

Департамент образования и науки костромской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Утверждаю
Зам. директора по УПР/Зав. по УМО

 Иванов А.А.
«10» июня 2020 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД. 05 «История»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
Базовый уровень подготовки

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и рабочей программы учебной дисциплины «История».

Разработчик:

ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»



А.О. Гулий

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол №11 от «10» июня 2020г.

Председатель ПЦК: /  /М.В. Смирнова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	114
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	
6. Лист согласования	

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Уметь:

У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У5 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У6 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Знать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Результатом освоения учебной дисциплины «История» является готовность обучающегося к демонстрации усвоенных знаний и освоенных умений, указанных в рабочей программе данной дисциплины, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма контроля и оценки результатов обучения
У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Текущий контроль: анализ исторических документов, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
У2 - критически анализировать историческую информацию (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Текущий контроль: составление сравнительных таблиц, анализ исторических документов, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: составление сравнительных таблиц, анализ исторических документов, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
У4 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: выявление причинно-следственных связей исторических событий с представлением в схеме, практические работы, самостоятельные работы, тестирование
У5 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Текущий контроль: анализ исторических документов, практические работы Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

У6 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Текущий контроль: анализ исторических документов, защита реферата, практические работы Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: решение творческих, познавательных и проблемных задач, практические работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
З2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита сообщений, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: составление сравнительных таблиц, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
З4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

35 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, тестирование Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

Входной контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, служит предпосылкой для успешного планирования учебного процесса.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения и на всех этапах учебного занятия.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам дисциплины, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Формой итогового контроля является **дифференцированный зачет**.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение.	Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7 11			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5, ОК7 11
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный опрос Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7 11			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5, ОК7 11

Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Устный опрос Тестирование ...	У1, У2, У3 31, 32, 33, ОК3, ОК5 ОК7, ОК9 11			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5 11
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Устный опрос Тестирование Практическое занятие №1 Составление сравнительны х таблиц	У1, У2, У3, У4 У5 31, 32, 34, ОК3, ОК7 11			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Тестирование	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, ОК 3, ОК3, ОК5, ОК7			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5, ОК7 11
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Устный опрос Тестирование Практическое занятие № 4 Проблемное задание Составление сравнительны х таблиц	У1, У2, У3, У4 У5 31, 32, 34, ОК3, ОК7			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.	Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Устный опрос	У1, У2, У4, У5 31, 32, 33, ОК3, ОК7 11	Контрольн ая работа № 1	У1, У2, У3, У4, У6 31, 33, 34	Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11

	Составление сравнительны х таблиц					
Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	Практическая работа № 7 Устный опрос	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7
Тема 8. Становление индустриально й цивилизации	Практическая работа № 8 Самостоятель ная работа Тестирование	У1, У2, У5 31, 32, 33, ОК3, ОК7 11			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Самостоятель ная работа Тестирование	У1, У2, У5 31, 32, 33, ОК3, ОК7	Контрольн ая работа № 2	У1, У2, У3, У4, У6 31, 32, 33, ОК3, ОК7	Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Практическая работа № 9 Тестирование	У1, У2, У4, У5 31, 32, 33, 34 ОК3, ОК7			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Практическая работа № 10 Практическое занятие № 11 Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, 34 ОК3, ОК7			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7
Тема 12. Между мировыми войнами	Практическое занятие № 12 Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК7			Дифференц ированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35

						ОК 3, ОК 7
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Практическое занятие № 13 Тестирование Устный опрос	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века	Практическое занятие № 14 Устный опрос Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	Практическое занятие № 15 Самостоятельная работа Тестирование	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35 ОК3, ОК7			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11
Тема16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Практическое занятие № 16 Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У5, У6 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК5, ОК7, ОК9			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК3, ОК7 11

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания ответов при проведении *устного опроса*.

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
1. **«5 баллов»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
2. **«4 балла»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3. **«3 балла»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
4. **«2 балла»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Система оценки выполнения *тестовых заданий*: для оценки применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений обучающихся: процент результативности (правильных ответов)

Процент результативности (правильных ответов)	Баллы	Оценка
90-100	38-34	«5» (отлично)
80-89	33-30	«4» (хорошо)
70-79	29-26	«3» (удовлетворительно)
Менее 70	25 и менее	«2» (неудовлетворительно)

Критерии оценивания *самостоятельной работы*:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие реферата теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Логичность, связность.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

Контрольно-оценочные материалы

для проведения текущего и рубежного контроля

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2, ОК3, ОК7

Введение.

