</i>. 		
	Практические занятия	5	
	23. Посещение врача.	1	
	24. Сбалансированное питание.		

	25. Физическая культура и спорт. 26. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены. 27. Речевой практикум. Сомнение. Возражение. Похвала. Одобрение. Неопределенный, уклончивый ответ. У терапевта. После посещения кино.	1 1 1 1	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	Лексика: • виды путешествий • виды транспорта Грамматика: 1. Основные формы глаголов сильных и слабых глаголов. 2. Perfekt– прошедшее разговорное. Образование и функции. 3. Предложения с инфинитивным оборотом <i>im ... zu</i> . Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. 4. Сложносочинённые предложения с <i>сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem</i>		
	Практические занятия	5	
	28. Туризм и экскурсии. 29. Путешествие разными видами транспорта. 30. Путешествие по России и зарубежным странам. 31. Оформление поездки. Регистрация. 32. Речевой практикум. Удивление. Беседа после конференции.	1 1 1 1 1	
Тема № 1.7 Страна/страны	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9
	Лексика:		

изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство • погода и климат • экономика • достопримечательности • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикли с географическими названиями. 2. Структура придаточных предложений, виды союзов. 3. Склонение прилагательных во множественном числе 4. Предлоги с дательным падежом. 5. Предлоги с винительным падежом. 6. Предлоги с родительным падежом. 		
	Практические занятия	5	
	33. ФРГ (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	1	
	34. Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	1	
35. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	1		
36. Лихтенштейн и Люксембург (географическое положение, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).	1		

	37. Речевой практикум. Досада неодобрение. На экзамене.	1	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство • погода и климат • экономика • достопримечательности 		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Склонение прилагательных в единственном числе. Смешанное склонение. 2. Особенности склонения некоторых прилагательных. 3. Склонение прилагательных в единственном числе. Сильное склонение. 4. Склонение прилагательных в единственном числе. Слабое склонение. 5. Предпрошедшее повествовательное Plusquamperfekt 6. Модальные глаголы в <i>Präsens, Präteritum, Infinitiv Passiv c модальными глаголами</i> 		
	Практические занятия	11	
	38. Географическое положение, климат, население.	1	
	39. Национальные символы. Гимн России.	1	
	40. Политическое и экономическое устройство.	1	
	41. Москва – столица России.	1	
	42. Крупные города России.	1	

	43. Золотое кольцо России. 44. Традиции народов России. 45. Российские национальные и популярные праздники, знаменательные даты. 46. Мой родной город. Моя малая Родина. 47. Грамматический практикум. 48. Речевой практикум. Уклончивый ответ. Разговор о практике по обмену.	1 1 1 1 1 1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
	<i>Лексика:</i> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> 1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 2. Будущее время. Futurum I, II		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Карьерные возможности. Написание резюме.	1 1	

	4. Речевой практикум. Вежливая просьба. Интервью с коммерческим директором совместной фирмы INDEX TRAUB	1 1	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • машины и механизмы • промышленное оборудование Грамматика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложносочиненное предложение. Двойные союзы. 2. Сложноподчиненное предложение, порядок слов, союзы. 		
	Практические занятия	7	
	5. Промышленное оборудование.	1	
	6. Машины и механизмы в промышленности.	1	
	7. Детали, механизмы, автоматы, роботы.	1	
	8. Сельскохозяйственные машины и механизмы.	1	
	9. Работа на производстве.	1	
	10. Грамматический практикум.	1	
	11. Речевой практикум.	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • виды наук • названия технических и компьютерных средств Грамматика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 		

