

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Утверждаю
Заведующий УМО
Румянцева Е.В.
от «10» июня 2020 года

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
УД.17 «Нравственные основы семейной жизни»
подготовки специалистов среднего звена по специальности:
23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

Буй 2020г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте» и программы учебной дисциплины УД.17 «Нравственные основы семейной жизни»

Разработчик:
ОГБПОУ БТЖТ _ преподаватель _____
(место работы) (занимаемая должность)

Чермянина Е.Н.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 11 от « 10 » июня 2020г.
Председатель ПЦК М.В. Смирнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....
- 3.1. Формы и методы оценивания
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» обучающийся по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте» должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Знать/понимать (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):

Семья, брак. Любовь, дружба.

Личность, направленность личности, индивид, индивидуальность.

Подростковый кризис, кризис юности. Пол, гендер, половые различия.

Нравственные законы. Стадии развития семьи.

Добрачный период, предбрачный период.

Идеализация будущего супруга. Сватовство.

Родословная, степень родства. Молодожены.

Адаптация супругов к семейной жизни.

Конфликтная ситуация и конфликт. Кризисы семейной жизни.

Традиционные семейные ценности. Нормы брака.

Нуклеарная семья. Детоцентристская семья.

Гиперопека, гипоопека. Демографическое старение нации. Депопуляция.

Уметь сопоставлять: (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

Личность и индивид. Образ и имидж, лик и личина.

Честность и лицемерие. Своеобразие и лицедейство.

Свобода и вседозволенность. Детство и взрослость.

Взрослость и инфантильность. Ответственность и безответственность.

Мужественность и женственность. Любовь и влюблённость.

Добрачный и предбрачный период. Пробный и гражданский брак.

Регистрация в загсе и церковный брак. Обручение и венчание.

Жених и муж. Невеста и жена.

Факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска.

Позитивное и негативное отношение к родительству.

Репродуктивное и контрацептивное мышление. Альтруизм и гедонизм.

Эгоизм и самопожертвование. Брак и развод.

Традиционная семья и эгалитарный брак. Полная и неполная семья.

Однодетная и многодетная семья. Гармоничная и дисгармоничная семья.

Демографический кризис и демографический рост.

Традиционная культура и контр-культура. Власть и подчинение.

Чин и бесчинство. Верность и измена.

Чувство собственного достоинства истинное и ложное.

Трудолюбие и лень. Смысл жизни.

Разумные потребности и псевдопотребности. Служение и потребительство.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине «Нравственные основы семейной жизни» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. размышлять над основополагающими вопросами тем: «Личность и межличностные отношения», «Возрасты семьи», «Я - Семья - Общество», «Для чего я живу?»»</p> <p>ОК 2. организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Высказывание своего мнения по основополагающим вопросам тем: «Личность и межличностные отношения», «Возрасты семьи», «Я - Семья - Общество», «Для чего я живу?»»</p> <p>Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых процессов и явлений по данным темам, аргументированность ответа</p> <p>Организация учебно-познавательной деятельности; своевременное и качественное выполнение учебных заданий; соответствие выбора методов обучения, поставленным целям.</p>	<p>Устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, учебной и научной литературой</p>

<p>У 2. Понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака, основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе, взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека</p> <p>ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Осознание приоритета и важности этих ценностей: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака, основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе, взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека</p> <p>Обоснование выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Эффективная организация работы в коллективе и команде; рациональное распределение времени на все этапы работы; взятие на себя ответственности за работу членов команды.</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различными источниками информации</p>
<p>У3. Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, свобода и вседозволенность, взрослость и инфантильность, мужественность и женственность, гражданский и церковный брак,</p>	<p>Развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала; умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения; формирование целостной картины мира; умение анализировать и</p>	<p>Устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различными источниками информации</p>

<p>позитивное и негативное отношение к родительству.</p> <p>ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>духовно осмысливать прочитанные тексты.</p> <p>Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)</p> <p>Обоснование выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Формулировка аргументированной собственной позиции, выводов.</p> <p>Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях; выполнение задания в полном объеме в соответствии с требованиями; своевременное обнаружение допущенных ошибок и их исправление.</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различными источниками информации</p>
<p>ОК 6. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Эффективная организация работы в коллективе и команде; рациональное распределение времени на все этапы работы; взятие на себя ответственности за работу</p>	<p>Практическая работа, анализ самостоятельных работ, умения работать с различными источниками информации</p>

	членов команды.	
ОК 8. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений; сопоставление, сравнение фактов и событий, оценка их с позиции сегодняшнего дня. Определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием.	Практическая работа
ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выбор темы, правильная постановка цели устного выступления. Подбор научной информации из различных источников, включая мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии. Формулирование выводов, которые следуют из главной цели и основной идеи выступления. Презентация, полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	Устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различными источниками информации
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> З 1. духовно-нравственные ценности, идеалы, установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; знание святых семейств, 	Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества. Умение реализовывать нравственные ценности в разнообразных житейских ситуациях, стремление к нравственному совершенствованию	Практическая работа, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различными источниками информации

<p>покровителей семьи, знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости, осознание ценности человеческой жизни, представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);</p> <p>знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 2. представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека, представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи, понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе, представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника, понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений, понимание причин супружеских конфликтов и разводов, 	<p>Понимание сущности понятий «брак», «семья», того, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различными источниками информации</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. Исходя из поставленных целей и возрастных и психологических особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий,
- правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Личность и межличностные отношения		
Тема 1.1. Кто я? Направленность личности.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	34, У3
Тема 1.2. Понятие личности.		
Тема 1.3. Тайна возраста.		
Тема 1.4. Тайна пола.		
Раздел 2. Я и другие.		
Тема 2.1. Быть или казаться.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	31, 33, 311, У1, У2, У4, У6
Тема 2.2. Стыд и совесть.		
Тема 2.3. Дружба и любовь в жизни человека.		
Тема 2.4. Мужественность.		
Тема 2.5. Женственность.		
Раздел 3. Возрасты семьи. Добрачные отношения.		
Тема 3.1. Любовь и влюбленность.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	314
Тема 3.2. Испытание чувств.		
Тема 3.3. Предбрачный период.		
Тема 3.4. Союз двух родов.		
Раздел 4. Свадьба. Начало совместной жизни.		
Тема 4.1. Самый важный день.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	310, 313, У9
Тема 4.2. Первый год совместной жизни.		
Раздел 5. Молодые родители.		
Тема 5.1. Семья в ожидании ребенка.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	31, 37, У6
Тема 5.2. Чудо жизни.		
Тема 5.3. «Не убий».		
Тема 5.4. Молодая семья с новорожденным.		
Раздел 6. Особенности зрелой семьи.		
Тема 6.1. Уроки семейного взросления.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с	33, 39, 310, 312, У7, У8
Тема 6.2. Семейные конфликты.		
Тема 6.3. Родители и дети. Значение детей в жизни		

