

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Утверждаю
Зам. директора по УПР/Зав. по УМО



Гришисева Е.В.
«10» июня 2020 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУДб.15 «Родной (русский) язык»

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Базовый уровень подготовки

г. Буй

2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.15 «Родной (русский) язык»

Составитель:

ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области» преподаватель

Золотова / Золотова В.Б.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол №11 от «10» июня 2020г.

Председатель ПЦК: / Смирнова / М.В. Смирнова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ..	21
5. Лист согласования	27

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Родной (русский) язык»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Родной (русский) язык обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль;

У2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

Знать:

З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;

З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально– деловой сферах общения;

З5 аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

З6 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Формой аттестации по учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом, является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Уметь осуществлять речевой самоконтроль;	Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам. Правильное оформление устных и письменных ответов	Устные ответы Письменные задания Тестовые работы Упражнения
У2. Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Родной (русский) язык». Представление в письменной форме высказываний на заданную тему. Классифицирование средств речевой выразительности, использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.	Устные ответы Письменные задания Тестовые работы Дифференцированный зачет
У3. Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать, восстанавливать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Устные ответы Письменные задания Тестовые работы Дифференцированный зачет
У4. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;	Изложение характеристик стилистических ресурсов текста. Знание приемов анализа текста. Знание отличительных признаков стиля. Определение стилистики текстов, выделение характерных языковых признаков каждого стиля и составление текстов заданной стилистической принадлежности.	Устные ответы Письменные задания Тестовые работы Дифференцированный зачет

Знать:		
31. Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире. Определение связи языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисление основных языковых семей.	Устные ответы Письменные задания
32. Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. Формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла. Изложение компонентов речевой ситуации. Владение культурным языком. Ориентирование в стилях текста.	Устные ответы Тестовые работы Упражнения Дифференцированный зачет
33 Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Изложение существующих подходов к классификации единиц языка. Перечисление основных единиц и уровней языка. Описание их признаков. Установление взаимосвязи основных единиц и уровней языка.	Устные ответы Тестовые работы
34. Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Перечисление существующих стилей русского языка. Распознавание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.	Устные ответы Письменные задания Тестовые работы Дифференцированный зачет

35 Знать аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Использование при работе с текстом разные виды чтения и аудирования	Устные ответы Письменные задания Тестовые работы
36 Знать извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Использование основных нормативных словарей и справочников, учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Устные ответы Письменные задания Тестовые работы

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка динамики формирования общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)	Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Коммуникативная компетенция. Язык и речь. Вид речевого общения. Речевая ситуация. Функциональные стили речи. Устная и письменная речь.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменные задания</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>З1, З2</i> <i>ОК1, ОК2,</i> <i>ОК3, ОК11</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>З1, З2, З3, З4,</i> <i>З5, З6</i> <i>ОК1, ОК2, ОК3,</i> <i>ОК11</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>З1, З2, З3, З4, З5,</i> <i>З6</i> <i>ОК1, ОК2,</i> <i>ОК3, ОК11</i>
Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция. Русский язык в современном мире. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма и её основные особенности.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменные задания</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК2, ОК3,</i> <i>ОК4</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>З1, З2, З3, З4</i> <i>ОК2, ОК3,</i> <i>ОК4</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>З1, З2, З3, З4,</i> <i>ОК2, ОК3, ОК4</i>
Раздел III. Культуроведческая компетенция. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменные задания</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК3, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>З1, З2, З3, З4,</i> <i>З5, З6</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>З1, З2, З3, З4, З5,</i> <i>З6</i> <i>ОК3, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6</i>

Критерии оценивания ответов.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся ОУДб.15 «Родной (русский) язык»

1. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов, для отметки «4» допустимо 2 ошибки и 2 исправления ошибок. Для отметки «3» допустимо 4 ошибки и 4 исправления.

2. Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) степень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 96 – 100 %; «4» - 76 – 95 %;

«3» - 60 – 75 %; «2» - менее 60 %.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.2.1 Типовые задания для оценки умений У1, У2, знаний З1, З2, З3

Проверочный тест № 1
по разделу I «Коммуникативная компетенция»

Вариант 1

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б. Текст – это предложения, объединенные одной темой.
В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
Б. разговорная лексика
В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный
Б. публицистический
В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
Б. разговорный
В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
Б. публицистический
В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный
Б. научный
В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
Б. разговорный
В. публицистический

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км ³ . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный
--	---

период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается. 2) Идет! - крикнул Славка. - Гусь-Хрустальный идет! - Чего орешь-то? - сердито сказала мать. - Не можешь никак поттише-то?... Отойди оттудова, не торчи. Славка отошел от окна. - Играть, что ли? - спросил он, - Играй. Какую-нибудь... поновой. - Какую? Может, марш? 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	д) разговорный
---	----------------

10. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия

11. Определите, какое словосочетание не соответствует художественному стилю речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

Вариант 2

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща направленность на аудиторию, стремление убедить в чём-то слушателя или читателя?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников. 2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается. 3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
--	---

4) Вошел дядя Володя, большой, носатый, отряхнул о колено фуражку и тогда только сказал:

- Здравствуйте.
- Здравствуйте, Владимир Николаич, - приветливо откликнулась мать.

Славка перестал было играть, чтоб поздороваться, но вспомнил материн наказ - играть без передыху, кивнул дяде Володе и продолжал играть.

- Дождь, Владимир Николаич?
- Сеет. Пора уж ему и сеять. - Дядя Володя говорил как-то очень аккуратно, обстоятельно, точно кубики складывал.

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк

11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

Ответы:

<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>	
1.	А	1.	А
2.	Б	2.	В
3.	А	3.	А
4.	В	4.	Б
5.	Б	5.	А
6.	А	6.	В
7.	Б	7.	Б
8.	В	8.	А
9.	1- А 2 – Д 3 – Г 4 – В	9.	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Д
10.	В	10.	В
11.	В	11.	В

Проверочный тест № 2
по разделу II «Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция».

Вариант 1.

1. Что такое фразеологизмы? Приведите в качестве примера 3 фразеологизма.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

столЯр камбалА каталОг ходАтайство квартАл

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Чувствуешь себя королевой, люди расступаются на улице, коллеги по работе почтительно кивают, Аркадий Борисыч вежливо подаёт руку, обёрнутую в стерильную бумажку.

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. На данный момент смартфоны находятся в разработке и их конструкция может **претерпеть** изменения.

2. Боль оказалась **нетерпимой**, и к спортсмену прямо на футбольное поле подошёл врач.

3. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников **пользуется** большой популярностью у старшеклассников.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

САМЫЙ скучный день

ЕДЬ быстрее

КЛАДИ на стол

Грушу по ВАС

7. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите предложение, исправив ошибку.

1. Сапожник мой, схватив мешок, скорей домой (Крылов).
2. Я долго стоял неподвижно, в далекие звезды вглядываясь (Фет)
3. Она, хохотав и вязав чулок, жила себе беззаботно и припеваючи (Герцен).
4. Собакевич согласился охотно и тут же, подойдя к бюро, собственноручно принялся выписывать (Гоголь).
5. Березы от леса, от хат, бегут, листками ворочают (Маяковский).

8. Выполните тестовое задание. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Талант Паустовского фиксирует наше внимание на прекрасном.
2. Тихон Кабанов, муж Катерины, был человек безвольный, полностью подчинившимся матери.

3. В 1859 году «исповедь-роман» Достоевского «Записки из Мертвого дома» еще не был начат.
 4. Зарево распространилось не только над центром города, но и далеко вокруг.
9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.
1. Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
 2. Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.
 3. Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.
 4. Светлана сказала о том, что многое нужно повторить ей, чтобы сдать экзамен.
10. Объясните, что такое доклад, опишите, когда и кем он составляется.

