

**Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 271 от «16» августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.12 Введение в профессию**

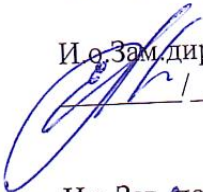
**часть 4 «Нравственные основы семейной жизни»**

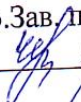
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии: 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

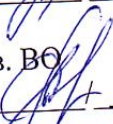
Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 8  
от «15» июня 2021 г.

Буй 2021г

СОГЛАСОВАНО

И.о. Зам. директора УТР  
 / Е.В.Румянцева

И.о. Зав. по УМО  
 / Н.В.Чернявская

Зав. ВО  
 / С.А.Ошарина

Методист  
 / М.В.Кушнир

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 12  
от « 01 » июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  
 / Гулин А.О.

Составитель: Чермянина Е.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по получаемой профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» (приказ № 727 от 02.08.2013 Министерства образования и науки России) и на основе Примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений, Издательство Екатеринбургской епархии

Социальный педагог ОГБПОУ «Буйский технику железнодорожного транспорта Костромской области»

## Содержание

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                                                                                           | 4  |
| 2.Общая характеристика учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни».....                                                | 4  |
| 3.Место учебной дисциплины в учебном плане.....                                                                                                                        | 8  |
| 4.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                                                                                             | 8  |
| 5.Содержание и структура учебной дисциплины.....                                                                                                                       | 13 |
| 6. Тематическое планирование учебной дисциплины .....                                                                                                                  | 17 |
| 7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....                                                                                                   | 20 |
| 8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни»..... | 20 |
| 9. Основные источники и литература.....                                                                                                                                | 22 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дополнительной учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративную учебную дисциплину, ориентированную на систематизацию знаний о семье. Программа учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение в рамках реализации задач «Формирования духовно-нравственной личности».

Программа направлена на подготовку студентов к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания студентов в сфере семейных отношений по профессии: 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте». Содержание рабочей программы общеобразовательной дополнительной учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

**Целью** курса является введение студентов в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание студентам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию у студентов собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у студентов желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию студентами в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление студентов со средствами решения семейных проблем;
- обучение студентов основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь студентам в решении ими смысло жизненных проблем.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Актуальность**

#### Социально-педагогическая

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, - со всеми нашими возможностями, чувствами и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».<sup>1</sup> Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья – это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ильин И.А. Путь духовного обновления / Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. С.199.

<sup>2</sup> Ильин И.А. Значение семьи/ Ж. «Просветитель», № 1, 2006. С. 23-27.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов, в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и беззащитном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушалась трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей наблюдается отсутствие четких представлений о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

#### Научно-теоретическая

Семья является феноменом, к постижению которого требуется не узко-дисциплинарный подход, - чисто психологический, культурологический, социологический, утилитарно-правовой, или чисто этический, а системный, объединяющий все эти подходы и основывающийся на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

#### На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера

счастливого брака. Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество анти-семейных и анти-родительских установок.

Даже в том случае, когда у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых не сформированы эти позитивные стремления и установки.

Неудача в попытке создать гармоничную семью для многих современников завершается жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни. Курс «Нравственные основы семейной жизни» призван помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

#### Для воспитательной системы школы

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

#### **Новизна программы**

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялось в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные о почти полном отсутствии разводов (только 3%), многодетности семей (в среднем пять детей в семье), почти полном отсутствии аборт и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться. Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920-30-е годы XX века половое воспитание было направлено на выработку сознательного поведения в сфере пола и имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в этот период разрабатывалось в рамках педологии. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях комплексного подхода, с использованием психологических, анатомо-физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века в России после долгого перерыва в школьное образование вновь стали вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, открывались кружки и клубы, освещающие в своей деятельности темы любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя-предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников. Она широко внедрялась в общеобразовательных школах в течение десяти лет и получила положительные отзывы, как от учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для 8 класса. В ходе осуществления данных программ целью ставилась подготовка к

ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако реализация этой цели затруднялась тем, что отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками и нередко сводились к сухому чтению лекций.

