

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта  
Костромской области»

Утверждаю:  
Заведующий по УМО  
\_\_\_\_\_/Румянцева Е.В.  
10» июня 2020 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ОУД.12. «Обществознание (включая экономику и право)»  
для подготовки специалистов среднего звена по специальности  
23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

г.Буй  
2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» программы учебной дисциплины ОУД.12. «Обществознание (включая экономику и право)»

**Разработчик:**

ОГБПОУ БТЖТ                      преподаватель                      Порхаева А.Н.  
(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
Протокол № 11 от « 10 » 06 2020г.

Председатель ПЦК М.В. Смирнова /

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств.....                               | 4   |
| 2.Результат освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....                     | 5   |
| 3.Оценка освоения учебной дисциплины.....                                             | 10  |
| 3.1.Формы и методы оценивания.....                                                    | 16  |
| 3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....                       | 20  |
| 4.Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине..... | 103 |
| 5. Приложения. ....                                                                   | 104 |

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Форма текущего контроля выбирается в зависимости от уровня познавательных способностей студентов.

В результате освоения учебной дисциплины *«Обществознание (Включая экономику и право)»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО: «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У1.** Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

**У2.** Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

**У3.** Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

**У4.** Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

**У5.** Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.

**У6.** Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

**У7.** Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**У8.** Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**У9.** Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

**У10.** Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**З1.** Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

**З2.** Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

**З3.** Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

**З4.** Знать особенности социально-гуманитарного познания.

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОУД 12.

«Обществознание (включая экономику и право)» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма контроля и оценивания                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| <b>У1.</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.<br><br><b>ОК2.</b> организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                                          | Объяснение, изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. Характеристика основных социальных объектов; выделение их существенных признаков, закономерностей развития. Организация учебно-познавательной деятельности; своевременное и качественное выполнение учебных заданий; соответствие выбора методов обучения, поставленным целям. | Тестирование, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой |
| <b>У2.</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;<br><b>ОК6.</b> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с | Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах; сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение                                                         | Тестирование, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК7.</b>брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>различий.</p> <p>Эффективная организация работы в коллективе и команде; рациональное распределение времени на все этапы работы; взятие на себя ответственности за работу членов команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>У3.</b>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>ОК1.</b>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p> <p>Проявление интереса к своей будущей профессии; аргументированность оценки социальной значимости своей будущей профессии.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Практическая работа, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой</p> |
| <p><b>У4.</b>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. д.).</p> <p><b>ОК4.</b>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                                                                                       | <p>Нахождение социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. д.). отделение основной информации от второстепенной. Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)</p> <p>Обоснование выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Практическая работа. устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой</p> |
| <p><b>У5.</b>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по темам: «Человек»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с</p>                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК4.</b>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                                                                                                            | <p>«Общество», «Духовная жизнь общества», «Экономика», « Социальные отношения», «Политика», «Право». Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)<br/>Обоснование выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                    | <p>первоисточниками, учебной и научной литературой</p>                                                                                                      |
| <p><b>У6.</b>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p><b>ОК3.</b>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>                   | <p>Систематизация, анализ социальной информации по темам: «Человек», «Общество», «Духовная жизнь общества», «Экономика», « Социальные отношения», «Политика», «Право». Формулировка аргументированной собственной позиции, выводов.<br/>Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях; выполнение задания в полном объеме в соответствии с требованиями; своевременное обнаружение допущенных ошибок и их исправление.</p> | <p>Тестирование, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой</p> |
| <p><b>У7.</b>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>ОК6.</b>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера<br/>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.<br/>Эффективная организация работы в коллективе и команде; рациональное распределение времени на</p>                                                                                                                                                      | <p>Анализ групповой работы</p>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК7.</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                | все этапы работы; взятие на себя ответственности за работу членов команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| <b>У8.</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.<br><br><b>ОК8.</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                 | Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений; сопоставление, сравнение фактов и событий, оценка их с позиции сегодняшнего дня.<br>Определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием.                                                                                        | Практическая работа, устный опрос. анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой |
| <b>У9.</b> подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.<br><br><b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>ОК 5.</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выбор темы, правильная постановка цели устного выступления. Подбор научной информации из различных источников, включая мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии. Формулирование выводов, которые следуют из главной цели и основной идеи выступления.<br>Презентация, полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ | Анализ выступления с сообщением                                                                                                                             |
| <b>У10.</b> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;<br><br><b>ОК 5.</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                    | Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний.<br>Презентация, полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ                                                                                                                                  | Практическая работа, тестирование, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой |
| <b>ОК11.</b> Использовать знания по                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Решение познавательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). | задач по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний. Презентация, полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ                                                                                                                                     | работа, тестирование, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| <b>31.</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;                                                               | Точное и полное выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному; правильное определение места и роли человека в системе общественных отношений; правильное выявление факторов социализации личности. | Тестирование, практическая работа, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой. |
| <b>32.</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                                                                                           | Точное определение понятий по теме «Общество»; правильное определение социальных институтов общества, фактов, характеризующих общество как сложную динамическую систему.                                                                                                                                                           | Тестирование, практическая работа, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой. |
| <b>33.</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;                                                                                       | Применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; правильное выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму; верное выявление общих черт и различий правовых и социальных норм                                              | Практическая работа, устный опрос. анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой. |
| <b>34.</b> особенности социально-гуманитарного познания;                                                                                                                                                          | Определение роли личности в развитии современного мира; владение основными                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа, анализ самостоятельных                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                    |        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | работ. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО по дисциплине «Обществознание» (включая экономику и право), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Входной контроль позволяет определить исходный уровень знаний умений обучающихся, служит предпосылкой для успешного планирования учебного процесса.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения и на всех этапах учебного занятия.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам дисциплины, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2.2**

