

**Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного  
транспорта Костромской области»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 318 от «15» 08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 6 03. «Иностранный язык (немецкий)»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»  
(базовый уровень)

Одобрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 8  
от « 29» июня 2023 г.

Буй 2023



СОГЛАСОВАНО

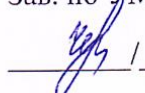
Зам. директора УПР

 / Рыкова Е.В.

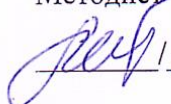
Зам. директора по ВО

 / Огорова Л.А.

Зав. по УМО

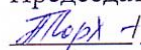
 / Терешенко Н.В.

Методист

 / Сидорова М.В.

РАССМОТРЕНО на заседании  
предметной цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11  
от « 26 » июня 2023 г

Председатель цикловой комиссии

 / Порхаева А.Н.

Составитель (автор):

преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ

Костромской области»

 / Пряничников А.С.

(подпись)

(Ф.И.О.)

абочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Минпросвещения России №732 от 12 августа 2022г О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), на основании требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России № 371 от 18.05.2023г) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.6.03 «Иностранный язык (немецкий)», на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по получаемой специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (приказ № 703 от 02 августа 2013.г. Министерства образования и науки России с изменениями в редакции от 01.09.22г. приказ № 388) с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (утвержденной Советом по оценке качества при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол №14 от 30 ноября 2022г).

