

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской  
области»



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№318 от 15 августа 2023 года

П. РЕУТВЕРЖДЕНА  
2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

Одобрено на  
педагогическом совете  
протокол №8  
от «29» июня 2023 г.

Буй  
2023

СОГЛАСОВАНО

И.о. Зам. директора УПР

 / Е.В. Румянцева

Зав. по УМО

 / Ермолова И.В.

Зав. ВО

 / С.А. Ошарина

Методист

 / Симфиорова-Кузнецова И.В.

РАССМОТРЕНО на заседании  
предметной цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11

от «26» июня 2023 г

Председатель цикловой комиссии

 / Порхаева А.Н.

Составитель (автор):

 / Гулин А.О.

(подпись) ФИО

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте». (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32769)

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-10 ЛР 1-33	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества основы философского учения о бытии
ОК 1-10 ЛР 1-33	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	основы научной, философской и религиозной картин мира сущность процесса познания
ОК 1-10 ЛР 1-33	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 1-10 ЛР 1-33	сформулировать представление об истине и смысле жизни	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
практические занятия	16
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Работа с философским словарем	1
написание рефератов	5
составление тезисов	2
подготовка презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме: <b>дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>29</b>	ОК 2,8,9,10 ЛР 19,20,23
	Введение	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.	1	
	2 Предмет и определение философии.	1	
	<b>Практическое занятие № 1 по теме: «Предмет и определение философии»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тезисов: работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	ОК 2, 3,6,7,10 ЛР 17, 18
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	1	ОК 2, 3,4,5 ЛР 17, 18
	2 Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима.	1	
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	1	
	4 Философская мысль Средних веков	1	
	5 Основные черты и этапы средневековой философии	1	
	<b>Практическое занятие № 2 по теме: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»</b> <b>Практическое занятие № 3 по теме: «Основные черты философии Античного мира»</b> <b>Практическое занятие № 4 по теме: «Философская мысль средних веков»</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тезисов: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; «Философские школы и учение о первоначалах». Написание рефератов по темам: «Философские школы Сократа, Платона и Аристотеля», «Средневековая философия: патристика и схоластика» и другие. (Темы	1	ОК 2,8,9,10 ЛР 19,20,23

	прилагаются)			
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 2, 3,4,5 ЛР 17, 18
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	
	2	Особенности философии Нового Времени	1	
	3	Рационализм и эмпиризм в теории познания	1	
	4	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	<b>Практическое занятие № 5 по теме: «Особенности философии эпохи Возрождения» Практическое занятие № 6 по теме: «Особенности философии эпохи Нового времени»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление презентации «Типы основных философских систем XVIII-XIX вв , «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Написание рефератов по темам: «Философия позитивизма и эволюционизма», «Философы эпохи Возрождения и Нового времени» и другие. (Темы прилагаются)		1	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 2,8,9,10 ЛР 19,20,23
	1	Основные направления философии XX века	1	
	2	Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм	1	
	3	Особенности русской философии.	1	
	4	Русская идея	1	
	<b>Практическое занятие № 7 по теме: «Западная философия 20 века» Практическое занятие № 8 по теме: «Русская философия»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тезисов: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Написание рефератов по следующим темам: «Русские философы XIX-XX веков», «Русская идея: вчера и сегодня» и другие. (Темы прилагаются)		1	ОК 2, 3,6,7,10 ЛР 17, 18
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2,8,9,10 ЛР 19,20,23
	1	Этапы философии	1	
	2	Основные картины мира: философская, религиозная, научная	1	
	3	Методы философии	1	

	<b>Практическое занятие № 9 по теме: «Этапы философии»</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 10 по теме: «Строение философии и ее основные направления»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мультимедийная презентация «Философская система нашего времени: основные черты». Написание рефератов по темам: «Методы философии», «Строение философии» и другие, создание мультимедийной презентации «философская система нашего времени»		1	ОК 2, 3,4,5 ЛР 17, 18
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 2, 3,6,7,10 ЛР 17, 18
	1	Онтология	1	
	2	Содержание философской категории «бытие»	1	
	2	Гносеология – учение о познании.	1	
	<b>Практическое занятие № 11 по теме: «Онтология – учение о бытии»</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 12 по теме: «Гносеология – учение о познании»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание мультимедийной презентации «Современная философская картина мира»; Написание рефератов по темам: «Методология научного познания», «Философские понятия пространства и времени» и другие.		1	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 2, 3,4,5 ЛР 17, 18
	1	Этика	1	
	2	Основные этические концепции	1	
	3	Социальная философия как философская дисциплина	1	
	4	Социальная структура общества.	1	
	<b>Практическое занятие № 13 по теме: «Определение значения этики»</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 14 по теме: «Социальная философия»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тезисов: «Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; «Россия в эпоху глобализации»; Написание рефератов по темам: «Учение о морали (нравственности)», «Россия в эпоху глобализации» и другие.		1	ОК 2,8,9,10 ЛР 19,20,23
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 2, 3,4,5 ЛР 17, 18
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	1	
	2	Место философии в духовной культуре и ее значение	1	

	3	Мировоззренческие картины мира.	1	
	4	Обобщение по теме «картины мира»	2	
	5	<b>Практическое занятие № 15 по теме:</b> «Место философии в духовной культуре и ее значение» <b>Практическое занятие № 16 по теме:</b> «Философия и смысл жизни. Будущее философии»	2	
	6	<b>Контрольная работа по теме «Методы философии»</b>	1	
		<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка мультимедийной презентации «Философия и смысл жизни», «Структура философского творчества»	1	ОК 2, 3,6,7,10 ЛР 17, 18
		<b>ВСЕГО</b>	<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер.

#### Основная литература:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2015. – 315с.

#### Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008.- 799 с.

#### Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### Интернет-ресурсы

- [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических</li> </ul>	<p>Умение разграничивать основные понятия философского знания</p> <p>Умение формулировать основные проблемные вопросы философии и соотносить точки зрения по этим вопросам</p> <p>Ориентироваться в вопросах основных философских учений различных периодов времени</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
---	--	--

