

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР/ Зав. по УМО


/Румянцева Е.В.
от «10» июня 2020 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

УД.17 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
«базовой подготовки»

Буй 2020

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) «базовой подготовки», рабочей программы учебной дисциплины **Психология личности и профессиональное самоопределение**

Разработчик:

ОГБПОУ БТЖТ
(место работы)

соц. педагог 
(занимаемая должность)

Чермянина Е.Н.
(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании ПЦК *общеобразовательных дисциплин*

Протокол № 11 от « 10 » 06 2020г.

Председатель ПЦК

 М.В. Смирнова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения УД 17. Психология личности и профессиональное самоопределение по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (базовый уровень подготовки)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (базовый уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Формой аттестации по учебной дисциплине является текущий контроль.

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1. Введение. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками,	У1, У2, У3, З1, З2, З3	Текущий контроль	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4 ОК1-6,11
Тема 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.				
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.				
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.				
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.				
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.				
Тема 7. Познание задатков и способностей.				
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.				
Тема 9. Профессиональное				

самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.				
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.				

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

1) Темы рефератов (сообщений):

Темперамент.

Характер

Способности человека

Память.

Мышление.

Эмоции и чувства.

Конфликт.

Значение профессиональной деятельности в жизни человека.

Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.

Психология личности. Предмет и задачи психологии личности.

Понятие о структуре личности и ее составляющих.

Характеристика психических процессов человека.

Понятие о воли. Основные теории воли.

Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

Понятие о способностях. Влияние способностей на формирование личности.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

2) Письменный опрос

Вид задания: письменный опрос, содержащий 20 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, отметьте правильные варианты.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Психология – это
2. Психика - это
3. Родоначальник психологии (выбрать нужное):
 - А. Аристотель
 - Б. Платон
 - В. Павлов
 - Г. Гиппократ
4. Задачи психологии (выбрать нужное):
 - А. Изучение особенностей психических процессов
 - Б. Изучение особенностей психических явлений
 - В. Изучение развития человеческого рода в процессе эволюции животного мира
 - Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений
 - Д. Изучение взаимозависимостей строения и формы органов с их функциями
 - Е. Изучение теории и технологии образовательного процесса.
5. Методы психологии (выбрать нужное):
 - А. Эксперимент
 - Б. Беседа
 - В. Наблюдение
 - Г. Опрос
 - Д. Тестирование
 - Е. Все верно
6. Отрасли психологии (выбрать нужное):
 - А. Возрастная
 - Б. Орфографическая
 - В. Юридическая
 - Г. Социальная
 - Д. Технологическая
 - Е. Медицинская
 - Ж. Педагогическая
 - З. Анатомическая
 - И. Все верно
7. Психологический диагноз - это
8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии.
9. Основоположники поведенческого подхода в психологии (выбрать нужное):
 - А. Кречмер
 - Б. Уотсон
 - В. Вундтом
 - Г. Фрейдом
 - Д. Павлов
10. Безусловные рефлексy – это
11. Условные рефлексy – это
12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей (выбрать нужное):
 - А. Выготский

- Б. Эллис
- В. Маслоу
- Г. Уотсон
- Д. Вундт

13. Личность – это

14. Формы направленности личности (выбрать нужное):

- А. Стремление
- Б. Желание
- В. Убеждения
- Г. Неврозы
- Д. Интересы
- Е. Анатомические
- Ж. Все верно

15. _____ - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. _____ - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности.

Эталоны ответов письменного опроса:

1. Психология – это наука о душе; о закономерностях развития и функционирования психики, область знаний о внутреннем мире человека.
2. Психика - это свойство живой высокоорганизованной материи; субъективное отражение объективного мира.
3. Родоначальник психологии – Б. Платон.
4. Задачи психологии:
 - А. Изучение особенностей психических процессов
 - Б. Изучение особенностей психических явлений
 - Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений
5. Методы психологии:
 - Е. Все верно
6. Отрасли психологии:
 - А. Возрастная
 - В. Юридическая
 - Г. Социальная
 - Е. Медицинская
 - Ж. Педагогическая
7. Психологический диагноз - это конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.

8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии:

- детерминизм
- активность
- единство сознания и поведения
- системность
- развитие

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии:

Б. Уотсон

Д. Павлов

10. Безусловные рефлексы – это врожденные формы поведения. Унаследованные программы рефлекторных дуг.

11. Условные рефлексы – это приобретенные формы поведения. Временные связи, приспособительные реакции организма.

12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей:

В. Маслоу

13. Личность – это человек как обществу природное существо, наделенное сознанием.

14. Формы направленности личности:

А. Стремление

Б. Желание

В. Убеждения

Д. Интересы

15. Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. Мировоззрение - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: когнитивная.

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: гуманистическая.