семьи.	карточками, дополни слово	
Тема 6.4. Супружеское многолетие.		
Раздел 7. Я- семья-общество. Семья- основа всякого общества.		
Тема 7.1. Типы и функции семьи	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	32, 38, 39, 310, 312, У7, У8
Тема 7.2. Значение семьи для общества.		
Тема 7.3. Семья и государство. Вопросы демографии.		
Тема 7.4. История семейной политики в России.		
Раздел 8. Устройство жизни семьи. Личность и семья.		
Тема 8.1. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	310, 312, У8
Тема 8.2. Жена — хранительница домашнего очага.		
Тема 8.3. Положение детей в семье.		
Тема 8.4. Старшие члены семьи.		
Тема 8.5. Семейное воспитание.		
Раздел 9. Семейное воспитание.		
Тема 9.1. Традиции народа, рода, семьи.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	33, 38, 314, У7, У8, У9
Тема 9.2. Воспитание чести и долга в семье.		
Тема 9.3. Патриотическое воспитание в семье.		
Тема 9.4. Трудовое воспитание в семье.		
Тема 9.5. Половое воспитание в семье.		
Раздел 10. Религиозные основы семьи.		
Тема 10.1. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	32, 33, 38, 39, 310, У7, У8
Тема 10.2. Семья в религиозной традиции.		
Тема 10.3. Святые семейства. Святые покровители семьи.		
Раздел 11. Семья в моей жизни.		
Тема 11.1. Радость семейной жизни.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками, дополни слово	32, 33, 38, 39, 310, У7, У8
Тема 11.2. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
Тема 11.3. Семейное счастье — миф или реальность?		

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

1) Рекомендуемые темы творческих работ:

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», : «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Православные праздники в моей семье», «Россия многолика», «Письмо сверстнику», «Я горжусь ...» (рассказ о родственнике), «Где жили мои предки», «Генеалогическое древо моей семьи», «Лента времени», «Широка страна моя родная», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»,

2) Рекомендуемые темы сочинений:

1. Что такое счастье?
2. Кто такой счастливый человек?
3. Для чего человек живет?
4. Какая она настоящая любовь?

5. Что разрушает любовь?
6. Что помогает любовь сохранить?
7. Что для Вас важнее, чтобы любили Вы или любили Вас?
8. Почему во многих культурах мира осуждаются близкие отношения между мужчиной и женщиной до брака?
9. Допустим ли пробный брак?
10. Пять качеств настоящего мужчины?
11. Пять качеств настоящей женщины?
12. Какой Вы представляете себе будущую жену (будущего мужа)?
13. Считаете ли Вы необходимым хранить верность в супружестве?
14. Какие качества встречаются чаще всего у современных мужчин?
15. Какие качества встречаются чаще всего у современных женщин?
16. Как Вы относитесь к тому, чтобы прожить с одним супругом (супругой) всю жизнь?
17. Считаете ли Вы, что нравственные законы действуют независимо от того, согласны мы с ними или нет?
18. Как Вы думаете, к чему приводит нарушение нравственных законов?
19. Что такое целомудрие?
20. Ваше отношение к девственности юношей и девушек (объясните).
21. Кто из мужчин современности или истории является для Вас идеалом?
22. Кто из женщин современности или истории является для Вас идеалом?

3) Рекомендуемые темы рефератов (сообщений)

- «Возникновение религий»
- «Священные сооружения»
 - «Священные книги»
 - «Искусство в религиозной культуре»
 - «Благотворительные организации Костромской области»
- «Календари религий мира»
- «Обряды и обычаи Костромской области»
- «Религиозные праздники в христианстве»
- «Сборник афоризмов о долге и ответственности»
- «Исторические события Костромской области»

4) Рекомендуемые темы презентаций:

- «Человек – это звучит гордо»
- «Мои впечатления от ...»
- «Пасха своими руками»
- «Древо поступков»
- «Родословное древо»
- «Учение и труд – все перетрут»
- «Одно лицо - так много масок»
- «За ними как за каменной стеной»

5) Портфолио

1. Девиз курса «Нравственные основы семейной жизни» - например «Те, кто любят истину, должны искать любви в браке, то есть в любви без иллюзий».
2. Выписать высказывания и афоризмы великих писателей, мудрецов о любви, браке и семье.
3. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить ценностные характеристики семьи.
4. На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «семья», «любовь», «брак».
5. Составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей.

1. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
 - неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
 - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
 - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
 - неточность при нахождении объекта на карте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
	Средняя оценка по дизайну

Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
	Средняя оценка по содержанию
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;
	- ученик владеет материалом своей темы;
	Средняя оценка по защите проекта
	Итоговая оценка

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Практическое занятие №1

ТЕСТ-АНКЕТА: ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (Б.И.ДОДОНОВ)

Шкалы: эмоции - альтруистические, коммуникативные, глорические, практические, пугнические, романтические, акизитивные, гедонистические, гностические, эстетические

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА: Выявление эмоциональной направленности испытуемых.

ИНСТРУКЦИЯ К ТЕСТУ Анкета предназначена для установления таких различий, которые нельзя определить в терминах «лучше-хуже». Поэтому любой ответ будет характеризовать вас одинаково хорошо, если вы ответите серьезно и искренне. Вам нужно постараться точно выполнить инструкцию.

Выполните в указанном порядке следующие задания.

1. Внимательно прочитайте нижеприведенный перечень приятных переживаний и запишите номер того из них, которое вы больше всего любите испытывать. Если совершенно уверены в правильности своего ответа, заключите выписанный номер в кружок.

2. Остальные номера расположите вправо по строчке в порядке предпочтения, которое вы отдаете одной эмоции перед другой.

3. Отделите вертикальной чертой номера тех эмоций, которые вы явно предпочитаете другим.

Например: 2, 8, 3, 5, 1, 6, 2, 4, 7, 10 (если не уверены, что на первое место поставили действительно самое желанное для вас переживание, заключать номер в кружок не надо).

ТЕСТ

Перечень переживаний

1. Чувство необычайного, таинственного, неизведанного, появляющегося в незнакомой обстановке, местности.

2. Радостное волнение, нетерпение при приобретении новых вещей, предметов коллекционирования, удовольствие от мысли, что скоро их станет еще больше.

3. Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо, когда видишь, что добиваешься успешных результатов.

4. Удовлетворение, гордость, подъем духа, когда можешь доказать свою ценность как личности или превосходства над соперниками, когда тобой искренне восхищаются.

5. Веселье, беззаботность, хорошее физическое самочувствие, наслаждение вкусной едой, отдыхом, непринужденной обстановкой, безопасностью и безмятежностью жизни.

6. Чувство радости и удовлетворения, когда удастся сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей.

7. Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами. Радость и глубокое удовлетворение при постижении сути явлений, подтверждении ваших догадок и предположений.

8. Боевое возбуждение, чувство риска, упоение им, азарт, острые ощущения в минуту борьбы, опасности.

9. Радость, хорошее настроение, симпатия, признательность, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь, когда видишь дружбу и взаимопонимание, когда сам получаешь помощь и одобрение со стороны других людей.

10. Своеобразное сладкое и красивое чувство, возникающее при восприятии природы или музыки, стихов и других произведений искусства.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту: Эмоции и соответствующие им номера переживаний в тестовом материале представлены в таблице:

Эмоции	Номера переживаний
Альтруистические	6
Коммуникативные	9
Глорические	4
Праксические	3
Пугнические	8
Романтические	1
Акзигитивные	2
Гедонистические	5
Гностические	7
Эстетические	10

Обработка результатов теста. В анкете переживанию, поставленному испытуемым на первое место, присваивается оценка в 10 баллов, далее по убывающей – 9, 8, 7 и т.д. Таким образом можно выявить ведущую эмоциональную направленность личности.

