

**Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 271 от «16» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.п.10 «География»**

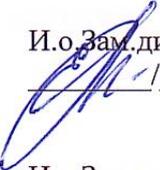
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:  
43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»  
(профильный уровень)

Одобрено на  
педагогическом совете  
протокол № 8  
от «15» июня 2021г.

Буй  
2021

СОГЛАСОВАНО

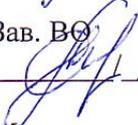
И.о.Зам.директора УПР

 / Е.В.Румянцева

И.о.Зав. по УМО

 / Н.В.Чернявская

Зав. ВО

 / С.А.Ошарина

Методист

 / М.В.Кушнир

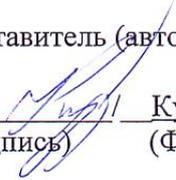
Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г, 31.12.2015г, 29.06.2017г, 24.09.2020, 11.12.2020г), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.п.10 «География», на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по получаемой профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» среднего профессионального образования (приказ № 727 от 02.08.2013 г Министерство образования и науки России)

РАССМОТРЕНО на заседании  
предметной цикловой комиссии об-  
щеобразовательных дисциплин  
Протокол № 12  
от «01» июня 2021 г

Председатель цикловой комиссии

 / Гулин А.О.

Составитель (автор):

 / Кузьмина О.С.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской об-  
ласти» 

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУДп. 10 «География» .....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Содержание и структура учебной дисциплины.....	14
6. Тематическое планирование учебной дисциплины .....	20
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	24
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУДп. 10 «География».....	27
9. Основные источники и литература.....	28

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ОУДп.10 «География» предназначена для изучения географии в ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области» (далее техникум), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа ОУДп.10 «География» (базовый уровень), разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з). Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы ОУДп.10 «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС).

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины ОУДп.10 «География»**

Содержание учебной дисциплины ОУДп.10 «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Формирование компетенции финансовой грамотности.

Учебная дисциплина ОУДп.10 «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В техникуме изучение географии осуществляется с учетом естественнонаучного профиля профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте». Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина ОУДп.10 «География» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУДп.10 «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОУДп.10 «География» входит в состав обязательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Требования к результатам освоения дисциплины формулируются через достижения студентами результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Освоение учебной дисциплины ОУД.п.10 «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты по учебной дисциплине ОУД.п.10 «География», регламентированы требованиями ФГОС СОО.

С целью обеспечения единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения данной учебной дисциплины проведена синхронизация:

- личностных, метапредметных результатов по учебной дисциплине на уровне среднего общего образования на базовом и углубленном уровне с лич-

ностными результатами программы воспитания и с общими компетенциями (ОК) по профессии; (таблица 1)

- достижение предметных результатов по учебной дисциплины на базовом и углубленном уровне среднего общего образования с профессиональными результатами (ПК) на уровне среднего профессионального образования (таблица 2).

Таблица 1

Синхронизация личностных, метапредметных результатов из рабочей программы по учебной дисциплине с ЛР из программы воспитания с общими компетенциями (ОК) по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

<i>ЛР</i>	<i>Наименование ЛР из рабочей программы воспитания и согласно ФГОС СОО</i>	<i>МР</i>	<i>Наименование МР из рабочей программы по дисциплине согласно ФГОС СОО</i>	<i>ОК</i>	<i>Наименование ОК по специальности согласно ФГОС СПО</i>
<b>ЛР1.</b>	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>МР1.</b>	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<b>ОК1</b>  <b>ОК7</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение
<b>ЛР2.</b>	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>МР4</b>	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>ОК2</b>  <b>ОК5</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

<i>ЛР3</i>	Демонстрирующий готовность к служению Отечеству, его защите	<i>МР6</i>	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	<i>ОК8</i>  <i>ОК2</i>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<i>ЛР4</i>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>МР2</i>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>ОК3</i>  <i>ОК5</i>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ЛР5</i>	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>МР7</i>	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>ОК2</i>  <i>ОК3</i>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