	<p>2. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).</p> <p>3. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>; сочетания <u>würde</u> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum).</p>		
	Практические занятия	5	
	12. Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь человека.	1	
	13. Современные средства связи. Социальные сети.	1	
	14. Достижения науки. История изобретений.	1	
	15. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
	16. Речевой практикум.	1	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1- ПК 2.3
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <p>1. Структура предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и <i>с союзами und, aber, oder, sondern, den, nicht nur....sondern auch</i>, наречиями <i>deshalb, darum, deswegen, trotzdem</i>.</p> <p>2. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью <i>наречий zuerst, dann, danach, später</i> и других.</p>		
	Практические занятия	4	
	17. Известные люди и их вклад в достижения России.	1	
	18. Известные люди немецкоязычных стран и их вклад в		

	<p>достижения за рубежом.</p> <p>19. Известные деятели в сфере технологической промышленности.</p> <p>20. Структура предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>und, aber, oder, sondern, den, nicht nur....sondern auch</i>, наречиями <i>deshalb, darum, deswegen, trotzdem</i>. средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- методические материалы для дистанционного обучения на облачном хранилище (презентации, конспекты, материалы тестирования)

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, раздаточный материал, карточки с заданиями).
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*Немецкий язык*», рекомендованные или допущенные для использования в техникуме.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Основные источники и литература

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Colleges). 5-е изд.– Ростов/Д: Феникс,2018–416с. (Серия «Среднее профессиональное образование».)
2. Русско-немецкие и немецко-русские словари.
3. Грамматический справочник.

2 Дополнительные источники и литература

1. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь – Москва: КНОРУС, 2019 – 94с. (Среднее профессиональное образование).
2. Силаева Т.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах. – Москва АСТ 2006 – 320 с.
3. Паремская Д.А. Немецкая грамматика. – Мн.: Выш. шк.,2000 – 350с.
4. Ковальчук А.Н. Немецкий язык: Основные лексические темы. Мн.: Выш. шк., 2001 - 253 с.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».
6. Бориско Н.Ф Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – Киев: «Логос», 2000 – 352 с.
7. А. П Голубев «Немецкий язык для экономических специальностей» - ООО «КноРус» - 2014
8. Т.В Бурдаева «Немецкий язык для железнодорожных специальностей». – ООО КНОРУС - Москва - - 2021
9. А.П. Голубев «Немецкий язык для технических специальностей». – КНОРУС – Москва - 2020
- 10.Т. Камянова - «Сборник упражнений к основным правилам грамматики немецкого языка». – ООО «Интеллект-книга» Москва 2022
11. Разговорные темы по немецкому языку /под ред. И.Э. Новицкой. – СПб: Издательство «Корона. Век», 2021. – 160с.

12. А. Г Катаева - «Грамматика немецкого языка (А1)» - Москва – Юрайт – 2019
13. Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская - «Немецкий язык (А1 – А2)» Учебное пособие для СПО - Москва – Юрайт – 2019
14. Г.Г. Ивлева - «Справочник по грамматике немецкого языка» - Москва – Юрайт -2019
15. Г.М. Лебедева - «700 новых устных тем по немецкому языку» - Москва «ООО Хит – Книга» 2020

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- 1) © 2009-2019 Deutsch Online - школа немецкого языка - Версия 2.0 www.de-online.ru
- 2) www.translation-blog.ru – Переводческий портал.
- 3) www.studygerman.ru - Изучение немецкого языка
- 4) www.germanlang.web-3.ru – Материалы по изучению немецкого языка
- 5) www.deutscherklub.ru – Сайт любителей немецкого языка и культуры
- 6) <https://studfiles.net/preview/2675139/> - Рабочая программа по немецкому языку
- 7) <http://www.allesklar.ru> - Фразы на немецком языке с переводом на русский язык с транскрипцией.
- 8) www.lingvo-online.ru – online.ru (более 30 толковых словарей общей и отраслевой терминологии)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

² Профессионально-ориентированное содержание

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.4.3 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава).</p> <p>ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p>	<p>Р 2. Т.2.1, 2.2</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Переводы профессиональной документации</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>Р.2 Т2.3, 2.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Переводы профессиональной документации</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Пронумеровано, скреплено и
заверено печатью 35

руководителем

Директор Т.А. Чупрова

« 15 » 08 2023 г.