1. Задание в тестовой форме

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Текст задания:

Задание 1

Распределите позиции между типами обществ:

Т - традиционное, И – индустриальное, П - постиндустриальное

1. Преобладание сферы услуг
2. Преимущественное развитие промышленности
3. Рыночное хозяйство
4. Преобладание сельского населения
5. Низкий уровень развития техники
6. Информационные технологии
7. Натуральное хозяйство

8. Религиозное мировоззрение
9. Главной формой развития станет информационная экономика
10. Доминирует производство продуктов сельского хозяйства
11. Возрастает роль знаний и образования
12. Массовое, поточное производство, механизация и автоматизация труда
13. разделение труда и рост его производительности,
14. Перемещение населения в города - урбанизация.
15. Деление общества по профессиональному признаку

Т					
И					
П					

Задание 2.

Заполните пропуски :

Общественно-экономическая формация

Основные классы общества

Первобытнообщинная

Рабовладельческая

Коммунистическая

Феодалы и зависимые крестьяне

Буржуазия и наемные рабочие

Эталоны ответов

Задание 3

Т	4	5	7	8	10
И	2	3	12	13	14
П	1	6	9	11	15

Задание 4

Общественно-экономическая формация

Основные классы общества

Первобытнообщинная

Бесклассовое общество

Рабовладельческая

Рабы и рабовладельцы

Феодальная

Феодалы и зависимые крестьяне

Капиталистическая

Буржуазия и наемные рабочие

Коммунистическая

Однородное бесклассовое общество

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, умений У1, У2 ОК3, ОК7

Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества.

1. Устный опрос 31, 32, 33, У1, У2

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Текст задания:

Закончи предложение:

- 1) Археология – это _____.
- 2) Исторический источник – это _____.
- 3) Палка-копалка, рубило, дубина, копье, лук и стрелы – это _____.
- 4) Человеческое стадо _____.
- 5) Орудия труда – это _____.
- 6) Родовая община- это _____.
- 7) У древнейших людей было два главных способа добывания пищи: _____ и _____.
- 8) Религия – это _____.
- 9) Искусство- это _____.

Закончи предложение:

- 1) Археология – это _____.
- 2) Исторический источник – это _____.
- 3) Палка-копалка, рубило, дубина, копье, лук и стрелы – это _____.
- 4) Человеческое стадо _____.
- 5) Орудия труда – это _____.
- 6) Родовая община- это _____.
- 7) У древнейших людей было два главных способа добывания пищи: _____ и _____.
- 8) Религия – это _____.
- 9) Искусство- это _____.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

1. Задания в тестовой форме

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Текст задания:

Вариант 1.

1. Где находится Греция?

- А) в южной части Балканского полуострова
- Б) в западной части Азии
- В) В восточной части Африки

2. Царь города Трои:

- А) Гектор
- Б) Минос
- В) Приам

3. Где находятся Афины?

- А) в Аттике
- Б) на севере Греции
- В) на о. Греции

4. Что произошло в 490 г. до н. э.?

- А) Марафонская битва
- Б) взятие греками Трои
- В) распад державы Александра Македонского

5. Как назывался Совет знати в Афинах?

- А) ареопаг
- Б) демос
- В) полис

6. Чем занимались спартанцы?

- А) ремеслом
- Б) военным делом
- В) земледелием

7. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

- А) вино
- Б) оливковое масло
- В) пшеницу

8. Кого в Афинском полисе называли гражданами?

- А) коренные афиняне, у которого оба родителя были гражданами
- Б) только тех людей, которые торговали
- В) люди, которые в течение 10 лет непрерывно живут в полисе

9. Что платил купец, за право торговать в торговом порте Пирей?

- А) дань
- Б) пошлину
- В) зерно

10. Что означает греческое слово «демократия»?

- А) власть народа
- Б) власть знати
- В) власть тирана

Эталоны ответов:

Вопрос	Ответ
1	а
2	в
3	а
4	б
5	а
6	б
7	в
8	в
9	б
10	а

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 34, умений У1, У2 У3, У4, У5.ОК3, ОК5, ОК7

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

1. Устный опрос.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

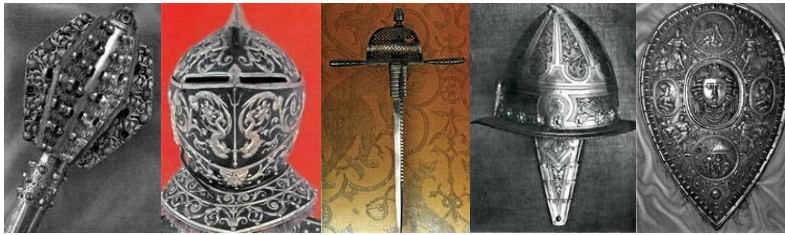
Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Задания:

Ответьте на вопросы:

1. Какие территории завоевал Карл Великий?

