Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 348 от «15» 08 2023 года

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА
№ 251 от «13» 08 2024 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине

ОУДб.03. «Иностранный язык (английский)»

для подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

г. Буй

2023

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БУЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БУЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2024.10.23 12:31:21 +03'00'

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

Разработчик(и):

ОГБПОУ БТЖТ	преподаватель	Зимина О.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 11 от «26» июня 2023г.

Председатель ПЦК _____ / А.Н. Порхаева /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ... 7
3. Оценка освоения учебной дисциплины 9
3.1. Формы и методы оценивания 9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 19
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 18
5. Основные источники и литература……28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.б.02 «Иностранный язык (английский)».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийсядолжен обладать предусмотренными ФГОС для специальности СПО 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) базовый уровень» следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1.Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. **ОК5**.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текстас использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 3. Самостоятельно совершенствовать	- самостоятельноеовладениепродуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише,	Практические задания Контроль

устную и письменную речь, пополнять словарный запас **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливаниеего части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	высказыванийпо предложенной теме
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)	способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
Знать:		

З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
З.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
З.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
З.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
З.5:Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.б.02 «Иностранный язык (английский), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Устный опрос

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и

фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Аудирование и фонетический тест

Основной речевой задачей при аудировании является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Самостоятельная работа и практические задания

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет

орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контрольно-тренировочные упражнения

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл	**Вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			***Проверочная работа №1 Фонетический тест***	*У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6*	***Дифференцированный зачёт***	*У1, У2, У3, У4,У5, У6, У7 З1, З2, З3, З4, З5 ОК2, ОК3, ОК4, ОК1, ОК6, ОК7*
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	*Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа*	З1, У1,У2				*У1,У2 З1 ОК 2*
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	*Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 5,ОК11*				*У1, У2, У 3 З 1, ОК 5,ОК11*
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	*Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 4, ОК 2,*				У 1, У,2, У3 З1 ОК 6, ОК , ОК 2
Раздел 2 Развивающий курс					***Дифференцированный зачёт***	
Тема 2.1 Описание жилища	*Устный опрос*	*У1, У2, У 3*				*У1, У2, У 3*

и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	*Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа*	*З 1, ОК 3, ОК 5 ОК11*				*З 1, ОК 3, ОК 5 ОК11*
Тема 2.2 Распорядок дня студента колледжа	*Практические задания Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 2*				У 1, У,2, У3 З1 ОК 6, ОК , ОК 2
Тема 2.3. Хобби, досуг	*Практические задания Устный и письменный контроль Эссе Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 2*				У1,У2, У 3 З1 ОК 3, ОК 5
Тема 2.4 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	*Практические задания Устный опрос Рефераты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.*	*У1, У2, З 1, ОК 2 ОК 3*				У1,У2, У 3 З1 ОК 3, ОК 5

Тема 2.5.Магазины, товары, совершение покупок	*Практические задания Устный опрос Тест по чтению Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1 ОК 2 ОК 3 ОК 11*				*У1, У2, У 3 З 1, ОК 2 ОК 3ОК 11*
Тема 2.6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	*Практические задания Устный и письменный контроль Эссе Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 3ОК 4 ОК 7ОК 11*				*У1, У2, У 3 З 1, ОК 3ОК 4 ОК 7ОК 11*
Тема 2.7. Экскурсии и путешествия	*Практические задания Устный опрос Ролевая игра Контрольная работа Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, ОК 2 ОК 3 ОК 6*				*У1, У2, З 1, ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7*
Тема2. 8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	*Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 3 ОК 7*				*У1, У2, З 1, ОК 2 ОК 3 ОК 6*
Тема 2. 9. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и	*Практические задания Устный опрос*	*У1. У 2 З1 ОК 4 ОК 5*				*У 1 У 2 ОК 2 ОК 5*

фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	*Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа*					
Тема 2. 10.Научно-технический прогресс	*Практические задания Устный и письменный контроль Эссе Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 3 ОК 7*				*У1, У2, З 1, ОК 2 ОК 3 ОК 6*
Тема 2. 11.Человек и природа, экологические проблемы	*Практические задания Устный опрос Рефераты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 3 ОК 7*				*У1, У2, З 1, ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7*
Раздел 3Профессионально ориентированное содержание					***Дифференцированный зачёт***	
Тема 3. 1.Достижения и инновации в области науки и техники	*Практические задания Устный и письменный контроль Эссе Самостоятельн*	*У1, У2, У 3 З 1, ОК 3 ОК 7*				*У1, У2, З 1, ОК 2 ОК 3 ОК 6*

	ая работа					
Тема 3.2.Машины и механизмы. Промышленное оборудование	*Практические задания* *Устный опрос* *Ролевая игра* *Контрольная работа* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3* *З 1,* *ОК 3* *ОК 7*				*У1, У2,* *З 1,* *ОК 2* *ОК 3 ОК 6* *ОК 7*
Тема 3.3.Современные компьютерные технологии в промышленности	*Практические задания* *Устный опрос* *Тест по чтению* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3* *З 1,* *ОК 3* *ОК 7*				*З 1,* *ОК 2* *ОК 3 ОК 6* *ОК 7*
Тема 3.4.Отраслевые выставки	*Практические задания* *Устный опрос* *Тест по чтению* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У 3* *З 1,* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 7*				*У1, У2,* *З 1,* *ОК 2* *ОК 3 ОК 6* *ОК 7*
Дифференцированный зачет	Чтение и перевод Тестирование	*У1, У2, У 3, У4, У5* *З1, З2,З3,З4,З5* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 6* *ОК 8*				*У1, У2, У 3, У4, У5* *З1, З2,З3,З4,З5* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 6* *ОК 8*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (*текущий контроль*)

Контрольное аудирование

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You
can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of
my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm
brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nicethere.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimesmake their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living
in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his

own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Контрольные чтение и перевод

Прочитайте текст, переведите его и выполните задание, данное ниже.

MEALS

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner.

Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs —boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunchis 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes — boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee — black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.

Dinneris the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.

Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have blacк or white coffee.

This is the order of meals among English families. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later -— between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

So the four meals of the day are either breakfast, dinner, tea, supper; or breakfast, lunch, tea, dinner.

Заданиектексту:

Write out of the text the sentences with the words:***lunch, dinner*** and ***supper.***
Вариант для проверки задания.

Еда.

В английском доме принимают пищу четыре раза в день: завтрак, ланч, чай и обед.

Завтрак – это первая еда в день. Он бывает около 8 часов утра и состоит из молочной каши (соленой или сладкой), яиц варенных или жаренных, хлеба с маслом и с мармеладом или джемом. Некоторые люди любят пить чай, а другие предпочитают кофе. Вместо каши у них может быть фруктовый сок или они могут предпочесть печенье.

Обычное время для ланча – час дня. Эта еда начинается с супа или фруктового сока. Затем следует какое-нибудь мясо или птица с картофелем – жаренным или варенным, морковь и бобы. Затем настает время пудинга. Вместо пудинга они могут предпочесть сыр и печенье. После всего- кофе – черный или белый (с молоком). Англичане часто пьют что-нибудь на ланч. Вода обычно на столе. Некоторые предпочитают сок или лимонад.

Чай – третья еда в день. Это между 4 или 5 часами, его так и называют «Пятичасовой чай». На столе – чай, молоко или сливки, сахар, хлеб и масло, пирожные и джем. Друзья и гости часто присутствуют на чае.

Обед - четвертая еда в день. Обычное время для него – около 7 часов вечера и все члены семьи сидят вместе.

Обед обычно состоит из супа, рыбы или мяса с овощами – картофелем, зеленым горошком, морковью и капустой, сладкий пудинг, фруктовый салат, мороженное или сыр с печеньем. Потом после беседы они пьют кофе (белый или черный).

Это обычный распорядок еды среди английских семей. Но большая часть людей в городах и пригородах обедают в середине дня вместо ланча. Чай у них немного позже – между 5 и 6 часами, а вечером, перед сном они ужинают.