Вариант II

1. Что такое архаизмы? Приведите в качестве примера 3 архаизма.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
довезЁнный вручИт сорвалА катАлог донЕльзя
3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.
Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
Сапожник мой, схватя мешок, скорей домой (Крылов).
5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
1. В некоторых случаях **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** может быть вызвана побочным действием лекарств.
2. Волонтёры начали **РАЗДАЧУ** вещей и продуктов питания малоимущим.
3. Мгновенную **ОПЛАТУ** любых услуг при покупке через Интернет можно произвести с помощью банковской карты.
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
у **ОБОИХ** друзей
БОЛЕЗНЕННАЯ мозоль
обратиться к **НИМ**
ароматные **КРЕМЫ**
тяжёлых **УВЕЧИЙ**
7. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.

1. Работы, выполняемые полировщиком, являются отделочными.
 2. Мировая наука располагает пока единственным спектром свечения ночного неба, полученным пулковским астрономом, говорящим о наличии в атмосфере Венеры азота.
 3. Вокзал, размещенный в центре города, хорошо связан общегородским транспортом с пристанями и морскими вокзалами.
 4. Чешская книга была в то время редким явлением, драгоценностью, передающейся из рук в руки, хранившейся и читающейся в дружеской среде.
8. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.
1. Водитель должен помнить, что, повернув с проспекта направо, он должен пересечь трамвайные пути.
 2. Французы потеряли под Смоленском очень много войск, и их дальнейшее продвижение было затруднено.
 3. Увидев отца в тяжелом состоянии, ему стало жаль его.
 4. На следующий день после приезда во Владивосток молодой коммерсант был найден убитым.
9. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.
1. Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.
 2. Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
 3. Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
 4. Мне сказали, что пора собираться в дорогу.
10. Объясните, что такое дискуссия, опишите, когда и кем они применяются

Проверочная работа по Разделу III «Культуроведческая компетенция».

Вариант 1

1. **Дайте толкование фразеологизмам:** А) Находить общий язык. Б) С гулькин нос. В) Обвести вокруг пальца. Г) Пальчики оближешь. Д) Каши не сваришь. Е) Черепашьим шагом.
2. **Укажите неверное утверждение:** А) Крылатые выражения носят образный характер. Б) Крылатые выражения употребляются в прямом значении. В) Крылатые выражения имеют авторство. Г) Крылатые выражения были сказано конкретным человеком или взяты из конкретного источника
3. **Выпишите только архаизмы:** интернет, зреть, верста, дщерь, боярин, пиит, чело, модератор, забрало, редут, пищаль, горячая линия, компьютер, ланиты, сайт, вран.
4. **Укажите внутренние причины заимствований:** А) Заимствование слова с понятием или вещью. Б) Для обозначения некоторого специального вида предметов. В) Замена наименования однословным. Г) Заимствование слов с похожей структурой.
5. **Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [ч'н]:** конечно, прачечная, пшеничный, молочный, Кузьминична, дачный, девичник, конечный.
6. **Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Наступил август месяц – пора собирать урожай. Б) Уже через полчаса некоторые студенты сказали, что мы готовы сдать работы.

7. Задачи аннотации: ...

8. Замените данные словосочетания со способом связи согласование синонимичными со способом связи управление: бессонная ночь, подземный переход, плюшевый медвежонок, полковое знамя, лесной запах, учительский стол.

9. Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант: А) Чувствуется ширь, взглянув на Волгу. Б) На катке всем было весело, но, покатавшись, болят ноги.

10. Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью: А) Женщина сказала шофёру: «Вы хороший человек». Б) "Где находится улица Льва Толстого?"- спросили мы у прохожего.

Вариант 2

1. Дайте толкование фразеологизмам: А) Стоять горой. Б) С пятого на десятое. В) Мотать на ус. Г) Море по колено. Д) Метать петли. Е) В мгновение ока.

2. Крылатые выражения – это... А) Слова, недавно появившиеся в языке. Б) Слова, вышедшие из употребления. В) Меткие выражения, которые стали известны всем носителям языка. Г) Выражения с глубоким поэтическим смыслом, «окрыляющие», вдохновляющие поэтов.

