
**Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»**

Утверждаю

Заместитель директора по УПР/Заведующий по УМО

_____/_____
« » 2023 г.

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 02 «История»

для подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

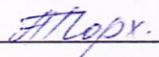
Буй 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» и рабочей программы учебной дисциплины «История». Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

Разработчик:

ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»  /А. О. Гулин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол №11 от «26» июня 2023г.

Председатель ПЦК:  /А.Н. Порхаева/

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации	28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История».

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава» базовой подготовки следующими умениями, знаниями и общими компетенциями.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

знать/понимать:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

- **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины «История» является готовность обучающегося к демонстрации усвоенных знаний и усвоенных умений, указанных в рабочей программе данной дисциплины, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма контроля и оценки результатов обучения
31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.	Текущий контроль: составление сравнительных таблиц, анализ исторических документов, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;	Текущий контроль: составление сравнительных таблиц, анализ исторических документов, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Текущий контроль: составление сравнительных таблиц, анализ исторических документов, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Текущий контроль: составление сравнительных таблиц, анализ исторических документов, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Текущий контроль: практические работы, самостоятельные работы, тестирование Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль: анализ исторических документов, практические работы Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Текущий контроль: анализ исторических документов, практические работы Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Текущий контроль: решение творческих, познавательных и проблемных задач, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине включает следующие виды контроля: текущий; рубежный; итоговый.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения и на всех этапах учебного занятия.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам дисциплины, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Формой итогового контроля является **дифференцированный зачет**.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
Таблица 1.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.						
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. - половине 80-х гг.	Тестирование Практическое занятие № 1-3 Составление сравнительных таблиц	У1, У2, 31, 33, ОК3, ОК5 ОК 9			Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Устный опрос Тестирование Практическое занятие № 4-6 Составление сравнительных таблиц	У1, У2, 31, 33, 34, 35 ОК 4, ОК 5, ОК 7	Контрольная работа 1. Ликвидация СССР и образование СНГ.	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11	Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.						
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Устный опрос Тестирование Практическое занятие № 7-9 Аудиторная самостоятельная работа Защита рефератов	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 4, ОК 5, ОК 7			Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Устный опрос Практическая работа №10-12 Тестирование Составление сравнительных таблиц	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35 ОК 4, ОК 5, ОК 7			Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные	Практическая работа № 13-14	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35	Контрольная работа №	У1, У2, 31,	Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36

процессы	Устный опрос	ОК 3, ОК 7	2. Расширение Евросоюза. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11		ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Практическая работа № 15-17 Устный опрос Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, 35 ОК 3, ОК 4, ОК 7			Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Практическое занятие № 18-21 Устный опрос Тестирование	У1, У2, 33, 34, 36 ОК 3, ОК 4, ОК 7			Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания ответов при проведении устного опроса.

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. **«5 баллов»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.

2. **«4 балла»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

3. **«3 балла»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.

4. **«2 балла»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях,

персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Система оценки выполнения тестовых заданий: для оценки применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений обучающихся: процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности (правильных ответов)	Баллы	Оценка
90-100	90-100	«5» (отлично)
80-89	75-89	«4» (хорошо)
70-79	41-74	«3» (удовлетворительно)
Менее 70	40 и менее	«2» (неудовлетворительно)

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие реферата теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Логичность, связность.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. - половине 80-х гг.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З5 У1, У2, ОК 3,5,9

Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания:

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР
2. Верховный Совет СССР
3. III Съезд народных депутатов СССР
22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
 2. общее сокращение объемов производства
 3. введение нормированного распределения продуктов питания
 4. начало приватизации государственной собственности
 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 6. рост числа убыточных предприятий
 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
 9. сокращение золотого запаса СССР
 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг
 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем
 2. увеличения капиталовложений в машиностроение
 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
 5. развитие кооперации
 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
 8. создание акционерных коммерческих банков
 9. сокращение числа отраслевых министерств
 10. создание системы территориальных совнархозов
 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
 13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
 14. фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
 - A) 1945 г.
 - B) 1949 г.
 - C) 1990 г.
 - D) 1985 г.
 - E) 1961 г.
2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
 - A) январь 1994 г.
 - B) декабрь 1991 г.
 - C) ноябрь 1992 г.
 - D) апрель 1993 г.
 - E) октябрь 1989 г.
3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
 - A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
 - B) Реставрации конституционной монархии.
 - C) Административно-командной экономике.