<b>ЛР6</b>	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>МР8</b>	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<b>ОК2</b>  <b>ОК6</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР7</b>	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>МР2</b>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<b>ОК5</b>  <b>ОК6</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР8</b>	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>МР7</b>	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<b>ОК3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<b>ЛР9</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>МР9</b>	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ЛР10</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>МР5</b>	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных за-	<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

			дач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
<i>ЛР11</i>	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<i>МР1</i>	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>ОК2</i>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<i>ЛР12</i>	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<i>МР2</i>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>ОК3</i>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<i>ЛР13</i>	Выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<i>МР9</i>	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>ОК4</i>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<i>ЛР14</i>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эко-	<i>МР8</i>	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<i>ОК3</i>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответ-

	лого-направленной деятельности				ответственность за результаты своей работы
<b>ЛР15</b>	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>МР1</b>	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<b>ОК2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Таблица 2

Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в разрезе профессиональных дисциплин, модулей.

<b>ПРб</b>	<b>Наименование ПР (базовый уровень) из рабочей программы по дисциплине (согласно ФГОС СОО)</b>	<b>ПРу</b>	<b>Наименование ПР (углубленный уровень) из рабочей программы по дисциплине (согласно ФГОС СОО)</b>	<b>ПК</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций по профессии/специальности</b>	<b>Наименование дисциплин, модулей</b>
<b>ПРб 1</b>	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	<b>Пру 1</b>	сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	<b>ПК 1.1</b>  <b>ПК 1.2</b>	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	<b>ОП.01</b> Экономические и правовые основы профессиональной деятельности <b>МДК.01.01</b> Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте Российской Федерации
<b>ПРб 2</b>	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, соци-	<b>Пру 2</b>	владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания	<b>ПК 1.4</b>	Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне	<b>МДК.01.01</b> Организация пассажирских перевозок на железнодорожном

	ально-экономических и экологических процессов и проблем		географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов			транспорте Российской Федерации
<b>ПР6 3</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	<b>Пру 3</b>	сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	<b>ПК 1.2</b>	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест.	<b>ОП.03</b> Общий курс железных дорог
<b>ПР6 4</b>	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	<b>Пру 4</b>	владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	<b>ПК 1.1</b>	Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу	<b>ОП.01.</b> Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
<b>ПР6 5</b>	владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о	<b>Пру 5</b>	владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различ-	<b>ПК 1.2</b>	Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест.	<b>ПМ.01</b> Обслуживание пассажиров в пути следования

	природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях		ных территорий	<i>ПК 2.1</i>	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования	
<i>ПРб 6</i>	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	<i>Пру 6</i>	владение умениями работать с геоинформационными системами	<i>ПК2.1</i>	Наблюдать за техническим состоянием вагона и его оборудования в пути следования.	<b>ПМ.02</b> Обслуживание вагона и его оборудования в пути следования
<i>ПРб 7</i>	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	<i>Пру 7</i>	владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	<i>ПК 1.3</i>  <i>ПК1.2</i>	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	<b>ПМ.01.</b> Обслуживание пассажиров в пути следования <b>ОП.03.</b> Общий курс железных дорог
<i>ПРб 8</i>	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	<i>Пру 8</i>	сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	<i>ПК 1.3</i>  <i>ПК1.2</i>	Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест	<b>ОП.01.</b> Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

## 5.Содержание и структура учебной дисциплины

## **5.1. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

#### **Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### ***Практические занятия***

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

#### **Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### ***Практические занятия***

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

#### **География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

#### ***Практические занятия***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

### **География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### ***Практические занятия***

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

## **Мировое хозяйство**

### **Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### ***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **Регионы мира**

### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **География населения и хозяйства Северной Америки**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

## **География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

## **География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### ***Практические занятия***

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Анализ международных экономических связей страны.