| Элемент учебной дисциплины                                          | Формы и методы контроля                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                  |                          |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Текущий контроль                                                                                             |                                                                                  | Рубежный контроль                                                                                                |                                                                                  | Промежуточная аттестация |                                                                                  |
|                                                                     | Форма контроля                                                                                               | Проверяемые ОК, У, З.                                                            | Форма контроля                                                                                                   | Проверяемые ОК, У, З.                                                            | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З.                                                            |
| <b>Раздел 1<br/>«Человек и общество»</b>                            |                                                                                                              | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.ОК11. | Контрольная работа по разделам:<br>«Человек и общество»;<br>«Духовная культура человека и общества»; «Экономика» | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.ОК11. | Дифференцированный зачет | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.ОК11. |
| Тема 1.1<br>«Природа человека. Врожденные и приобретенные качества» | Устный опрос<br>Практическая работа № 1<br>Практическая работа № 2<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.ОК11. | Контрольная работа по разделам:<br>«Человек и общество»;<br>«Духовная культура человека и общества»; «Экономика» | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.ОК11. | Дифференцированный зачет | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.ОК11. |
| Тема 1.2<br>«Общество как сложная система»                          | Устный опрос<br>Практическая работа № 3<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа                            | У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10;<br>З 2, З 3, З 4;                       | Контрольная работа по разделам:<br>«Человек и                                                                    | У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10;                                         | Дифференцированный зачет | У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10;                                         |

|                                                             |                                                        |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                         |                          |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                        | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.                                                                        | общество»; «Духовная культура человека и общества»; «Экономика»                                            | 3 2, 3 3, 3 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, , ОК 8.                                                    |                          | 3 2, 3 3, 3 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.                                                    |
| <b>Раздел 2<br/>«Духовная культура человека и общества»</b> |                                                        | У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10;<br>3 2, 3 3, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, , ОК 8, ОК 11. | Контрольная работа по разделам: «Человек и общество»; «Духовная культура человека и общества»; «Экономика» | У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10;<br>3 2, 3 3, 3 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, , ОК 8, ОК 11. | Дифференцированный зачет | У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10;<br>3 2, 3 3, 3 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11. |
| Тема 2.1<br>«Духовная культура личности и общества»         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | У 4, У 5, У 6; У 8<br>3 1, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9, ОК 11                         | Контрольная работа по разделам: «Человек и общество»; «Духовная культура человека и общества»; «Экономика» | У 4, У 5, У 6; У 8<br>3 1, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9, ОК 11                      | Дифференцированный зачет | У 4, У 5, У 6; У 8<br>3 1, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9, ОК 11                    |
| Тема 2.2. «Наука и образование в современном мире»          | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | У 4, У 5, У 6;<br>3 1, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.                                               | Контрольная работа по разделам: «Человек и общество»; «Духовная культура человека и общества»; «Э          | У 4, У 5, У 6;<br>3 1, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.                                            | Дифференцированный зачет | У 4, У 5, У 6;<br>3 1, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.                                          |

|                                                                                           |                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                         |                                 |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                   |                                                                                | кономика»                                                                                                                             |                                                                                         |                                 |                                                                                      |
| Тема 2.3.<br>«Мораль,<br>искусство и<br>религия, как<br>элементы<br>духовной<br>культуры» | Практическая работа № 4<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                 | У 4, У 5, У 6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7.,ОК 9.,ОК11 | Контрольная<br>работа по<br>разделам:<br>«Человек и<br>общество»;<br>«Духовная<br>культура<br>человека и<br>общества»;<br>«Экономика» | У 4, У 5, У<br>6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7.,ОК<br>9.,ОК11 | Дифференци<br>рованный<br>зачет | У 4, У 5, У 6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7.,ОК<br>9.,ОК11 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>«Экономика»</b>                                                    |                                                                                   | У 4, У 5, У 6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7.,ОК 9.,ОК11 | Контрольная<br>работа по<br>разделам:<br>«Человек и<br>общество»;<br>«Духовная<br>культура<br>человека и<br>общества»;<br>«Экономика» | У 4, У 5, У<br>6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7.,ОК<br>9.,ОК11 | Дифференци<br>рованный<br>зачет | У 4, У 5, У 6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7.,ОК<br>9.,ОК11 |
| Тема 3.1.<br>«Экономика и<br>экономическая<br>наука.<br>Экономические<br>системы»         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                            | У 4, У 5, У 6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7,ОК11  | Контрольная<br>работа по<br>разделам:<br>«Человек и<br>общество»;<br>«Духовная<br>культура<br>человека и<br>общества»;<br>«Экономика» | У 4, У 5, У<br>6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7.         | Дифференци<br>рованный<br>зачет | У 4, У 5, У 6,<br>У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7,ОК11  |
| Тема 3.2. «Рынок.<br>Фирма. Роль<br>государства в<br>экономике»                           | Устный опрос<br>Практическая работа № 5<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | У 4, У 5, У 6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7.            | Контрольная<br>работа по<br>разделам:<br>«Человек и                                                                                   | У 4, У 5, У<br>6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,                                 | Дифференци<br>рованный<br>зачет | У 4, У 5, У 6;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,                        |

|                                                                                  |                                                                        |                                                                               |                                                                                                            |                                                                        |                          |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                        |                                                                               | общество»; «Духовная культура человека и общества»; «Экономика»                                            | ОК 4, ОК 6, ОК 7.,                                                     |                          | ОК 7.                                                                         |
| Тема 3.3. «Рынок труда и безработица»                                            | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                                 | У 4, У 5, У 6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.        | Контрольная работа по разделам: «Человек и общество»; «Духовная культура человека и общества»; «Экономика» | У 4, У 5, У 6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7. | Дифференцированный зачет | У 4, У 5, У 6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.        |
| Тема 3.4. «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики» | Устный опрос<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | У 4, У 5, У 6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11. | Контрольная работа по разделам: «Человек и общество»; «Духовная культура человека и общества»; «Экономика» | У 4, У 5, У 6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7. | Дифференцированный зачет | У 4, У 5, У 6, У 10;<br>З 1,3 2, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11. |
| <b>Раздел 4.<br/>«Социальные отношения»</b>                                      |                                                                        |                                                                               |                                                                                                            |                                                                        | Дифференцированный зачет |                                                                               |
| Тема 4.1. «Социальная роль и стратификация»                                      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, 3 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК            |                                                                                                            | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, 3 4;                             | Дифференцированный зачет | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6;<br>З 1, 3 4;                                    |