- D) Созданию социалистического лагеря.
 - E) Утверждению тоталитарного социализма.
4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
- A) СССР.
 - B) Японии.
 - C) Франции.
 - D) Великобритании.
 - E) США.
5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
- A) «Холодной войны».
 - B) Распада империи.
 - C) «Плавного и либерального прогресса».
 - D) Технократии.
 - E) «Ветра перемен».
6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
- A) Минская АЭС.
 - B) Чернобыльская АЭС.
 - C) Курская АЭС.
 - D) Белгородская АЭС.
 - E) Ленинградская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
- A) Югославия.
 - B) Румыния.
 - C) Венгрия.
 - D) Албания.
 - E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
- A) ноябрь 1992 г.
 - B) февраль 1948 г.
 - C) август 1968 г.
 - D) ноябрь 1989 г.
 - E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
- A) В 1993 году
 - B) В 1994 году
 - C) В 1992 году.
 - D) В 1991 -году
 - E) В 1990 году
10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
- A) Г.Коль.
 - B) Г.Шредер.
 - C) Л.Валенса.
 - D) Ж.Желев.
 - E) В. Гавел.
11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
- A) Вывод советских войск из ГДР.
 - B) Роспуск КПСС!
 - C) Создание ГКЧП.
 - D) Принятие новой Конституции СССР.
 - E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в
- A) 1990 году.
 - B) 1991 году.
 - C) 1992 году.
 - D) 1993 году.
 - E) 1994 году.
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
- A) Развивающихся стран.
 - B) Энергетической.
 - C) Экологической.
 - D) Международного терроризма.
 - E) Демографической.
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
- A) 1964 года.
 - B) 1962 года.
 - C) 1963 года.
 - D) 1965 года.
 - E) 1961 года.
15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:
- A) 1960 г.
 - B) 1973 г.
 - C) 1965 г.
 - D) 1970 г.
 - E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:
- A) XX съезд КПСС.
 - B) Карибский кризис.
 - C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
 - D) Арабо-израильская война.
 - E) Первый запуск искусственного спутника Земли.
17. Первый канцлер ФРГ:
- A) Г. Коль.
 - B) О. Гротеволь.
 - C) К. Аденауэр.
 - D) Г. Шредер.
 - E) В. Брандт.
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
- A) 1954 г.
 - B) 1955 г.
 - C) 1951 г.
 - D) 1953 г.
 - E) 1952 г.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
- A) 1994 г.
 - B) 1991 г.
 - C) 1992 г.
 - D) 1993 г.
 - E) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- А) Болгарии.
- В) СССР.
- С) Венгрии.
- Д) Чехословакии.
- Е) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
А.М.С.Горбачев

В.К.У.Черненко

С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

- 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
- 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
- 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
- 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
- 7.ограничение преследования инакомыслящих
- 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
- 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
- 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
- 11.нарастание поляризации общественных сил
- 12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
- 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
- 15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
- 16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
- 17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
- 18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления

Ю.В.Андропова

- 1.смягчение цензуры
 - 2.полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
 - 3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
 - 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
 - 5.функционеров брежневского периода
 - 6.начало политического диалога с инакомыслящими
 - 7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
 - 8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
 - 9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
 - 10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя
- Практическое занятие № 1:** Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.

Практическое занятие № 2: Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.

Практическое занятие № 3: Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 3 1, 32, 33, 34 умений У1, У2, У3, У4, У5

ОК 3, ОК 7

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.

Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания:

Вариант 1

Часть 1

Эта часть работы содержит задания 1- 10 с выбором ответа. Из четырёх – трех предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите верный вариант ответа.

	Вопрос	Варианты ответа	Отв ет
	М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:	1) 1984 г.; 2) 1985 г.; 3) 1987 г.; 4) 1983 г.	
	Беловежское соглашение о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали:	1. Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич 2. Л.М. Кравчук, Н.А. Назарбаев, М.С. Горбачев 3. Г.А. Алиев, К.У. Черненко, С.В. Шушкевич 4) Б.Н. Ельцин, М.С. Горбачев, Н.А. Назарбаев	
	Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в:	1) 1990 г.; 2) 1991 г.; 3) 1992 г.; 4) 1993 г.	
	Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачевым:	1. ускорение социального-экономического развития; 2. переход к регулируемому рынку; 3. переход к свободной рыночной экономике; 4. увеличение государственных расходов на развитие науки	
	Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:	1) 1988 г.; 2) 1989 г.; 3) 1990 г.; 4) 1991 г.	

	Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:	1) «гласность», 2) «свобода слова», 3) «свобода совести»	
	Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:	1) либерализация цен и торговли. 2) приватизация. 3) земельная реформа. 4) внеэкономическое принуждение	
	Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.	1) июль 1999 г. 2) август 1999 г. 3) сентябрь 1999 г. 4) октябрь 1999 г.	
	Вывод российских войск из Германии был завершён в:	1) 1991 г, 2) 1993 г, 3) 1994 г, 4) 1998 г.	
0	Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:	1) модернизация промышленности 2) реформы в сельском хозяйстве 3) увеличение государственных расходов на развитие науки 4) высокие мировые цены на нефть	

Часть 2

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв или письменный ответ. Ответы на задания следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа

1. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

1. 12 июня 1990г.			А. образован ГКЧП.				
2. 19 августа 1991 г.			Б. отставка Президента СССР Горбачева М.С.				
3. 28 октября 1991 г.			В. ратификация Беловежских с оглашений.				
4. 12 декабря 1991 г.			Г. Декларация о суверенитете РСФСР.				
5. 25 декабря 1991 г.			Д. избрание Президента РСФСР				
1		2		4		5	

