

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 271 от «16» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**ЭК.0.03 «Обществознание в профессии»**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
43.01.09 «Повар-кондитер»

Одобрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 8  
от «15» июня 2021 г.

Буй  
2021 г.

Согласовано

И.О. Зам. директора УПР  
\_\_\_\_\_/Е.В. Румянцева

И.О. Зав. по УМО  
\_\_\_\_\_/Н.В. Чернявская

Зав. ВО  
\_\_\_\_\_/С.А. Ошарина

Методис  
\_\_\_\_\_/М.В. Кушнир

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 12  
от «01» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_/ Гулин А.О. /

Составитель:

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г, 31.12.2015г, 29.06.2017г, 24.09.2020, 11.12.2020г), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК 0.02 Обществознание в профессии, на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по получаемой профессии 43.01.09 «Повар-кондитер» среднего профессионального образования (приказ № 1569 от 09.12.2016 Министерство образования и науки России)

Преподаватель обществознания ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»

\_\_\_\_\_/ Мерх - / Горюхова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка                                                                                                      | 4  |
| 2.Общая характеристика элективного курса ЭК0.02 «Обществознание в профессии»                                                 | 5  |
| 3.Место элективного курса в учебном плане                                                                                    | 6  |
| 4.Результаты освоения элективного курса                                                                                      | 6  |
| 5.Содержание и структура элективного курса                                                                                   | 9  |
| 6.Тематическое планирование элективного курса                                                                                | 18 |
| 7.Характеристика основных видов деятельности студентов                                                                       | 20 |
| 8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы элективного курса ЭК 0.02 «Обществознание в профессии» | 22 |
| 9. Основные источники и литература                                                                                           | 23 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса ЭК.0.02 «Обществознание в профессии» предназначена для изучения обществознания в ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области» (далее «техникум»), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа ЭК.0.02. «Обществознание в профессии», разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание программы ЭК.0.02 «Обществознание в профессии» направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. развитие умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

## **ЭК.0.02 «Обществознание в профессии»**

Элективный курс ЭК.0.02 «Обществознание в профессии» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, формирование компетенции финансовой грамотности

Содержание элективного курса направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин,

специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, которые регулируют жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение элективного курса завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3.МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс ЭК.0.02. «Обществознание в профессии» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс ЭК.0.02. «Обществознание в профессии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 43.01.09 «Повар-кондитер».

### **4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Освоение содержания элективного курса ЭК.0.02.обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, метапредметные и предметные результаты по элективному курсу ЭК.0.02. «Обществознание в профессии» регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данной учебной дисциплины проведена синхронизация: личностных, метапредметных, предметных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования с личностными

результатами программы воспитания по профессии 43.01.09. «Повар-кондитер» (Таблица 1 )

Таблица 1

| ЛР  | Наименование ЛР из рабочей программы воспитания и согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                 | МР             | Наименование МР из рабочей программы по дисциплине согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                | ПР               | Наименование ПР (базовый уровень) из рабочей программы по дисциплине согласно ФГОС СОО                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1 | Проявляющий Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                       | МР6<br><br>МР7 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов<br><br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ПР61<br><br>ПР62 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br><br>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| ЛР2 | Демонстрирующий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | МР6<br><br>МР7 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов<br><br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ПР61<br><br>ПР62 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br><br>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| ЛР3 | Демонстрирующий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | МР6            | умение определять                                                                                                                                                                                                   | ПР61             | сформированность                                                                                                                                                                                  |





|            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>MP7</i></p> <p><i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,</i></p> <p><i>MP8</i></p> <p><i>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</i></p> <p><i>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i></p> |             |                                                                                                                                            |
| <i>ЛР6</i> | <i>Демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</i> | <p><i>MP2</i></p> <p><i>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</i></p> <p><i>MP8</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>ПР61</i> | <i>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</i> |