3. Выпишите только историзмы: интернет, зреть, верста, дочь, боярин, пиит, чело, модератор, забрало, редут, пищаль, ланиты, сайт, вран, огонь, админ, юзер, кольчуга.

4. Укажите внешние причины заимствований: А) Заимствование слова с понятием или вещью. Б) Для обозначения некоторого специального вида предметов. В) Замена наименования однословным. Г) Заимствование слов с похожей структурой.

5. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [шн]: конечно, прачечная, пшеничный, молочный, Кузьминична, дачный, девичник, лавочник.

6. Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант: А) Опустив голову вниз, он увидел примятую траву. Б) О том, что ЕГЭ станет основной формой вступительных испытаний в большинстве вузов страны, ожидали немногие.

7. Аннотация – это...

8. Замените данные словосочетания со способом связи управление синонимичными со способом связи согласование: каша из гречки, тропинка в гору, человек без совести, гостиница при вокзале, костюм в полоску, ком снега.

9. Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант: А) Подъезжая к лесу, выскочил заяц. Б) Прыгая с ветки на ветку, мы поймали белку.

10. Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью: А) Лесничий сказал: «Перед охотой нужно хорошо отдохнуть». Б) Я спросила подругу: «Ты пойдёшь сегодня на дискотеку?»

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

1. Дайте толкование фразеологизмам: А) Находить общий язык - добиваться полного взаимопонимания. Б) С гульки нос - очень мало. В) Обвести вокруг пальца- ловко, хитро обмануть. Г) Пальчики оближешь - очень вкусный, аппетитный. Д) Каши не сваришь- не договоришься, дела не сделаешь. Е) Черепашьим шагом- очень медленно;

2. Укажите неверное утверждение: Б) Крылатые выражения употребляются в прямом значении.

3. Выпишите только архаизмы: зреть , дочь , пиит, чело, ланиты, вран .

4. Укажите внутренние причины заимствований: В) Замена наименования однословным. Г) Заимствование слов с похожей структурой.

5. Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [ч'н]: пшеничный, молочный, дачный, конечный.

6. Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант: А) Наступил август – пора собирать урожай. Б) Уже через полчаса некоторые студенты сказали, что они готовы сдать работы.

7. **Задачи аннотации:** передать суть книги, заинтересовать и привлечь читателя.
8. **Замените данные словосочетания со способом связи согласование синонимичными со способом связи управление:** ночь без сна, переход под землей, медвежонок из плюша, знамя полка, запах леса, стол учителя.
9. **Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Чувствуется ширь, когда смотришь на Волгу. Б) На катке всем было весело, но после него болят ноги.
10. **Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью:** А) Женщина сказала шофёру, что он хороший человек. Б) Мы спросили у прохожего, где находится улица Льва Толстого.

Вариант 2

1. **Дайте толкование фразеологизмам:** А) Стоять горой- отстаивать всеми силами. Б) С пятого на десятое- бессвязно, непоследовательно. В) Мотать на ус- хорошенько запоминать. Г) Море по колено- все нипочем, ничто не страшно. Д) Метать петли- обманывать, запутывать.. Е) В мгновение ока- очень быстро, вмиг.
2. **Крылатые выражения – это...** В) Меткие выражения, которые стали известны всем носителям языка.
3. **Выпишите только историзмы:** верста, боярин, забрало, редут, пицаль, кольчуга.
4. **Укажите внешние причины заимствований:** А) Заимствование слова с понятием или вещью. Б) Для обозначения некоторого специального вида предметов.
5. **Выпишите слова, в которых сочетание ЧН произносится только как [шн]:** конечно, прачечная, Кузьминична, девичник.
6. **Исправьте ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Опустив голову, он увидел примятую траву. Б) Что ЕГЭ станет основной формой вступительных испытаний в большинстве вузов страны, ожидали немногие.
7. **Аннотация – это** краткая характеристика содержания книги.
8. **Замените данные словосочетания со способом связи управление синонимичными со способом связи согласование:** гречневая каша, горная тропинка, бессовестный человек, привокзальная гостиница, полосатый костюм, снежный ком.
9. **Исправьте речевые ошибки в предложениях, запишите правильный вариант:** А) Когда мы подъезжали к лесу, выскочил заяц. Б) Мы поймали белку, когда она прыгала с ветки на ветку
10. **Перестройте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью:** А) Лесничий сказал, что перед охотой нужно хорошо отдохнуть. Б) Я спросила подругу, пойдёт ли она сегодня на дискотеку.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОУДб.15 «Родной (русский) язык».