## **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### ***Практические занятия***

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

## **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### ***Практические занятия***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## **5.2. Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая деятельность обучающегося реферативного, практического или опытно – экспериментального характера.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, при использовании одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Таблица 3*

### Реализация индивидуального проекта

Тип проекта	Тематика индивидуальных проектов
<p><b>Исследовательский</b> - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений</p>	<p><a href="http://www.nat-geo.ru/magazine/">http://www.nat-geo.ru/magazine/</a> архив журналов National Geographic</p> <p><a href="http://www.ocean.ru">http://www.ocean.ru</a> сайт института океанологии им. П.П.Ширшова</p> <p><a href="http://www.pogoda.ru">http://www.pogoda.ru</a> сайт GisMeteo. Прогноз погоды <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a> сайт экологического центра «Экосистема»</p> <p><a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> сайт издательства «Просвещение» <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> сайт издательства «Дрофа» <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> коллекция онлайн тестов ЕГЭ <a href="http://earth.google.com">http://earth.google.com</a> приложение GoogleEarth Виртуальные экскурсии</p> <p><a href="http://www.vokrugsveta.ru">http://www.vokrugsveta.ru</a> «Вокруг света». Первый познавательный портал</p>
<p><b>Реферативная форма</b> изучения отдельных тем предметов гуманитарного цикла часто используется учителями среднего и старшего звена.</p>	<p>Новейшие изменения политической карты мира.</p> <p>Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</p> <p>Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</p> <p>Особенности современного воспроизводства мирового населения.</p> <p>Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</p> <p>Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</p>
<p><b>Исследовательский</b> - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений</p>	<p>Роль России в мировом хозяйстве Региональный компонент</p>

### 5.3. Структура учебной дисциплины

#### 5.3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	282

в том числе в форме практической подготовки:	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические работы	44
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
Составление презентаций	15
Составление кроссвордов	15
Составление тестов	15
Составление схем-конспектов	15
Реферат	15
Составление обобщающих таблиц	15
Составление тезисов	4
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>	

**6. Тематическое планирование  
учебной дисциплины ОУДп.10 «География» по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»**

Наименование разделов и тем	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формирование и ю которых способствует элемент программы	Макс. учебная нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Контрольная работа
Введение.		1,5	0,5	<b>1</b>	1	-	
1. Источники географической информации	ЛР2, МР4, ОК2, ОК5, ПР63, ПРУ3, ПК1.2	7,5	2,5	5	3	2	
2. Политическое устройство мира	ЛР6, МР8, ОК2, ОК6, ПР65, ПРУ5, ПК1.2, ПК2.1	9	3	6	3	3	
3. География мировых природных ресурсов	ЛР1, МР1, ОК1, ОК7, ПР62, ПРУ2, ПК1.4, ПК2.1	7,5	2,5	5	3	2	
4. География населения мира	ЛР10, МР5, ОК4, ПР66, ПРУ6, ПК2.1	12	4	8	6	2	
5. Мировое хозяйство.		<b>28,5</b>	<b>9,5</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	
Современные особенно-	ЛР6, МР8, ОК2, ОК6,	7,5	2,5	5	5	-	

сти развития мирового хозяйства	ПР65,ПРу5, ПК1.2, ПК2.1						
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	ЛР7, МР2, ОК5,ОК6, ПР67,ПРу7, ПК1.3, ПК1.2	6	2	4	4	-	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	ЛР4, МР2, ОК3,ОК5, ПР68,ПРу8, ПК1.2, ПК1.3	6	2	4	4	-	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	ЛР12, МР2, ОК2, ПР62,ПРу2, ПК1.4,	9	3	6	4	2	
<b>6. Регионы мира</b>		<b>79,5</b>	<b>26,5</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	ЛР9, МР9, ОК4,ОК6, ПР61,ПРу1, ПК1.2, ПК2.1	9	3	6	6	-	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	ЛР6,ЛР13,ЛР11 , МР1,МР9,МР5, ОК2,ОК6,ОК4, ОК3, ПР67,ПРу7, ПК1.2, ПК2.1	18	6	12	7	5	