В постсоветский период начинают распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культуросообразности и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века, половое воспитание в нашей стране стало нередко заменяться сексуальным просвещением. Примером этого является разработка и внедрение программы «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода недопустима подмена понятия «пол» понятием «сексуальность». Понятие «пол» гораздо шире, чем «сексуальность», оно включает помимо физиологических, широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только репродуктивную функцию, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и др. Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии. Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями. В 1996 году внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

После выхода нового закона «Об образовании» в 1992 году преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести по нему занятия. Возникла потребность в переработке программы 1982 года по данному предмету.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дому твоему» доктора психол. наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-ых годов стали появляться программы, прежде всего православной конфессиональной ориентации («Нравственные основы семейной жизни» Герасевич Е.В., Рябкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи» Сост.: Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А. и др.).

Данная примерная программа является одной из первых в постсоветский период разработок по преподаванию знаний относящихся к сфере семейной жизни для старшеклассников общеобразовательных школ. Впервые предлагается учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» рассматривал предмет изучения – семейную жизнь, прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём рассматривались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы внимание уделяется в том числе и проблемам семейного счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, проективности личности – в аспектах построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Недостатком курса «Этика и психология семейной жизни» в плане содержания и технологии преподавания было ориентация преимущественно на информационный подход, что в значительной мере снижало мотивацию учащихся. Форма подачи материала часто носила лекционный характер, и поэтому предмет был менее интересен учащимся. Не хватало проживаемости содержания учебного материала данного курса.

Предполагается, что при преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» будут применяться наряду с когнитивным, еще и интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий благоприятствующих формированию старшеклассниками собственной иерархической системы личностных ценностей, ориентированных на традиционную систему семейных ценностей. От учащегося же ожидается не формальное выучивание учебного материала, а внутреннее принятие его содержания как значимого для себя. Ценности семейной жизни должны им переживаться, выстраиваться в особую иерархию, характерную для него.

### 3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» является дополнительным учебным предметом.

В техникуме, реализующем образовательную программу, дополнительная учебная дисциплина ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место дополнительной учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» в составе общеобразовательных дополнительных учебных дисциплин по выбору, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

### 4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дополнительной учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» обучающимися осваиваются умения и знания:

| <b>Код<br/>ПК, ОК, ЛР</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры                                                                                                             | перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 1-9<br>ЛР 1-15         | Личность и индивид.<br>Образ и имидж, лик и личина.<br>Честность и лицемерие. Своеобразие и лицедейство.<br>Свобода и вседозволенность. Детство и взрослость.<br>Взрослость и инфантильность.<br>Ответственность и безответственность.<br>Мужественность и женственность. Любовь и | Семья, брак, любовь, дружба.<br>Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность.<br>Подростковый кризис, кризис юности. Пол, гендер, половые различия.<br>Нравственные законы. Стадии развития семьи.<br>Добрачный период, предбрачный период.<br>Идеализация будущего супруга.<br>Сватовство.<br>Родословная, степень родства.<br>Молодожёны.<br>Адаптация супругов к семейной |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>влюблённость.</p> <p>Добрачный и<br/>предбрачный период.<br/>Пробный и гражданский<br/>брак.</p> <p>Регистрация в загсе и<br/>церковный брак. Обручение<br/>и венчание.</p> <p>Жених и муж.<br/>Невеста и жена.</p> <p>Факторы,<br/>благоприятствующие<br/>созданию семьи и факторы<br/>риска.</p> <p>Позитивное и<br/>негативное отношение к<br/>родительству.</p> <p>Репродуктивное и<br/>контрацептивное<br/>мышление. Альтруизм и<br/>гедонизм.</p> <p>Эгоизм и<br/>самопожертвование. Брак и<br/>развод.</p> <p>Традиционная семья<br/>и эгалитарный брак. Полная<br/>и неполная семья.</p> <p>Однодетная и<br/>многодетная семья.</p> <p>Гармоничная и<br/>дисгармоничная семья.</p> <p>Демографический<br/>кризис и демографический<br/>рост.</p> <p>Традиционная<br/>культура и контр-культура.<br/>Власть и подчинение.</p> <p>Чин и бесчинство.<br/>Верность и измена.</p> <p>Чувство собственного<br/>достоинства истинное и<br/>ложное.</p> <p>Трудолюбие и<br/>леность. Смысл жизни.</p> <p>Разумные<br/>потребности и<br/>псевдопотребности.</p> <p>Служение и<br/>потребительство.</p> | <p>жизни.</p> <p>Конфликтная ситуация и<br/>конфликт. Кризисы семейной жизни.</p> <p>Традиционные семейные<br/>ценности. Нормы брака.</p> <p>Нуклеарная семья.</p> <p>Детоцентристская семья.</p> <p>Гиперопека, гипоопека.</p> <p>Демографическое старение нации.</p> <p>Депопуляция</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Содержание дополнительной учебной дисциплины**