|                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                        |  |                                                                                                        |                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                   | 6, ОК 7.                                                                                               |  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7.                                                                    |                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7.                                                                          |
| Тема 4.2.<br>«Социальные<br>нормы и<br>конфликты»                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                                            | У 1, У 2, У 3, У 4,<br>У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7, ОК 11.               |  | У 1, У 2, У<br>3, У 4,<br>У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 11          | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У 1, У 2, У<br>3, У 4,<br>У 5, У 6;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 11                |
| Тема 4.3.<br>«Важнейшие<br>социальные<br>общности и<br>группы»                   | Устный опрос<br>Практическая работа №6<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование  | У 1, У 2, У 3, У 4,<br>У 5, У 6, У 8;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7, ОК 8.           |  | У 1, У 2, У<br>3, У 4,<br>У 5, У 6, У<br>8;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8., | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У 1, У 2, У<br>3, У 4,<br>У 5, У 6, У 8;<br>З 1, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8.           |
| <b>Раздел 5.<br/>«Политика»</b>                                                  |                                                                                                   |                                                                                                        |  |                                                                                                        |                                  |                                                                                                              |
| Тема 5.1.<br>«Политика и<br>власть.<br>Государство в<br>политической<br>системе» | Устный опрос<br>Практическая работа № 7<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                 | У 4, У 6, У 7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7, , ОК 8.        |  | У 4, У 6, У<br>7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК 8.  | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У 4, У 6, У 7,<br>У 8, У 9, У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК 8.           |
| Тема 5.2.<br>«Участники<br>политического<br>процесса»                            | Устный опрос<br>Практическая работа № 8<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | У 4, У 6, У 7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7, , ОК 8, ОК 11. |  | У 4, У 6, У<br>7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК     | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У 4, У 6, У 7,<br>У 8, У 9, У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК<br>8, ОК 11. |

|                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |  |                                                                                                               |                                  |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |  | 8,ОК11.                                                                                                       |                                  |                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6.<br/>«Право»</b>                                                  |                                                                                   |                                                                                                      |  | У1, У2;<br>З1, З2, З3;<br>ОК 2                                                                                | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У1, У2;<br>З1, З2, З3;<br>ОК 2                                                                                  |
| Тема 6.1.<br>«Правовое<br>регулирование<br>общественных<br>отношений»         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                            | У 4, У 6, У 7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7, , ОК 8.      |  | У 4, У 6, У<br>7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК 8.         | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У 4, У 6, У 7,<br>У 8, У 9, У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК 8.              |
| Тема 6.2.<br>«Основы<br>Конституционн-<br>о права<br>Российской<br>Федерации» | Устный опрос<br>Практическая работа № 9<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | У 4, У 6, У 7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7, , ОК 8.      |  | У 4, У 6, У<br>7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК 8.         | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У 4, У 6, У 7,<br>У 8, У 9, У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК 8.              |
| Тема 6.3.<br>«Отрасли<br>Российского<br>права»                                | Практическая работа № 10<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                | У 4, У 6, У 7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК<br>6, ОК 7, , ОК 8,ОК11. |  | У 4, У 6, У<br>7, У 8, У 9,<br>У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК<br>8,ОК11. | Дифференци-<br>рованный<br>зачет | У 4, У 6, У 7,<br>У 8, У 9, У 10;<br>З 2, З 3, З 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, , ОК<br>8,ОК11.<br>. |

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО по дисциплине обществознание (включая экономику и право), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Оценка теоретических знаний

Оценка«5»выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка«4»выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка«3»выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка«2»выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка«4»ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка«3»ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### **Оценка устного ответа.**

Отметкой«5»оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой«4»оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой«3»оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Оценка письменного ответа.**

Оценка «5» ставится студенту, демонстрирующему системные, глубокие знания учебного материала по программе дисциплины, необходимые для формирования компетенций, владеющему научным стилем речи, воспроизводящим знания и сведения из базовой, основной и дополнительной литературы.

Оценка «4» выставляется студенту, демонстрирующему полное знание программного материала, при этом правильно, с небольшими погрешностями отвечает на все поставленные вопросы, используя сведения из обязательной литературы.

Оценка «3» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного учебного материала по программе и допустивший погрешности при его изложении, оперируя сведениями только из базовой литературы.

Оценка «2» выставляется студенту, отказавшемуся от ответа, допустившему при ответе на вопросы многочисленные ошибки принципиального характера.

**Примечание.** Преподаватель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Система оценки выполнения тестовых заданий:** для оценки применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений обучающихся: процент результативности (правильных ответов)

#### **Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог |

|               |   |                     |
|---------------|---|---------------------|
| $90 \div 100$ | 5 | отлично             |
| $70 \div 89$  | 4 | хорошо              |
| $45 \div 69$  | 3 | удовлетворительно   |
| менее 45      | 2 | неудовлетворительно |

### **1. Задание в тестовой форме**

#### **Время на подготовку и выполнение теста текущего контроля**

подготовка \_\_\_5\_\_\_ мин.;

выполнение \_35\_\_ мин.;

оформление и сдача \_5\_\_\_ мин.;

всего \_\_45\_\_\_ мин.

