

1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА
на 2021-2022 учебный год
ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА
№ 271 от «16» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 271 от «16» августа 2021 года

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД. 07 «История»

Основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.06

«Проводник на железнодорожном транспорте»

(базовый уровень)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и среднего профессионального образования профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» и рабочей программы учебной дисциплины «История».

Разработчик:

ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»



А.О. Гулин

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 12 от « 01 » июня 2021г.

Председатель ПЦК  / Гулин А.О. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	9
3.1. Формы и методы оценивания.....	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	114
5. Основные источники и литература	
6. Лист согласования	

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История».

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

базовой подготовки, следующими умениями, знаниями и общими компетенциями.

Освоение учебной дисциплины ОУД.07 «История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплины ОУД.07 «История», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данной учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных, метапредметных, предметных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования на базовом уровне с личностными результатами программы воспитания по профессии/специальности; (таблица 1

Таблица 1 Синхронизация личностных, метапредметных, предметных результатов из рабочей программы по учебной дисциплине с ЛР из программы воспитания по специальности

	<i>знание ЛР из рабочей программы воспитания и согласно ФГОС СОО</i>		<i>знание МР из рабочей программы по дисциплине согласно ФГОС СОО</i>		<i>знание ПР (базовый уровень) из рабочей программы по дисциплине согласно ФГОС СОО</i>
	знание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)		продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,		знание представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

			критически ее оценивать и интерпретировать		
	ие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты мостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		занность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
	ь к служению Отечеству, его защите		продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты мостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
	занность мировоззрения, соответствующего современному		мостоятельно определять цели деятельности и составлять планы		занность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического

	уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире ванность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
	ванность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		мостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		ванность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

			выбирать успешные стратегии в различных ситуациях использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной		знания и умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

			деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
--	--	--	--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результатом освоения учебной дисциплины «История» является готовность обучающегося к демонстрации усвоенных знаний и освоенных умений, указанных в рабочей программе данной дисциплины, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

Входной контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, служит предпосылкой для успешного планирования учебного процесса.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения и на всех этапах учебного занятия.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам дисциплины, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Формой итогового контроля является **дифференцированный зачет.**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение.	Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5, ОК7
Тема 1. От Новой истории к Новейшей	Устный опрос Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5, ОК7
Тема 2. Между мировыми войнами	Устный опрос Тестирование ...	У1, У2, У3 31, 32, 33, ОК3, ОК5 ОК7, ОК9		У1, У2, У3, У4 31, 33, 34, ОК 3,4,5,7	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5
Тема 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Устный опрос Тестирование Составление сравнительных таблиц	У1, У2, У3, У4 У5 31, 32, 34, ОК3, ОК7			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7
Тема 4. Мир во второй	Устный опрос Практическая	У1, У2, У3, У4		У1, У2, У3, У4	Дифференцированный	У1, У2, У3, У4,

половине XX — начале XXI века	работа №2 Практическая работа №3 Тестирование	31, 32, 33, 34, 35, ОК 3, ОК3, ОК5, ОК7		31, 33, 34	зачет	31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5, ОК7
Тема 5. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Устный опрос Тестирование Практическое занятие № 4 Проблемное задание Составление сравнительных таблиц	У1, У2, У3, У4 У5 31, 32, 34, ОК3, ОК7		У1, У2, У3, У4, У6 31, 33, 34	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7
Тема 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Устный опрос Составление сравнительных таблиц	У1, У2, У4, У5 31, 32, 33, ОК3, ОК7	Контрольная работа по теме «Великие географические открытия»		Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания ответов при проведении устного опроса.

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. «5 баллов» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
2. «4 балла» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3. «3 балла» ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
4. «2 балла» ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Система оценки выполнения *тестовых заданий*: для оценки применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений обучающихся: процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности (правильных ответов)	Баллы	Оценка
90-100	38-34	«5» (отлично)
80-89	33-30	«4» (хорошо)
70-79	29-26	«3» (удовлетворительно)
Менее 70	25 и менее	«2» (неудовлетворительно)

Критерии оценивания *самостоятельной работы*:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие реферата теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Логичность, связность.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

Контрольно-оценочные материалы

для проведения текущего и рубежного контроля

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2, ОК3, ОК7

Тема 1. От Новой истории к Новейшей

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *40 мин.*

Текст задания:

Вариант 1.

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип
- Б) Григорий Распутин
- В) Жозеф Жоффр
- Г) Фердинанд Фош

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена
- Б) План Барбаросса
- В) Галицкая операция
- Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом
- Б) Плюрализмом
- В) Альтруизмом
- Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз
- Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

- А) У Ипра
- Б) У Вердена
- В) На реке Марне
- Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

- А) Репарация
- Б) Аншлюс
- В) Блицкриг
- Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

- А) Корнилова
- Б) Деникина

В) Брусилова

Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

А) 1914 г

Б) 1895 г

В) 1907 г.

Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

А) Союз друзей

Б) Черная Рука

В) Сердечное согласие

Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

А) Битва под Ипром

Б) Битва на Сомме

В) Битва на Марне

Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

А) Ютландский морской бой

Б) Синопское сражение

В) Битва у Ла-Платы

Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

А) Бой у Ипра

Б) Битва на Марне

В) Битва на Сомме

Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

А) Франция

Б) Англия

В) Россия

Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

- А) Брусилов
- Б) Распутин
- В) Самсонов
- Г) Шлиффен

18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

- А) Блицкриг
- Б) позиционная война
- В) Прорыв
- Г) Мобилизация

19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
- Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
- В) Газовая атака под Ипром
- Г) Разгром Бельгии

20) основным оружием Германии в «подводной войне» были

- А) Мины
- Б) Роты водолазов-подрывников
- В) Подводные лодки
- Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21) Требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

- А) Ультиматум
- Б) Интервенция
- В) Репарация
- Г) Статут

22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

- А) Репарация
- Б) Конtribusiция
- В) Интервенция
- Г) Ультиматум

23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

- А) 1917 г.
- Б) 1915 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1914 г.

24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

- А) 1917 г.
- Б) 1916 г.
- В) 1918 г.
- Г) 1915 г.

25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне

- А) Николай Николаевич Романов
- Б) Феликс Юсупов
- В) Уинстон Черчилль
- Г) Алексей Каледин

26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

- А) «Кувырк-коллегия»
- Б) «Чехарда»
- В) Концессия
- Г) Тройственный союз

27) В каком году был Горлицкий прорыв

- А) 1915 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1914 г.

28) В каком году была свергнута монархия в Германии

- А) 1918 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

- А) Брусиловский прорыв
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

- А) Подняли восстание во Франции
- Б) Обошли со стороны Польши
- В) Обошли со стороны Бельгии
- Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

- А) 11 ноября 1918 г.
- Б) 10 октября 1917 г.
- В) 3 марта 1918 г.
- Г) 1 августа 1918 г.

Ответы:

- 1) Б 2)А 3)А4)А5)Г 6)А 7)В 8)А 9)В
10)В 11)В 12)В 13)Б 14)А 15)Г 16)В 17)Б 18)Б 19)А 20)В 21)А 22)В 23)Г 24)В 25)А 26)А 27)А
28)А 29)А 30)В 31)А

3.2.13. Типовые задания для оценки знаний 31, 32 , 33, 34, У1, У2, ОК3, ОК7

Тема 2. Между мировыми войнами

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *15 мин.*

Текст задания: *задания работы*

Вариант 1.

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1. Ускорить развитие сельского хозяйства
- 2. Достичь экономической независимости
- 3. Выплатить все иностранные долги царской России
- 4. Укрепить основы рыночной экономики

2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

- 1. Иностранный капитал
- 2. Труд заключенных
- 3. Рост налогообложения
- 4. Приток капитала за счет экспорта хлеба

3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

1. Легкой и пищевой промышленности
2. Тяжелой промышленности
3. Сферы услуг
4. Внешней торговли

4. Что являлось итогом индустриализации?

1. Интегрирование страны в мировую экономику
2. Укрепление основ рыночной экономики
3. Ускорения развития легкой промышленности
4. Развитие новых и базовых отраслей промышленности

5. К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс...

Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги.

1. военного коммунизма
2. индустриализации
3. коллективизации
4. нэпа

6. В результате коллективизации:

1. ускорилось развитие сельского хозяйства
2. возродилась крестьянская община
3. были получены средства для финансирования индустриализации
3. получили развитие рыночные элементы

7. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

1. Повышение уровня жизни крестьянства
2. Превращение СССР в передовую промышленную державу
3. Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей
4. Ликвидацию единоличных хозяйств

8. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

Эталоны ответов: 1-2, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3, 6-3, 7-4, 8-КОЛХОЗЫ

3.2.14. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, У1, У2, ОК3, ОК7

Тема 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Устный опрос

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Вопросы

Назовите причины сокрушительного поражения советских войск в приграничной полосе.

1. Что позволило СССР быстро восстановить экономику в войне.
2. Причины создания антигитлеровской коалиции.
3. Основные танковые сражения Великой Отечественной войны.
4. Географические итоги Великой Отечественной войны.

