

1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Буйский техникум железнодорожного транспорта»

Утверждаю
Заведующий УМО
Румянцева Е.В.
от «10» июня 2020 года

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

«Индивидуальный проект»

основной профессиональной образовательной программы

по профессии: 23.01.09. «Машинист локомотива»

2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива» изучается на базовом уровне программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Разработчик(и):

ОСНОВУ,
БТЖТ КО

(место работы)

разработчик

(занимаемая должность)

А. Асеев И. С.

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

И. С. Асеев

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива», следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;
- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;
- одбирать музыку;
- умение пользоваться программы Power Point;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать

Обучающийся должен знать:

- история развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: ➤ У1самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; ➤ У2находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; ➤ У3осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; ➤ У4самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; ➤ У5умение формулировать разноуровневые вопросы; ➤ У6графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; ➤ У7аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; ➤ У8грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно; ➤ У9исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций; ➤ У10уметь самостоятельно проводить сбор информации; ➤ У11сканировать рисунки; ➤ У12одбирать музыку; ➤ У13умение пользоваться программы Power Point; ➤ У14умение слушать и уважать мнения учащихся; ➤ У15умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; ➤ У16умение наглядно представлять	➤ создание индивидуального проекта и его презентация; ➤ решение проблемных заданий, практические работы, эссе; ➤ творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); ➤ выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; ➤ итогом изучения является защита проектной работы

знания: ➤ 31 история развития метода проектов; ➤ 32 виды проектов; ➤ 33 этапы выполнения проекта; ➤ 34 требования к выполнению проектов; ➤ 35 преимущества и недостатки различных видов проектирования; ➤ 36 технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.	
--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Индивидуальный проект», направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33,34, 35	<i>Тестирование</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33,34, 35	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33,34, 35, 36
Раздел 2	<i>Устный опрос</i>	У11, У12, У13, У14, У15, У16, 36	<i>Тестирование</i>	У11, У12, У13, У14, У15, У16, 36	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, 31, 32, 33,34, 35, 36

Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине

«Индивидуальный проект»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

9. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает проектные связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно

привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Метод проектов

Текущий контроль

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, З1, З2, З3, З4, З5,
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6)

Тема 1. История метода проектов

1. В каком году предприятие стало организовывать деятельность на основе проектов?

Ответ: 1960г.

2. В какой стране впервые был применен 1-ый крупный государственный проект?

Ответ: США

3. Фамилия какого ученого упоминается в конце XIX столетия о исследовании труда?

Ответ: Фредерик Тейлор

4. В какое время было сокращение трудовых ресурсов?

Ответ: В годы Великой Отечественной Войны

5. К чему привело сокращение трудовых ресурсов?

Ответ: К созданию новых организационных структур

6. Как переводится слово «проект» с латинского языка

Ответ: «брошенный вперед»

Тема 2. Метод и задачи учебного проекта

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

Ответ: К.Д. Ушинский;

2. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

Ответ: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

Ответ: глагол;

4. Выберите задачи проекта:

Ответ: шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

5. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

Ответ: межпредметных;

Тема 3. Этапы проведения проектов

1. Каковы этапы проведения проекта:

Ответ: подготовительный, или вводный (погружение в проект);

поисково-исследовательский этап;

трансляционно-оформительский этап;

заключительный этап;

2. Каковы этапы выполнения проекта:

Ответ: поисковый (подготовительный) этап;

технологический (основной) этап;

аналитический (заключительный) этап

Рубежный контроль

Контрольное тестирование по теме «Основы проектной деятельности»

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35,

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6)

Вариант I

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы,

	проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Контрольное тестирование по теме «Основы проектной деятельности»

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы:

Вариант I	Вариант II
1.б	1. а
2.а	2. в
3.а-2, б-3, в-1.	3. б
4.а	4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5.а	5. а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	6. б, в, е, ж, г, а, д.
7.а	7. в
8.г	8. а-2, б-3, в-1.
9.а	9. а,б,в
10.б	10. в

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

Отметка	%
«5»	85-100
«4»	84-70
«3»	69-50
«2»	49-0

Раздел 2. Дизайн информации

Текущий контроль

(У11, У12, У13, У14, У15, У16, 36, ОК3, ОК5, ОК6)

Тема 13. Технологии обработки графической информации.

Компьютерные презентации

Вопрос 1. Презентация - это ...

Ответ: показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.

Вопрос 2. Какие компьютерные презентации бывают:

Выберите несколько вариантов ответа:

Ответ: линейные и интерактивные

Вопрос 3. Какого элемента нет в рабочем окне программы PowerPoint:

Ответ: строка панель

Вопрос 4. Укажите существующие режимы работы с презентацией:

Ответ: аварийный режим;

режим сортировщика;

режим просмотра текущего слайда

Вопрос 5. Как называется одна страница презентации?