#### **Перечень объектов контроля и оценка:**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины  
 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний  
 Проверяемые У1, У2; З 1, З 2, З 3, З 4, ОК 2 (рубежный контроль)

### 1.Задания в тестовой форме

#### Тема 1. Человек и общество.

#### Тест 1. Природа человека

##### Часть 1

1. Человек является продуктом эволюций
  - 1) духовной и биологической
  - 2) биологической и социальной
  - 3) биологической и культурной
  - 4) биологической и социально-культурной
2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит
  - 1) Р. Декарту
  - 2) Б. Спинозе
  - 3) Ж.Ж. Руссо
  - 4) Д. Локку
3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала
  - 1) философия Возрождения
  - 2) немецкая классическая философия
  - 3) философия марксизма
  - 4) философия гедонизма
4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется
  - 1) эволюцией
  - 2) гендерологией
  - 3) генезисом
  - 4) антропогенезом
5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах
  - 1) Ч. Дарвина
  - 2) Ф. Энгельса
  - 3) Аристотеля
  - 4) Гегеля

##### Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ речи, способностью создавать \_\_\_\_\_ и пользоваться ими в процессе общественного труда».
2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

##### ТЕРМИНЫ

##### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |                |                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) мышление    | 1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности                    |
| Б) способности | 2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства |
| В) индивид     | 3) высшая степень человеческого познания                                                                                 |
| Г) темперамент | 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами                                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные \_\_\_\_\_».  
 Ответ: \_\_\_\_\_
4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?  
 Ответ: \_\_\_\_\_
5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?  
 Ответ: \_\_\_\_\_

## **Тест 2. Человек как духовное существо**

### **Часть 1**

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется
  - 1) сознанием
  - 2) мировоззрением
  - 3) психикой
  - 4) мыслью
2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
  - 1) сознанием
  - 2) направленностью личности
  - 3) мировоззрением
  - 4) психикой
3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо
  - 1) стремление
  - 2) желание
  - 3) влечение
  - 4) идеал
4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
  - 1) стремление
  - 2) желание
  - 3) влечение
  - 4) идеал
5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
  - 1) интересом
  - 2) желанием
  - 3) влечением
  - 4) идеалом

### **Часть 2**

1. Вставьте пропущенное понятие: «\_\_\_\_\_ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».  
 Ответ: \_\_\_\_\_
2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ВИДЫ ЧУВСТВ**

- А) нравственные
- Б) эстетические
- В) интеллектуальные

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1) любопытство, сомнение, любознательность
- 2) любовь, дружба, патриотизм
- 3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

#### СОДЕРЖАНИЕ

- |                    |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| А) теоцентризм     | 1) считает природу основой всего сущего |
| Б) природоцентризм | 2) отдает приоритет во всем сущем Богу  |
| В) антропоцентризм | 3) отдает приоритет обществу            |
| Г) социоцентризм   | 4) отдает приоритет знаниям             |
| Д) наукоцентризм   | 5) ставит в центр всего сущего человека |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

5. Определите типы мировоззрения.

- 1) \_\_\_\_\_ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) \_\_\_\_\_ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

### Тест 3. Деятельность – способ существования людей

#### Часть 1

1. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
  - 1) носит продуктивный, творческий, созидательный характер
  - 2) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
  - 3) формируется и развивается в обучении и воспитании
  - 4) инстинктивно приспособливает организм к окружающей среде
2. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?
  - 1) верно
  - 2) неверно
  - 3) верно отчасти
  - 4) указанные признаки всегда характерны для поведения
3. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
 

|          |                |
|----------|----------------|
| 1) мотив | 3) темперамент |
| 2) цель  | 4) средства    |
4. То, на что направлена деятельность, называется
 

|              |                |
|--------------|----------------|
| 1) субъектом | 3) результатом |
|--------------|----------------|

- 2) объектом 4) поведением
5. Осознанный образ превосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется
- 1) целью 3) средством
- 2) задачей 4) мотивом

## Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ТЕРМИНЫ

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- |               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| А) идеал      | 1) особая сфера человеческой деятельности                         |
| Б) алгоритм   | 2) то, что наиболее свято, дорого                                 |
| В) ценности   | 3) движение от высшего к низшему                                  |
| Г) менталитет | 4) совершенство                                                   |
| Д) политика   | 5) определенная последовательность действий                       |
| Е) регресс    | 6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ТЕМПЕРАМЕНТ

### ХАРАКТЕРИСТИКА

- |               |                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) сангвиник  | 1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность |
| Б) холерик    | 2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность                                                             |
| В) меланхолик | 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи                                                                                                  |
| Г) флегматик  | 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность                                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, \_\_\_\_\_ человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы. Внутренняя \_\_\_\_\_ планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные

4) социальные

5) престижные

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово: «Согласно классической теории бихевиоризма (от англ. слова behavior – поведение) основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой; иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая \_\_\_\_\_; после же того, как \_\_\_\_\_ удовлетворена, соответствующая активность прекращается».

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Тест 4. Познание и знание

##### Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
  - 1) деятельностью
  - 2) сознанием
  - 3) знанием
  - 4) познанием
2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется
  - 1) деятельностью
  - 2) сознанием
  - 3) знанием
  - 4) познанием
3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится
  - 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) представление
  - 4) адаптация
4. Чувственным отображением объективной реальности является
  - 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) представление
  - 4) адаптация
5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется
  - 1) ощущением
  - 2) представлением
  - 3) восприятием
  - 4) мышлением

##### Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «\_\_\_\_\_» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «\_\_\_\_\_» - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».
3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.
  - 1) Сбор материала
  - 2) Выработка гипотезы исследования
  - 3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
  - 4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
  - 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
  - 6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина \_\_\_\_\_ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (Ф. Бэкон).
5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ТИПЫ «ИДОЛОВ  
СОЗНАНИЯ»**

**ОПИСАНИЕ**

- |                      |                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) «призраки рода»   | 1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д. |
| Б) «призраки пещеры» | 2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории    |
| В) «призраки рынка»  | 3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории                                                                                                            |
| Г) «призраки театра» | 4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу                                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Тест 5. Человек в системе социальных связей**