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в	1) 1989 г.; 2) 1990 г.; 3) 1991 г.; 4) 1993 г.	
2	Организация Варшавского Договора была распущена в:	1. 1986 г; 2. 1989 г; 3. 1991 г.	
3	Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:	1. мае 1990 г; 2. октябре 1991 г; 3. декабре 1992 г.	
4	Автор этой программы:	1. Б.Н. Ельцин,	

		2. Е.Т. Гайдар, 3. Г.А. Явлинский, 4. М.С. Горбачев.	
5	Чековая приватизация в России началась в:	1. 1992 г, 2. 1993 г, 3. 1994 г, 4. 1995 г.	
6	Создание СНГ произошло:	1) 19 августа 1991г. 2) 4 октября 1993г. 3) 8 декабря 1991г. 4) 30 декабря 1993г.	
7	Определите, в чем не состоит значение перестройки в жизни Советского общества:	1) Заложила основы становления рыночных отношений 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии 4) Началось возрождение многопартийности	
8	Новая Конституция в России была принята:	1) 12 июня 1991 г.; 2) 12 декабря 1993 г.; 3) 25 апреля 1993 г.	
9	Чеченская война шла:	1) 1994 по 1996 2) 1993 по 1995; 3) 1992 по 1997	
10	Подписание полномасштабного документа Россия-НАТО на высшем уровне состоялось в:	1) 1991г., 2) 1996 г, 3) 1997 г.	

2. По какому принципу образован ряд?

В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин.

Часть 3. Дайте определение следующим понятиям:

Приватизация-

Геральдика-

Вариант 2

Часть 1

Эта часть работы содержит задания 1- 10 с выбором ответа. Из четырёх – трех предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите верный вариант ответа.

Часть 2

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв или письменный ответ. Ответы на задания следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа

1. Расположите в хронологической последовательности:

А) избрание Президента РСФСР

- Б) создание ГКЧП и арест его членов
 В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 Г) отставка М.С.Горбачёва
 В) Беловежские соглашения

1	2	3	4	5

2. О каком типе республиканской власти идет речь?

«Перед выборами в Государственную Думу (1993, 1995, 1999) президентская команда формировала партию власти во главе с вице-премьером, премьер-министром или фактически поддерживаемую премьером. На выработку и принятие политических решений большое влияние оказывали Администрация Президента РФ и Совета Безопасности РФ».

Часть 3. Дайте определение следующим понятиям:

Либерализация _____

Федерация _____

Эталоны ответов

Вариант 1

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	3	1	1	2	3	4

Часть 2

1.

1	2	3	4	5
Г	А	Д	В	Б

2. Все названные были Председателями правительства РФ

Часть 3.

1. Приватизация – это передача государственного и муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовым коллективам или отдельным лицам.

2. Геральдика-это наука изучающая гербы.

Вариант 2

Часть 1

1	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	1	3	4	2	1	3

Часть 2

1.

1	2	3	4	5
В	Б	А	Д	Г

3. Президентская

Часть 3

1. Либерализация цен – это отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.

2. Федерация- это форма территориального устройства государства

Тестовое задание

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно правовой системе

1. **Россия была принята в Совет Европы в**
- ☐ 1992 г.
 - ☐ 1996 г.
 - ☐ 2000 г.
 - ☐ 2002 г.
2. **НАТО в 1994-1999 гг. активизировало курс на свое расширение за счет такой бывшей республики СССР, как**
- ☐ Украина
 - ☐ Венгрия
 - ☐ Польша
 - ☐ Казахстан
3. **Проблема перехода России к торговле энергоносителями по мировым ценам со странами - бывшими союзными республиками - начала решаться в**
- ☐ 1992-1995 гг.
 - ☐ 1995-1999 гг.
 - ☐ 2000-2005 гг.
 - ☐ 2006-2010 гг.
4. **Договор 1995 г. о создании общего таможенного союза с Российской Федерации подписала**
- ☐ Абхазия
 - ☐ Латвия
 - ☐ Украина
 - ☐ Белоруссия
5. **Россия стала официальным членом Большой восьмерки в**
- ☐ 1993 г.
 - ☐ 1998 г.
 - ☐ 2000 г.
 - ☐ 2004 г.
6. **Дайте определение понятия Гражданское общество.**
- ☐ общество, где соблюдаются социальные гарантии населению
 - ☐ общество, члены которого имеют равные права и обязанности, соблюдают закон, являются ответственными
 - ☐ союз единомышленников
 - ☐ общество, порожаемое рыночной экономикой
7. **Мы строим стратегическое партнерство, а на Западе все равно все те же самые предрассудки, что и 50 лет назад - эти слова принадлежат**
- ☐ Д.А. Медведеву
 - ☐ В.В. Путин

- ☐ Б.Н. Ельцин
- ☐ М.С. Горбачев
- 8. **Договор, позволивший России наладить успешное экономическое и культурное сотрудничество с такими странами, как Италия и Германия,- это**
 - ☐ Договор СНВ-2 1993 г.
 - ☐ Шенгенский кодекс 2006 г.
 - ☐ Соглашение о партнерстве и сотрудничестве ЕС и России 1997 г.
 - ☐ Договор СНВ-3 2010 г.
- 9. **Президентом Чеченской республики А. Кадыров был избран в**
 - ☐ 1999 г.
 - ☐ 2003 г.
 - ☐ 2005 г.
 - ☐ 2008 г.
- 10. **С 1993 г. Россия**
 - ☐ президентская федерация
 - ☐ союзная конференция
 - ☐ парламентская федерация
 - ☐ президентско-парламентская республика

Рубежный контроль

Контрольная работа № 1. Ликвидация СССР и образование СНГ.