Интерпретация результатов теста. Для классификации эмоций Б.И. Додонов выбирает полуэмпирический, по его выражению, путь, при котором он шел не от потребностей к эмоциям, а от предварительно собранного огромного сырого материала о «ценных» переживаниях к «просвечивающим» через них корреспондентным потребностям, положенным в конце концов в основание классификации. В этой классификации используются только те «речевые модели», которые обязательно передают специфический компонент эмоции, ее окрашенность «в цвет» определенной потребности.

Б.И. Додонов выделяет 10 видов таких эмоций:

1. *Альтруистические эмоции* возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.

2. *Коммуникативные эмоции* возникают на основе потребности в общении.

3. *Глорические эмоции* связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.

4. *Праксические эмоции* вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.

5. *Пугнические эмоции* происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

6. *Романтические эмоции* возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.

7. *Акзигитивные эмоции* возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

8. *Гедонистические эмоции* связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

9. *Гностические эмоции* описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».

10. *Эстетические эмоции* являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

ИСТОЧНИК: Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И.Додонов) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.132-134

ТЕСТ-АНКЕТА: ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (Б.И.ДОДОНОВ)

Бланк фиксации ответов _____

пол возраст дата

Практическое занятие №2

Для оценки моральной компетентности можно использовать моральные дилеммы

1. Дилемма Васи. Вася хотел купить жевательную резинку. Подходя к продовольственному ларьку, он увидел, как расплачивается хорошо одетый мужчина. Когда мужчина начал быстро отходить из ларька, он не заметил, как из его кошелька выпали 50 рублей. Вася все это видел. Он подошел и подобрал деньги с асфальта. У ларька стояла старенькая бабушка в поношенном протертом пальто, которая тихонечко попросила его отдать ей деньги.

Что, по Вашему мнению, должен сделать Вася? Догнать мужчину и вернуть ему потерянные деньги или отдать деньги нуждающейся бабушке? Или что-то другое? _____

Почему? _____

А как поступили бы Вы? _____

Почему? _____

Дилемма Пети Коли. Двое знакомых - Коля и Петя - летом работали в саду и собирали клубнику. Коля хотел на заработанные деньги купить спортивные часы, которые уже давно себе присмотрел. (Коля из малообеспеченной семьи и поэтому родители не могут купить ему таких часов.) Петя хочет на заработанные деньги усовершенствовать свой компьютер.

Коля значительно уступает Пете в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще. Поэтому Петя собрал значительно больше клубники. Вечером пришел бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за выполненную работу, пересчитал ящики клубники, собранные обоими ребятами, отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Пете: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?»

Петя видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Коле не хватит денег на часы. Петя знает, что Коля мечтал об этих часах и очень расстроится, если не сможет их купить.

Что, по Вашему мнению, следует ответить Пете? _____

Почему? _____

А как поступили бы Вы? _____

Почему? _____

Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему? _____

Практическое занятие №3

Методика «Справедливость – забота» (С.В.Молчанов)

//Подольский, Д.А. Современные методы исследования морального развития
[Текст]// психология и школа. - 2005 №1. С100-127.

Методика предназначена для выявления уровня развития **моральных суждений в соответствии с двумя основными периодизациями развития морального сознания** (Л.Колберг и К.Гиллиган) у подростков и старшеклассников. Испытуемому предлагается 38 утверждений, степень согласия с которыми оценивается по пятибалльной шкале от «безусловно не согласен» (1 балл) до «безусловно согласен» (5 баллов).

Все утверждения делятся на три группы.

Первая группа, состоящая из 18 утверждений, описывает шесть стадий периодизации развития морального сознания Л.Колберга, каждая стадия описывается тремя утверждениями.

Вторая группа из 18 утверждений относится к стадиям морального развития К.Гиллиган – Н.Айзенберг, четыре стадии первых двух уровней включают по три утверждения, третий уровень характеризуется шестью утверждениями.

Третья группа состоит из двух утверждений, в которых предлагается сделать принципиальный выбор в ориентации на «справедливость» или «заботу» как ведущий моральный принцип.

Инструкция: Ниже приведён ряд суждений. Здесь нет правильных и неправильных ответов – у каждого человека свои жизненные принципы. Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 5 баллов, насколько вы согласны с этими утверждениями

1 – безусловно не согласен

2 – скорее не согласен, чем согласен

3 – в чем-то согласен, в чем-то не согласен

4 – скорее согласен, чем не согласен

5 – безусловно согласен

Ключ к методике

Шкала «Справедливость»

Стадии морального развития по Л.Колбергу:

1. Доконвенциональный уровень:

- власть авторитетов, боязнь наказаний – 1,12,25
- инструментальный обмен «ты – мне, я- тебе» - 5,18,29

2. Конвенциональный уровень:

- ориентация на мнение других, стремление «быть хорошим» - 7,21,33
- социальный закон и порядок – 3,16,27

3. Постконвенциональный уровень:

- социальный контакт, учёт прав личности – 6,20,23
- стадия универсальных этических принципов – 31, 35, 10

Шкала «Забота»

Стадии морального развития по К.Гиллиган и Н.Айзенберг:

1. Самозабоченность:

- ориентация на себя, на свои интересы – 13,32,34
- ориентация на интересы других людей и на их хорошее мнение о себе – 9,24,36

2. Самопожертвование:

- рефлексивная эмпатическая ориентация – 11,15,22
 - учёт интериоризированных ценностей, защита прав других – 2,19,26
3. Самоуважение:
- сознательный учёт интериоризированных ценностей – 8,14,17,28,30,38
 - выбор между справедливостью и заботой – 4,37.

Методика «Справедливость – забота»

Инструкция:

Ниже приведён ряд суждений. Здесь нет правильных и неправильных ответов – у каждого человека свои жизненные принципы. Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 5 баллов, насколько вы согласны с этими утверждениями.

- 1 – безусловно не согласен
 2 – скорее не согласен, чем согласен
 3 – в чем-то согласен, в чем-то не согласен
 4 – скорее согласен, чем не согласен
 5 – безусловно согласен

Обведите кружком выбранную вами оценку.

1.Право решать, что является справедливым, а что нет, принадлежит людям, облечённым соответствующей властью	1 2 3 4 5
2.Готовность не раздумывая прийти на помощь другому – самое важное качество человека	1 2 3 4 5
3.Справедливым является общество, основанное на всеобщем и обязательном подчинении законам и порядку	1.2 3 4 5
4. Я согласен с утверждением: «Ты мне друг, но истина дороже»	1 2 3 4 5
5.При решении вопроса о том, что справедливо, я исхожу в первую очередь из своих интересов	1 2 3 4 5
6.В обществе должно быть признано равенство прав всех людей, независимо от их заслуг, талантов, места в обществе и богатства	1 2 3 4 5
7.Мнение обо мне и оценка других людей могут сильно повлиять на моё поведение	1 2 3 4 5
8.Жить ради других – высшее предназначение человека	1 2 3 4 5
9.Если человек хочет, чтобы его уважали, он должен руководствоваться в своём поведении общепринятыми в обществе нормами и правилами	1 2 3 4 5
10.Ради спасения жизни человека можно нарушить любой закон	1 2 3 4 5
11.Я могу понять чувства другого человека и посочувствовать ему, даже если не согласен с его выбором	1 2 3 4 5
12.Справедливость в обществе может быть достигнута только на основе страха людей перед наказанием	1 2 3 4 5
13.В трудных ситуациях человек прежде всего должен думать о своих интересах	1 2 3 4 5
14.Если человек не уважает других людей, - он не уважает и себя	1 2 3 4 5