2. Что такое Каролингское возрождение?
3. Назовите причины возникновения феодальной раздробленности. Какие из этих причин вы считаете главными?
2. Каковы названия рыцарского вооружения.



3. Объясните средневековую пословицу: «Вассал моего вассала - не мой вассал».

4.



Определите стиль архитектуры, укажите признаки

Тестовое задание
Условия
выполнения

задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Задание 1. Напишите три этапа Средневековья:

Задание 2. Приведите в соответствие события и даты.

1. Бегство Мухаммеда в город Ястриб
1. IX в.
2. Захват власти в Халифате династией Аббасидов
2. 1258 г.
3. Арабский Халифат вступил в период распада.
3. 622 г.
4. Взятие Багдада монголами
4. VII-IX вв.
5. Основание медицинских школ в Багдаде, Бухаре, Кордове
5. 750 г.

Арабская культура

Задание 3. Напишите основные достижения арабской культуры

Практическое занятие № 1. Структура и сословия средневекового общества.

3.2.5. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, умений У1, У2 У4, ОК3, ОК5, ОК7

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Устный опрос

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Вопросы:

1. Используя исторические источники, изложите известные Вам версии происхождения варягов.
2. Дайте оценку действиям княгини Ольги с современной точки зрения
3. Покажите на карте и сравните территории Древней Руси времен Олега и Святослава.

Рубежный контроль:

Обобщение по теме. Образование Древнерусского государства. У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК 3, 5, 7

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

«Создание древнерусского государства»

Вариант 1

1. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;

- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

3. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

4. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

5. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:

- а) монах Филофей;
- б) Сергей Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

6. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

7. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

8. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

9. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

10. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

- а) Астраханское;
- б) Татарское;

в) Казанское.

11. XIV в. на Руси характеризуется:

- а) возрождением ремесел;
- б) введением новой технологии в земледелии – трехполья;
- в) зарождением и развитием ярмарочной торговли.

12. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) на Куликовом поле; | а) 1240 г.; |
| 2) во время осады Киева; | б) 1380 г.; |
| 3) в битве на Калке; | в) 1223 г. |

13. В XIII–XIV вв. возрастание роли князя в управлении княжеством связано:

- а) с нарушением единства «вече – бояре – князь»;
- б) с политикой Золотой Орды – выдачей ярлыка на княжение;
- в) с узурпацией власти князя.

14. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

15. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

Эталоны ответов:

Вариант 1.Создание древнерусского государства

- б) 2. а) 3. г) 4. а); б) 5. а) 6. б) 7. а); в) 8. а) 9. б) 10. а); в) 11. а); б) 12. 1) – б)13. а)14. а) 15. в)

Практическое занятие №2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Практическое занятие №3. Образование единого русского государства и его значение.

3.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 34 , У1, У2, У3, ОК3, ОК7

Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Текст задания:

«Россия в эпоху Ивана Грозного»

Вариант I

1. Первый Земский собор состоялся в:

- а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.

2. Приказы — это:

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
в) государственные канцелярии
г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

3. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы г) орган, управляющий личными землями князя

4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

5. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

6. В результате Ливонской войны Русское государство:

- а) получило выход к побережью Балтийского моря б) потеряло город Псков
в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю г) завоевало Прибалтийские земли

7. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

8. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

9. Какое из названных событий произошло в XVI в.?

- а) принятие Соборного уложения б) реформы Избранной рады
в) учреждение Боярской думы г) отмена местничества

10. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:

- а) Алексей Адашев б) Малюта Скуратов в) Владимир Андреевич Старицкий

11. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет

12. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

а) Кучум б) Едигер в) Девлет - Гирей

13. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

а) присоединение Казани и Астрахани к России б) Ливонская война
в) Медный бунт г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора е) окончательное закрепощение крестьян

14. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?