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: аналитическая.

Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности:

- Ид (оно)

- Эго (Я)

- Суперэго (сверх-я).

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

3) Тест

а) Вид задания: Тест, содержащий 17 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, отметьте правильные варианты.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Термин «индивид» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
2. Термин «личность» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
3. Индивидуальность выражается в наличии разного
 - а) опыта
 - б) темперамента, характера
 - в) знаний, мнений
 - г) всё верно
4. Структура личности включает в себя
 - а) способности
 - б) потребности
 - в) темперамент
 - г) память
5. Известными авторами теорий личности являются
 - а) З.Фрейд
 - б) А.Адлер
 - в) И.П.Павлов
 - г) К.Юнг
6. Целостный подход к личности изучает психология
 - а) социальная
 - б) медицинская
 - в) гуманистическая
 - г) биологическая
7. Способности личности - это успешно выполнять определенные виды деятельности
 - а) не только
 - б) нет
 - в) да
8. Потребности личности- это отражение в сознании человека его нужд в чем-либо
 - а) не только
 - б) да
 - в) нет
9. Потребности личности различают
 - а) материальные
 - б) политические
 - в) духовные
 - г) всё верно
10. Потребность личности в самоактуализации- это стремление к
 - а) развитию своих способностей
 - б) осуществлению своих возможностей
 - в) достижению определенных жизненных целей
 - г) всё верно
11. Теорию потребностей человека разработал
 - а) З.Фрейд
 - б) А.Адлер
 - в) А.Маслоу

- г) К.Юнг
12. Отношение человека к себе, к другим людям- это проявления
- а) темперамента
- б) характера
- в) уровня притязаний
- г) самооценки
13. Врожденными являются свойства
- а) темперамента
- б) характера
- в) уровня притязаний
- г) самооценки
14. Самооценка- это одно из основных свойств личности
- а) оценивать свои возможности
- б) оценивать себя
- в) оценивать себя среди других людей
- г) всё верно
- д) всё неверно
15. Различают гармоническую личность и акцентуированную
- а) да б) нет
16. Акцентуация зависит от выраженности тех или иных особенностей личности
- а) да
- б) нет
17. Патологическое развитие личности-это
- а) патология
- б) психиатрия
- в) психопатия

Эталоны ответов теста:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	г	а б в	а б г	в	в	б	а в	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный ответ	в	б	а	г	а	а	в			

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

б) Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, отметьте правильные варианты.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Темперамент - это

- а) социальная особенность конкретного человека
- б) психологическое самочувствие человека
- в) интенсивность внешнего проявления эмоций

2. Темперамент зависит от

- а) воспитания

- б) уровня образования
 - в) типа высшей нервной деятельности
3. Изучением темперамента человека занимались все, кроме
- а) И.П.Павлов
 - б) К.Юнг
 - в) Г.Айзенк
 - г) И.В.Мичурин
4. Холерик - это человек, у которого
- а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные
 - б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
 - в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
 - г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные
5. Сангвиник - это человек, у которого
- а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные
 - б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
 - в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
 - г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные
6. Флегматик - это человек, у которого
- а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные
 - б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
 - в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
 - г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные
7. Меланхолик - это человек, у которого
- а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные
 - б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
 - в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
 - г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные
8. Экстраверт - это человек, для которого наибольшее значение имеет
- а) внешние события и окружающий мир
 - б) личные переживания и внутренний мир
9. Интроверт - это человек, для которого наибольшее значение имеет
- а) внешние события и окружающий мир
 - б) личные переживания и внутренний мир
10. Наиболее раннюю классификацию темперамента дал в V веке до н.э.
- а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Гиппократ
11. Характер - это сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, которые определяют его поведение и отношение к окружающей действительности
- а) да
 - б) нет
12. К основным чертам характера личности относятся
- а) отношение к другим людям и к обществу в целом
 - б) отношение к своему общественному долгу
 - в) отношение к самому себе и проявление волевых качеств
 - г) всё верно
13. Воля - это целенаправленная и осознанная деятельность человека

Вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине УД. 17. «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.
4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
5. Личностные регуляторы выбора профессии.
6. Понятие о личности, ее структуре.
7. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
8. Характер, темперамент и направленность личности.
9. Познание задатков и способностей.
10. Самопознание. Самовоспитание личности.
11. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
12. Профессия, специальность, специализация.
13. Основные классификации профессий.

Литература для обучающихся:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2017. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2016. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
- 4.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2016. 496 с.

Дополнительная литература

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
3. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
5. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.
6. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, Internet Explorer.

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USBFlash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор.

Для лиц с нарушениями зрения вся информация предоставляется:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 20 -20 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 20__-20__ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

[illegible]

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

заключено нечетно

Demofueo / 1980

А. Чупрова

20

20 R.