**Введение.** Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

#### **Раздел 1. Личность и межличностные отношения**

**Тема 1.1** Кто я? Направленность личности. Кто я? Направленность личности. Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1-4) и тестирования). Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

**Тема 1.2** Тайна возраста и пола Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

**Практическая работа №1.** Направленность личности

#### **Раздел 2. Я и другие.**

**Тема 2.1.** Быть или казаться Честность и лицемерие. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

**Практическая работа №2.** «Я и другие»

**Тема 2.2.** Стыд и совесть Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

**Тема 2.3.** Мужественность Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

**Тема 2.4** Женственность

Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

**Практическая работа №3.** «Мужчина и женщина»

#### **Раздел 3. Возрасты семьи. Добрачные отношения.**

**Тема 3.1.** Любовь и влюблённость Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.

**Практическая работа № 4.** «Первое чувство»

**Тема 3.2.** Испытание чувств Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

**Тема 3.3.** Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

**Практическая работа № 5 «Добрачный период»**

**Раздел 4. Свадьба. Начало совместной жизни**

**Тема 4.1.** Самый важный день Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

**Тема 4.2.** Первый год совместной жизни Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

**Практическая работа №6 «Начало совместной жизни»**

**Раздел 5. Молодые родители**

**Тема 5.1.** Семья в ожидании ребёнка Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

**Практическая работа №7 «Молодая семья»**

**Тема 5.2.** «Не убий» Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

**Тема 5.3.** Молодая семья с новорожденным Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Отцовство и материнство Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Влияние детей на развитие личности родителей.

**Практическая работа №8. Молодая семья с новорожденным**

**Раздел 6. Устроение жизни семьи. Личность и семья**

**Тема 6.1.** Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Понятие иерархии. Послушание

членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

**Тема 6.2.** Жена — хранительница домашнего очага Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

## **Раздел 7. Семейное воспитание**

**Тема 7.1.** Традиции семьи, рода, народа Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений.

Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контр-культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. Трансляция традиции в череде поколений.

**Практическая работа №9** «Личность и семья».

**Тема 7.2.** Воспитание чести и долга в семье Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки — сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести — чем оно чревато?

**Тема 7.3.** Трудовое воспитание в семье Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.

**Тема 7.4.** Половое воспитание в семье Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

**Практическая работа №10** Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок.

## **5.2 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Стадии развития семьи

Родословная, степень родства

Конфликтная ситуация и конфликт

Кризисы семейной жизни

Нуклеарная семья

Детоцентристская семья

Гиперопека, гипоопека

Альтруизм и гедонизм

Эгоизм и самопожертвование

Гармоничная и дисгармоничная семья

Смысл жизни

Целомудрие

Родительские роли

Типы семьи

Функции семьи

### 5.3 Структура учебной дисциплины

#### 5.3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                 |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>           | 11                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 32                 |
| в том числе:                                            |                    |
| теоретическое обучение                                  | 21                 |
| практические занятия                                    | 11                 |
| контрольная работа                                      | -                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 16                 |
| в том числе:                                            |                    |
| Исследовательская работа                                | -                  |
| Работа с информационными источниками                    | 5                  |
| Реферативная работа                                     | 3                  |
| Творческие задания                                      | 5                  |
| Подготовка презентационных материалов                   | 3                  |
| <b>Аттестация по дисциплине в форме</b>                 | <b>Зачет</b>       |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»**

| Наименование разделов и тем                         | Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы | Макс. учеб. нагрузка студента (час) | Самостоятельная работа студента (час) | Количество аудиторных часов |                        |                                                   |                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                     |                                                                                                                     |                                     |                                       | Всего                       | Теоретическое обучение | Практическое (семинарское) и лабораторные занятия | Курсовое проектирование |
| <b>Введение</b>                                     |                                                                                                                     | <b>2,5</b>                          | <b>1,5</b>                            | <b>1</b>                    | 1                      |                                                   |                         |
| <b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения</b> | ЛР 1-5<br>ОК 1                                                                                                      | <b>4,5</b>                          | <b>1,5</b>                            | <b>3</b>                    |                        |                                                   |                         |
| Тема 1.1. Кто я? Направленность личности.           | ЛР 1-5<br>ОК 1                                                                                                      | 3                                   | 1                                     | 1                           | 1                      |                                                   |                         |
| Тема 1.3. Тайна возраста и пола                     | ЛР 1-5<br>ОК 1                                                                                                      | 1,5                                 | 0,5                                   | 2                           | 1                      | 1                                                 |                         |
| <b>Раздел 2. Я и другие.</b>                        | ЛР 9-10<br>ОК 2                                                                                                     | <b>9</b>                            | <b>3</b>                              | <b>6</b>                    |                        |                                                   |                         |
| Тема 2.1. Быть или казаться.                        | ЛР 9-10<br>ОК 2                                                                                                     | 3                                   | 1                                     | 2                           | 1                      | <b>1</b>                                          |                         |
| Тема 2.2. Стыд и совесть.                           | ЛР 9-10<br>ОК 2                                                                                                     | 1,5                                 | 0,5                                   | 1                           | 1                      |                                                   |                         |
| Тема 2.4. Мужественность.                           | ЛР 9-10<br>ОК 2                                                                                                     | 1,5                                 | 0,5                                   | 1                           | 1                      |                                                   |                         |
| Тема 2.5. Женственность.                            | ЛР 9-10<br>ОК 2                                                                                                     | 3                                   | 1                                     | 2                           | 1                      | 1                                                 |                         |