15.Если я вижу, что другому человеку плохо, я испытываю к нему сочувствие и пытаюсь ему помочь	1 2 3 4 5
16.Человек, живущий в обществе, обязан подчиняться решению, принятому большинством, даже если он сам и не согласен с ним	1 2 3 4 5
17.Каждый человек вправе выдрать для себя путь самопожертвования или эгоизма	1 2 3 4 5
18.Для меня справедливым является то, что мне полезно и выгодно	1 2 3 4 5
19.Когда мне жалко человека, я готов прийти ему на помощь, даже если мне придётся поступиться своими интересами	1 2 3 4 5
20.Каждый человек в обществе обладает равными со всеми правами, даже если он совершил тяжёлый проступок или преступление	1 2 3 4 5
21.Справедливым является такое поведение, которое получает одобрение других людей	1 2 3 4 5
22.Часто мне бывает проще уступить чувству жалости к другому и согласиться с ним, чем сказать ему «нет», даже если он не прав	1 2 3 4 5
23.Каждый человек имеет право на свою собственную позицию в вопросе о том, что является справедливым	1 2 3 4 5
24.В жизни я руководствуюсь правилом: «Делай добро другому, и он оплатит тебе тем же»	1 2 3 4 5
25.Справедливое наказание должно соответствовать тяжести материального ущерба, нанесённого поступком, без учета намерений человека, совершившего его	1 2 3 4 5
26.Сочувствие и сострадание к другим людям в первую очередь определяет моё поведение	1 2 3 4 5
27.Общество само устанавливает законы и нормы справедливости, и человек должен им подчиняться	1 2 3 4 5
28.Человек никому не вправе отказать в помощи и милосердии, даже преступившему закон	1 2 3 4 5
29.Справедливость требует того, что, если я кому-то помогу, этот человек помог бы мне	1 2 3 4 5
30.Я согласен с тем, что «Никакая гармония мира не стоит и одной слезинки ребёнка» (Ф.М.Достоевский)	1 2 3 4 5
31.Иногда ради справедливости человек бывает вынужден преступить и нарушить закон	1 2 3 4 5
32.В любой ситуации нужно в первую очередь обеспечить благополучие себе и своим близким и уже потом подумать о других	1 2 3 4 5

33.Для того, чтобы в обществе царила справедливость, необходимо, чтобы каждый добрый поступок всегда был по достоинству оценен и вознаграждён	1 2 3 4 5
34.Если каждый человек, прежде всего, будет заботиться о себе, общество от этого только выиграет	1 2 3 4 5
35.Справедливым является поступок, продиктованный совестью человека, даже если он противоречит мнению других людей и осуждается ими	1 2 3 4 5
36.Я испытываю неловкость, когда меня благодарят за помощь или хвалят за неё в присутствии других людей	1 2 3 4 5
37.Если закон делает людей несчастными, то этот закон не стоит того, чтобы его выполнить	1 2 3 4 5
38.Самопожертвование ради другого может быть обузой для другого, даже если он действительно нуждается в вашей помощи	1 2 3 4 5

стадии развития морали (Колберг)

Колберг полагал, что люди разрешают разные моральные дилеммы с **позиции разных уровней и стадий морального развития**. Однако большинство ответов каждого человека соответствует только одной из них.

1. **Доконвенциональный уровень.** Человек, находящийся на этом уровне, при определении «моральности» поступка исходит из того, насколько тот или иной поступок удовлетворяет его собственные потребности.

Этот уровень включает в себя две стадии.

Первая стадия характеризуется ориентацией на наказание и послушание: если ребенок совершает определенный поступок и его за это наказывают, он делает заключение, что данное поведение плохое. **Таким образом, основным двигателем поведения ребенка, находящегося на первой стадии морального развития, является страх перед наказанием.**

Человек, находящийся **на второй стадии**, в качестве «морального» рассматривает то поведение, которое удовлетворяет его собственные нужды и лишь случайно — потребности других людей. **Таким образом, основным двигателем его поведения является соблюдение баланса между наказанием и вознаграждением.**

2. **Конвенциональный уровень.** Человек, находящийся на этом уровне морального развития, понимает необходимость выполнения ряда правил для сохранения целостности общества.

Этот уровень также включает в себя две стадии.

Для человека, находящегося **на третьей стадии**, основным **регулятором поведения являются требования малой группы** (семьи, друзей, коллег), членом которой он является.

Человек, проходящий **четвертую стадию**, **руководствуется** в своем поведении не требованиями конкретных членов своей группы, а **нормами общества, выполнение которых необходимо** для поддержания жизнеспособности социальной системы. Его главной целью становится поддержание существующего социального порядка.

3. **Постконвенциональный уровень — самый высокий уровень морального развития.** Человек, находящийся **на этом уровне, руководствуется уже не**

собственными интересами и не требованиями социальной группы, к которой он принадлежит, а безличными моральными стандартами.

Человек на пятой стадии морального развития понимает относительность и договорной характер моральных норм, то есть осознает, что моральные нормы людей зависят от того, к какой группе они принадлежат, и придает большое значение соблюдению индивидуальных прав. Поэтому для него особую значимость приобретает справедливость правил, в соответствии с которыми принимается то или иное решение (процедурная справедливость).

Человек на самой высокой — шестой стадии — самостоятельно выбирает единственную систему моральных норм и следует ей.

Колберг связал выделенные им уровни морального развития с уровнями развития интеллекта по Пиаже. По его мнению, не достигнув уровня формальных операций, ребенок не может перейти на конвенциональный уровень морального развития. Однако наличие необходимого уровня развития интеллекта еще не гарантирует перехода на более высокий уровень морального развития. Для того чтобы этот переход был совершен, необходима стимуляция из внешней среды, в частности, ребенку необходим пример, на который он мог бы равняться.

Практическое занятие №4

МЕТОДИКА «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭМПАТИИ» (И.М. ЮСУПОВ)

Эмпатия (сопереживание), т. е. склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, в процессе мотивации оказания помощи другому человеку играет большую роль. Разработано несколько методик измерения уровня эмпатии. В данной монографии приводятся две из них.

Инструкция

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая (соглашаясь или нет) на каждое из 36 утверждений, оценивать ответы следующим образом: при ответе:

«не знаю» – 0 баллов,

«нет, никогда» – 1,

«иногда» – 2,

«часто» – 3,

«почти всегда» – 4,

«да, всегда» – 5 баллов.

Отвечать нужно на все пункты.

Обработка результатов

Подсчитывается сумма баллов.

Но прежде нужно **проверить степень откровенности обследуемого**. Если он ответил **«не знаю»** на утверждения под номерами 3, 9, 11, 13, 28, 36 и **«да, всегда»** на утверждения 11, 13, 15 и 27, то это свидетельствует о его желании выглядеть лучше и о недостаточной откровенности.

Результатам тестирования можно доверять, если опрашиваемый **дал не больше трех неискренних ответов**.

Выводы

При сумме

от 82 до 90 баллов у человека очень высокий уровень эмпатийности, о

т 63 до 81 балла – высокий уровень,

от 37 до 62 баллов – средний уровень,
от 12 до 36 баллов – низкий уровень,
11 баллов и менее – очень низкий уровень эмпатийности.