Проверяемые ОК, У, З: У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6

ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 11

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

Вариант I

1. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы ...	а) власть перешла в руки оккупационной администрации б) установились коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу в) утвердился демократический строй
2. В конце 1940-х – начале 1950-х г.г. в странах Восточной Европы...	а) продолжилось расширение демократических прав и свобод б) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма
3. «Югославская модель» социализма включала в себя...	а) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях б) полную либерализацию экономики, переход к рынку в) полное обобществление производства, создание

	трудовых коммун
4. К концу 1980-х г.г. темпы роста экономики стран Восточной Европы..	а) значительно превышали показатели Запада б) отставали от показателей Запада в) находились на уровне самых отсталых стран мира

2. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии

1. И. Б.Тито 2. Имре Надь 3. А.Дубчек 4. Лех Валенса 5.

С.Милошевич

а) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. После подавления восстания был осуждён и казнён.

б) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент.

в) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством.

г) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым руководством Западу. Предан суду Международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии. Умер в тюрьме в Гааге, не дожив до суда.

д) польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.

3. Отметьте задачи, вставшие перед странами Восточной Европы после краха социализма

а) интеграция в экономические и политические структуры Европы

б) решение межнациональных проблем

в) создание ядерного оружия

г) перестройка экономики на рыночных принципах

д) введение демократических прав и свобод

Вариант II

1. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы ...	а) власть перешла в руки оккупационной администрации б) утвердился демократический строй в) установились коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу
2. В конце 1940-х – начале 1950-х г.г. в странах Восточной Европы...	а) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа б) продолжилось расширение демократических прав и свобод в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи

	демократического социализма
3. «Югославская модель» социализма включала в себя...	а) полную либерализацию экономики, переход к рынку б) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях в) полное обобществление производства, создание трудовых коммун
4. К концу 1980-х гг. темпы роста экономики стран Восточной Европы..	а) значительно превышали показатели Запада б) находились на уровне самых отсталых стран мира в) отставали от показателей Запада

2. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии

1. И. Б.Тито 2. Имре Надь 3. А.Дубчек 4. Лех Валенса 5. С.Милошевич

а) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым руководством Западу. Предан суду Международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии. Умер в тюрьме в Гааге, не дожив до суда.

б) польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.

в) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. После подавления восстания был осуждён и казнён.

г) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент.

д) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством.

3. Отметьте задачи, вставшие перед странами Восточной Европы после краха социализма

- а) интеграция в экономические и политические структуры Европы
- б) создание ядерного оружия
- в) перестройка экономики на рыночных принципах
- г) введение демократических прав и свобод
- д) решение межнациональных проблем

Вариант III

1. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. После окончания Второй мировой войны в	а) утвердился демократический строй б) у власть перешла в руки оккупационной администрации в) установились коммунистические тоталитарные режимы
---	---

странах Восточной Европы ...	по советскому образцу
2. В конце 1940-х – начале 1950-х г.г. в странах Восточной Европы...	а) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа б) продолжилось расширение демократических прав и свобод в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма
3. «Югославская модель» социализма включала в себя...	а) полную либерализацию экономики, переход к рынку б) полное обобществление производства, создание трудовых коммун в) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях
4. К концу 1980-х г.г. темпы роста экономики стран Восточной Европы..	а) отставали от показателей Запада б) находились на уровне самых отсталых стран мира в) значительно превышали показатели Запада

2. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии

1. И. Б.Тито 2. Имре Надь 3. А.Дубчек 4. Лех Валенса 5. С.Милошевич

а) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством.

б) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым руководством Западу. Предан суду Международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии. Умер в тюрьме в Гааге, не дожив до суда.

в) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент.

г) польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.

д) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. После подавления восстания был осуждён и казнён.

3. Отметьте задачи, вставшие перед странами Восточной Европы после краха социализма

- а) перестройка экономики на рыночных принципах
- б) введение демократических прав и свобод
- в) интеграция в экономические и политические структуры Европы
- г) создание ядерного оружия

д) решение межнациональных проблем

Вариант IV

1. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы ...	а) власть перешла в руки оккупационной администрации б) утвердился демократический строй в) установились коммунистические тоталитарные режимы по советскому образцу
2. В конце 1940-х – начале 1950-х г.г. в странах Восточной Европы...	а) установились жёсткие тоталитарные режимы сталинского типа б) продолжилось расширение демократических прав и свобод в) к власти пришли деятели, отстаивающие идеи демократического социализма
3. «Югославская модель» социализма включала в себя...	а) полную либерализацию экономики, переход к рынку б) полное обобществление производства, создание трудовых коммун в) ослабление административного контроля над экономикой, расширение сферы действий товарно-денежных отношений, самоуправление трудовых коллективов на предприятиях
4. К концу 1980-х г.г. темпы роста экономики стран Восточной Европы..	а) отставали от показателей Запада б) значительно превышали показатели Запада в) находились на уровне самых отсталых стран мира

2. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии

1. И. Б.Тито 2. Имре Надь 3. А.Дубчек 4. Лех Валенса 5.

