

**Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного
транспорта Костромской области»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 318 от «15» 08. 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.б.03 «Иностранный язык (немецкий)»

подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Одобрена на
педагогическом совете
Протокол № 8
от «29» июня 2023 г.

г. Буй

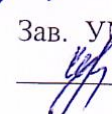
2023г.

СОГЛАСОВАНО

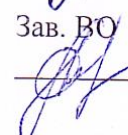
Зам. директора по УПР

 Румянцева Е.В./

Зав. УМО

 Чернявская Н.В./

Зав. ВО

 Ошарина С.А./

РАССМОТРЕНО на заседании предметной
цикловой комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 11

от « 26 » июня 2023 г

Председатель цикловой комиссии

 Порхаева А.Н.

Составитель (автор):

преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ

Костромской области»

 /Пряничников А.С.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413) (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014, 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г), предъявляемых к структуре содержания и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.6.03 «Иностранный язык (немецкий)», на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по получаемой по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» (приказ № 355 от 24.05.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27. «Мастер сельхозпроизводства».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные
--	--	---

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и
--	---	---

		при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях
--	--	--

		официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного
--	--	--

		характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,

		наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> • национальности; • профессии; • количественные числительные; <i>Грамматика:</i> 1. Структура предложения, простые повествовательные и вопросительные предложения;		

	2. глаголы <i>sein, haben, werden</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). 3. Структура предложения: простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом <i>Das ist/sind...</i>; 4. Личные, указательные и притяжательные местоимения. 5. Глаголы в настоящем времени. Фонетика: 1. Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
--	--	--	--

	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Повседневная жизнь семьи.	1	
	3. Межличностные отношения. Семейные ценности. Отношения между поколениями. Распределение обязанностей	1	
	4. Характер человека. Внешность человека.	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: • рутина • увлечения • досуг, отдых Грамматика: 1. Артикль в немецком языке. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Имя существительное. Склонение существительных. 4. Предлоги времени. Предлоги с Dat., Akk.;		
	Практические занятия	6	
	1. Молодёжь в обществе. Заработок для подростков.	2	
	2. Досуг молодежи. Музыка. Кино. Театр.	2	
	Современная музыка. Увлечения и интересы. Ценностные ориентиры.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: • здания		

местности	• комнаты • обстановка • техника и оборудование • условия жизни • места в городе Грамматика: 1. Возвратные глаголы с sich. 2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Порядковые числительные. 4. Отрицания nicht и kein. 5. Сложноподчинённые предложения: <i>дополнительные</i> – с союзами dass, ob и др.; <i>причины</i> – с союзами weil, da; <i>условия</i> – с союзом wenn; <i>времени</i> – с союзами wenn, als, nachdem; <i>цели</i> – с союзом damit; <i>определятельные с относительными местоимениями</i> die, der, das; <i>уступки</i> – с союзом obwohl		
	Практические занятия	4	
	1. Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы.	1	
	2. Условия проживания в сельской местности.	1	
	3. Инфраструктура города.	1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты	4. Описание здания, интерьера. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: • виды магазинов и отделы в магазине		

питания	• товары в магазине • одежда в магазине • покупка товаров продуктов в магазине. Грамматика: 1. Местоименные наречия. 2. Модальные глаголы 3. Имя прилагательное. 4. Арифметические действия.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Карманные деньги. Траты. Заработок.	1	
	3. Покупки продуктов в магазине. Финансовая грамотность.	1	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: • части тела • правильное питание • здоровье • названия видов спорта • симптомы и болезни • еда • способы приготовления пищи Грамматика: 1. Склонение прилагательных.		