**Часть 1**

- Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим поступкам называется
  - поведением
  - самооценкой
  - самообладанием
  - самолюбием
- Когда начинается самопознание?
  - с рождения
  - с появления осознанной речи
  - с момента поступления в образовательное учреждение
  - с момента получения паспорта (удостоверения личности)
- Способность анализировать свое внутреннее состояние называется
  - рефлексией
  - самостоятельностью
  - интуицией
  - интроспекцией
- Способность человека принимать решения и делать выводы без посторонней помощи называется

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) рефлексией         | 3) интуицией     |
| 2) самостоятельностью | 4) интроспекцией |

- Что из перечисленного используется человеком при самопознании?
  - сравнение с другими
  - то, как человек воспринимается окружающими
  - рефлексия
  - все вышеперечисленное

## Часть 2

1. Кому принадлежат эти строки?  
Я знаю, как на мед садятся мухи,  
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,  
Я знаю книги, истины и слухи,  
Я знаю все, но только не себя.
2. Вставьте пропущенное слово: « \_\_\_\_\_ - это удача в достижении чего-либо, общественное признание».
3. Вставьте пропущенное словосочетание: « \_\_\_\_\_ представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе».
4. Соотнесите установки человека на самого себя.

|                   |                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------|
| А) реально «Я»    | 1) каким человеку хотелось бы быть                       |
| Б) социальное «Я» | 2) каким себя представляет человек на данный момент      |
| В) идеальное «Я»  | 3) как, по мнению человека, его представляют другие люди |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

5. Вставьте пропущенное слово: « \_\_\_\_\_, включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».

## Тест 6. Что такое общество

### Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
  - 1) государством
  - 2) обществом
  - 3) цивилизацией
  - 4) племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
  - 1) общественными
  - 2) цивилизационными
  - 3) экономическими
  - 4) политическими
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?
  - 1) взаимодействие двух людей
  - 2) отношение между странами
  - 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
  - 4) украшение новогодней елки
4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
  - 1) центром этого понятия является человек
  - 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
  - 3) основывается на определенном способе производства
  - 4) включает способы взаимодействия людей
5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
  - 1) армия
  - 2) семья
  - 3) школа
  - 4) дружба

## Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется \_\_\_\_\_.
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?  
Ответ: \_\_\_\_\_.
3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется \_\_\_\_\_.
4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) устойчивая совокупность людей
  - 2) выполняет конкретные общественные функции
  - 3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
  - 4) не имеет определенных стандартов поведенияОтвет: \_\_\_\_\_.
5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) представляют собой правила поведения общего характера
  - 2) обладает той или иной степенью обязательности
  - 3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
  - 4) направлены на упорядочение общественных отношенийОтвет: \_\_\_\_\_.

## Тест 7. Общество как сложная динамичная система

### Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к
  - 1) социализации
  - 2) интеграции
  - 3) эксплуатации
  - 4) диверсификации
2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
  - 1) адаптацией
  - 2) кооперацией
  - 3) интеграцией
  - 4) детерминизмом
3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются
  - 1) цивилизацией
  - 2) формацией
  - 3) традицией
  - 4) моралью
4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется
  - 1) институционализацией
  - 2) кооперацией
  - 3) консолидацией
  - 4) деноминацией
5. Основным элементом общества является
  - 1) государство
  - 2) социальная группа
  - 3) политическая система
  - 4) человек

### Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».  
*Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.*  
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:\_\_\_\_\_.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются \_\_\_\_\_».

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) игра       | 4) общение  |
| 2) воспитание | 5) учение   |
| 3) труд       | 6) мышление |

Ответ:\_\_\_\_\_.

4. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1) семья       | 4) банки                  |
| 2) государство | 5) профессиональные союзы |
| 3) партии      | 6) церковь                |

Ответ:\_\_\_\_\_.

## Тема 2. Духовная культура

### Тест 8. Культурная и духовная жизнь общества

#### Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

|            |              |
|------------|--------------|
| 1) знанием | 3) фантазией |
| 2) навыком | 4) умением   |

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

3. Под духовно-практической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

4. Духовное и материальное производство

- 1) связаны друг с другом
- 2) могут существовать отдельно друг от друга
- 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
- 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства

5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является

- 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина

- 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
- 3) русская народная сказка «Колобок»
- 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

### Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных \_\_\_\_\_».
2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают \_\_\_\_\_».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше \_\_\_\_\_».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФАЗЫ                                        | СОДЕРЖАНИЕ                                                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| А) подготовка                               | 1) сознательная работа по развитию идеи                                   |
| Б) созревание                               | 2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи |
| В) вдохновение (инсайт)                     | 3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи                 |
| Г) окончательное оформление и проверка идеи | 4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 9. Наука. Образование

### Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

|             |              |
|-------------|--------------|
| 1) практике | 3) искусству |
| 2) науке    | 4) труду     |

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
- 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
- 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
- 2) эмпирическим познанием

- 3) интеллектуальным познанием
- 4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

|            |              |
|------------|--------------|
| 1) в X в.  | 3) в XVII в. |
| 2) в XV в. | 4) в XIX в.  |

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого \_\_\_\_\_ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной \_\_\_\_\_» (К. Поппер)
2. Вставьте пропущенное слово: «Под \_\_\_\_\_ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (Т. Кун).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ              | АВТОРЫ              |
|--------------------------------|---------------------|
| А) геоцентрическая модель мира | 1) А. Эйнштейн      |
| Б) механика                    | 2) К. Линней        |
| В) классификация растений      | 3) Ч. Дарвин        |
| Г) эволюционная теория         | 4) И. Ньютон        |
| Д) теория относительности      | 5) Клавдия Птолемей |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через \_\_\_\_\_» (Т. Кун).
5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные \_\_\_\_\_, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

## Тест 10. Мораль. Религия

### Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) регуляторная       | 3) ценностно-ориентационная |
| 2) правоохранительная | 4) социализирующая          |