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  | 4    |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»                     | 13   |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»            | 25   |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК». | 27   |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО** **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с</p> |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</li> </ul> | <p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых</li> </ul> | <p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul> | <p>общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 1.2.<br/>Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1.<br/>Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 3.2</p> <p>Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3.1.<br/>Оформлять техническую и технологическую документацию.</p> | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>50</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | -             |
| практические занятия                                                                 | 50            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | -             |
| практические занятия                                                                 | 20            |
| индивидуальный проект (да/нет)**                                                     |               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                              |
| <b>Входное тестирование</b>                                                             | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                        | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>48</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9                                     |
|                                                                                         | <i><b>Лексика:</b></i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• национальности;</li> <li>• профессии;</li> <li>• количественные числительные;</li> </ul> <i><b>Грамматика:</b></i><br>1. Структура предложения, простые повествовательные и вопросительные предложения;<br>2. глаголы <i>sein, haben, werden</i> (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). |             |                                                              |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>3. Структура предложения: простые нераспространенные предложения; простые распространенные предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind...;</p> <p>4. Личные, указательные и притяжательные местоимения.</p> <p>5. Глаголы в настоящем времени.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul> |                                                                |                                 |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7</b>                                                       |                                 |
|                                                                                                                                    | <p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>3. Повседневная жизнь семьи.</p> <p>4. Межличностные отношения. Семейные ценности. Отношения между поколениями. Распределение обязанностей</p> <p>5. Характер человека. Внешность человека.</p> <p>6. Описание человека.</p> <p>7. Речевой практикум. Встреча. Знакомство. Приветствие. Прощание. Беседа о семье.</p>                                                  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |                                 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                 |
| <p><b>Тема № 1.2</b><br/> <b>Молодёжь в современном обществе.</b><br/> <b>Досуг молодёжи:</b><br/> <b>увлечения и интересы</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                       | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9</p> |
|                                                                                                                                    | <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина</li> <li>• увлечения</li> <li>• досуг, отдых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
|                                                                                                     | <b>Грамматика:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикль в немецком языке.</li> <li>2. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>3. Имя существительное. Склонение существительных.</li> <li>4. Предлоги времени. Предлоги с Dat., Akk.;</li> </ol> |          |                             |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b> |                             |
|                                                                                                     | 8. Молодёжь в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                             |
|                                                                                                     | 9. Досуг молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                             |
|                                                                                                     | 10. Современная музыка, кино, театр.                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                             |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в</b><br><b>городской и сельской</b><br><b>местности</b> | 11. Активный и пассивный отдых.                                                                                                                                                                                                                                            | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК<br>04 ОК 9 |
|                                                                                                     | 12. Речевой практикум. Благодарность. Извинение. Просьба.<br>Беседа двух учащихся технического колледжа о различиях между техникумом и колледжем.                                                                                                                          | 1        |                             |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                             |
|                                                                                                     | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здания</li> <li>• комнаты</li> <li>• обстановка</li> <li>• техника и оборудование</li> <li>• условия жизни</li> <li>• места в городе</li> </ul>                                                                   |          |                             |
|                                                                                                     | <b>Грамматика:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвратные глаголы с sich.</li> <li>2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</li> <li>3. Порядковые числительные.</li> </ol>                                                                     |          |                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                         | 4. Отрицания nicht и kein.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                          |
|                                                         | 5. Сложноподчинённые предложения: <i>дополнительные</i> – с союзами dass, ob и др.; <i>причины</i> – с союзами <b>weil, da</b> ; <i>условия</i> – с союзом <b>wenn</b> ; <i>времени</i> – с союзами <b>wenn, als, nachdem</b> ; <i>цели</i> – с союзом <b>damit</b> ; <i>определятельные с относительными местоимениями</i> <b>die, der, das</b> ; <i>уступки</i> – с союзом <b>obwohl</b>               |          |                          |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> |                          |
|                                                         | 13. Жизнь в городе. Достоинства и недостатки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                          |
|                                                         | 14. Условия проживания в сельской местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                          |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 15. Мой дом, моя квартира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9 |
|                                                         | 16. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                          |
|                                                         | 17. Речевой практикум. Поздравления. Пожелания. Беседа о Москве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                          |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                          |
|                                                         | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• виды магазинов и отделы в магазине</li><li>• товары в магазине</li><li>• одежда в магазине</li><li>• покупка товаров продуктов в магазине.</li></ul> <b>Грамматика:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Местоименные наречия.</li><li>2. Модальные глаголы</li><li>3. Имя прилагательное.</li><li>4. Арифметические действия.</li></ol> |          |                          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> |                     |
|                                                                                                     | 18. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                     |
|                                                                                                     | 19. Карманные деньги. Траты. Заработок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                     |
|                                                                                                     | 20. Покупки продуктов в магазине. Финансовая грамотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                     |
|                                                                                                     | 21. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                     |
|                                                                                                     | 22. Речевой практикум. Согласие. Несогласие. Намерения.<br>Практика за рубежом учащихся колледжей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.5<br>Здоровый образ жизни<br>и забота о здоровье:<br>сбалансированное<br>питание.<br>Спорт | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                     | <b>Лексика:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела</li> <li>• правильное питание</li> <li>• здоровье</li> <li>• названия видов спорта</li> <li>• симптомы и болезни</li> <li>• еда</li> <li>• способы приготовления пищи</li> </ul> <b>Грамматика:</b><br>1. Склонение прилагательных.<br>2. Простое прошедшее время. Образование и функции.<br>3. Неопределенно-личное местоимение <b>man</b> .<br>4. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.<br>5. Безличное местоимение <b>es</b> . |          |                     |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> |                     |
|                                                                                                     | 23. Посещение врача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                     |
|                                                                                                     | 24. Сбалансированное питание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                  | 25. Физическая культура и спорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                          |
|                                                  | 26. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                          |
|                                                  | 27. Речевой практикум. Сомнение. Возражение. Похвала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                          |
|                                                  | Одобрение. Неопределенный, уклончивый ответ. У терапевта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                          |
|                                                  | После посещения кино.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                          |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9 |
|                                                  | <b>Лексика:</b><br>• виды путешествий<br>• виды транспорта<br><b>Грамматика:</b><br>1. Основные формы глаголов сильных и слабых глаголов.<br>2. Perfekt– прошедшее разговорное. Образование и функции.<br>3. Предложения с инфинитивным оборотом <i>im ... zu</i> .<br>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.<br>4. Сложносочинённые предложения с <i>сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem</i> |          |                          |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b> |                          |
|                                                  | 28. Туризм и экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                          |