Ответ: слайд

Вопрос 6. Что можно вставить на слайд презентации?

Ответ: рисунок;

диаграмму;

текст;

звук.

Вопрос 7. Какого эффекта анимации не существует

Ответ: пути исчезновения

Рубежный контроль

Контрольное тестирование по теме «Компьютерные презентации»

(У11, У12, У13, У14, У15, У16, 36, ОК3, ОК5, ОК6)

1.PowerPoint - это ...

1. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
2. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
3. текстовый редактор
4. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2.Элементы интерфейса PowerPoint

1. заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
2. слово, абзац, строка
3. Экран монитора
4. Системный блок

3.Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

1. Выделить его и нажать клавишу ESC
2. Щелкнуть по объекту
3. Выделить его и нажать клавишу DELETE
4. Стереть

4.Запуск демонстрации слайдов

1. Показ презентации
2. F6
3. F5
4. Добавить эффект

5.Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд

1. Да
2. Нет
3. Иногда

6.Как выйти из режима просмотра презентации?

1. F5
2. ESC
3. ENTER
4. DELETE

7. Компьютерные презентации бывают:

1. линейные
2. интерактивные
3. показательные
4. циркульные

8. Какое расширение имеет файл презентации?

1. *.txt
2. *.ppt, *.pptx, *.odp
3. *.doc, *.docx, *.odt
4. *.bmp

9. Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

1. Для сохранения документа в другом текстовом формате
2. Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
3. Для сохранения документа под другим именем
4. Для получения справки о сохранении документов

10. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

1. Выполнить команду "Файл - Открыть..."
2. Выполнить команду "Файл - Свойства..."
3. Выполнить команду "Файл - Сохранить"
4. Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

11. В презентации можно использовать:

1. оцифрованные фотографии;
2. звуковое сопровождение;
3. документы, подготовленные в других программах;
4. все выше перечисленное

12. Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

1. Демонстрация→ смена слайдов
2. Демонстрация→ настройка анимации
3. Сервис→настройка

Вставить пропущенные слова

13. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется _____
14. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____
15. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется _____
16. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это _____
17. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, _____
18. Область памяти, которая служит для _____ хранения данных, _____ для обмена, называется _____

19. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется ____.
20. Что относится к средствам мультимедиа:
1. звук, текст, графика, изображения
 2. звук, колонки, графика.
 3. анимация, тест, видео, мультимедийные программы
 4. видео, анимация, текст, звук, графика.

Ответы:

1. b
 2. a
 3. c
 4. c
 5. a
 6. b
 7. b
 8. b
 9. c
 10. c
 11. d
 12. a
- Вставить слова
13. Векторная графика
 14. Текстовый редактор
 15. Программа
 16. Папка
 17. Информационные технологии
 18. Временного, предназначенных, буфером обмена.
 19. Анимация
 20. d

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

Отметка	%
«5»	85-100
«4»	84-70
«3»	69-50
«2»	49-0

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль - это систематическая проверка выполнения домашнего задания;
- рубежный контроль осуществляется после каждого раздела программы в виде тестирования;
- цель итогового контроля - зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение.

Реализуется в виде дифференцированного зачета.

- защита индивидуального проекта

1. Паспорт

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» по профессии 23.01.09. «Машинист локомотива»

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;
- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;

- одбирать музыку;
- умение пользоваться программы Power Point;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать

Обучающийся должен знать:

- история развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Индивидуальный проект»

1. История метода проектов
2. Метод и задачи учебного проекта
3. Этапы проведения проектов
4. Виды проектов
5. Преимущества и недостатки различных видов проектирования
6. Требования к выполнению проектов.
7. Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики
8. Виды компьютерной графики
9. Шрифт как средство коммуникации
10. История дизайна
11. Основные категории объекта дизайна.
12. Информационные технологии в обществе
13. Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации
14. Приемы и методы создания логотипа
15. Обоснование дизайнерских решений.
16. Тема индивидуального проекта (выбирает самостоятельно обучающийся)

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

9. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает проектные связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Для создания индивидуального проекта разработано «Положение об индивидуальном проекте (смотри приложение 1.)»

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУЙСКИЙ
ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БГЖТ Костромской области»
№ 333а от 28.08.2018 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
«Об индивидуальном проекте»**

Принято на Совете техникума
Протокол №12 от 15.08.2017 г.

Буй 2018

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
3. Основная образовательная программа среднего профессионального образования ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области».
4. Устав ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области».
5. Учебный план ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области» и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СПО:

1. место индивидуального проекта в образовательном процессе техникума,
2. форма индивидуального проекта,
3. основы организации работы над индивидуальным проектом,
4. особенности оценивания индивидуального проекта,
5. перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается преподавателями на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла, которые при необходимости имеют право вносить в него изменения и дополнения.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Техникуме

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

2.2. **Задачи:**

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
 - в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в

необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- оказание содействия преподавателям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:
 - активнее внедрять в образовательный процесс техникума новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
 - новые формы взаимоотношений "студент-преподаватель", в которых преподаватель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе техникума

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 1-3 курсов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года 1,2 или 3 курса.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в техникумовской документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные с администрацией техникума. Результат выставляется в журнале в графе "Итого".