МЕТОДИКА «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭМПАТИИ» (И.М. ЮСУПОВ)

Текст опросника

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, будто это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники были так задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.

Практическая работа №5

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности студента:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ студентов .doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности обучающегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает

лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе со студентами, коллективно с группой, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности студентов

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свой техникум, участвует в делах группы; 1 - в делах группы участвует при побуждении; 0 - в делах группы не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагогов 0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля;

способности	0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в группе, техникуме и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в группе, техникуме, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в группе, в техникуме, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со

отношение к старшим	<p>стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших</p>

	делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	--

Практическое занятие № 6

Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»

Вариант 1

1) Как называется совокупность устойчивых мотивов поведения личности, определяющих ее поведение и деятельность?

- А) наследственность
- Б) зависимость
- В) направленность

2) Идеалы - высшая _____; наилучшее, завершённое состояние того или иного явления; образец личных качеств, способностей; высшая норма нравственной личности; высшая степень нравственного представления о благом и должном совершенстве в отношениях между людьми; наиболее совершенное устройство общества. (Вставьте пропущенные слова и восстановите текст)

- А) ценность
- Б) явления
- В) общества
- Г) образец

3) Кем впервые был введен термин «личность» (или по-гречески «ипостась»)?

- А) зарубежными философами XIX века
- Б) святыми отцами – каппадокийцами
- В) современными отечественными психологами

4) Феномен человека в различных его проявлениях изучают такие научные дисциплины, как история, биология, физиология, _____, социология и другие.

- А) психология
- Б) метеорология
- В) культурология

5) Какие качества человека высоко ценятся в подростковых группах?

- А) настырность
- Б) эгоизм
- В) честность, верность
- Г) пунктуальность

6) В каком возрасте в норме заканчивается физический рост юношей ?

- А) к 18-20 годам
- Б) к 16-18 годам
- В) к 20-24 годам
- Г) к 13-15 годам

7) К какой деятельности более склонны мальчики ?

- А) попечительская деятельность
- Б) преобразующая и конструктивная деятельность

8) Установите, какие источники удовлетворения и счастья доминируют у мужчин

- А) работа, социальный статус
- Б) дети, благополучие семьи
- В) работа, благополучие семьи
- Г) дети, социальный статус

9) Укажите, какие характеристики более свойственны мальчикам

- А) мальчики (и мужчины) быстрее снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность
- Б) мальчики позже начинают говорить, хотя знают больше слов, чем девочки
- В) мальчики обычно выбирают более сложные задания, чем девочки
- Г) Все ответы верны

10) Что такое «тип эмоциональной направленности» личности?

- А) характер человека
- Б) ценностно-смысловая направленность, в соответствии с которой человек выстраивает свою деятельность, получая от нее эмоциональное удовлетворение

В) темперамент человека

Вариант 2

1) Как называется один из методов психологического исследования, позволяющий в короткое время на основании тщательно подобранных вопросов или задач получить достоверные данные об уровне выраженности каких-либо качеств, свойств, умений человека?

А) социограмма

Б) тестирование

В) разговор

Г) наблюдение

2) Чем больше ____ делает человек, тем больше он радуется, чем больше делает зла, тем сильнее страдает его душа.

А) добра

Б) зла

В) душа

Г) страдает

3) Каково отличие понимания термина «личность» в психологии и православном учении?

А) понятие «личность» рассматривается только в психологии

Б) с богословской точки зрения личность свойственна человеку изначально, а не формируется в процессе его жизни

В) в психологии понятие «личность» применимо и к человеку, и к животным, а в богословии - только к человеку

Г) принципиальных отличий нет

4) Верно ли, что индивидуальные особенности имеются только у человека?

А) да

Б) нет

5) К концу переходного возраста юноши и девушки достигают

А) экономической зрелости

Б) духовной зрелости

В) физической зрелости

Г) социальной зрелости

6) В каком возрасте в норме заканчивается физический рост девушек?

А) к 18-20 годам

Б) к 16-18 годам

В) к 20-24 годам

Г) к 13-15 годам

7) К какой деятельности более склонны девочки?

А) попечительская деятельность

Б) преобразующая и конструктивная деятельность

8) Установите, какие источники удовлетворения и счастья доминируют у женщин

А) работа, социальный статус

Б) дети, благополучие семьи

В) работа, благополучие семьи

Г) дети, социальный статус

9) Как называется тип эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову), возникающий на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям?

А) романтическая направленность

Б) альтруистическая направленность

В) гедонистическая направленность

10) Когда, согласно христианским представлениям, человек становится личностью?

А) в детстве

Б) в момент зачатия

В) в 16 лет

Практическое занятие № 7

Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»

Вариант 1

1) Что в современной отечественной психологии понимается под термином «личность»?

- А) отдельный человек как представитель рода человеческого
- Б) лидер какой-либо группы
- В) человек, который имеет свой взгляд на мир, на людей, на самого себя, имеющий цель в жизни, обладающий сильной волей, сознательно принимающий решения и несущий ответственность за свой выбор, свои действия

2) Что является главным показателем взрослости?

- А) физиологическая зрелость
- Б) сочетание самостоятельности и ответственности
- В) независимость от мнения родителей

3) Что такое референтная группа?

- А) группа, состоящая из сверстников
- Б) группа, состоящая из наиболее значимых для человека людей
- В) группа, состоящая из старших по возрасту людей

4) У юношей или у девушек сильнее выражена потребность во взаимопонимании, психологической близости?

- А) у юношей
- Б) у девушек
- В) в равной мере у тех и у других

5) Укажите определение термина "личина"

- А) возвышенное значение слова «Лицо»
- Б) ложный притворный вид, лукавое притворство

6) Установите высказывания И.А. Ильина

- А) Вернейшим признаком духовности человека является наличие у него чувства ответственности
- Б) Совесть - это переживание и сознание ответственности за свое поведение перед людьми и перед самим собой.

7) Что дано человеку для правильной ориентации в духовном пространстве?

- А) хорошее зрение
- Б) крепкое здоровье
- В) совесть

Г) стыд

Д) совесть, стыд

8) Что для дружбы имеет особое значение?

А) частота встреч

Б) содержательная сторона встреч

В) длительность встреч

9) В чем ценность юношеской дружбы?

А) в том, что она недолговечна

Б) в том, что она есть одновременно школа самораскрытия и школа понимания

В) в том, что она позволяет не учитывать интересы других людей

10) Русской армии в награду за проявленное мужество давался орден - «Георгиевский крест». Почему он имеет такое название?

А) потому, что орден дается отличившимся в бою воинам, имеющим имя «Георгий»

Б) потому, что орден предложил человек, имеющий имя Георгий

В) потому, что Святой Георгий Победоносец является небесным покровителем мужественных людей

10) Укажите, какие характеристики включает понятие «мужественность»

А) ответственность, сила, ум, добросердечность

Б) отзывчивость, добросердечность, нежность

В) ответственность, сила, ум,

Г) нежность, сила, ум

Вариант 2

1) С чем связан кризис юности?