С.Милошевич

а) руководитель послевоенной Югославии. Коммунист, возглавлял партизанское движение во время Второй мировой войны. После окончания войны, встав во главе Югославии, пытался проводить самостоятельную политику, что стало причиной конфликта с советским руководством.

б) югославский политик. Возглавлял югославскую компартию, после распада страны был избран президентом Сербии, а затем – Югославии. Проводил жёсткую политику в отношении оппозиции и национальных меньшинств страны. После агрессии НАТО против Югославии потерпел поражение на выборах и вскоре был выдан новым руководством Западу. Предан суду Международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии. Умер в тюрьме в Гааге, не дожив до суда.

в) венгерский политик, коммунист. Занимал пост премьер-министра Венгрии. Возглавлял правительство во время народного восстания 1956 г. Объявил о выходе Венгрии из ОВД и потребовал вывода советских войск из страны. После подавления восстания был осуждён и казнён.

г) чехословацкий политик. В 1968 г. возглавил компартию Чехословакии. Во время «Пражской весны» поддержал реформистские силы в стране. После ввода советских войск в страну был вывезен в СССР. Затем был снят с должности и исключён из партии. После «бархатной революции» возглавил чехословацкий парламент.

д) польский политик. Возглавил летом 1980 г. польский независимый профсоюз «Солидарность», став главным оппонентом коммунистического правительства страны. После введения в стране военного положения был арестован. Получил Нобелевскую премию мира. На первых свободных выборах был избран президентом Польши.

3. Отметьте задачи, вставшие перед странами Восточной Европы после краха социализма

а) перестройка экономики на рыночных принципах

- б) введение демократических прав и свобод
- в) решение межнациональных проблем
- г) интеграция в экономические и политические структуры Европы
- д) создание ядерного оружия

Практическое занятие № 4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

Практическое занятие № 5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

Практическое занятие № 6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг. 1. экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З 1, 32, 33, 34, 35, 36 умений У1, У2
УЗ, ОК 4, ОК 5, ОК 7

Устный опрос:

Задание: проанализировать дезинтеграционные процессы в Европе, определить причины политического кризиса, формы отказа от построения социализма в своих странах и результат дезинтеграционных процессов в Европе. Результат работы оформить в виде опорного конспекта.

Задание: проанализировать причины распада СССР, путча и образования ГКЧП, последствия дезинтеграционных процессов в СССР, подготовиться к дискуссии на учебном занятии о возможности другого пути развития в 80-ые годы.

3. Изучение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов.

Задание: на основе изученной литературы (3-4 источника) определить основные черты нового «политического мышления» и составить проект (в объеме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990гг, альтернативного «новому мышлению» по следующему алгоритму: цель, меры, планируемый результат.

Практическое занятие № 7: Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Практическое занятие № 8: Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Практическое занятие № 9: Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З 1, 32, 33, 34, 35 умений У1, У2 ОК
3, ОК 4, ОК 5, ОК 7

1. Тестовое задание

Тестовые задания:

1. Что относится к задачам внешней политики России на современном этапе?

- 1. вступление в Совет Безопасности ООН
- 2. укрепление отношений со странами СНГ
- 3. вывод войск из Афганистана
- 4. восстановление биполярного мира

2. Конституция РФ была принята в 1993г. в:

1. апреле 2) октябре 3) ноябре 4) декабре

3. Хасавюртовские договоренности были достигнуты до того как:

1. освободили заложников в Буденновске и Перvomайской
2. ратифицировали Беловежское соглашение
3. был поставлен вопрос о прекращении членства России в Совете Европы
4. закончился вывод советских войск из Афганистана

4. В каком году В.В. Путин был во второй раз избран Президентом РФ?

1. в 2000г.
2. в 2002г.
3. в 2004г.
4. в 2006г.

5. Что относится к задачам внешней политики России на современном этапе?

1. включение в СНГ государств Центральной Европы
2. создание военного союза со странами Западной Европы
3. борьба с международным терроризмом
4. вступление в Совет Безопасности

Выберите два правильных ответа

6. В структуру ООН входят:

1. ЮНЕСКО
2. Совет Европы
3. ОБСЕ
4. ОВД

7. В Европейский союз входят:

1. Совет ЕС
2. ОВД
3. Европейский парламент

4)НАТО

Закончите предложение, вписав соответствующий факт (имя, название, понятие)

8. Процесс передачи объектов государственной или муниципальной собственности в коллективную или частную называется _____

9. Россия была допущена в «клуб» наиболее развитых стран, который после этого стали называть «Большая _____»

10. Установите соответствие между событиями и годами

События Годы

А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993г.