Таким образом прием пищи в день – это или завтрак, обед, чай и ужин или завтрак, ланч, чай и обед.

Задание к тексту:

1. There are four meals a day in an English home: breakfast, **lunch**, tea, and **dinner.**
2. The usual time for **lunch** is 1 o'clock.
3. Englishmen often drink something at **lunch.**
4. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have**dinner** in the middle of the day instead of **lunch.**
5. So the four meals of the day are either breakfast, dinner, tea, **supper**; or breakfast, **lunch,** tea, **dinner**.
6. **Dinner** is the fourth meal of the day.
7. **Dinner** usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits.
8. They have tea a little later -— between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have **supper.**

Утверждаю:
Заведующий учебной частью
_____ Е. В. Румянцева
«___ »_____2023 г.
Согласовано:
Председатель предметно-
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин

_____ А.Н. Порхаева
«____» _____ 2023 г.

Итоговый тест
для проведения дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине ОУД. б 02. «Иностранный язык (английский)»

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

(базовый уровень)

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Умения

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Знания

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА, СДАЮЩЕГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ .

Задание 1.Перепишите следующие предложения, вставьте артикль, где необходимо.

1) I have two…sisters. My… sisters are …students.
2) We are at… home.
3) My brother is not at …home, he is at … school.
4) My …mother is at …work. She is not …doctor.
5) He has no …sister.
6) She has two … children. Her children are at …school.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык (письменно).

1. English is as difficult as German.
2. My dog isn't as friendly as your dog.
3. The hotel isn't as cheap as we expected.
4. It isn't as warm today as it was yesterday.

Задание 3.Переведите следующие предложения на английский язык (письменно).

1. Это очень лёгкая задача. Дайте мне более трудную задачу.
2. Летом дни длинные, а ночи короткие.
3. В июле дни короче.
4. В декабре дни самые короткие.
5. Он не такой усталый, как она.
6. Этот дом такой же высокий, как тот.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в*PastSimple*.

1. What your neighbors (to do)yesterday?
2. His wife (to water) her lovely flowers.
3. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV.
4. She (to cook) a nice dinner.
5. The children (to brush) their teeth, (to yawn) a little and (to go) to bed.
6. They (to wait) for the bus. The bus (to arrive) at 9 o'clock.

Задание 5. Прочитайте текст, переведите его и выполните задания, данные ниже.

1. Read the text aloud.

SPORTS AND GAMES

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Everybody may choose the sport he (or she) is fond of or interested in.

2. ***Read the text 'Sports and Games' and find in it:*** 1) names of games; 2) names of sports; 3) what are players; 4) what are partners; 5) what are opponents; 6) where matches usually take place; 7) what people call 'the queen of all sports'; 8) what takes place from time to time; 9) what representatives of various countries can win; 10) what Olympic Games are; 11) who may take part in Olympic Games; 12) what everybody may choose.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Выполняет каждый студент группы.

Количество вариантов задания для экзаменующегося –один вариант из 5 заданий.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: записи на доске, экземпляр заданий для каждого студента.

Эталоны ответов:

Задание 1.Перепишите следующие предложения, вставьте артикль, где необходимо.

1) I have two sisters. My sisters are students.
2) We are at home.
3) My brother is not at home, he is at school.
4) My mother is at work. She is not ***a*** doctor.
5) He has no sister.
6) She has two children. Her children are at school.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык (письменно).

1. English is as difficult as German.(Английский язык такой же трудный, как и немецкий).
2. My dog isn't as friendly as your dog. (Моя собака не такая дружелюбная как твоя).
3. The hotel isn't as cheap as we expected.(Этот отель не такой дешевый, как мы ожидали).
4. It isn't as warm today as it was yesterday. (Сегодня не так тепло, как было вчера).

Задание 3.Переведите следующие предложения на английский язык (письменно).

1. Это очень лёгкая задача. Дайте мне более трудную задачу. (It is a very easy problem. Give me a more difficult problem).
2. Летом дни длинные, а ночи короткие.(In summer the days are long and nights are short).
3. В июле дни короче. (In July the days are shorter).
4. В декабре дни самые короткие.(In December the days are the shortest).
5. Он не такой усталый, как она. (He isn't as tired as she is (as her).
6. Этот дом такой же высокий, как тот.(This house is as high as that one).