|            |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                       |                              | <i>средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i>                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>ЛР8</i> | <i>Демонстрирующий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>                                                                                                                                | <i>МР7</i><br><br><i>МР8</i> | <i>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i><br><br><i>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i>  | <i>ПРб1</i><br><br><i>ПРб4</i> | <i>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</i><br><br><i>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</i> |
| <i>ЛР9</i> | <i>Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i> | <i>МР1</i><br><br><i>МР9</i> | <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</i> | <i>ПРбб</i>                    | <i>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                              |                       | <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР10 | <p>Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>  | <p>МР5</p> <p>МР6</p> | <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> | <p>ПР61</p> <p>ПР64</p> | <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> |
| ЛР11 | <p>Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,</p> | <p>МР6</p> <p>МР7</p> | <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР61                    | <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и</p>                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                                                               |               | самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                          |                  | взаимодействию его основных сфер и институтов;                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР12 | Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                       | МР<br><br>МР7 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов<br><br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                     | ПР61<br><br>ПР66 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br><br>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ЛР13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР1           | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов | ПР61<br><br>ПР63 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br><br>владение умениями выявлять                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                           | <p>MP7</p> <p>деятельности;<br/>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>MP9</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>ПР65</p> | <p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> |
| ЛР14 | Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | <p>MP6</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p> <p>MP7</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>                                                                                                                                                                                                                               | ПР61        | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;                                                                  |
| ЛР15 | Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе                                                                                                                                        | <p>MP6</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР61        | сформированность знаний об обществе как целостной                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <i>осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | <i>развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</i>                                                              |
| <i>ЛР16</i> | <i>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</i> | <i>МР2</i><br><br><br><br><br><br><br><br><br><i>МР8</i> | <i>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i><br><br><i>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i> | <i>ПР66</i> | <i>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>                            |
| <i>ЛР17</i> | <i>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</i>                                                                                             | <i>МР4</i>                                               | <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</i>                                                                                                                                                                             | <i>ПР67</i> | <i>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</i> |

|      |                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                       | MP5 | словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |      | звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| ЛР18 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота | MP6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПР61 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в                     |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <i>своего Отечества.</i>                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                  | ПР62 | <i>единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</i><br><br><i>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</i>     |
| ЛР19 | <i>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</i> | МР6<br><br>МР8 | <i>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</i><br><br><i>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</i> | ПР65 | <i>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</i>                                                  |
| ЛР20 | <i>Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</i>                                                                      | МР6            | <i>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</i>                                                                                                                                                   | ПР61 | <i>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</i> |
| ЛР21 | <i>Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</i>                                                                                                                          | МР2            | <i>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</i>                                                                                                                                                     | ПР61 | <i>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в</i>                                                          |

|      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                               | <p>MP6</p> <p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>MP7</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>PR65</p> <p>единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p> |  |
| ЛР22 | Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | <p>MP2</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>MP6</p> <p>умение определять назначение и функции</p>                                                                                                         | <p>PR61</p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>               |  |

|             |                                                                                                                         |            |                                                                               |             |                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                         |            | <i>различных<br/>социальных<br/>институтов</i>                                |             |                                                                                                                                           |
| <i>ЛР23</i> | <i>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</i> | <i>МР6</i> | <i>умение определять назначение и функции различных социальных институтов</i> | <i>ПР61</i> | <i>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</i> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 5.1 Содержание учебной дисциплины

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии 43.01.09 «Повар-кондитер».

#### 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

##### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### ***1.2. Общество как сложная система***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### ***Практические занятия по темам:***

Человек, индивид, личность.

Первичные и вторичные потребности

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества

Глобальные проблемы современности

## **2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

### ***2.1. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### ***2.2. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### ***2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Практические занятия по темам:***

Духовная культура личности и общества.

Виды и формы культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Религия.

Искусство. Виды искусств.

### **3. ЭКОНОМИКА**

#### ***3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.***

##### ***Экономика семьи***

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### ***3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике***

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### ***3.3. Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### ***3.4. Основные проблемы экономики России.***

#### ***Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### ***Практические занятия по темам:***

Экономика как наука. Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

## **4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### ***4.1. Социальная роль и стратификация.***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### ***4.2. Социальные нормы и конфликты***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### ***4.3. Важнейшие социальные общности и группы***

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

***Практические занятия по темам:***

Типы социальной стратификации.