а) присоединение к России Крыма б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
г) окончательное свержение монголо-татарского ига

15. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли

а) воеводы б) дьяки в) тайные советники г) опричники

16. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

а) земщина б) кормление в) опричнина г) вотчина

17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) 1547 г. 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет
Б) 1550 г. 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного
В) 1565 г. 3) разработка свода законов «Судебник»
Г) 1569 г. 4) венчание на царство Ивана IV
Д) 1581 г. 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую

18. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

а) введение единой для всей страны денежной единицы
б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
в) изменения в управлении страной
г) введение Юрьева дня

19. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:

а) принятие закона Русская Правда б) изменения в порядке владения землей
в) создание приказов г) издание общерусского свода законов

- д) введение общерусской монеты е) отмена кормления и ограничения местничества
ж) создание стрелецкого войска

Эталоны ответов:

Вариант I

1- б 2-а 3- а 4- г

5- С ними воевала Россия в правление Ивана Грозного

6- в 7- в 8- в 9- б 10- а 11- а 12- в

13- АБД 14- в 15- б 16- в

17- А - 4 Б - 3 В - 2 Г - 5 Д а 19- в г е ж

2. Проблемное задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Текст задания:

Историки характеризуют Василия второго как слабого князя, тем не менее, он провел перепись податного населения, сократил земельные пожалования боярам, увеличил число условных держателей земли – помещиков, которые являлись верными слугами Великого Московского князя.

Прокомментируйте смысл этих преобразований.

Практическое занятие № 4. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники

3.2.7. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, У1, У2, У4, У5, ОК3, ОК7

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.

1. Устный опрос:

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания:

Вопросы

1. Поясните, почему и как появились понятия «Возрождение» и «Ренессанс».
2. Назовите не менее трех причин начала возрождения античной традиции в Италии и раскройте их.
3. Кальвин жестоко расправлялся с инаковерием, вплоть до сожжения своих противников на костре. Объясните почему демократическая церковь допускала такую негуманную санкцию. Существуют ли этому аналоги в русской истории?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте образ гуманиста в 16 веке
2. Назовите заслуги, благодаря которым вошли в мировую историю: Э.Роттердамский, Ф. Рабле, У. Шекспир, М. де Сервантес, Т. Мор, Дж. Локк. В чем актуальность их идей в наше время.
3. Составьте сравнительную таблицу:

Признаки	Восток	Запад

Практическое занятие № 5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Практическое занятие № 6. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

3.2.8. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, У1, У2, ОК3, ОК7

Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

1. Устный опрос

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания:

Вопросы

Вариант 1.

1. Дайте оценку нововведениям Петра Великого: паспортной системе, подушной подати, переписи населения, прокуратуре, протекционизму.
2. Перечислите события, связанные с реформированием церкви, проанализируйте их последствия.

Вариант 2.

1. Назовите сухопутные и морские сражения Северной войны.

2. Раскройте смысл понятий, отражающих эпоху Петра первого: «меркантилизм». «губернатор». «ревизские души». «Синод», «стрелецкий бунт», «Табель о рангах».

Практическое занятие № 7. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

3.2.9. Типовые задания для оценки освоения знаний 31, 32, 33, У1, У2, У5, ОК3, ОК7

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Текст задания:

1. Верным является утверждение:

От Венского конгресса до Крымской войны в Европе

А. не было больше войн

Б. шла череда межгосударственных войн

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

2. Революции появились именно в Новое время, так как

А. они являются одним из путей модернизации общества

Б. они нацелены, в конечном счёте, на уничтожение традиционализма

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

3. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

1) Великобританию 2) Испанию 3) Германию 4) США

4. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

1) использованием угля, пара и железа

2) развитием картелей и синдикатов

3) широким использованием стали и жидкого топлива

4) развитием трестов и концернов

5. Лозунг «Свобода, равенство, собственность» был выдвинут:

1) Джеком Лондоном

3) Карлом Марксом

2) Клеменсом Меттернихом

4) Наполеоном I

6. Преклонение перед «святостью традиций» характерно для:

1) консерватора

3) социалиста

2) либерала

4) всех перечисленных

7. Верным является утверждение:

А. XIX век – век железа и пара

Б. XIX век – век бурного роста городов и миграции населения

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

8. В эпоху монополистического капитализма

А. Была усовершенствована техническая база и снизились затраты по производству продукции

Б. Была обуздана стихия рыночной конкуренции

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

9. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:

1) Франция 2) Германия 3) Великобритания 4) Италия

10. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

1) Великобританию 2) Вьетнам 3) США 4) Францию

11. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:

1) 1800 – 1820 годам 3) 1880 – 1900 годам

2) 1830 – 1880 годам 4) всему XIX веку

12. Конвейерная система производства связана с именем:

1) Джорджа Стефенсона 3) Готлиба Драймлера

2) Генри Форда 4) Джона Рокфеллера

13. Свободу личности как основу общества проповедовали:

1) консерваторы 3) социалисты

2) либералы 4) все перечисленные

14. Республика – империя – республика – империя – республика – так шло в XIX веке политическое развитие:

1) Великобритании 2) Франции 3) Италии 4) Германии

15. Лидером капиталистического развития в Европе XIX века была:

1) Франция 2) Германия 3) Великобритания 4) Италия

16. Соотнесите имя учёного XIX века и изобретение:

1) Д. Харгривс а) телефон

2) Д. Уатт б) пароход

3) А. Белл в) механическая самопрялка

4) Р. Фултон г) паровой двигатель

5) А. Попов д) пулемёт

6) Х. Максим е) радио

Ж) станок

№ вопроса	Ответы
1	2
2	1
3	2
4	4
5	4
6	1
7	3
8	2
9	2
10	4
11	2
12	2
13	1
14	2
15	3
16	1в 2г 3б 4а 5е 6д

**Практическая работа № 8. Социальные последствия промышленной революции .
Индустриальное общество. У1-У2, У5, З1,2,3, ОК 3,7,**

3.2.10. Типовые задания для оценки знаний З1, З2 , З3, У1, У2, У5; ОК3, ОК7

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

1. Аудиторная самостоятельная работа:

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Вопросы:

1. Поясните, чем Индия была привлекательна для Великобритании
2. Причины превращения Китая в зависимую страну.

**3.2.11. Типовые задания для оценки знаний З1, З2 , З3, З4, У1, У1, У2,
У3, У5, ОК3, ОК7**

Тема 10. Российская империя в XIX веке

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Текст задания: задания работы

Вариант 1

1. В какой российской губернии никогда не было крепостных крестьян?

- а) Архангельской;
- б) Псковской;
- в) Полтавской.

2. Кому Александр II поручил проведение реформы 1861 г.?

- а) убежденным крепостникам;
- б) сторонникам последовательной отмены крепостного права;
- в) представителям военных кругов.

3. Какие два типа хозяйства развивались в аграрном строе России после реформы 1861 г.?

- а) крупное помещичье и мелкое крестьянское;
- б) фермерское – среднее и мелкое;
- в) государственные сельские предприятия и частные фермы.

4. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?

- а) купцы;
- б) мещане;
- в) священнослужители.

5. Земские собрания и управы вводились в России согласно:

- а) Манифесту от 19 февраля 1861 г.;
- б) Городовому положению 1870 г.;
- в) Положению о губернских и уездных земских учреждениях 1864 г.

6. Кто был одним из наиболее активных проводников реформ 1860–1870-х гг.?

- а) В. Н. Панин;
- б) Д. Н. Блудов;
- в) П. А. Валуев.

7. Какой приговор вынес суд Вере Засулич за покушение на петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова в 1878 г.?

- а) смертная казнь;

- б) оправдательный;
- в) ссылка в Сибирь.

8. О чем было достигнуто соглашение летом 1876 г. в Рейхштадте во время встречи русского и австрийского императоров?

- а) о совместной оккупации Боснии;
- б) о нейтралитете Австро-Венгрии в случае русско-турецкой войны;
- в) о совместном нападении на Турцию.

9. Кто был главнокомандующим русской Дунайской армией во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?

- а) Александр II;
- б) генерал М. Д. Скобелев;
- в) великий князь Николай Николаевич.

10. Что такое потрава?

- а) выкапывание скотом посевов;
- б) разновидность заливных лугов;
- в) ранняя косьба травы по не обсохшей росе.

Эталоны ответов

1а) 2. а) 3. а) 4. в) 5. в) 6. б) 7. б) 8. б) 9. в) 10. а)

Практическая работа № 9. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

3.2.12. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, У1, У2, ОК3, ОК7

Тема 11. От Новой истории к Новейшей

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *40 мин.*

Текст задания:

Вариант 1.

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип
- Б) Григорий Распутин
- В) Жозеф Жоффр
- Г) Фердинанд Фохш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена
- Б) План Барбаросса
- В) Галицкая операция
- Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом
- Б) Плюрализмом
- В) Альтруизмом
- Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз
- Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

- А) У Ипра
- Б) У Вердена
- В) На реке Марне

Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

А) Репарация

Б) Аншлюс

В) Блицкриг

Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

А) Корнилова

Б) Деникина

В) Брусилова

Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

А) 1914 г

Б) 1895 г

В) 1907 г.

Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

А) Союз друзей

Б) Черная Рука

В) Сердечное согласие

Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

А) Битва под Ипром

Б) Битва на Сомме

В) Битва на Марне

Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

А) Ютландский морской бой

Б) Синопское сражение

В) Битва у Ла-Платы

Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

А) Бой у Ипра

- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

- А) Франция
- Б) Англия
- В) Россия
- Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

- А) Брусилов
- Б) Распутин
- В) Самсонов
- Г) Шлиффен

18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

- А) Блицкриг
- Б) позиционная война
- В) Прорыв
- Г) Мобилизация

19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
- Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
- В) Газовая атака под Ипром
- Г) Разгром Бельгии

20) основным оружием Германии в «подводной войне» были

- А) Мины
- Б) Роты водолазов-подрывников
- В) Подводные лодки
- Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21) Требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

- А) Ультиматум
- Б) Интервенция

В) Репарация

Г) Статут

22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

А) Репарация

Б) Контрибуция

В) Интервенция

Г) Ультиматум

23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

А) 1917 г

Б) 1915 г.

В) 1916 г.

Г) 1914 г.

24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

А) 1917 г.

Б) 1916 г.

В) 1918 г.

Г) 1915 г.

25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне

А) Николай Николаевич Романов

Б) Феликс Юсупов

В) Уинстон Черчилль

Г) Алексей Каледин

26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

А) «Кувырк-коллегия»

Б) «Чехарда»

В) Концессия

Г) Тройственный союз

27) В каком году был Горлицкий прорыв

А) 1915 г.

Б) 1918 г.

В) 1917 г.

Г) 1914 г.

28) В каком году была свергнута монархия в Германии

- А) 1918 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

- А) Брусиловский прорыв
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

- А) Подняли восстание во Франции
- Б) Обошли со стороны Польши
- В) Обошли со стороны Бельгии
- Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

- А) 11 ноября 1918 г.
- Б) 10 октября 1917 г.
- В) 3 марта 1918 г.
- Г) 1 августа 1918 г.

Ответы:

- 1) Б 2)А 3)А4)А5)Г 6)А 7)В 8)А 9)В
 10)В 11)В 12)В 13)Б 14)А 15)Г 16)В 17)Б 18)Б 19)А 20)В 21)А 22)В 23)Г 24)В 25)А 26)А
 27)А 28)А 29)А 30)В 31)А

Практическое занятие № 10. Власть и российское общество на первых этапах Первой мировой войны.

Практическое занятие № 11. Россия в годы Гражданской войны.

3.2.13. Типовые задания для оценки знаний 31, 32 , 33, 34, У1, У2, ОК3, ОК7

Тема 12. Между мировыми войнами

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *15 мин.*

Текст задания: задания работы

Вариант 1.

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1. Ускорить развитие сельского хозяйства
2. Достичь экономической независимости
3. Выплатить все иностранные долги царской России
4. Укрепить основы рыночной экономики

2. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

1. Иностранный капитал
2. Труд заключенных
3. Рост налогообложения
4. Приток капитала за счет экспорта хлеба

3. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

1. Легкой и пищевой промышленности
2. Тяжелой промышленности
3. Сферы услуг
4. Внешней торговли

4. Что являлось итогом индустриализации?

1. Интегрирование страны в мировую экономику
2. Укрепление основ рыночной экономики
3. Ускорения развития легкой промышленности
4. Развитие новых и базовых отраслей промышленности

5. К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги.

1. военного коммунизма
2. индустриализации
3. коллективизации
4. нэпа

6. В результате коллективизации:

1. ускорилось развитие сельского хозяйства
2. возродилась крестьянская община

3. были получены средства для финансирования индустриализации

3. получили развитие рыночные элементы

7. Что означало исчезновение в деревне в 30-х гг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

1. Повышение уровня жизни крестьянства

2. Превращение СССР в передовую промышленную державу

3. Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей

4. Ликвидацию единоличных хозяйств

8. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

Эталоны ответов: 1-2, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3, 6-3, 7-4, 8-КОЛХОЗЫ

Практическое занятие № 12. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания.

3.2.14. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, У1, У2, ОК3, ОК7

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Устный опрос

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Вопросы

Назовите причины сокрушительного поражения советских войск в приграничной полосе.

1. Что позволило СССР быстро восстановить экономику в войне.
2. Причины создания антигитлеровской коалиции.
3. Основные танковые сражения Великой Отечественной войны.
4. Географические итоги Великой Отечественной войны.

Практическое занятие № 13. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны.

3.2.15. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, У1, У2, У3, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9

Тема 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века

1. Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

А) в 1949 г. В) в 1948 г.

Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
Б) создание военно-блоковых систем;
В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;

Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;

Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;

Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953 1. Карибский кризис

Б) 1950-1954 2. Корейская война

В) 1956 3. Берлинский кризис

Г) 1962 4. Война в Индокитае

Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Эталоны ответов к тесту

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	А	В	Б	А	Б	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	Г	В	Б

Задание 21: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Практическое занятие № 14. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

3.2.16. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, , ОК3, ОК5, ОК9, ОК7

Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов

1. Самостоятельная работа: У1, У2, З!-33, ОК 3,7

Контрольные вопросы:

Вариант 1.