География населения и хозяйства Африки	ЛР6,ЛР13,ЛР11 , МР1,МР9,МР5, ОК2,ОК6,ОК4, ОК3, ПР67,ПРу7, ПК1.2, ПК2.1	9	3	6	4	2	
География населения и хозяйства Северной Америки	ЛР8,ЛР1,ЛР15, МР8,МР1,МР7, ОК2,ОК6,ОК4, ОК3, ПР66,ПРу6, ПК2.1	12	4	8	6	2	
География населения и хозяйства Латинской Америки	ЛР9,ЛР1,ЛР15, МР8,МР1,МР7, ОК2,ОК6,ОК4, ОК3, ПР66,ПРу6, ПК2.1	12	4	8	8	-	
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	ЛР8,ЛР1, МР8,МР1,МР7, ОК1,ОК3,ОК4, ПР64,ПРу4, ПК1.1	19,5	6,5	13	5	8	
7. Россия в современном мире	ЛР8,ЛР1,ЛР15, МР8,МР1,МР7, ОК2,ОК6,ОК4, ОК3, ПР66,ПРу6, ПК2.1	64,5	21,5	43	35	8	
8. Географические аспекты современных гло-	ЛР8,ЛР1,ЛР15, МР8,МР1,МР7, ОК2,ОК6,ОК4,	72	24	48	40	8	

бальных проблем человека	ОКЗ, ПР66,ПРу6, ПК2.1						
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>282</b>	<b>94</b>	<b>188</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	

## 7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p><b>География отраслей первичной сферы ми-</b></p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животновод-</p>

<b>рового хозяй-ства</b>	ства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<b>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

<b>География населения и хозяйства Африки</b>	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<b>7. Россия в современном мире</b>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУДп.10 «География»**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.10 «География» с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2. 4. 2 № 1178-02 с изменениями от 29.12.2008 г.) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета биологии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- методические материалы для дистанционного обучения на облачном хранилище (презентации, конспекты, тестовые задания, видеоуроки);
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные средства обучения;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дополнительной учебной дисциплины ОУДп.10 «География», рекомендованные или допущенные для использования в техникуме.

## 9. Основные источники и литература

### *Основные печатные издания*

1. *Максаковский В.С.* География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. -27 изд.- М.:Просвещение, 2018. – 416 с.

### *Основные электронные издания*

1. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учеб. для СПО.-М.:Академия,2015 <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131797>
2. *Гладкий Ю.Н.,Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. <http://vseuchebniki.net/geography11/164-uchebnik-geografiya-10-11-klassy-gladkiy-nikolina-2013.html>
3. *Кузнецов А.П.,Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. [http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/География/Учебник%20География%2010-11%20класс%20Базовый%20уровень%20Кузнецов%20Ким/index.html#prettyPhoto\[inline\]/0/](http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/География/Учебник%20География%2010-11%20класс%20Базовый%20уровень%20Кузнецов%20Ким/index.html#prettyPhoto[inline]/0/)
4. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. -20 изд.- М.:Просвещение. <http://vseuchebniki.net/geography10/20-uchebnik-geografiya-10-klass-maksakovskiy.html>

### *Дополнительные источники*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований феде-

- ральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)
  6. Баранчиков Е. В. Б241 География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
  7. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
  9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
  10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
  11. *Экономическая география и регионалистика* [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2017. — 221 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.  
<https://drive.google.com/file/d/1rUhCPoqnNluark8d80zSiqEuewVfHaT2/view>
2. Калуцков В.Н. *География России* [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт, 2017.-347с. <https://www.biblionline.ru/viewer/A8E6614B-CDAC-46DC-B913-AE7C36EC1B9E#page/2>
3. *Экономическая география и регионалистика* [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2017. — 221 с.  
<https://www.book.ru/book/919985/view>
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
5. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
6. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Пронумеровано, скреплено и  
заверено печатью 29

*Авадугамъ Феликс*

Директор *А.А. Чупрова*

« 16 » *вр*

2024 г.