А) с материальными трудностями

Б) с физиологическим созреванием

В) со встречей реальной жизни с идеальными представлениями о ней

2) Укажите возрастные границы ранней юности

А) 10-15 лет

Б) 16-17 лет

В) 18-19 лет

3) Как называется особый период в развитии человека, на протяжении которого за достаточно короткий промежуток времени происходят резкие качественные психологические изменения: перестраивается отношение к себе, другим людям и миру?

А) возрастная норма

Б) возраст

В) возрастной кризис

4) Чего боится манипулятор?

А) ничего не боится

Б) собственной искренности в общении

В) разоблачения

Г) разоблачения, собственной искренности в общении

5) Укажите определение термина "лик"

А) возвышенное значение слова «Лицо»

Б) ложный притворный вид, лукавое притворство

6) Установите высказывания В.А. Сухомлинского

А) Вернейшим признаком духовности человека является наличие у него чувства ответственности

Б) Совесть - это переживание и сознание ответственности за свое поведение перед людьми и перед самим собой

7) При каких условиях осуществляется полноценный процесс общения?

А) при наличии хотя бы одного участника беседы

Б) при отношении к другому как к вещи, предмету

В) при соблюдении участниками определенных правил, регулирующих их межличностное общение

Г) при уважении к другому человеку, отношении к нему как к высшей ценности

Д) при наличии хотя бы одного участника беседы, при соблюдении участниками определенных правил, регулирующих их межличностное общение, при уважении к другому человеку, отношении к нему как к высшей ценности

8) Почему друга называют «вторым я» (alter ego)?

- А) потому что друг подчиняется влиянию лидера
- Б) потому что друг никогда не имеет своей точки зрения
- В) дружеская близость предполагает некоторое сходство друзей

9) Каково определение понятия «друг»?

- А) человек, с которым объединяют тесные и прочные нравственные взаимоотношения, некое родство душ
- Б) человек, который связан с кем-нибудь дружбой
- В) человек, связанный с другими лицами, принадлежностью к одному коллективу, организации, группе, среде
- Г) человек, с которым объединяют тесные и прочные нравственные взаимоотношения, некое родство душ, человек, который связан с кем-нибудь дружбой

10) Какие понятия входят в полоролевой портрет мужчины?

- А) «нытик» «глава семейства»
- Б) «защитник» «добытчик» «нытик»
- В) «добытчик» «защитник»
- Г) «глава семейства» «защитник»
- Д) «защитник» «добытчик» «глава семейства»

Практическое занятие №8
Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»

Вариант 1

1) Укажите, какие характеристики включает понятие «мужественность»

- А) ответственность, сила, ум, добросердечность
- Б) отзывчивость, добросердечность, нежность
- В) ответственность, сила, ум,
- Г) нежность, сила, ум

2) Какие качества присущи женственной натуре?

- А) бесстрашие

- Б) жесткость, бесстрашие
- В) мягкость, бесстрашие
- Г) деликатность, жесткость
- Д) мягкость, деликатность

3) Какие из перечисленных характеристик соответствуют понятию "внутренняя женственность"

- А) чуткость, внешность
- Б) манеры, ориентация на исполнение женской роли
- В) чуткость, ориентация на исполнение женской роли
- Г) внешность, манеры

4) Каким термином обозначается социальная маска человека?

- А) портрет
- Б) имидж
- В) имиджмейкер

5) Что такое совесть?

- А) особенность темперамента
- Б) чувство, которое дает нравственную оценку всем нашим поступкам

6) Каково золотое правило нравственности?

- А) «любовь не знает мести, а дружба - лести»
- Б) «сделай другому то, что сам себе не пожелаешь»
- В) «не делай другому того, чего сам себе не пожелаешь»

7) Что означает термин «маскулинность»?

- А) женственность
- Б) мужественность
- В) человечность

8) Какая из перечисленных характеристик НЕ соответствует понятию «женственность»?

- А) нежность
- Б) жестокость

В) естественность

Г) благородство

9) Какие черты свойственны первой любви?

А) нереалистичность, несбыточность, обычно не связана с желанием создать семью

Б) несбыточность, расчетливость, нереалистичность

В) обычно не связана с желанием создать семью, несбыточность

Г) расчетливость, несбыточность

10) Какие из предложенных характеристик наиболее соответствуют понятию «влюбленность»

А) временна, проявление эгоизма, пылкость чувств

Б) проявление эгоизма, жертвенность, временна

В) пылкость чувств, преодоление эгоизма

Г) жертвенность, постоянна, вечна, преодоление эгоизма

Вариант 2

1) Укажите, какие характеристики включает понятие «женственность»

А) ответственность, сила, ум, добросердечность

Б) отзывчивость, добросердечность, нежность

В) ответственность, сила, ум,

Г) нежность, сила, ум

2) В каком образе особенно ярко выражена женственность?

А) в образе дочери

Б) в образе Снежной Королевы

В) в образе независимой амазонки

Г) в образе невесты

3) В каком случае человек может стать жертвой манипуляции?

А) если человек заболел

Б) если человек боится, что его обманут

В) тогда, когда он выступает как соучастник манипулятора, то есть когда человек под воздействием полученных от манипулятора сигналов перестраивает свои воззрения, мнения, настроение

4) Что является одной из наиболее значимых ценностей для человека любого возраста?

- А) ценность одиночества
- Б) ценность человеческого общения
- В) драгоценности
- В) проявление умственных способностей

5) Кто автор слов, известных под названием «Гимн любви»?

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) К. Маркс
- В) Г. Гегель
- Г) святой апостол Павел

6) Какова природа дружбы?

- А) материальная
- Б) нравственная
- В) чувственная

7) Какая из перечисленных характеристик НЕ соответствует понятию «мужественность»?

- А) ответственность
- Б) поиск опоры в другом человеке
- В) сила духа
- Г) целеустремленность

8) Что такое любовь – сторге?

- А) любовь по расчету
- Б) бескорыстная любовь-самоотдача
- В) спокойная, теплая и надежная любовь-дружба

9) Какие из предложенных характеристик наиболее соответствуют понятию «любовь»

- А) временна, проявление эгоизма, пылкость чувств
- Б) проявление эгоизма, жертвенность, временна
- В) пылкость чувств, преодоление эгоизма
- Г) жертвенность, постоянна, вечна, преодоление эгоизма

10) Какая черта свойственна подростковой любви?

- А) жертвенность
- Б) расчетливость
- В) максимализм

Практическое занятие № 9
Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»

Вариант 1

1) Что является причиной большого числа «пробных браков»?

- А) страх взять на себя ответственность за жизнь другого человека, желание жить по принципу «бери от жизни все»
- Б) неуверенность в своем избраннике, желание жить по принципу «бери от жизни все»
- В) желание жить по принципу «бери от жизни все», страх взять на себя ответственность за жизнь другого человека, неуверенность в своем избраннике

2) Установите соответствие для мужчины «пробный брак»

- А) иллюзия семьи
- Б) иллюзия свободы

3) Что НЕ является основной функцией предбрачного периода?

- А) накопление совместных переживаний и впечатлений
- Б) начало профессиональной деятельности
- В) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения о создании семьи с данным конкретным человеком
- Г) проектирование будущей совместной жизни, доверие друг к другу и проговаривание своих ожиданий

4) Определите факторы, способствующие созданию благополучной семьи, влияющие на отношения в браке

- А) Ранний возраст брачующихся, Поздний возраст брачующихся, Добрачная беременность
- Б) Совпадение базовых ценностей, Сходные черты характера, Согласованность ролевых ожиданий
- В) Ранний возраст брачующихся, Сходные черты характера, Добрачная беременность
- Г) Согласованность ролевых ожиданий, Сходные черты характера, Добрачная беременность

5) Какое из определений соответствует термину "помолвка"

- А) момент заключения дружественного союза и между женихом и невестой, и между двумя родами, к которым они принадлежат
- Б) предварительный договор молодых людей о будущей брачной жизни, результатом которого является обмен кольцами и официальное объявление себя женихом и невестой

6) Как называется бескорыстная любовь-самоотдача?