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение

- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина
4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

|           |               |
|-----------|---------------|
| 1) верой  | 3) убеждением |
| 2) долгом | 4) совестью   |

5. Выберите верное утверждение.
- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

### Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « \_\_\_\_\_ - практическая философия, прикладная наука. \_\_\_\_\_ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным \_\_\_\_\_».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ       | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) аксиология | 1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительно и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют                                                       |
| Б) эвдемонизм | 2) учение о ценностях                                                                                                                                                                       |
| В) нигилизм   | 3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью |
| Г) релятивизм | 4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще                                                                                                                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется \_\_\_\_\_.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что \_\_\_\_\_ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

### Тест 11. Искусство и духовная жизнь

#### Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
- 1) культурными ценностями
- 2) культурными традициями

- 3) элитарной культурой  
 4) массовой культурой  
 2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией    | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией   |

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией    | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией   |

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией    | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией   |

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) адаптацией   | 3) сегрегацией |
| 2) ассимиляцией | 4) интеграцией |

## Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

*Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Василий Кандинский | 4) Казимир Малевич      |
| 2) Михаил Врубель     | 5) ранний Пабло Пикассо |
| 3) Орест Кипренский   |                         |

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАПРАВЛЕНИЕ        | СОДЕРЖАНИЕ                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| А) реализм         | 1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире          |
| Б) сюрреализм      | 2) отчужденный человек во враждебном мире                         |
| В) экспрессионизм  | 3) одинокий человек в мире абсурда                                |
| Г) экзистенциализм | 4) деидеологизированная личность общества «массового потребления» |
| Д) поп-арт         | 5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире             |
| Е) гиперреализм    | 6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1) классицизм | 3) критический реализм |
| 2) романтизм  | 4) сентиментализм      |

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРЕДСТАВИТЕЛИ      | НАПРАВЛЕНИЕ       |
|--------------------|-------------------|
| А) Казимир Малевич | 1) сюрреализм     |
| Б) Виктор Гюго     | 2) абстракционизм |
| В) Сальвадор Дали  | 3) романтизм      |
| Г) Умберто Эко     | 4) постмодернизм  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Тема 3. Экономика

#### Тест 12. Роль экономики в жизни общества

##### Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) рынком       | 3) монополией |
| 2) конкуренцией | 4) экономикой |

2. Основопологающий стимул развития производства

|                |                |
|----------------|----------------|
| 1) потребление | 3) государство |
| 2) экономика   | 4) общество    |

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

##### Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

- 1) обеспечить экономический \_\_\_\_\_
- 2) создать условия экономической \_\_\_\_\_ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)

- 3) заботиться об обеспечении полной \_\_\_\_\_ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)
2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) кредитно-денежная политика
  - 2) принятие законов
  - 3) расширение государственных заказов
  - 4) бюджетная политика
  - 5) развитие государственного сектора
  - 6) налогообложение
- Ответ: \_\_\_\_\_
3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) кредитно-денежная политика
  - 2) принятие законов
  - 3) расширение государственных заказов
  - 4) бюджетная политика
  - 5) развитие государственного сектора
  - 6) налогообложение
- Ответ: \_\_\_\_\_
4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».
- Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.*
- Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
- Ответ: \_\_\_\_\_
5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется \_\_\_\_\_.

### Тест 13. Экономическая культура

#### Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются
  - 1) материальным производством
  - 2) экономической деятельностью
  - 3) духовным производством
  - 4) творческой деятельностью
2. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой
  - 1) производительности
  - 2) производства
  - 3) экономики
  - 4) валового национального продукта
3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется
  - 1) производством
  - 2) валовым национальным продуктом
  - 3) валовым внутренним продуктом
  - 4) национальным доходом
4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется
  - 1) производством
  - 2) валовым национальным продуктом

- 3) валовым внутренним продуктом
- 4) национальным доходом
5. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как
  - 1) валовый внутренний продукт на душу населения
  - 2) валовый национальный продукт на душу населения
  - 3) объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
  - 4) доля расходов семьи на питание

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:  
 Ресурсы - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - потребление.
  2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики:  
 «Определение наиболее эффективных способов использования \_\_\_\_\_».
  3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется \_\_\_\_\_.
  4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?
- Ответ: \_\_\_\_\_
5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЕ        | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) спрос       | 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время |
| Б) предложение | 2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица                        |
| В) цена товара | 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить                                                    |
| Г) налог       | 4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара                                       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

## Тема 4. Социальные отношения

### Тест 14. Социальная структура общества

### Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
  - 1) социальная стратификация
  - 2) социальная дифференциация
  - 3) классовообразование
  - 4) социальная мобильность
2. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

|             |                |
|-------------|----------------|
| 1) стратами | 3) маргиналами |
| 2) классами | 4) люмпенами   |

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
  - 1) Д. Дидро, Вольтер
  - 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
  - 3) А. Смит, Ф. Гизо
  - 4) К. Маркс, Ф. Энгельс
4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
  - 1) социальной стратификацией
  - 2) социальной дифференциацией
  - 3) социальной мобильностью
  - 4) социальной нестабильностью
5. Место человека в социальной структуре общества называется
  - 1) социальной стратой
  - 2) социальной сферой
  - 3) социальной группой
  - 4) социальным статусом

### Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются \_\_\_\_\_.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются \_\_\_\_\_.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) работники правоохранительных органов
  - 2) безработные
  - 3) беженцы
  - 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
  - 5) фанаты ЦСКА

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
  - 1) мелкая буржуазия
  - 2) технические специалисты среднего уровня
  - 3) высший слой профессионалов, администраторов
  - 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
  - 5) неквалифицированные рабочие
  - 6) квалифицированные рабочие
  - 7) коммерческий класс

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация \_\_\_\_\_ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный \_\_\_\_\_ класс».