3.2.15. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, У1, У2, У3, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9

Тема 4. Мир во второй половине XX—начале XXI века

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Текст задания: задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г.
- Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;

Б) создание военно-блоковых систем;

В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
- Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
Б) 1950-1954 2. Корейская война
В) 1956 3. Берлинский кризис
Г) 1962 4. Война в Индокитае
Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Эталоны ответов к тесту

[illegible]

Ответ	Г	В	А	Б	А	В	Б	А	Б	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	Г	В	Б

Задание 21: А2, Б4, В5, Г1, Д3

3.2.16. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, , ОК3, ОК5, ОК9, ОК7

Тема 5. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов

1. Самостоятельная работа: У1,У2, 31-33, ОК 3,7

Контрольные вопросы:

Вариант 1.

1. Каковы первые межнациональные конфликты?
2. Расскажите о национальных движениях в республиках за выход из СССР.
3. Что такое ООН, ЮНЕСКО?
4. Каково участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве?
5. Какое место занимает Россия в мировом сообществе?
6. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ обоснуйте.
- 7.

Вариант 2.

1. Каковы планы НАТО в отношении России?
2. 7.Как строятся отношения России и стран ближнего зарубежья?
3. Расскажите о первом этапе вооруженного конфликта (1994-1996 гг.) в Чечне.
4. Расскажите о втором этапе вооруженного конфликта (1999 г.) в Чечне.
5. Как велась борьба с терроризмом в Чечне?
6. Каковы изменения в территориальном устройстве РФ?

3.2.17. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У5, У6, ОК3, ОК5, ОК9, ОК7

Тема 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

1. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: У – 1 – 2; 3 – 1; 2; 3; 5; 6.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Текст задания:

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

Вариант 1.

1. Какие возможности открывает информационное общество перед человеком ?
2. Каковы взаимоотношения между развитыми государствами в информационную эру ?
3. Что такое «средний класс» в современном обществе? Есть ли средний класс в нашей стране ?
Каковы его перспективы?

Вариант 2.

1. Существуют ли в современном российском обществе проблемы маргинальных слоев?
Приведите примеры.
2. Какие причины вызвали рост миграций населения в XX веке ?
3. Назовите основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире. От каких факторов зависит регулирование этих конфликтов ?
4. Что такое «социально ориентированная рыночная экономика» ?
5. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестовые задания.

1. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств для аттестации в виде дифференцированного зачета включает в себя теоретические задания разного уровня сложности, предназначенных для проверки основных знаний и умений обучающихся.

В каждом варианте работы 4 задания, из них 1 – выбор точки зрения и аргументация, 2 – на построение логической цепочки и исключение «лишнего звена», 3-4 – письменный ответ-рассуждение.

2. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предки человека
2. Древние государства Востока
3. Древняя Греция. Походы Александра Македонского

4. Средневековый город
5. Католическая церковь в Средние века
6. Возникновение государства Русь. Первые князья
7. Крещение Руси и его значение
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей
9. Монгольское нашествие и его итоги
10. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва
11. Создание русского централизованного государства
12. Россия в правлении Ивана Грозного
13. Смутное время начала XVII века
14. Начало царствования первых Романовых
15. Начало правления Петра I. Северная война
16. Реформы Петра I и их значение
17. Политика Екатерины II
18. Политика начала царствования Александра I
19. Отечественная война 1812 года
20. Движение декабристов. Общества, документы
21. Внутренняя политика Николая I
22. Внешняя политика России во 2-й четверти XIX века
23. Отмена крепостного права
24. Буржуазные реформы Александра II и их значение
25. Начало правления Николая II. Русско-Японская война
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Россия в Первой мировой войне
28. Февральская революция 1917 года
29. Октябрьская революция 1917 года
30. Первые декреты советской власти
31. Причины и начало гражданской войны
32. Итоги гражданской войны. Политика «Военного коммунизма»
33. Причины и сущность НЭПа
34. Индустриализация в СССР
35. Коллективизация в СССР
36. Оформление в СССР тоталитарного режима
37. Международные отношения в 20-30-е гг.
38. Начало Второй мировой войны

39. Первый этап Великой Отечественной войны
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
41. Завершение Второй мировой, итоги победы над фашизмом
42. Развитие СССР в 1946-53 гг. Апогей сталинизма
43. Начало Холодной войны, международные кризисы
44. Политика разрядки, причины незавершенности
45. Основные преобразования Н.С. Хрущева в 1953-64 гг.
46. СССР в «эпоху застоя»
47. Начало политики перестройки. Политика гласности
48. ГКЧП и распад СССР
49. Развитие РФ в 1990-е гг.
50. Основные особенности развития России на современном этапе