Б) приход к власти М.С. Горбачева 2) 1985г.

В) распад СССР 3) 1989г.

Г) принятие Конституции РФ

Практическое занятие № 10: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

Практическое занятие № 11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

Практическое занятие № 12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. решение Президента по реформе территориального устройства РФ.

3.2.5. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З4 умений У1, У2, ОК 3, ОК 7

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы
Рубежный контроль

Формируемые ОК, У, З: У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6

ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11

Контрольная работа № 2. Расширение Евросоюза. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

Вариант 1.

Задание: проанализировать дезинтеграционные процессы в Европе, определить причины политического кризиса, формы отказа от построения социализма в своих странах и результат дезинтеграционных процессов в Европе. Результат работы оформить в виде опорного конспекта.

Вариант 2.

Задание: проанализировать причины распада СССР, путча и образования ГКЧП, последствия дезинтеграционных процессов в СССР, подготовиться к дискуссии на учебном занятии о возможности другого пути развития в 80-ые годы. Результаты оформить в виде таблицы

Вариант 3.

Задание: на основе изученной литературы (3-4 источника) определить основные черты нового «политического мышления» и составить проект (в объеме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990гг, альтернативного «новому мышлению» по следующему алгоритму: цель, меры, планируемый результат.

Практическое занятие № 13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Практическое занятие № 14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, умений У1, У2, ОК4, ОК5,

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Устный опрос

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

1. Укажите, какие направления культуры были свойственны постперестроечной эпохе.

2. Как Вы понимаете выражение «кризис идентичности»?

3. Какие черты указывают на возрождение российской культуры?

Что, на Ваш взгляд, связывает ее со своей предшественницей, а что – отличает.

Практическое занятие № 15: Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».

Практическое занятие № 16: «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Практическое занятие № 17: Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

3.2.7. Типовые задания для оценки знаний ЗЗ, З4, З6, умений У1, У2, ОКЗ, ОК4, ОК7

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Устный опрос:

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Текст задания:

Вопросы:

Как изменилась политическая жизнь России после 1999-х-2000 г.г.?

1. Каковы основные тенденции развития российской экономики на рубеже 20-21 столетия? Чем это обусловлено?
2. Составьте обобщающую таблицу «Проблемы экономического и политического развития России в 2000-е годы и пути их решения».
3. Охарактеризуйте внешнюю политику России с точки зрения национальной безопасности, борьбы с международным терроризмом, развития отношений со странами СНГ.

Проблемное задание:

Разработайте проекты программ по основным направлениям развития России как свободного демократического государства. Какое направление Вы выбрали бы наиболее приоритетным?

Практическое занятие № 32: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и

Практическое занятие № 18: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Практическое занятие № 19: Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Практическое занятие № 20: Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Практическая работа №21 «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестовые задания.

1. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Формой итогового контроля является **дифференцированный зачет**.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать/понимать:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Комплект контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки **У 1 - У 2; З 1-З 6**.

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

- **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

Задание для обучающегося

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин

Вариант №1.

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных:

1. Итогом международной конференции по заключению мирного договора с Японией можно считать:
 - А) заключение всеми заинтересованными странами мирного договора с Японией;
 - Б) отказ Советского Союза и его сторонников подписывать мирный договор с Японией;
 - В) разделение территории Японии на оккупационные зоны;
 - Г) признание суверенитета Кореи Японией;
2. Организация Объединённых наций была создана в:
 - А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
 - Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
 - В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
 - Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;
3. Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов:
 - А) антиядерное;
 - Б) студенческое;
 - В) экологическое;
 - Г) мужское
4. Какой из американских президентов был актёром до его избрания на должность?
 - А) Л. Джонсон
 - Б) Р. Рейган
 - В) Дж. Буш – старший
 - Г) Б. Клинтон
5. Мировой фабрикой звёзд называют:
 - А) «Болливуд» в Индии;
 - Б) «Голливуд» в Лос – Анджелесе;
 - В) « Мосфильм» в России;
 - Г) « XX век» в Америке;
6. Феминистское движение выступало за:
 - А) равноправие женщин и их освобождение от дискриминации по половому признаку;
 - Б) увеличение посевных площадей;
 - В) прекращение развёртывания ядерной войны;
 - Г) сохранение культурных памятников
7. Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств?
 - А) « Степной волк»
 - Б) « Гринпис»
 - В) « Голубая лагуна»