|                                                  | 29. Путешествие разными видами транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                          |
|                                                  | 30. Путешествие по России и зарубежным странам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                          |
|                                                  | 31. Оформление поездки. Регистрация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                          |
|                                                  | 32. Речевой практикум. Удивление. Беседа после конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                          |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 9 |
|                                                  | <b>Лексика:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство</li> <li>• погода и климат</li> <li>• экономика</li> <li>• достопримечательности</li> <li>• количественные и порядковые числительные;</li> <li>• обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикли с географическими названиями.</li> <li>2. Структура придаточных предложений, виды союзов.</li> <li>3. Склонение прилагательных во множественном числе</li> <li>4. Предлоги с дательным падежом.</li> <li>5. Предлоги с винительным падежом.</li> <li>6. Предлоги с родительным падежом.</li> </ol> |          |  |
|                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b> |  |
|                  | 33. ФРГ (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |  |
|                  | 34. Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |  |
|                  | 35. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |
|                  | 36. Лихтенштейн и Люксембург (географическое положение, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                      | 37. Речевой практикум. Досада неодобрение. На экзамене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                     |
| Тема № 1.8<br>Россия | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                      | <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство</li> <li>• погода и климат</li> <li>• экономика</li> <li>• достопримечательности</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Склонение прилагательных в единственном числе. Смешанное склонение.</li> <li>2. Особенности склонения некоторых прилагательных.</li> <li>3. Склонение прилагательных в единственном числе. Сильное склонение.</li> <li>4. Склонение прилагательных в единственном числе. Слабое склонение.</li> <li>5. Предпрошедшее повествовательное Plusquamperfekt</li> <li>6. Модальные глаголы в <i>Präsens, Präteritum, Infinitiv Passiv</i> с модальными глаголами</li> </ol> |           |                     |
|                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>11</b> |                     |
|                      | 38. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                     |
|                      | 39. Национальные символы. Гимн России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                     |
|                      | 40. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                     |
|                      | 41. Москва – столица России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                     |
|                      | 42. Крупные города России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | 43. Золотое кольцо России.<br>44. Традиции народов России.<br>45. Российские национальные и популярные праздники, знаменательные даты.<br>46. Мой родной город. Моя малая Родина.<br>47. Грамматический практикум.<br>48. Речевой практикум. Уклончивый ответ. Разговор о практике по обмену. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |                                                 |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                 |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                          | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>                  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 2.3 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>                   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 2.3 |
|                                                                                                                           | <i><b>Лексика:</b></i><br>• профессионально ориентированная лексика;<br>• лексика делового общения.<br><i><b>Грамматика:</b></i><br>1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.<br>2. Будущее время. Futurum I, II                                                   |                            |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                   |                                                 |
|                                                                                                                           | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>3. Карьерные возможности. Написание резюме.                                                                  | 1<br><br>1                 |                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | 4. Речевой практикум. Вежливая просьба. Интервью с коммерческим директором совместной фирмы INDEX TRAUB                                                                                                                                                                                                    | 1<br>1   |                                                  |
| <b>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Промышленные технологии</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 2.3  |
|                                                                                                                 | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• машины и механизмы</li><li>• промышленное оборудование</li></ul> <b>Грамматика:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сложносочиненное предложение. Двойные союзы.</li><li>2. Сложноподчиненное предложение, порядок слов, союзы.</li></ol> |          |                                                  |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b> |                                                  |
|                                                                                                                 | 5. Промышленное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                  |
|                                                                                                                 | 6. Машины и механизмы в промышленности.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                  |
|                                                                                                                 | 7. Детали, механизмы, автоматы, роботы.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                  |
|                                                                                                                 | 8. Сельскохозяйственные машины и механизмы.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b><br><b>Современные средства связи</b> | 9. Работа на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.2 - ПК 2.3 |
|                                                                                                                 | 10. Грамматический практикум.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                  |
|                                                                                                                 | 11. Речевой практикум.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                  |
|                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                                                                 | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• виды наук</li><li>• названия технических и компьютерных средств</li></ul> <b>Грамматика:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</li></ol>  |          |                                                  |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                  |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | 2. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).                                                                                                                                               |          |                                                  |
|                                                                                                                               | 3. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <u>würde</u> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum). |          |                                                  |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |                                                  |
|                                                                                                                               | 12. Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь человека.                                                                                                                                                                                     | 1        |                                                  |
|                                                                                                                               | 13. Современные средства связи. Социальные сети.                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                                  |
|                                                                                                                               | 14. Достижения науки. История изобретений.                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                  |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди<br>родной страны и<br>страны/стран<br>изучаемого языка, их<br>вклад в науку и<br>мировую культуру | 15. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.2 - ПК 2.3 |
|                                                                                                                               | 16. Речевой практикум.                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                  |
|                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                                                                               | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• профессионально ориентированная лексика;</li><li>• лексика делового общения.</li></ul>                                                                                                    |          |                                                  |
|                                                                                                                               | <b>Грамматика:</b><br>1. Структура предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>und, aber, oder, sondern, den, nicht nur....sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, deswegen, trotzdem</i> .                      |          |                                                  |
|                                                                                                                               | 2. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других.                                                                                                           |          |                                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |  |
|                                                            | 17. Известные люди и их вклад в достижения России.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                            | 18. Известные люди немецкоязычных стран и их вклад в достижения за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |
|                                                            | 19. Известные деятели в сфере технологической промышленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |  |
|                                                            | 20. Структура предложения. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и <i>с союзами und, aber, oder, sondern, den, nicht nur....sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, deswegen, trotzdem</i> . средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью <i>наречий zuerst, dann, danach, später</i> и других. | 1         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- методические материалы для дистанционного обучения на облачном хранилище (презентации, конспекты, материалы тестирования)
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, раздаточный материал, карточки с заданиями).
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В образовательную программу входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в техникуме.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **1. Основные источники и литература**