3. Примерные задания для обучающегося

- 1. Выберите точку зрения и докажите ее (приведите не менее трех аргументов):**
Реформы Н.С. Хрущева способствовали прогрессивному развитию СССР
Реформы Н.С. Хрущева привели экономику СССР в состояние кризиса
- 2. Исключите лишнее и обоснуйте свой выбор:**
В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, Б.Н. Ельцин
- 3. Укажите причины конфликта в Чечне в 1-й половине 1990-х гг.**
- 4. Раскройте содержание земской реформы 1864 года**

- 1. Выберите точку зрения и докажите ее (приведите не менее трех аргументов):**
Преобразования Петра I вывели Россию на качественно новый уровень развития
Преобразования Петра I разрушили традиционные экономические и культурные связи в России
- 2. Исключите лишнее и обоснуйте свой выбор:**
Цусимское сражение, Синопский бой, оборона Порт-Артура
- 3. Сформулируйте причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 году**
- 4. Укажите основные реформы в РФ в 2008-2012 гг.**

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

4.Пакет экзаменатора

Время выполнения задания – 45 мин

Критерии оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется,

если количество правильных ответов

2 (50-60 %)

Оценка «хорошо» выставляется,

если количество правильных ответов

3 (75-85%)

Оценка «отлично» выставляется,

если количество правильных ответов

4 (90%-100%)

Примерные варианты ответов

1. **Реформы Н.С. Хрущева способствовали прогрессивному развитию СССР, потому что:** а) В СССР развернулось широкое жилищное строительство, около 60 млн советских граждан получили новое жилье; б) в 12 раз увеличилось финансирование науки, стали создаваться научные кружки и исследовательские школы по различным направлениям; в) началось «мирное» использование атомной энергии, освоение космоса.

Реформы Н.С. Хрущева привели экономику СССР в состояние кризиса, потому

что: а) в результате программы внедрения агрогородков резко сократились посевные площади; б) в ходе освоения целины сократились объемы урожая, с 1961 года СССР начал закупать сельскохозяйственную продукцию за границей; в) в результате освоения целины и повсеместного насаждения кукурузы оказались «потеснены» традиционные культуры, что привело к продовольственной проблеме в начале 60-х гг.

2. «Лишним» является Б.Н. Ельцин, так как он занимал пост главы РФ, а двое других – глав СССР.
3. Причины конфликта в Чечне в 1-й половине 1990-х гг.: а) сепаратизм со стороны Джохара Дудаева и его сторонников; б) геноцид в отношении русско-язычного населения на территории Чеченской республики; в) рост преступности в Чечне, развитие работоторговли, наркоторговли, уклонение от налогов со стороны чеченских сепаратистов.
4. Земская реформа 1864 г.: а) Последствия Первой мировой войны (огромные людские и материальные потери, нехватка товаров и продуктов первой необходимости и пр.); б) транспортный кризис; в) инфляция; г) рост недовольства населения действиями верховной власти.

1. **Преобразования Петра I вывели Россию на качественно новый уровень развития, потому что:** а) Россия стала империей с твердой системой абсолютной императорской власти; б) Россия получила выход в Балтийское море; в) в результате военной и экономической реформ в России стала активно развиваться промышленность, новые отрасли хозяйства, возникла регулярная армия и мощный военно-морской флот.

Преобразования Петра I разрушили традиционные экономические и культурные связи в России, потому что: а) целый ряд традиций был заимствован у западных стран (форма одежды, манеры, внешний вид и т.д.); б) реформа образования, отказ от традиционного «церковного» образования; в) ослабление позиций церкви, подчинение ее государственной власти.

2. «Лишним» является Синопский бой, поскольку он относится к событиям Крымской войны 1853-56 гг., а два других события относятся к Русско-Японской войне 1904-1905 гг.
3. Причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 году: а) Ухудшение взаимоотношений афганского и советского правительств в результате частой смены власти в Афганистане в 70-е годы; б) сближение Хафизуллы Амина с Пакистаном и США; в) риск потерять сферу влияния и приобрести очаг напряженности на южной границе СССР.
4. Основные реформы в РФ в 2008-2012 гг.: а) смягчение налоговой системы для развития малого бизнеса; б) внедрение научно-технических инноваций в систему образования; в) контроль над эффективностью и качеством существующей законодательной системы; г) резкий рост увеличения военных расходов на перевооружение армии и создание Сил быстрого реагирования.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н История. М.; «Академия», 2017-2018г., рекомендовано ФГУ «ФИРО».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы и электронные журналы

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории,).

<https://classroom.google.com/c/MTYzOTAzMTcxMzA2>

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

В комплект КОС внесены следующие изменения:

[illegible]

«_____» _____ 202__ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____

Пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью 31

Присоединено к делу № 100/2008

Директор Т.А. Чупресса

«16» 10 2008 г.