- Г) « Новые зелёные»
8. Какому американскому президенту принадлежит закон Тафта – Хартли?
- А) Г. Трумэну
 - Б) Д. Кеннеди
 - В) Л. Джонсон
 - Г) Р. Никсон
9. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ?
- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
 - Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
 - В) создать военно – политическую организацию в Европе;
 - Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
10. Характерной особенностью президенствования Дж. Буша – младшего можно считать:
- А) запрет всех видов расовой дискриминации;
 - Б) небывалый подъём движения студентов и молодёжи;
 - В) обещание прекратить корейскую войну;
 - Г) разработка курса расширения НАТО на Восток;
11. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
- А) Россия
 - Б) США
 - В) Индия
 - Г) Франция
12. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?
- А) жёсткое ограничение государственных расходов
 - Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
 - В) предлагала « третий путь» развития;
 - Г) строительство дешёвых жилищ
13. Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?
- А) либеральных
 - Б) правоконсервативных
 - В) социалистических
 - Г) националистических
14. Итальянским «экономическим чудом» называют:
- А) динамический скачок в развитии экономики Италии
 - Б) стабилизацию итальянской экономики
 - В) развитие Италии по плану
 - Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
15. Объединение двух государств ФРГ и ГДР в одно состоялось:
- А) 12 сентября 1991 г.
 - Б) 14 МАРТА 1991 г.
 - В) 3 октября 1990 г.
 - Г) 5 сентября 1992 г.
16. Творчество какого писателя не относится к новому стилю – психологическому реализму?
- А) Э. Хемингуэйя
 - Б) Г. Цвейга
 - В) У. Фолкнера
 - Г) Б. Шоу
17. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.
- А) Испытание в СССР водородной бомбы

- Б) Создание в СССР ядерной бомбы
 В) испытание в США водородной бомбы
 Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы

1	2	3	4

Вариант №2.

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных:

- Особенностью итальянской партийно – политической системы является:
 - частая смена политических партий;
 - господствующее положение ХДП;
 - прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
 - господствующее положение Социалистической партии;
- Кто из перечисленных ниже американских президентов не принадлежал к республиканской партии?
 - Д.Эйзенхауэр;
 - Р. Нильсон
 - Р. Рейган
 - Б. Клинтон
- Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?
 - мелких и средних предпринимателей;
 - активная часть рабочей силы и профсоюзы;
 - крупной промышленной буржуазии;
 - крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.
- Характерной чертой развития Азиатско – Тихоокеанского региона состоит в:
 - господстве консервативных исламских традиций;
 - отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
 - превращение стран региона в мощную экономическую силу
 - существование угрозы терроризма и экстремизма;
- Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?
 - проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
 - обеспечение международной конкурентно – способности страны;
 - сокращение расходов на социальную сеть;
 - проведение национализации промышленного производства;
- Какое из нижеперечисленных направлений живописи относится к авангарду:
 - сюрреализм;
 - импрессионизм
 - символизм
 - романтизм
- Культурной революцией называют:
 - ликвидацию неграмотности многомиллионного населения Китая;
 - проведение радикальных экономических преобразований в конце 1970-х годов;
 - создание сельскохозяйственных коммун;
 - действия Мао Цзедунa для утверждения взглядов своей группировки в руководстве компартий;
- Характерной особенностью внутривнутриполитического положения Индии является:
 - приверженность парламентской демократии европейской демократии нормам;

- Б) частные смены правительств
В) жёсткая авторитарная власть центрального правительства
9. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:
А) назревание ситуаций, ведущей к революции
Б) распаде традиционной системы ценностей
В) об активизации деятельности террористических группировок
Г) ухудшение экономического положения страны
10. В стиле хайтека построено:
А) Музей Гуггенхайма в Бильбао
Б) национального искусства и культуры имени Ж. Пампаду В Париже
В) город искусства и наук в Валенсе
Г) Церковь Саграда Фамилия в Барселоне
11. Итальянским «экономическим чудом» называют:
А) динамический скачок в развитии экономики Италии
Б) стабилизацию итальянской экономики
В) развитие Италии по плану
Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
12. Объединение двух государств ФРГ и ГДР в одно состоялось:
А) 12 сентября 1991 г.
Б) 14 МАРТА 1991 г.
В) 3 октября 1990 г.
Г) 5 сентября 1992 г.
13. Творчество какого писателя не относится к новому стилю – психологическому реализму?
А) Э. Хемингуэйя
Б) Г. Цвейга
В) У. Фолкнера
Г) Б. Шоу
14. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?
А) жёсткое ограничение государственных расходов
Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
В) предлагала « третий путь» развития;
Г) строительство дешёвых жилищ
- 15.Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?
А) либеральных
Б) правоконсервативных
В) социалистических
Г) националистических
16. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
А) Россия
Б) США
В) Индия
Г) Франция
17. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите цифру, под которой находятся правильные ответы
А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
В) Международный валютный фонд ;
Г) Европейское объединение угля и стали;
Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
Е) Совет экономической взаимопомощи
- АБВ 2) БВД 3) БГД 4) АГЕ

Вариант № 3.