- А) сторге
- Б) прагма
- В) людус
- Г) агапе

7) Каким признаком характеризуется чувство влюбленности?

- А) жертвенностью
- Б) постоянством
- В) временностью

8) Как называется брак, зарегистрированный в соответствии с гражданским законодательством в ЗАГСе?

- А) фактический брак
- Б) гражданский брак
- В) церковный брак
- Г) пробный брак

9) Какой фактор повышает вероятность успешных отношений в браке?

- А) социально-демографическая разница в происхождении
- Б) наличие у жены более высокого образования

- В) совпадение базовых ценностей, идеалов, мировоззрения
- Г) добрачная беременность

10) Какой фактор повышает вероятность развода?

- А) оптимальная длительность предбрачных отношений
- Б) согласованность ролевых ожиданий
- В) беременность невесты
- Г) сходные черты характера

Вариант 2

1) Установите соответствие для женщины «пробный брак»

- А) иллюзия семьи
- Б) иллюзия свободы

2) Что определяет психологическая готовность к браку?

- А) высокая этическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, подавлять собственный эгоизм
- Б) способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, деятельно делать добро
- В) способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, то есть понимать радости и горести, переживать неудачи
- Г) все ответы верны

3) Определите факторы риска, влияющие на отношения в браке

- А) Ранний возраст брачующихся, Поздний возраст брачующихся, Добрачная беременность
- Б) Совпадение базовых ценностей, Сходные черты характера, Согласованность ролевых ожиданий
- В) Ранний возраст брачующихся, Сходные черты характера, Добрачная беременность
- Г) Согласованность ролевых ожиданий, Сходные черты характера, Добрачная беременность

4) Кто является автором строк «Научить детей любви родители могут лишь тогда, если они сами в браке умели любить. Дать детям счастье родители могут лишь постольку, поскольку они сами нашли счастье в браке»?

- А) А.С. Макаренко
- Б) В.А. Сухомлинский
- В) И.А. Ильин
- Г) У. Шекспир

5) Какое из определений соответствует термину "сватовство"

- А) момент заключения дружественного союза и между женихом и невестой, и между двумя родами, к которым они принадлежат
- Б) предварительный договор молодых людей о будущей брачной жизни, результатом которого является обмен кольцами и официальное объявление себя женихом и невестой

6) Что является критерием любви?

- А) проявление эгоизма
- Б) пылкость чувств
- В) добровольность отношений
- Г) жертвенность

7) Какой этап жизни человека соответствует понятию «добрачный период»?

- А) от встречи с любимым человеком до заключения с ним брака
- Б) от рождения до заключения брака
- В) от поступления в школу до заключения брака

8)Какая длительность знакомства до брака имеет более высокий показатель устойчивости брачных отношений?

- А) от 1 мес. до 6 мес.
- Б) до 1 года
- В) до 1 мес.
- Г) от 1 года до 3 лет
- Д) свыше 3 лет

9) Как называется предварительный договор молодых людей о будущей брачной жизни, результатом которого является обмен кольцами и официальное объявление себя женихом и невестой?

- А) венчание
- Б) помолвка

В) свадьба

10) Как называется момент заключения дружественного союза и между женихом и невестой, и между двумя родами, к которым они принадлежат?

А) венчание

Б) сватовство

В) свадьба

Практическое занятие № 10
Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»

Вариант 1

1) В каком случае церковь НЕ освящает брак?

А) четвертые и пятые браки, брак с неверующим

Б) четвертые и пятые браки, брак между близкими родственниками, брак с неверующим

В) брак с человеком христианского вероисповедания

Г) брак между близкими родственниками, брак с неверующим

2) Венчание совершается не каждый день. Не бывает венчаний во время многодневных постов; накануне воскресных дней и Великих _____; во время Святков и Пасхальной седмицы, накануне среды и пятницы. При организации свадьбы об этом важно знать и людям не церковным, чтобы не получилось, что свадьба состоится в пост или в великий праздник. В этом случае свадебное торжество будет совершаться вразрез с традициями народа и вопреки воле Божией.

А) праздников

Б) постов

В) пятниц

Г) сред

3) С какими трудностями встречаются молодые супруги в первый год совместной жизни?

А) гипертрофия мелочей, монотонность семейной жизни, эстетические трудности

Б) разрушение иллюзий в отношении друг друга, эстетические трудности

В) монотонность семейной жизни, гипертрофия мелочей, разрушение иллюзий в отношении друг друга

Г) эстетические трудности, гипертрофия мелочей

4) Возможно ли целомудрие в браке?

А) нет

Б) да

5) Как на церковном языке называется сожителство мужчины и женщины без юридического оформления отношений?

А) нарушение

Б) безобразие

В) блуд

6) Как называется книга, в которой официально фиксируется юридический законный брак?

А) семейный кодекс

Б) паспорт

В) записи актов гражданского состояния

7) Как называется чин, по которому в Православной Церкви благословляется брак?

А) договор

Б) свадьба

В) венчание

8) Как называется период общения двух влюбленных до их вступления в брак?

А) предчувствие любви

Б) предбрачный период

В) раскрытие любви

9) Какие качества развивает у мужчины отцовство?

А) ответственность, исполнительность

Б) исполнительность, мечтательность

В) мечтательность, упорство

Г) упорство, ответственность

10) Что является самым значимым в формировании психологической готовности к материнству?

- А) отношения с собственной матерью, достижение возраста деторождения
- Б) семейная модель материнства, достижение возраста деторождения
- В) семейная модель материнства, отношения с собственной матерью
- Г) наличие педагогического и медицинского образования, семейная модель материнства

Вариант 2

1) Какое из понятий НЕ относится к основным этапам традиционного свадебного обряда на Руси?

- А) сговор
- Б) соборование
- В) рукобитье
- Г) сватовство

2) Как называется приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья?

- А) семейная акселерация
- Б) социализация
- В) персонализация супругов
- Г) семейная адаптация

3) Семья - это основанная на _____ и кровном родстве малая группа, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи и ответственности, а также общностью быта.

- А) браке
- Б) родстве
- В) ответственности
- Г) общностью

4) Что такое целомудрие?

- А) обширные знания
- Б) целостность души, полнота мудрости
- В) безбрачие

5) Как называются отношения, когда мужчина и женщина живут вместе, но ответственности в отношении друг друга на себя брать не хотят и юридически свои отношения не оформляют?

- А) официальный брак
- Б) гражданский брак
- В) сожителство

6) Какая категория граждан РФ имеет право сочетаться браком?

- А) близкие родственники
- Б) состоящие в другом браке
- В) совершеннолетние

7) Как называется период, содержащий какой-то фактор риска, повышающий вероятность развода?

- А) семейный конфликт
- Б) монотонность семейной жизни
- В) кризисный период семейной жизни

8) Как называется юридически оформленный союз между мужчиной и женщиной, порождающий права и обязанности по отношению друг к другу и к детям от этого союза?