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в*Past Simple*.

1. What ***did*** your neighbors ***do*** yesterday?
2. His wife ***watered*** her lovely flowers.
3. In the evening their boys ***listened*** to loud music and ***watched*** TV.
4. She ***cooked*** a nice dinner.
5. The children ***brushed*** their teeth, ***yawned*** a little and ***went to*** bed.
6. They ***waited*** for the bus. The bus ***arrived*** at 9 o'clock.

Задание 5. Прочитайте текст, переведите его и выполните задание, данное ниже.

1. ***Прочитайте текст вслух.***

Спорт и игры.

Мы уверены, что вы все заинтересованы в спорте. Многие из вас, конечно, играли в такие игры как волейбол или футбол, Баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игры, называются игроками. Игроки формируют команды и играют матчи с другой командой – противниками. Двух игроков, играющих друг с другом, называют партнерами. Каждая команда может проиграть или выиграть. В футбольном матче игроки стараются набрать как можно больше голов.

Большинство матчей проходит на больших стадионах.

Лёгкая атлетика - самый популярный вид спорта. Люди называют её «Королевой всего спорта». Она включает в себя: бег (на различные дистанции), прыжки (в длину и высоту) и другое.

Время от времени проходят международные чемпионаты (соревнования) и гонки (лошадиные гонки, мото-гонки, вело-гонки).

Представители различных стран могут выиграть золотые, серебряные и бронзовые медали. Такие большие чемпионаты в спорте, которые организуются каждые четыре года называются Олимпийскими Играми. Только лучшие могут принять участие в них.

Есть очень много видов спорта, такие как – езда на велосипедах, плавание, гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля, яхтинг (парусный спорт) и многие другие, в которых вы можете принять активное участие или просто быть преданным болельщиком.

Каждый может (он или она) выбрать любимый вид сорта или интересоваться им.

2. **Задания к тексту:** *прочитайте текст и найдите в нем:*

1) Названия игр*(volleyball, football, basketball, tennis)*
2) Названия видов спорта*(cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting)*
3) Кто такие игроки? (*People who play a game are players).*
4) Кто такие партнеры? (*Two players playing with each other are partners).*
5) Кто такие противники? (*Players form teams and play matches with other teams — their opponents*).
6) Где обычно проводятся матчи? (*Most matches take place in large stadiums*).
7) Что называют люди «Королевой спорта»? *(Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports').*
8) Что проходит время от времени? *(From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place).*
9) Что могут выиграть представители разных стран? *(Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal).*
10) Что такое Олимпийские игры?*(Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games).*
11) Кто может принять участие в Олимпийских играх?(Only the best may take part in them).
12) Что может выбрать каждый? *(Everybody may choose the sport he (or she) is fond of or interested in).*

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл	**Вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Артикли
2. Времена глаголов
3. Модальные глаголы
4. Предлоги
5. Лексика по теме "Общение"
6. Лексика по теме "Дом"
7. Лексика по теме "Погода"
8. Лексика по теме "Спорт"

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (УПРАЖНЕНИЙ) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Решите и переведите анаграммы и итоговую фразу:

1. Поставьте на месте пропусков артикли a, the или нулевой.

A. (1)…Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

B. 1. Against her parents' wish, she wants to be___ doctor.
2. ___ gentleman stood up to give___ seat.
3. «You see», said___ girl with___ smile.
4. ___ Christmas is___ holiday.
5. ___ article was published in___ Times on___ May 10th.
6. As I came up our street, I saw my ___mother and my brother waving from ___ window.
7. ___ Italians have given___ world some first-class film producers.
8. ___ young are often intolerant.