Социальные конфликты и их классификация

Семья и брак.

Права и обязанности супругов, родителей, детей.

## **5. ПОЛИТИКА**

### ***5.1. Политика и власть. Государство в политической системе***

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### ***5.2. Участники политического процесса***

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-

демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Практические занятия по темам:***

Политическая система общества, ее структура.

Внутренние функции государства.

Внешние функции государства.

Правовое государство, понятие и признаки.

Избирательное право в Российской Федерации.

## **6. ПРАВО**

### ***6.1. Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### ***6.2. Основы конституционного права Российской Федерации***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

### ***6.3. Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.



Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### ***Практические занятия по темам:***

Правовые и моральные нормы

Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Трудовое право.

Административное право.

Преступление как наиболее опасное противоправное деяние

## **5.2 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.

14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.

**5.3 Структура элективного курса**  
**5.3.1 Объем элективного курса и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 171                |
| в том числе:                                            |                    |
| теоретическое обучение                                  | 141                |
| лабораторные работы                                     | -                  |
| практические работы                                     | 30                 |
| контрольные работы                                      | 1                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | -                  |
| <b>Консультации</b>                                     | 10                 |
| <b>Аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>        | <b>6</b>           |

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ЭК.0.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ПРОФЕССИИ» подготовка квалифицированных рабочих и служащих по профессии:43.01.09. «Повар, кондитер»**

| Наименование разделов и тем                                | Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Объем образовательной нагрузки | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                        |                                                  |                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
|                                                            |                                                                                                              |                                |                        | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические (семинарские), лабораторные занятия | Контрольная работа |
| <b>Введение.</b>                                           | ЛР 9,10<br>МР6;ПР61                                                                                          | <b>1</b>                       |                        | <b>1</b>                    | <b>1</b>               |                                                  |                    |
| <b>Раздел 1.Человек и общество</b>                         |                                                                                                              | <b>32</b>                      |                        | <b>32</b>                   | <b>27</b>              | <b>5</b>                                         |                    |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <b>ЛР9,10 30;МР1-9;ПР61-7:</b>                                                                               | 15                             |                        | 15                          | 12                     | 3                                                |                    |
| 1.2. Общество как сложная система                          | ЛР4;6;7;МР2;6; ПР61;4;5:                                                                                     | 17                             |                        | 17                          | 15                     | 2                                                |                    |
| <b>Раздел 2.Духовная культура человека и общества.</b>     |                                                                                                              | <b>19</b>                      |                        | <b>19</b>                   | <b>13</b>              | <b>6</b>                                         |                    |
| 2.1. Духовная культура личности и общества                 | ЛР1-15;18;19;20;21;27 МР2;6:ПР61;4;5:                                                                        | 6                              |                        | 6                           | 4                      | 2                                                |                    |
| 2.2. Наука и                                               | ЛР9;10;28                                                                                                    | 4                              |                        | 4                           | 2                      | 2                                                |                    |

|                                                                                  |                                         |           |  |           |           |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>образование в современном мире</i>                                            | MP1;3;4;6<br>ПР61;5;7:                  |           |  |           |           |          |          |
| 2.3. <i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>           | ЛР1-15;18;19;20;21;27;MP2;6;7<br>ПР61;2 | 9         |  | 9         | 7         | 2        |          |
| <b>Раздел 3. Экономика.</b>                                                      |                                         | <b>34</b> |  | <b>34</b> | <b>30</b> | <b>4</b> | <b>1</b> |
| 3.1. <i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</i>              | ЛР6;17;MP1;2;3;6;7;ПР61;4               | 6         |  | 6         | 5         | 1        |          |
| 3.2. <i>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</i>                           | ЛР3;4;6;8;MP1;2;3;6;ПР61;4              | 20        |  | 20        | 18        | 2        |          |
| 3.3. <i>Рынок труда и безработица</i>                                            | ЛР16;22;29;30<br>MP1;2;3;6<br>ПР61;4    | 4         |  | 4         | 3         | 1        |          |
| 3.4. <i>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</i> | ЛР6,MP5,ПР64                            | 4         |  | 4         | 4         |          |          |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>                                            |                                         | <b>26</b> |  | <b>26</b> | <b>22</b> | <b>4</b> |          |
| 4.1. <i>Социальная роль и стратификация</i>                                      | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7,MP5,MP6,ПР62            | 6         |  | 6         | 5         | 1        |          |
| 4.2. <i>Социальные нормы и конфликты</i>                                         | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7,MP5,MP6,ПР62            | 6         |  | 6         | 5         | 1        |          |
| 4.3. <i>Важнейшие социальные общности</i>                                        | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7,MP5,MP6,                | 14        |  | 14        | 12        | 2        |          |