- А) любовь
- Б) семья
- В) брак

9) В чем должна заключаться помощь мужа беременной жене?

- А) оказывать помощь в выполнении домашней работы, искренне интересоваться состоянием жены, не проявлять свою любовь открыто
- Б) оказывать помощь в выполнении домашней работы, искренне интересоваться состоянием жены, оградить от негативной информации
- В) оградить от негативной информации, оказывать помощь в выполнении домашней работы, не проявлять свою любовь открыто
- Г) оградить от негативной информации, искренне интересоваться состоянием жены, не проявлять свою любовь открыто

10) Каковы показатели моральной готовности человека стать родителем?

- А) физическая зрелость, принятие решения о заключении законного брака
- Б) достижение совершеннолетия, осознанное желание иметь детей
- В) принятие решения о заключении законного брака, осознанное желание иметь детей

10) Что записано с момента зачатия в генетическом коде каждого человека?

- А) темперамент, группа крови, цвет глаз и волос, судьба
- Б) темперамент, группа крови, цвет глаз и волос, рост и пол
- В) темперамент, судьба, цвет глаз и волос, рост и пол
- Г) судьба, цвет глаз и волос, рост и пол

Практическое занятие № 11
Тест по дисциплине «Нравственные основы семейной жизни»

Вариант 1

1) Что из перечисленного малыш способен делать во чреве матери?

- А) различать шум, реагировать на прикосновение, различать свет, говорить
- Б) различать шум, различать свет, реагировать на прикосновение, чувствовать боль
- В) говорить, различать свет, реагировать на прикосновение, чувствовать боль
- Г) различать шум, говорить, различать свет, реагировать на прикосновение, чувствовать боль

2) Какой момент является началом жизни конкретного человека?

- А) момент появления осознанного желания женщины иметь ребенка
- Б) момент рождения
- В) момент зачатия

3) Как проявляется постабортный синдром?

- А) опустошение
- Б) угнетенное внутреннее состояние
- В) личностные изменения
- Г) все три ответа

4) Каковы последствия аборта для социальных структур, выделенные Мюнхенской консультационной группой?

- А) рост числа самоубийств и насилия, пассивное восприятие человеческих трагедий
- Б) пассивное восприятие человеческих трагедий, рост заболеваемости
- В) рост заболеваемости, рост числа самоубийств и насилия

5) Что является показателем психической стабильности самого ребенка к концу первого года жизни?

- А) готовность обходиться без родителей долгое время
- Б) готовность отпустить из поля зрения маму
- В) готовность разговаривать с другими детьми

6) Что такое суррогатное материнство?

- А) вынашивание ребенка, предполагающее дальнейшее его воспитание
- Б) вынашивание ребенка, предполагающее последующую передачу его в дом малютки
- В) вынашивание ребенка на контрактной основе, предполагающей, что после рождения у ребенка будут другие родители

7) Каковы показатели моральной готовности человека стать родителем?

- А) достижение совершеннолетия, осознанное желание иметь детей
- Б) принятие решения о заключении законного брака, осознанное желание иметь детей
- В) физическая зрелость, принятие решения о заключении законного брака

8) Для какой из перечисленных сфер последствием аборта является нарушение принципа о защите беспомощного ребенка?

- А) для демографии
- Б) для медицины
- В) для социальных структур

9) Каковы последствия аборта для социальных структур, выделенные Мюнхенской консультационной группой?

- А) старение наций; геноцид
- Б) рост заболеваний; изъятие публикаций, которые подвергают критике аборты
- В) эмоциональное равнодушие к убийству и насилию; пассивное восприятие человеческих трагедий; рост числа разводов; рост числа самоубийств и насилия

10) Какие обязанности необходимо освоить молодым супругам при рождении ребенка?

- А) этические
- Б) родительские
- В) когнитивные

Вариант 2

1) Что записано с момента зачатия в генетическом коде каждого человека?

- А) темперамент, группа крови, цвет глаз и волос, судьба
- Б) темперамент, группа крови, цвет глаз и волос, рост и пол
- В) темперамент, судьба, цвет глаз и волос, рост и пол
- Г) судьба, цвет глаз и волос, рост и пол

2) Крошечная _____, образовавшаяся в момент слияния родительских клеток, абсолютно уникальна: она полностью и окончательно запрограммирована на самоуправляемый процесс развития и роста. Никогда на свете не было и не будет такого же человека.

- А) клеточка
- Б) слияние
- В) развития

3) Что такое «постабортный синдром»?

- А) сочетание психических симптомов и заболеваний, которые могут быть у женщины, идущей на аборт
- Б) сочетание психических симптомов и заболеваний, которые могут появиться у женщины вследствие аборта
- В) физические заболевания, возникающие у женщины после аборта

4) Выберите, из перечисленных, возможности малыша по срокам 7-8 недель внутриутробного развития

- А) Ощущает боль, трогает свое тело
- Б) Дышит, глотает, переваривает
- В) Ощущает боль, трогает свое тело, дышит

5) Какие права и обязанности приходится осваивать молодоженам в течение первого года совместной жизни, в случае заключения ими «стимулированного брака»?

- А) супружеские права и обязанности
- Б) одновременно супружеские и родительские права и обязанности
- В) родительские права и обязанности

6) Как называется признание внутриутробного детоубийства нормой?

- А) агрессивным мышлением
- Б) абортивным мышлением
- В) суррогатным мышлением

7) В какое время внутриутробного развития ребенка можно впервые зафиксировать его сердцебиение?

- А) в конце 6 месяца
- Б) в конце 3 месяца
- В) в конце 1 месяца

8) Каковы последствия аборта для демографии, выделенные Мюнхенской консультационной группой?

- А) эмоциональное равнодушие к убийству и насилию; пассивное восприятие человеческих трагедий
- Б) рост заболеваний; изъятие публикаций, которые подвергают критике аборт
- В) старение наций; геноцид; распад института семьи

9) В чем проявляются различия во взаимодействии матерей и отцов с грудными детьми?

- А) отец, даже играя с ребенком, старается, прежде всего, успокоить его
- Б) отец предпочитает игры и действия, развивающие собственную активность ребенка
- В) отцы более чутко реагируют на потребности новорожденного ребенка

10) Что представляет собой «стимулированный брак»?

- А) сожительство мужчины и женщины, не состоящих в законном браке
- Б) брак, решение о регистрации которого было вызвано прежде всего беременностью невесты

Вопросы к зачету по дисциплине УД. 15. «Нравственные основы семейной жизни» по специальности: 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

1. Как не стать жертвой манипуляции?
2. В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?
3. Зачем нужно родительское благословение?
4. Каковы правила взаимоотношений молодоженов с новыми родственниками?
5. Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?
6. В чем проявляются последствия аборта?
7. Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?
8. На что влияет количество детей в семье?
9. Что лежит в основе супружеских конфликтов и как их разрешать?
10. Каковы основные причины и последствия разводов?
11. В чем причины демографического кризиса?
12. К чему приводит власть женщины в семье?
13. Почему нужно почитать старших?
14. Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке?
15. От чего зависит счастье в семье?

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2019-2020 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2019-2020 учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 2020 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Пронумеровано, прошнуровано и
завершено печатью 57

Комитетом Фун/Шел

Директор

Людмила Александровна
Людмила Александровна

08 20 2007 г.

