

1
Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 397 от «25» августа 2020 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.17 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Одобрено на
педагогическом совете
Протокол № 6
от «18» июня 2020 г.

Буй
2020

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 Е.В.Румянцева

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 11

от «10» июня 2020 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии

 Смирнова М.В.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе разработанной в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 388 "О утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» среднего профессионального образования (приказ № 50 от 29.01.2016 Министерства образования и науки России), п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.7 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №292 г. Москва «О утверждении порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с лёгкой степени умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12. 2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе методическими рекомендациями по разработке реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования», от Минобрнауки России 20.04.2015г. №06.-830 в), соответствии с Методическими рекомендациями по включению основ финансовой грамотности образовательные программы среднего профессионального образования на базе общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2019 № 05-670)

Составитель:

 /Чермянина Е.Н.

Социальный педагог ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.17 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольная работа	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
Исследовательская работа	-
Работа с информационными источниками	5
Реферативная работа	5
Творческие задания	5
Подготовка презентационных материалов	3
Аттестация по дисциплине в форме	Текущий контроль

2.2. Тематический план учебной дисциплины УД.17 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретич. обучение	Практические (семинарские) занятия	Курсовое проектирование
Введение.	1		1	1		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	4	1	3	1	2	
Тема 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.	8	4	4	2	2	
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	6	2	4	2	2	
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	7	3	4	2	2	
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	4	2	2	2		
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.	7	1	6	2	4	
Тема 7. Познание задатков и способностей.	3	1	2	2		
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	4	2	2	2		
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	5	1	4	2	2	
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	5	1	4	2	2	
ИТОГО	54	18	36	20	16	

2.3. Содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		1	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности Сущность профессионального самоопределения..	Содержание учебного материала	4	
	Что такое профессиональная деятельность	1	2
	Психология профессиональной деятельности.		2
	Сущность профессионального самоопределения..		2
	Практическая работа №1,2 Тест «Определение профессионального самоопределения»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала	8	
	Проблемы выбора профессии.	2	2
	Профессиональная непригодность.		2
	Практическая работа №3,4 Тест «Определение профессиональной пригодности»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	6	
	Технология выбора профессии.	2	2
	Правильные ориентиры. Мой выбор.		2
	Практическая работа №5,6. Тест на определение склонности к профессии.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее	Содержание учебного материала	7	
	Выбор профессии.	2	2

структуре.	Личностные регуляторы выбора профессии.		2
	Понятие о личности		2
	Структура личности.		2
	Практическая работа №7,8. Тест Выбор профессии	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала	4	
	Психические процессы. (познавательные :ощущения, восприятие, речь, мышление)	2	2
	Психические процессы (эмоциональные : эмоции, чувства, стресс)		2
	Психические состояния (Волевые :мотивы решения, цели)		2
	Волевая регуляция деятельности человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала	7	
	Характер. Темперамент.	2	2
	Направленность личности.		2
	Практическая работа №9,10,11,12. Тест Характер, темперамент	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Тема 7. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала	3	
	Задатки человека. Способности человека.	2	2
	Развитие способностей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала	4	
	Самопознание.	2	2
	Самовоспитание личности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Содержание учебного материала	5	
	Стадии развития человека.	2	2
	Особенности юношеского периода.		2
	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека		3
	Виды самоопределения. Самоопределение подростков.		
	Практическая работа №13,14. Тест Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание учебного материала	5	
	Профессия, специальность, специализация.	2	2
	Основные классификации профессий.		2
	Практическая работа №15,16 Профессия, специальность, специализация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники; аудиоматериалы, презентации, видеофильмы, стенды
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной документации.

Технические средства обучения:

- видеопроектор;
- мультимедийное оборудование; компьютер

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой {акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование Брайцевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Литература для обучающихся:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2017. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2016. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
- 4.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2016. 496 с.

Дополнительная литература

- 1.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
- 3.Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
- 4.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
- 5.Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.
- 6.Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USBFlash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор.

Для лиц с нарушениями зрения вся информация предоставляется:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения простого тестирования, ответов на предложенные вопросы, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля И оценки результатов обучения
Уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Формы контроля обучения: – экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выполнения практического задания; - решение ситуационных задач. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
Знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической	– накопительная оценка.

регуляции поведения человека:

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Протумеровано, проципувано и
заверено печатъю

12

Директор

А. Чупрова

« 25 » 08 20 20 г.