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внетехникумовских конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению комиссии, могут повлиять на итоговый результат, выставляемый автору проекта.

3.3.4. Итоговый результат за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в диплом о среднем профессиональном образовании выставляется в свободную строку.

IV. Форма индивидуального проекта в техникуме (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои

достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

1. информационный (поисковый),
2. исследовательский,
3. творческий,
4. социальный,
5. прикладной (практико-ориентированный),
6. игровой (ролевой),
7. инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
8. конструкторский,
9. инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, междисциплинарный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые преподаватель определит в качестве актуальных для образовательного процесса;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемых источников.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу.
- Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 1. обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
 2. определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 3. формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 4. указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

- В списке используемых источников дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список используемых источников, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуются использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование рассматривается на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ..

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть преподаватель данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

1. другие преподаватели техникума (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),

2. сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения,
3. представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 1. инициативности и самостоятельности;
 2. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 3. исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с образцами.

V. Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

5.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

VI. Документация

6.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**.

6.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является **журнал, страница "Индивидуальный проект"**, на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

6.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку проекта,**
- **критерии и показатели оценки индивидуальных проектов обучающихся**

6.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

- **отзыв на проектную работу руководителя проекта.**

Названный документ составляется в свободной форме.

6.5. Образцы документов (приложение 1, приложение 2).

Приложение 1.

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору ОГБПОУ
«Буйский техникум
железнодорожного
транспорта Костромской
области»
Чупровой Татьяне
Александровне
от обучающегося ____ курса
ФИО _____

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
Индивидуального учебного проекта.

тема проекта _____

примерное заглавие _____

область исследования _____

тип проекта _____

руководитель проекта _____

(ФИО, должность) _____

консультанты проекта _____

(ФИО, должность) _____

сроки выполнения проекта _____

дата

подпись

Приложение 2.

Критерии и показатели оценки индивидуальных проектов обучающихся

Название работы:				
Авторы работы:				
Группа:				
Критерий	Самооценка			Оценка
1. Оценка текста индивидуального проекта проекта				
Актуальность и важность темы	0	1	2	
Информативность (новизна и понятность передаваемого материала)	0	1	2	
Объём передаваемого материала	0	1	2	
Наличие авторского текста	0	1	2	
Использование специальной, научно-популярной литературы, Интернет-ресурсов, медиаресурсов	0	1	2	
Наличие вывода	0	1	2	
2. Оценка оформления проекта				
Читаемость текста	0	1	2	
Соответствие дизайна содержанию проекта	0	1	2	
Выбор подходящей цветовой гаммы	0	1	2	
3. Подбор иллюстраций				
Свои рисунки (авторские)	0	1	2	
Скапированные рисунки	0	1	2	
4. Оценка структуры индивидуального проекта				
Формулирование основной проблемы, целей проекта	0	1	2	
Структурное оформление работы (наличие введения, заключения, списка источников, содержания и т.д.)	0	1	2	
Формулирование основных результатов работы над проектом	0	1	2	
Наличие иллюстрированного материала	0	1	2	
Итого				
5. Оценка защиты индивидуального проекта				
Сформированность основных речевых умений (связность и образность речи, речевая грамотность, речевой этикет)	□	□	□	
Сформированность основных коммуникативных умений (умение вступать в диалог, установление связи с аудиторией, использование невербальных форм общения, использование риторических приёмов)	□	□	□	

Аргументированность защиты проекта, свободное владение материалом				
Логичность изложения материала				
Полнота раскрытия темы				
Использование средств наглядности, технических средств				
Итоговый балл				
Итоговая оценка				

Инструкция по заполнению Критериев оценки Проекта:

1. Заполните *Критерии 1-4*, выбрав в столбце "*Оценка*" балл от 0 до 2, в зависимости от того, насколько данный критерий раскрыт в вашей работе (возможно выбрать лишь один из 3-х баллов);
2. Подсчитайте сумму баллов, набранных вами в столбце "*Оценка*";
3. На пересечении строки "*Итого*" и столбца "*Оценка*" напишите суммарный балл по критериям 1-4 (Критерий 5 оценивает комиссия по итогам защиты Проекта);
4. На пересечении строки "*Итого*" и столбца "*Оценка*" выставите оценку за Проект по 5-ти балльной шкале.

Пронумеровано, прошнуровано и
заверено печатью 36

Шуруповича Сергея

Гусиной

Директор Шуруповича Гусиной

« дс » августа 20 дс г.