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных:

1. Организация Объединённых наций была создана в:
 - А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
 - Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
 - В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
 - Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;
2. Какого из перечисленных социальных движений не существовало в конце 1960-х годов:
 - А) антиядерное;
 - Б) студенческое;
 - В) экологическое;
 - Г) мужское
3. Мировой фабрикой звёзд называют:
 - А) «Болливуд» в Индии;
 - Б) «Голливуд» в Лос – Анджелесе;
 - В) « Мосфильм» в России;
 - Г) « XX век» в Америке;
4. Феминистское движение выступало за:
 - А) равноправие женщин и их освобождение от дискриминации по половому признаку;
 - Б) увеличение посевных площадей;
 - В) прекращение развёртывания ядерной войны;
 - Г) сохранение культурных памятников
5. Как называется международная экологическая организация, борющаяся за сохранение природных богатств?
 - А) « Степной волк»
 - Б) « Гринпис»
 - В) « Голубая лагуна»
 - Г) « Новые зелёные»
6. Какому американскому президенту принадлежит закон Тафта – Хартли?
 - А) Г. Трумэну
 - Б) Д. Кеннеди
 - В) Л. Джонсон
 - Г) Р. Никсон
7. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента?
 - А) жёсткое ограничение государственных расходов
 - Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
 - В) предлагала « третий путь» развития;
 - Г) строительство дешёвых жилищ
8. Кто из перечисленных ниже американских президентов не принадлежал к республиканской партии?
 - А) Д.Эйзенхауэр;
 - Б) Р. Нильсон
 - В) Р. Рейган
 - Г) Б. Клинтон
9. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?
 - А) мелких и средних предпринимателей;
 - Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
 - В) крупной промышленной буржуазии;
 - Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

10. Характерной чертой развития Азиатско – Тихоокеанского региона является:
 А) господство консервативных исламских традиций;
 Б) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
 В) превращение стран региона в мощную экономическую силу
 Г) существование угрозы терроризма и экстремизм
11. Культурной революцией называют:
 А) ликвидацию неграмотности многомиллионного населения Китая;
 Б) проведение радикальных экономических преобразований в конце 1970-х годов;
 В) создание сельскохозяйственных коммун;
 Г) действия Мао Цзедунa для утверждения взглядов своей группировки в руководстве компартий;
12. Итальянским «экономическим чудом» называют:
 А) динамический скачок в развитии экономики Италии
 Б) стабилизацию итальянской экономики
 В) развитие Италии по плану
 Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев
13. Объединение двух государств ФРГ и ГДР в одно состоялось:
 А) 12 сентября 1991 г.
 Б) 14 МАРТА 1991 г.
 В) 3 октября 1990 г.
 Г) 5 сентября 1992 г.
14. Характерной особенностью президенствования Дж. Буша – младшего можно считать:
 А) запрет всех видов расовой дискриминации;
 Б) небывалый подъём движения студентов и молодёжи;
 В) обещание прекратить корейскую войну;
 Г) разработка курса расширения НАТО на Восток;
15. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
 А) Россия
 Б) США
 В) Индия
 Г) Франция
16. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ?
 А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
 Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
 В) создать военно – политическую организацию в Европе;
 Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;
17. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.
 А) испытание в США водородной бомбы
 Б) испытание в СССР водородной бомбы
 В) создание в СССР ядерной бомбы
 Г) ядерная бомбардировка Хиросимы

Количество вариантов тестов – 3

Время выполнения задания – 40 мин

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	вербальный аналог
	балл (отметка)	

90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
40 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Эталон ответов.

Вариант №1 Вариант №2. Вариант №3

1 – б	1 – г	1 - а
2 – а	2 – г	2 - г
3 – г	3 – б	3 - б
4 - б	4 - в	4 - а
5- б	5 - б	5 - б
6- а	6 – а	6 - а
7- б	7 -г	7 - а
8- а	8 - а	8 - г
9- б	9 – б	9 - б
10 – г	10 – б	10 - в
11 – б	11 - а	11 - г
12 – а	12 - в	12 - а
13 – а	13 - г	13 - в
14 - а	14 - а	14 - г
15 - в	15 - а	15 - б
16 - г	16 - б	16 - б
17 - ГБАВ	17- 3	17 -ГВБА

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

5.3. Перечень информационных источников

Основная литература:

1. 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
7. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник
9. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2018. – 320 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).
1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2018. – 336 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы [Текст] : учебное пособие для НПО и СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2018. – 336 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).
3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. – 360 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

- <http://www.raremaps.ru/> «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век». Кроме карт, на сайте представлены: книги по губерниям, списки населенных мест, полезные статьи.
- <http://www.histerl.ru/> «История России». На сайте – полный курс лекций по истории России и краткий курс истории России (для школьников) с древнейших времен до наших дней, аудиолекции, рефераты, учебники, таблицы и схемы, тесты с ответами ЕГЭ.

<http://hiztory.ru/> Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории. Материалы представлены в виде отдельных статей, расположенных по разделам от Киевской Руси до Современной истории государства Российского

<http://dic.academic.ru/> Академик. Словари и энциклопедии.

<http://bse.sci-lib.com> Большая советская энциклопедия.

Википедия [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://www.booksgid.com> BooksGid. Электронная библиотека

<http://globalteka.ru/index.html>. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.istorya.ru> История .

http://www.ozon.ru/context/div_book/. Книги

<http://st-books.ru>. Лучшая учебная литература.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

<http://school—collection.edu.ru>

Пронумеровано, пронумеровано
и заверено печатью 28

Александр Васильевич

Директор Т.А. Чупрова

«15» 08 2023 г.