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачёт.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

Спецификация итоговой работы по «Родному (русскому) языку»

1. **Назначение итоговой работы:** данный тест предназначен для контроля знаний за курс «Родного (русского) языка». Тест среднего уровня сложности. Вопросы касаются истории возникновения и развития русского языка. Изучение предмета «Родной (русский язык)» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. **Время выполнения работы:** 45 минут
3. **Условия проведения:** при проведении тестирования дополнительные материалы

не используются

4. Содержание работы: содержание охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения «Родного (русского) языка». Составлено в 2-х вариантах. Каждый вариант состоит из 20 заданий.

5. Критерии оценивания контрольного тестирования по «Родному (русскому) языку»

За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 20 баллов.

Критерии оценок:

«5» — 18-20 баллов

«4» — 14-17 баллов

«3» — 10-13 баллов

«2» — 1-9 баллов

6. Ответы на контрольный тест по «Родному (русскому) языку»

Вариант 1:

	11 — в
1 — а	12 — а
2 — в	13 — б
3 — а	14 — в
4 — в	15 — а
5 — а	16 — в
6 — в	17 — б
7 — б	18 — а
8 — б	19 — б
9 — а	20 — б
10 — а	
11 — а	
12 — б	
13 — в	
14 — а	
15 — в	
16 — б	
17 — в	
18 — б	
19 — б	
20 — г	

Вариант 2

- 1 — в**
- 2 — а**
- 3 — а**
- 4 — а**
- 5 — а**
- 6 — в**
- 7 — в**
- 8 — б**
- 9 — б**
- 10 — а**

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контрольный тест по «Родному (русскому) языку».

Вариант 1

1. Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в XII веке

2. Создателями славянской письменности являются:

- а) Братья Касимовы
- б) Братья Гримм
- в) Братья Кирилл и Мефодий

3. Как называется искусство красивого письма?

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

4. Когда отмечают День славянской письменности?

- а) 25 мая
- б) 24 июня
- в) 24 мая

5. Русский язык относится к:

- а) Индоевропейской семье, восточнославянской группе
- б) Индоевропейской семье, западнославянской группе
- в) Индоевропейской семье, южнославянской группе

6. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку:

- а) украинский, татарский
- б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский

7. Как называют людей, которые знают много языков?

- а) лингвистами
- б) полиглотами
- в) язычниками

8. Какие языки являются «мировыми языками»?

- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9. Самым распространенным языком в мире является:

- а) китайский
- б) английский
- в) русский

10. Кто такой лексикограф?

- а) это ученый, который занимается составлением словарей.
- б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
- в) это ученый, который составляет кроссворды.

11. Укажите составителя толкового словаря русского языка:

- а) С. И. Ожегов
- б) Кирилл и Мефодий
- в) А. С. Пушкин

12. Какой словарь объясняет значение слов?

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

13. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

14. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

15. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы
- в) Диалектизмы

16. Как называются новые слова, возникающие в языке.

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы
- в) Заимствованные слова

17. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?

- а) пр. усадебный, пр. ступить закон, пр. ехать;
- б) пр. бить, пр. винтить, пр. жалкий;
- в) пр. зидиум, пр. кратить, пр. емник (царя);
- г) пр. мчаться, пр. неприятный, радиопр.емник.

18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) р.стет, т.рраса, в.да;
- б) под.конник, тр.ва, уд.вленный;
- в) т.лефон, п.кет, водор.сли;
- г) ч.сы, ск.терть, в.лосипед.

19. В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?