## Тест 15. Социальные взаимодействия

### Часть 1

1. Выберите определение понятия «труд»
  - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
  - 2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
  - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
  - 4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
2. Под трудовой дисциплиной понимается
  - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
  - 2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
  - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
  - 4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки
3. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется
  - 1) Материальным производством
  - 2) Духовным производством
  - 3) Производительностью труда
  - 4) Разделением труда
4. К технико-технологическим факторам трудовой среды относится
  - 1) температура
  - 2) влажность
  - 3) освещение
  - 4) предметы труда

5. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется
  - 1) производительностью труда
  - 2) технологией производства
  - 3) разделением труда
  - 4) квалифицированным трудом

### Часть 2

1. Символом бессмысленной работы в античной мифологии является выражение \_\_\_\_\_.
2. Вставьте пропущенное слово: «Специалист в определенной области трудовой деятельности называется \_\_\_\_\_».
3. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.
  - 1) выполнение профессиональной деятельности
  - 2) освоение профессии
  - 3) поиск и выбор профессии
  - 4) социальная и профессиональная адаптация

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

5. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ</b>  | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>А)</b> химические    | <b>1)</b> шум, вибрация, ионизирующее излучение и др. |
| <b>Б)</b> биологические | <b>2)</b> газы, пары, аэрозоли                        |
| <b>В)</b> физические    | <b>3)</b> вирусы, бактерии, грибки                    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |

## Тест 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

### Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- 1) правовыми нормами
- 2) обычаями
- 3) моральными нормами
- 4) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?

- 1) запрет на эвтаназию
- 2) запрещение разбирать работающий станок
- 3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
- 4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

- 1) «Домострой»
- 2) Русская правда
- 3) Собрание законов Российской империи
- 4) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) К. Поппер    | 3) И. Павлов   |
| 2) А. Вышинский | 4) Э. Дюркгейм |

### Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ - это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным \_\_\_\_\_, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. \_\_\_\_\_ Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ            | ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) преступления небольшой тяжести | 1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы |
| Б) преступления средней тяжести   | 2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы                                                                                                                                  |
| В) тяжкие преступления            | 3) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание                                                                                                                            |
| Г) особо тяжкие преступления      | 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы                                                                                                                                                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

## Тест 17. Нации и межнациональные отношения

### Часть 1

1. В России наций и народностей проживает более

|       |        |
|-------|--------|
| 1) 10 | 3) 50  |
| 2) 30 | 4) 100 |

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1) расой  | 3) народностью  |
| 2) нацией | 4) гражданством |

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называются

|            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) расой   | 3) племенем     |
| 2) народом | 4) гражданством |

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

|          |                |
|----------|----------------|
| 1) раса  | 3) народ       |
| 2) племя | 4) гражданство |

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта

|          |          |
|----------|----------|
| 1) раса  | 3) народ |
| 2) племя | 4) нация |

## Часть 2

1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

|               |          |
|---------------|----------|
| 1) нация      | 4) племя |
| 2) народность | 5) народ |
| 3) род        |          |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская область
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Иркутская область
- 6) Красноярский край
- 7) Приморский край
- 8) Еврейская автономная область

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| РАСЫ                  | ПРИЗНАКИ                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) австралоидная раса | 1) курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза                                                  |
| Б) негроидная раса    | 2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые |

|                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В) монголоидная раса | 3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода |
| Г) европеоидная раса | 4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, черными или темно-кариыми узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода                                                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4. К федеральным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

|           |          |
|-----------|----------|
| 1) Россия | 3) ФРГ   |
| 2) США    | 4) Индия |

Ответ: \_\_\_\_\_

5. К конфликтам, порожденным стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования, относятся конфликты на территориях

- 1) Абхазии
- 2) Крыма
- 3) Приднестровья
- 4) Пригородного района Северной Осетии
- 5) Косово

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 18. Семья и быт

### Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
  - 1) добровольность брачного союза
  - 2) равенство прав супругов
  - 3) приоритет семейного воспитания детей
  - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Брак заключается в органах
  - 1) опеки и попечительства
  - 2) записи актов гражданского состояния
  - 3) местного самоуправления
  - 4) судебной власти
3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

|           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 16 лет | 3) 18 лет |
| 2) 17 лет | 4) 20 лет |

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

|           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 14 лет | 3) 16 лет |
| 2) 15 лет | 4) 18 лет |

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается
- 1) Президентом РФ

- 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом записи актов гражданского состояния

## Часть 2

1. Основным источником семейного права является \_\_\_\_\_.
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) российское гражданство
  - 2) постоянная регистрация по месту жительства
  - 3) взаимное согласие вступающих в брак
  - 4) соответствующий брачный возраст
  - 5) полное общее (среднее) образование

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Не допускается регистрация брака в случае
  - 1) наличия у будущих супругов детей
  - 2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
  - 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
  - 4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
  - 5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: \_\_\_\_\_

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)
  - 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
  - 2) бриллианты, подаренные супругом жене
  - 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
  - 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
  - 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Общее имущество супругов именуется \_\_\_\_\_ их имущества.

## Тест 19. Социальное развитие и молодежь

### Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

|              |              |
|--------------|--------------|
| 1) 10-12 лет | 3) 16-18 лет |
| 2) 11-15 лет | 4) 13-20 лет |

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

|              |              |
|--------------|--------------|
| 1) 10-12 лет | 3) 16-18 лет |
| 2) 11-15 лет | 4) 13-20 лет |

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

|           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 12 лет | 3) 14 лет |
| 2) 13 лет | 4) 19 лет |

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

|           |            |
|-----------|------------|
| 1) 16 лет | 3) 25 лет  |
| 2) 17 лет | 4) 31 года |

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

- 1) гражданской правоспособностью
- 2) гражданской дееспособностью
- 3) деликтоспособностью

4) квазделиктом

**Часть 2**

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

- 1) соблюдение \_\_\_\_\_ и законов России
- 2) забота \_\_\_\_\_ о детях
- 3) забота трудоспособных детей о своих \_\_\_\_\_ родителях
- 4) своевременная уплата \_\_\_\_\_ и сборов
- 5) охрана \_\_\_\_\_, памятников истории и культуры
- 6) защита \_\_\_\_\_»

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) система ценностей, форм поведения пожилых людей
- 2) система ценностей, форм поведения хиппи
- 3) система ценностей военного офицерства
- 4) образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
- 5) движение антиглобализма

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

- 1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
- 2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
- 3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
- 4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
- 5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
- 6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению \_\_\_\_\_ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению \_\_\_\_\_».