	2. Простое прошедшее время. Образование и функции.		
	3. Неопределенно-личное местоимение man .		
	4. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.		
	5. Безличное местоимение es .		
	Практические занятия	4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	1. Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Сбалансированное питание.	1	
	3. Физическая культура и спорт.	1	
	4. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены.	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: • виды путешествий • виды транспорта		
	Грамматика: 1. Основные формы глаголов сильных и слабых глаголов. 2. Perfekt– прошедшее разговорное. Образование и функции. 3. Предложения с инфинитивным оборотом <i>im ... zu</i> . Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива. 4. Сложносочинённые предложения с <i>сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem</i>		
	Практические занятия	4	
	1. Туризм. Виды путешествий. Круизы. Погода.	1	
	2. Путешествие на поезде, самолете	1	
	3. Путешествие по России и зарубежным странам.	1	

	население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). 5. Мюнхен, Берлин, Лейпциг.	1	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: • государственное устройство • погода и климат • экономика • достопримечательности Грамматика: 1. Склонение прилагательных в единственном числе. Смешанное склонение. 2. Особенности склонения некоторых прилагательных. 3. Склонение прилагательных в единственном числе. Сильное склонение. 4. Склонение прилагательных в единственном числе. Слабое склонение. 5. Предпрошедшее повествовательное Plusquamperfekt 6. Модальные глаголы в <i>Präsens, Präteritum, Infinitiv Passiv</i> с модальными глаголами		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Праздничные даты.	1 1	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Крупные города России. 5. Традиции народов России. 6. Российские национальные и популярные праздники, знаменательные даты. Страницы истории. 7. Мой родной город. Моя малая Родина. 8. Выдающиеся деятели России.	1 1 1 1 1 1	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК²...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: 1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		

² Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

профессии	2. Будущее время. Futurum I, II		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	1	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	1	
	3. Карьерные возможности. Написание резюме.	1	
	4. Альтернативы продолжения образования. Высшая школа. Университет. Повышение квалификации.	1	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: • природные явления • физические явления • экология Грамматика 1. Дополнительные и определительные придаточные предложения 2. Придаточные причины.		
	Практические занятия	6	
	1. Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	
	2. Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Переработка. Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. 3. Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Их	1	

	охрана.	1	
	4. Природа. Флора и фауна. Знаменитые природные заповедники мира. Заповедники России.	1	
	5. Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов.	1	
	6. Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы - финансовые учреждения - банки и деньги. Грамматика: - Словообразование в немецком языке. Основные понятия и виды словообразования. - Причастия в немецком языке 1,2		
	Практические занятия	6	
	1.Финансовые учреждения России.	1	
	2. Банки. Деньги.	1	
	3.Работа государственных учреждений (по направлению).	1	
4. Услуги. Документация.	1		
5. Финансовая грамотность.	1		
6. Экономика России.	1		
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

технологии	• машины и механизмы • промышленное оборудование Грамматика: 1. Сложносочиненное предложение. Двойные союзы. 2. Сложноподчиненное предложение, порядок слов, союзы.		
	Практические занятия	6	
	1. Промышленное оборудование.	1	
	2. Машины и механизмы в промышленности.	1	
	3. Детали, механизмы, автоматы, роботы.	1	
	4. Сельскохозяйственные машины и механизмы.	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	5. Работа на производстве.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	6. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: • виды наук • названия технических и компьютерных средств Грамматика: 1. Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 2. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён). 3. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>; сочетания <u>würde</u> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum).		
	Практические занятия	4	

	1. Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь человека. 2. Современные средства связи. Социальные сети. 3. Достижения науки. История изобретений. 4. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	1 1 1 1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: 1. Структура предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>und, aber, oder, sondern, den, nicht nur....sondern auch</i>, наречиями <i>deshalb, darum, deswegen, trotzdem</i>. 2. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других.		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом 3. Известные деятели в сфере технологической промышленности. 4. Выдающиеся события в истории России и Германии.	1 1 1 1	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с³	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий

³ Профессионально-ориентированное содержание

деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		дифференцированного зачета
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление

		суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
--	--	---

Пронумероване, прошнурова
и заверено печатью

33

Одговорна за издавање

ПОДПИСИ

Директор *Г. А. Чупрова* Г. А. Чупрова

«15» 028 2023 г.

