

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 271 от «16» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

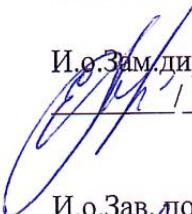
Индивидуальный проект

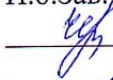
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

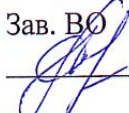
Одобрено на
педагогическом совете
протокол № 8
от «15» июня 2021г.

Буй
2021

СОГЛАСОВАНО

И.о.Зам.директора УПР
 / Е.В.Румянцева

И.о.Зав. по УМО
 / Н.В.Чернявская

Зав. ВО
 / С.А.Ошарина

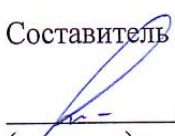
Методист
 / М.В.Кушнир

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29550)

РАССМОТРЕНО на заседании
предметной цикловой комиссии об-
щеобразовательных дисциплин
Протокол № 12
от «01» июня 2021 г

Председатель цикловой комиссии
 / Гулин А.О.

Составитель (автор):

 / Попова Н.С.
(подпись) (Ф.И.О.)

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской об-
ласти»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-НЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Индивидуальный проект входит в цикл дополнительных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 8, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-8, 11	самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой	проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
	находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала	решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач
	осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;	планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера
	самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере	построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом
	умение формулировать разноуровневые вопросы	самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт
	графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала	
	аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала	

	грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно	
	исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций	
	уметь самостоятельно проводить сбор информации	
	сканировать рисунки	
	одбирать музыку	
	умение пользоваться программы Power Point	
	умение слушать и уважать мнения обучающихся	
	умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных	
	умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Исследовательская работа	10
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект по профессии
35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Метод проектов	Содержание учебного материала		14	ОК 1-8, 11
	1	История метода проекта.		
	2	Метод и задачи учебного проекта		
	3	Этапы планирования проектов		
	4	Этапы проведения проектов		
	5	Виды индивидуальных проектов		
	6	Виды групповых проектов		
	7	Преимущества различных видов проектирования		
	8	Недостатки различных видов проектирования		
	9	Информационные требования к выполнению проектов		
	10	Технические требования к выполнению проектов		
	11	Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики		
	12	Методика выполнения компьютерной графики		
	13	Виды компьютерной графики		
	14	Шрифт как средство коммуникации		
	Самостоятельная работа. Составление схемы «Этапы проектирования». Составление таблицы «Преимущества и недостатки различных видов проектирования». Сообщения «Исторические сведения развития дизайна». Подготовка и анализ эскизов, буклетов.		7	ОК 1-8, 11
	Раздел 2. Дизайн информации	Содержание учебного материала		6
15		История дизайна.		
16		Основные категории объекта дизайна		
17		Информационные технологии в обществе		
18		Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации		
19		Приемы и методы создания логотипа		
20		Обоснование дизайнерских решений.		3
Самостоятельная работа. Подготовка и анализ эскизов, буклетов. Использование мультимедиа. Звуки и видеоизображения. Выполнение учебного проекта «Создание презентации».				
Всего			30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины Индивидуальный проект в техникуме имеется учебный кабинет «Индивидуальный проект» в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения
4. Источник бесперебойного питания
5. Компьютерные презентации
6. Принтер формата А4
7. Сканер формата А4
8. Методические материалы для дистанционного обучения на облачном хранилище (презентации, конспекты, материалы по тестам, видеоуроки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф.образования/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11 изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Освоенные умения: - самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой - находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала - осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; - самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере - умение формулировать разноуровневые вопросы - графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала - аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала - грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно - исследовать (моделировать)	Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; Методы оценки результатов

лизовать) несложных практических ситуаций - уметь самостоятельно проводить сбор информации - сканировать рисунки - одбирать музыку - умение пользоваться программой Power Point - умение слушать и уважать мнения обучающихся - умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных - умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию Усвоенные знания: - проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; - решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач - планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятель-	Тестирование При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка 95% и более - отлично 80-94%% - хорошо 66-79%% - удовлетворительно менее 66% - не удовлетворительно Контрольные работы При выполнении практической или контрольной работы: Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. • грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения; • погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; • недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения • мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п. Этапоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образо-	обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков - получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	--	---

ного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера - построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, сопоставления их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом - самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт	вании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка: Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей; Оценка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки; Оценка «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий; Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)	
---	--	--

Пронумеровано, скреплено и
заверено печатью 10

Александр

Директор Г.А. Чупрова

« 16 » 08 2021 г.