|                                                             |                    |            |            |          |   |          |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|----------|---|----------|--|
| <b>Раздел 3. Возрасты семьи. Добрачные отношения.</b>       | ЛР 2, 11<br>ОК 2,6 | <b>7,5</b> | <b>2,5</b> | <b>5</b> |   |          |  |
| Тема 3.1.Любовь и влюбленность.                             | ЛР 2, 11<br>ОК 2,6 | 3          | 1          | 2        | 1 | <b>1</b> |  |
| Тема 3.2. Испытание чувств.                                 | ЛР 2, 11<br>ОК 2,6 | 1,5        | 0,5        | 1        | 1 |          |  |
| Тема 3.3.Предбрачный период.                                | ЛР 2, 11<br>ОК 2,6 | 3          | 1          | 2        | 1 | <b>1</b> |  |
| <b>Раздел 4. Свадьба. Начало совместной жизни.</b>          | ЛР 15<br>ОК 1      | <b>4,5</b> | <b>1,5</b> | <b>3</b> |   |          |  |
| Тема 4.1.Самый важный день.                                 | ЛР 15<br>ОК 1      | 1,5        | 0,5        | 1        | 1 |          |  |
| Тема 4.2.Первый год совместной жизни.                       | ЛР 15<br>ОК 1      | 3          | 1          | 2        | 1 | 1        |  |
| <b>Раздел 5. Молодые родители.</b>                          | ЛР 15<br>ОК 1      | <b>7</b>   | <b>2</b>   | <b>5</b> |   |          |  |
| Тема 5.1.Семья в ожидании ребенка.                          | ЛР 15<br>ОК 1      | 3          | 1          | 2        | 1 | <b>1</b> |  |
| Тема 5.2. «Не убий».                                        | ЛР 15<br>ОК 1      | 1,5        | 0,5        | 1        | 1 |          |  |
| Тема 5.3.Молодая семья с новорожденным.                     | ЛР 15<br>ОК 1      | 2,5        | 0,5        | 2        | 1 | 1        |  |
| <b>Раздел 6. Устройство жизни семьи. Личность и семья.</b>  | ЛР 11<br>ОК 1      | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b> |   |          |  |
| Тема 6.1.Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. | ЛР 11<br>ОК 1      | 1,5        | 0,5        | 1        | 1 |          |  |
| Тема 6.2.Жена — хранительница домашнего очага.              | ЛР 11<br>ОК 1      | 1,5        | 0,5        | 1        | 1 |          |  |
| <b>Раздел 7. Семейное воспитание.</b>                       | ЛР 1-3<br>ОК 1,9   | <b>10</b>  | <b>3</b>   | <b>7</b> |   |          |  |
| Тема 7.1. Традиции народа, рода, семьи.                     | ЛР 1-3<br>ОК 1,9   | 3          | 1          | 2        | 1 | <b>1</b> |  |

|                                                         |                  |           |           |           |           |           |  |
|---------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 7.2. Воспитание чести и долга в семье.             | ЛР 1-3<br>ОК 1,9 | 1,5       | 0,5       | 1         | 1         |           |  |
| Тема 7.3. Трудовое воспитание в семье.                  | ЛР 1-3 ОК 1,9    | 1,5       | 0,5       | 1         | 1         |           |  |
| Тема 7.4. Половое воспитание в семье.                   | ЛР 1-3 ОК 1,9    | 3         | 1         | 2         | 1         | 1         |  |
| <b>Итоговая аттестация по дисциплине в форме зачёта</b> |                  | 1         |           | 1         |           | 1         |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                              |                  | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>21</b> | <b>11</b> |  |



## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                                       | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения</b>       | Личность и индивид. Образ и имидж, лик и личина. Честность и лицемерие. Своеобразие и лицедейство. Семья, брак, любовь, дружба. Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность.                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Я и другие.</b>                              | Свобода и вседозволенность. Детство и взрослость. Взрослость и инфантильность. Ответственность и безответственность. Подростковый кризис, кризис юности. Пол, гендер, половые различия. Нравственные законы. Стадии развития семьи.                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Возрасты семьи. Добрачные отношения.</b>     | Мужественность и женственность. Любовь и влюблённость. Добрачный и предбрачный период. Пробный и гражданский брак. Добрачный период, предбрачный период. Идеализация будущего супруга. Сватовство.                                                                                                                              |
| <b>Раздел 4. Свадьба. Начало совместной жизни.</b>        | Регистрация в загсе и церковный брак. Обручение и венчание. Жених и муж. Невеста и жена. Факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска. Родословная, степень родства. Молодожёны.                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Молодые родители.</b>                        | Позитивное и негативное отношение к родительству. Репродуктивное и контрацептивное мышление. Альтруизм и гедонизм. Адаптация супругов к семейной жизни. Конфликтная ситуация и конфликт. Кризисы семейной жизни.                                                                                                                |
| <b>Раздел 6. Устроение жизни семьи. Личность и семья.</b> | Эгоизм и самопожертвование. Брак и развод. Традиционная семья и эгалитарный брак. Полная и неполная семья. Однодетная и многодетная семья. Гармоничная и дисгармоничная семья. Демографический кризис и демографический рост. Традиционная культура и контр-культура. Власть и подчинение. Чин и бесчинство. Верность и измена. |
| <b>Раздел 7. Семейное воспитание.</b>                     | Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Трудолюбие и лень. Смысл жизни. Разумные потребности и псевдопотребности. Служение и потребительство. Традиционные семейные ценности. Нормы брака. Нуклеарная семья. Детоцентристская семья. Гиперопека, гипоопека. Демографическое старение нации. Депопуляция             |

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни»**

Для освоения рабочей программы дополнительной учебной дисциплины ДУД.12 Введение в профессию часть 4 «Нравственные основы семейной жизни» в техникуме осуществляется в читальном зале библиотеки, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 1178-02 с изменениями от 29.12.2008г) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

*Оборудование:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

Компьютер

Мультимедийный проектор

аудиовизуальное проекционное оборудование.

## **9. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные печатные издания**

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005
2. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005
3. Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. М., 2004.
4. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. — СПб., Речь, 2005
5. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
6. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
7. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
8. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015.
9. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. Благотворительный фонд «Просветитель», 2015
10. Храпов Н.Г , Алексеева Г,Г. «Культура семьи» учебное пособие Москва 2009 год

### **Интернет-ресурсы и электронные журналы**

Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10-11класс ».

Цифровые образовательные ресурсы.

Ведущие порталы:

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Форумы

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)  
Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1>  
Форум Слово <http://forum-slovo.ru/> <http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> – выход на все форумы  
FTP-хранилища  
Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси <http://www.xxc.ru/>  
Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>  
Раздел Православная хоровая музыка <http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>  
– выход на сайты с аудио и видео файлами  
Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>  
Личные страницы  
Уникальная православная страница Н.Ардабьевского <http://www.spasi.ru/refer/index.htm>  
Каталог личных страниц православных людей  
[http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные\\_страницы](http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы)  
Блог-хостинг Livejournal [http://community.livejournal.com/pravoslav\\_ru](http://community.livejournal.com/pravoslav_ru)  
Сайты информационного характера  
сайт Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>  
Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>  
Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/>  
Информационно-просветительский проект Православное чтение: <http://www.zavet.ru/>  
Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>  
Библиотеки  
«Благовещение» [www.wco.ru/biblio/](http://www.wco.ru/biblio/)  
На сайте «Мрежа» [www.librarium.orthodoxy.ru/](http://www.librarium.orthodoxy.ru/)  
На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>  
На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>  
На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/> <http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> - выход на все библиотеки <http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm> - выход на сервер Литература для православного читателя  
Сайты, посвященные ОПК  
Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/>  
Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

Пронумеровано, скреплено и  
заверено печатью

*Свадана*

Директор

*Гулиа*  
Г.А. Гулиа

« 16 »

авг 2024 г.