- а) (не)выносимый шум;
- б) (не)золотой браслет;
- в) (не)навидящий взгляд;
- г) (не)когда ждать.

20. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) с. грать, сверх.нтересный, под.скать;
- б) в.лосипед, он слыш.т, мяч.к;
- в) вел.л, стел.щийся, бор.щийся.
- г) бесед.вал, под.грел, под.конник.

Контрольный тест по «Родному (русскому) языку».

Вариант 2

1. Когда возникла славянская письменность?

- а) в XII веке
- б) в X веке
- в) в IX веке

2. Создателями славянской письменности являются:

- а) Братья Кирилл и Мефодий
- б) Братья Гримм
- в) Братья Касимовы

3. Как называется искусство красивого письма?

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

4. Когда отмечают День славянской письменности?

- а) 24 мая
- б) 24 июня
- в) 25 мая

5. Русский язык относится к:

- а) Индоевропейской семье, восточнославянской группе
- б) Индоевропейской семье, западнославянской группе
- в) Индоевропейской семье, южнославянской группе

6. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

- а) украинский, татарский
- б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский

7. Как называют людей, которые знают много языков?

- а) лингвистами
- б) язычниками
- в) полиглотами

8. Какие языки являются «мировыми языками»?

- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9. Самым распространенным языком в мире является

- а) английский
- б) китайский
- в) русский

10. Днем родного языка считается

- а) 21 февраля
- б) 23 февраля
- в) 24 мая

11. Кто такой лексикограф?

- а) это ученый, который составляет кроссворды.
- б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
- в) это ученый, который занимается составлением словарей.

12. Укажите составителя толкового словаря русского языка

- а) С. И. Ожегов
- б) Кирилл и Мефодий
- в) А. С. Пушкин

13. Какой словарь объясняет значение слов?

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

14. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

15. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы
- в) Диалектизмы

17. Как называются новые слова, возникающие в языке?

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы
- в) Заимствованные слова

18. В каком предложении есть ошибка?

- а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин
- б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа
- в) Автором басни «Ворона и лисица» является И.А. Крылов

19. В каком предложении есть ошибка?

- а) Вечер он провел в кругу своих друзей.
- б) Своей упрямостью она добивалась всего.
- в) Она довольна своими детьми.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.
- б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы искрились в голубоватом свете луны.
- в) Отойдя подальше, я оглянулся.
- г) Течет речушка быстро, пытаясь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.

Основные источники и литература

Для студентов

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование. М.: Изд. Центр «Академия», 2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование. М.: Изд. Центр «Академия», 2018

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык в старших классах (базовый уровень): Книга для учителя: метод. пособие: среднее общее образование/Т.М. Воителева. -М.: Изд. Центр «Академия», 2014.
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2014.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., «Академия», 2014.
2. Воителева Т.М., А.О. Орг, М.А.Мачулина. Русский язык. Сб. упражнений для 10 класса. — М., «Академия», 2014.
3. Воителева Т.М., А.О. Орг, М.А.Мачулина. Русский язык. Сб. упражнений для 11 класса. — М., «Академия», 2013.
4. Словарь фразеологизмов. Автор—составитель М.А.Котова. М., РИПОЛ классик, 2014г.
5. Новый орфографический словарь русского языка. Серия «Словари» — Ростов-на-Дону», Феникс», 2005г.
6. Словарь трудностей русского языка. Серия «Словари» — Ростов-на-Дону», Феникс», 2004г.
7. Фразеологический словарь русского языка.5-11классы. Российская академия

- наук. — М., АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010г.
8. М.В.Петрова. Словарь иностранных слов. РИПОЛ классик, М., 2014г.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1987г.
12. М.С. Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1981г.

Интернет-ресурсы.

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине «Родной (русский) язык».

В _____ комплект _____ КОС _____ внесены _____ следующие изменения: _____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /Смирнова М.В./

Пронумеровано, прошнуровано

и заверено печатью №

офиса швейцарии

Директор



А. Чупрова

«10»

08

2020

г.