1. Каковы первые межнациональные конфликты?
2. Расскажите о национальных движениях в республиках за выход из СССР.
3. Что такое ООН, ЮНЕСКО?
4. Каково участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве?
5. Какое место занимает Россия в мировом сообществе?
6. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ обоснуйте.
- 7.

Вариант 2.

1. Каковы планы НАТО в отношении России?
2. 7. Как строятся отношения России и стран ближнего зарубежья?
3. Расскажите о первом этапе вооруженного конфликта (1994-1996 гг.) в Чечне.
4. Расскажите о втором этапе вооруженного конфликта (1999 г.) в Чечне.
5. Как велась борьба с терроризмом в Чечне?
6. Каковы изменения в территориальном устройстве РФ?

Практическое занятие № 15. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

3.2.17. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У5, У6, ОК3, ОК5, ОК9, ОК7

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

1. Устный опрос

Проверяемые результаты обучения: У – 1 – 2; 3 – 1; 2; 3; 5; 6.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Текст задания:

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

Вариант 1.

1. Какие возможности открывает информационное общество перед человеком ?
2. Каковы взаимоотношения между развитыми государствами в информационную эру ?

3. Что такое «средний класс» в современном обществе? Есть ли средний класс в нашей стране ? Каковы его перспективы?

Вариант 2.

1. Существуют ли в современном российском обществе проблемы маргинальных слоев? Приведите примеры.
2. Какие причины вызвали рост миграций населения в XX веке ?
3. Назовите основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире. От каких факторов зависит регулирование этих конфликтов ?
4. Что такое «социально ориентированная рыночная экономика» ?

Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Комплект контрольно-оценочных средств для аттестации в виде дифференцированного зачета включает в себя теоретические задания разного уровня сложности, предназначенных для проверки основных знаний и умений обучающихся.

В каждом варианте работы 4 задания, из них 1 – выбор точки зрения и аргументация, 2 – на построение логической цепочки и исключение «лишнего звена», 3-4 – письменный ответ- рассуждение.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ:

1. Предки человека
2. Древние государства Востока
3. Древняя Греция. Походы Александра Македонского
4. Средневековый город
5. Католическая церковь в Средние века

6. Возникновение государства Русь. Первые князья
7. Крещение Руси и его значение
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей
9. Монгольское нашествие и его итоги
10. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва
11. Создание русского централизованного государства
12. Россия в правлении Ивана Грозного
13. Смутное время начала XVII века
14. Начало царствования первых Романовых
15. Начало правления Петра I. Северная война
16. Реформы Петра I и их значение
17. Политика Екатерины II
18. Политика начала царствования Александра I
19. Отечественная война 1812 года
20. Движение декабристов. Общества, документы
21. Внутренняя политика Николая I
22. Внешняя политика России во 2-й четверти XIX века
23. Отмена крепостного права
24. Буржуазные реформы Александра II и их значение
25. Начало правления Николая II. Русско-Японская война
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Россия в Первой мировой войне
28. Февральская революция 1917 года
29. Октябрьская революция 1917 года
30. Первые декреты советской власти
31. Причины и начало гражданской войны
32. Итоги гражданской войны. Политика «Военного коммунизма»
33. Причины и сущность НЭПа
34. Индустриализация в СССР
35. Коллективизация в СССР
36. Оформление в СССР тоталитарного режима
37. Международные отношения в 20-30-е гг.
38. Начало Второй мировой войны
39. Первый этап Великой Отечественной войны
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

41. Завершение Второй мировой, итоги победы над фашизмом
42. Развитие СССР в 1946-53 гг. Апогей сталинизма
43. Начало Холодной войны, международные кризисы
44. Политика разрядки, причины незавершенности
45. Основные преобразования Н.С. Хрущева в 1953-64 гг.
46. СССР в «эпоху застоя»
47. Начало политики перестройки. Политика гласности
48. ГКЧП и распад СССР
49. Развитие РФ в 1990-е гг.
50. Основные особенности развития России на современном этапе

Примерные задания для обучающегося

1. **Выберите точку зрения и докажите ее (приведите не менее трех аргументов):**
Реформы Н.С. Хрущева способствовали прогрессивному развитию СССР
Реформы Н.С. Хрущева привели экономику СССР в состояние кризиса
2. **Исключите лишнее и обоснуйте свой выбор:**
В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, Б.Н. Ельцин
3. **Укажите причины конфликта в Чечне в 1-й половине 1990-х гг.**
4. **Раскройте содержание земской реформы 1864 года**