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Colleges). 5-е изд.– Ростов/Д: Феникс, 2018–416с. (Серия «Среднее профессиональное образование».)
2. Русско-немецкие и немецко-русские словари.
3. Грамматический справочник.

#### **2 Дополнительные источники и литература**

1. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь – Москва: КНОРУС, 2019 – 94с. (Среднее профессиональное образование).
2. Силаева Т.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах. – Москва АСТ 2006 – 320 с.
3. Паремская Д.А. Немецкая грамматика. – Мн.: Выш. шк., 2000 – 350с.
4. Ковальчук А.Н. Немецкий язык: Основные лексические темы. Мн.: Выш. шк., 2001 - 253 с.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».
6. Бориско Н.Ф Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – Киев: «Логос», 2000 – 352 с.
7. А. П Голубев «Немецкий язык для экономических специальностей» - ООО «КноРус» - 2014
8. Т.В Бурдаева «Немецкий язык для железнодорожных специальностей». – ООО КНОРУС - Москва - - 2021
9. А.П. Голубев «Немецкий язык для технических специальностей». – КНОРУС – Москва - 2020
- 10.Т. Камянова - «Сборник упражнений к основным правилам грамматики немецкого языка». – ООО «Интеллект-книга» Москва 2022
11. Разговорные темы по немецкому языку /под ред. И.Э. Новицкой. – СПб: Издательство «Корона. Век», 2021. – 160с.

12. А. Г Катаева - «Грамматика немецкого языка (А1)» - Москва – Юрайт – 2019
13. Л.И. Зими́на, И.Н. Мирославская - «Немецкий язык (А1 – А2)» Учебное пособие для СПО - Москва – Юрайт – 2019
14. Г.Г. Ивлева - «Справочник по грамматике немецкого языка» - Москва – Юрайт -2019
15. Г.М. Лебедева - «700 новых устных тем по немецкому языку» - Москва «ООО Хит – Книга» 2020

## ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- 1) © 2009-2019 Deutsch Online - школа немецкого языка - Версия 2.0 [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
- 2) [www.translation-blog.ru](http://www.translation-blog.ru) – Переводческий портал.
- 3) [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru) - Изучение немецкого языка
- 4) [www.germanlang.web-3.ru](http://www.germanlang.web-3.ru) – Материалы по изучению немецкого языка
- 5) [www.deutscherklub.ru](http://www.deutscherklub.ru) – Сайт любителей немецкого языка и культуры
- 6) <https://studfiles.net/preview/2675139/> - Рабочая программа по немецкому языку
- 7) <http://www.allesklar.ru> - Фразы на немецком языке с переводом на русский язык с транскрипцией.
- 8) [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – online.ru (более 30 толковых словарей общей и отраслевой терминологии)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Раздел/Тема</b>                                     | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> | <p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>                                                                                                                                 | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>2</sup></b> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>                            |

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                             |                        |                                                                                                                                            |
| <p>ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p> <p>ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.</p>                                         | <b>Р 2. Т.2.1, 2.2</b> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Переводы профессиональной документации</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.</p> | <b>Р.2 Т2.3, 2.4</b>   | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Переводы профессиональной документации</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

Пронумеровано, прошнуровано  
и заверено печатью 35

Одобрено 15.08.2023

Директор Т.А. Чупрова

«15» 08 2023 г.