|                                                                   |                                   |            |  |            |            |           |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--|------------|------------|-----------|--|
| <i>и группы</i>                                                   | <i>ПР62</i>                       |            |  |            |            |           |  |
| <b>Раздел 5. Политика</b>                                         |                                   | <b>24</b>  |  | <b>24</b>  | <b>19</b>  | <b>5</b>  |  |
| <i>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</i> | <i>ЛР2,ЛР3,МР3, МР5, ПР63</i>     | <i>14</i>  |  | <i>14</i>  | <i>11</i>  | <i>3</i>  |  |
| <i>5.2. Участники политического процесса</i>                      | <i>ЛР2,ЛР3,МР3, МР5, ПР63</i>     | <i>10</i>  |  | <i>10</i>  | <i>8</i>   | <i>2</i>  |  |
| <b>Раздел 6. Право</b>                                            |                                   | <b>35</b>  |  | <b>35</b>  | <b>29</b>  | <b>6</b>  |  |
| <i>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</i>         | <i>ЛР3,ЛР4,МР5, МР6,ПР2,ПР65</i>  | <i>14</i>  |  | <i>14</i>  | <i>13</i>  | <i>1</i>  |  |
| <i>6.2. Основы конституционного права РФ</i>                      | <i>ЛР3,ЛР4,МР5, МР6,ПР62,ПР65</i> | <i>10</i>  |  | <i>10</i>  | <i>9</i>   | <i>1</i>  |  |
| <i>6.3. Отрасли российского права</i>                             | <i>ЛР3,ЛР4,МР5, МР6,ПР62,ПР65</i> | <i>11</i>  |  | <i>11</i>  | <i>7</i>   | <i>4</i>  |  |
| <b>Всего</b>                                                      |                                   | <b>171</b> |  | <b>171</b> | <b>141</b> | <b>30</b> |  |

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Содержание обучения                                             | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1. Человек и общество</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества      | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2. Общество как сложная система                               | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Духовная культура человека и общества</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1. Духовная культура личности и общества                      | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.<br>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире                     | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Экономика</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы     | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике                 | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»; «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3. Рынок труда и безработица                                  | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4. Основные                                                   | Характеристика становления современной рыночной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проблемы экономики России. Элементы международной экономики | экономики России, ее особенностей; организации международной торговли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4. Социальные отношения</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1. Социальная роль и стратификация                        | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты                           | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы                 | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. Политика</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе  | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса                       | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6. Право</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений          | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации     | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3. Отрасли российского права                              | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.0.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ПРОФЕССИИ»**

Освоение программы элективного курса ЭК.0.02. «Обществознание в профессии» проводится в техникуме учебного кабинета «Обществознание»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 1178-02 с изменениями от 29.12.2008г) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса **входят:**

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, презентации);
3. информационно-коммуникационные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированного элективного курса .

## **9. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные печатные издания**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2018. – 432 с.

### **Дополнительные источники**

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
3. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 528 с.
5. Обществознание: учебник для СПО / под ред. Б. И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 412 с.
6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2014. – 350 с.
7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2014. – 335 с.
8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – 432 с.
9. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014. – 192 с.
10. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. [кампк.пф>Studentam/vazhenin\\_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.pf/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf)  
Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2011
2. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm>  
Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.
3. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.

4. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

5. [http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 10-й класс.

6. [http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 11-й класс.

7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

9. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

10. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

Пронумеровано, скреплено и

заверено печатью 35

*Михайлов М.В.*

Директор *Судякова Г.А.* Чупрова

« 16 » 03

2011 г.