2. Расставьте плитки так, чтобы получились предложения, и переведите их:

a)

f f i c	a s G	s d i	n .	u l t	i s a	e r m a	i s h
E n g l							

b)

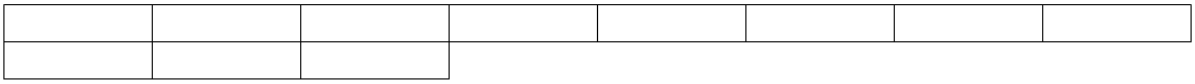
a s	M y d	s n ' t	o g i	a s	d o g	n d l y	y o u r
.	f r i e						

c)

h o t e	w e e	t e d .	n ' t	l i s	x p e c	a s c	h e a p
a s	T h e						

d)

w a s	a s	t e r d	a y /	s i t	w a r m	I t i	a y a
t o d	y e s	s n ' t					



3. Поставьте подходящие по смыслу прилагательные в нужных степенях сравнения.

1. A train is _____ than a bus.
2. This text is the _____ of all.
3. I was ill last week but today I am_____
4. Park Street is _____ than Market Street.
5. This jacket is small for me. Show me a _____ one.
6. What is the _____ thing in life?
7. A crocodile is _____ than a water snake.
8. Helen is the _____ girl in our class.

4. Представьте себе, что в воскресенье вы ходили в гости к другу. Что вы там делали? Дайте развернутые ответы.

1. Did you knock at his door?
2. Did you stay in the house?
3. Did you talk about your holiday?
4. Did he tell you any jokes?
5. Did you have dinner with him?
6. Did you watch TV?
7. Did he show you his things?
8. Did you play any games?
9. Did you go to the yard?
10. Did you walk in the streets?

5. Прочитайте текст, запишите его перевод. Выполните задания.

SPORTS

Sport is very popular among people in all the countries of the world. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organised and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, basketball, body-building etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport swimming-pools, skating-rinks, football fields. But, of course, one have to pay for these services. Sport is paid much attention to in our schools and colleges. Physical training is a compulsory subject. Different sports and games are popular with my classmates. All my friends go in for different kinds of sport, such as water sports (that is swimming, sailing, rowing), g y m n a s t i c s , horse-racing, wrestling, fencing, weightlifting, boxing, football, basketball, volleyball etc. Physical training lessons at our college are held out of doors in summer. When it is cold outside the lessons are held indoors in our college gymnasium. Professional sport is also paid much attention to in our country. In the city where I live, there are different sport societies, clubs and sport schools. Practically all kinds of sports are popular in our country, but gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. The most popular kinds of sports in the United States are baseball, basketball and American football. In England popular kinds of sports are golf and rugby. Englishmen like football too. It is their national kind of sports.

A. Найдите следующие слова в тексте:

во всем мире	внимание
здоровый	обязательный
быть в форме	парусный спорт
личная инициатива	гребля
лыжный спорт	борьба
коньки	фехтование
культуризм	штанга
помещения, оборудование	на воздухе
плавательный бассейн	в помещении
каток	спортивные общества

B. Ответьте на вопросы.
1. Why do people all over the world are fond of sports and games?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. What kind of sports are popular with your friends?
4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
5. What can you say about physical training lessons at your college?
6. What kinds of sport are most popular in our country?
7. What are the sports organisations in our country?
8. What are the most popular kinds of sport in America and England?
9. What other American or English kinds sports do you know?
10. Are American football and baseball popular in Russia? Why and why not?

5. Основные источники и литература

Для студентов

1. И.П. Агабекян « Английский язык для ССУЗов» - М.: КНОРУС, 2019. – 352с.- (среднее профессиональное образование).
2. Русско-английские и английско-русские словари.
3. Грамматический справочник.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
6. Агабекян И.П. Английский язык. Рекомендовано МО. Ростов-на-Дону. Феникс.2019
7. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова «Английский язык для технических специальностей», 2019 г.Москва, 5-е издание «Академия»208 с.
8. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
9. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.
10. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2019.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с

возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica. com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English)

http://grammar-tei.com/ Правила и упражнения по лексике и грамматике английского языка

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2023-2024 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2023-2024 учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20___г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

Пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью 29
двадцать девять
листов

Директор Чупрова Т.А. Чупрова
«15» 08 2023 г.