1. **Выберите точку зрения и докажите ее (приведите не менее трех аргументов):**
Преобразования Петра I вывели Россию на качественно новый уровень развития
Преобразования Петра I разрушили традиционные экономические и культурные связи в России
2. **Исключите лишнее и обоснуйте свой выбор:**
Цусимское сражение, Синопский бой, оборона Порт-Артура
3. **Сформулируйте причины ввоза советских войск в Афганистан в 1979 году**
4. **Укажите основные реформы в РФ в 2008-2012 гг.**

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Пакет экзаменатора

Время выполнения задания – 45 мин

Критерии оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется,

если количество правильных ответов

2 (50-60 %)

Оценка «хорошо» выставляется,

если количество правильных ответов

3 (75-85%)

Оценка «отлично» выставляется,

если количество правильных ответов

4 (90%-100%)

Примерные варианты ответов

1. **Реформы Н.С. Хрущева способствовали прогрессивному развитию СССР, потому что:** а) В СССР развернулось широкое жилищное строительство, около 60 млн советских граждан получили новое жилье; б) в 12 раз увеличилось финансирование науки, стали создаваться научные кружки и исследовательские школы по различным направлениям; в) началось «мирное» использование атомной энергии, освоение космоса.

Реформы Н.С. Хрущева привели экономику СССР в состояние кризиса, потому что: а) в результате программы внедрения агрогородков резко сократились посевные площади; б) в ходе освоения целины сократились объемы урожая, с 1961 года СССР начал закупать сельскохозяйственную продукцию за границей; в) в результате освоения целины и повсеместного насаждения кукурузы оказались «потеснены» традиционные культуры, что привело к продовольственной проблеме в начале 60-х гг.

2. «Лишним» является Б.Н. Ельцин, так как он занимал пост главы РФ, а двое других – глав СССР.
3. Причины конфликта в Чечне в 1-й половине 1990-х гг.: а) сепаратизм со стороны Джохара Дудаева и его сторонников; б) геноцид в отношении русско-язычного населения на территории Чеченской республики; в) рост преступности в Чечне, развитие работорговли, наркоторговли, уклонение от налогов со стороны чеченских сепаратистов.
4. Земская реформа 1864 г.: а) Последствия Первой мировой войны (огромные людские и материальные потери, нехватка товаров и продуктов первой необходимости и пр.); б) транспортный кризис; в) инфляция; г) рост недовольства населения действиями верховной власти.

1. **Преобразования Петра I вывели Россию на качественно новый уровень развития, потому что:** а) Россия стала империей с твердой системой абсолютной императорской власти; б) Россия получила выход в Балтийское море; в) в результате военной и экономической реформ в России стала активно развиваться

промышленность, новые отрасли хозяйства, возникла регулярная армия и мощный военно-морской флот.

Преобразования Петра I разрушили традиционные экономические и культурные связи в России, потому что: а) целый ряд традиций был заимствован у западных стран (форма одежды, манеры, внешний вид и т.д.); б) реформа образования, отказ от традиционного «церковного» образования; в) ослабление позиций церкви, подчинение ее государственной власти.

2. «Лишним» является Синопский бой, поскольку он относится к событиям Крымской войны 1853-56 гг., а два других события относятся к Русско-Японской войне 1904-1905 гг.
3. Причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 году: а) Ухудшение взаимоотношений афганского и советского правительств в результате частой смены власти в Афганистане в 70-е годы; б) сближение Хафизуллы Амина с Пакистаном и США; в) риск потерять сферу влияния и приобрести очаг напряженности на южной границе СССР.
4. Основные реформы в РФ в 2008-2012 гг.: а) смягчение налоговой системы для развития малого бизнеса; б) внедрение научно-технических инноваций в систему образования; в) контроль над эффективностью и качеством существующей законодательной системы; г) резкий рост увеличения военных расходов на перевооружение армии и создание Сил быстрого реагирования.

5. Основные источники и литература

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

www.alleng.ru (сайт, на котором можно бесплатно скачивать учебную литературу)

www.studmed.ru (сайт, на котором можно бесплатно скачивать учебную литературу)

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине «История».

В _____ комплект _____ КОС _____ внесены _____ следующие изменения: _____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /

Пронумеровано, прошнуровано

и заверено печатью 49

срок двух месяцев

Директор

А. Чупрова

А. Чупрова

«10»

06

2020

г.