5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
- 2) отношения строятся на дружбе и přátельстве
- 3) стремление к обособлению от сверстников
- 4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
- 5) многообразие в стиле поведения внутри группы
- 6) стремление выделиться в общем потоке молодежных движений

Ответ: \_\_\_\_\_

**Тема 6. Политика**

**Тест 20. Политика и власть**

**Часть 1**

1. К определению термина «политика» **не** относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство

- 3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| 1) классы | 3) политические элиты |
| 2) нации  | 4) народы             |

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

## Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

- 1) большие социальные общности
- 2) политические организации и объединения
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются \_\_\_\_\_.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется \_\_\_\_\_.

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ                        | ВИД ВЛАСТИ                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| А) по сферам воздействия                    | 1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д. |
| Б) по принадлежности к какому-нибудь органу | 2) политическая, экономическая, духовная, информационная             |
| В) по применяемым методам                   | 3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.   |
| Г) по режиму правления                      | 4) господство, насилие, убеждение, авторитет                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_».

## Тест 21. Политическая система

### Часть 1

1. Какое положение из названных не является обязательным признаком государства?
  - 1) территориальная организация населения
  - 2) деление населения на классы
  - 3) суверенитет государственной власти
  - 4) издание законов и правил, обязательных для всего население
2. К признакам любого государства относится
  - 1) разделение властей
  - 2) федеративное устройство
  - 3) отделение публичной власти от общества
  - 4) верховенство закона
3. Демократический режим характеризуется
  - 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
  - 2) командно-административными методами управления
  - 3) защитой прав и свобод граждан
  - 4) господством одной обязательной идеологии
4. Признаком тоталитарного режима является
  - 1) монополия на власть одной партии
  - 2) обязанность граждан подчиняться законам
  - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
  - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
5. В понятие «форма государства» не входит
  - 1) форма правления
  - 2) форма национального государственного устройства
  - 3) механизм государства
  - 4) политический режим

### Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.  
*Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является \_\_\_\_\_.
3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется \_\_\_\_\_.
4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) политические принципы
  - 2) политическая психология
  - 3) политические партии

- 4) государство
- 5) молодежные общественные движения

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное понятие: «\_\_\_\_\_ - правление народа, избранное народом и для народа» (А. Линкольн).

## Тест 22. Гражданское общество и правовое государство

### Часть 1

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?
  - 1) верховенство права
  - 2) разделение властей
  - 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
  - 4) доминирование интересов государства над интересами личности
2. Форма правления - это
  - 1) способ осуществления государственной власти
  - 2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти
  - 3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
  - 4) основные направления осуществления государственной власти
3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1) дуалистическая | 3) сословно-представительная |
| 2) парламентская  | 4) президентская             |

4. Какая характеристика из названных **не** относится к республиканской форме правления?
  - 1) президентская республика
  - 2) абсолютная республика
  - 3) смешанная республика
  - 4) парламентская республика
5. Россия была провозглашена республикой

|              |              |
|--------------|--------------|
| 1) в 1906 г. | 3) в 1922 г. |
| 2) в 1917 г. | 4) в 1990 г. |

### Часть 2

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ именуются в законодательстве муниципальными».
2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как \_\_\_\_\_.
3. Вставьте пропущенное понятие: «\_\_\_\_\_ - это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций, обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».
4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) законодательная | 5) учредительная |
| 2) монархическая   | 6) избирательная |
| 3) федеративная    | 7) судебная      |
| 4) исполнительная  |                  |

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выборы главы государства в \_\_\_\_\_ являются крайне редким случаем.

## 6. Тест 23. Демократические выборы и политические партии

### Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутривнутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) опросом      | 3) выборами    |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица, называется

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) опросом      | 3) выборами    |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

- 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
- 2) по мажоритарной системе относительного большинства
- 3) по пропорциональной системе
- 4) по смешанной системе мажоритарно -пропорциональной системе

### Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется \_\_\_\_\_

2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является \_\_\_\_\_

3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется \_\_\_\_\_

4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

|                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1) либеральные      | 4) социал-демократические |
| 2) консервативные   | 5) анархистские           |
| 3) коммунистические |                           |

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

*Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Тест 24. Участие гражданина в политической жизни

##### Часть 1

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим
  - 1) антагонизмом
  - 2) плюрализмом
  - 3) детерминизмом
  - 4) процессом
2. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право
  - 1) беспрепятственно возвращаться в Россию
  - 2) свободно выезжать за пределы России
  - 3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
  - 4) передавать, производить и распространять информацию
3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право
  - 1) участвовать в референдуме
  - 2) иметь в частной собственности землю
  - 3) на труд
  - 4) иметь имущество в собственности
4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право
  - 1) на труд
  - 2) на объединение
  - 3) проводить митинги и демонстрации
  - 4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности
5. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право
  - 1) свободно передавать информацию
  - 2) быть избранным в органы местного самоуправления
  - 3) выбирать место жительства
  - 4) свободно искать и получать информацию

##### Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности.

*Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер, называется \_\_\_\_\_

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода.

*Пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ         | СОДЕРЖАНИЕ                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| А) регулятивная | 1) создает основу для предвидения характера развития политического процесса |
| Б) оценочная    | 2) дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений                  |

|                           |                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В)</b> интегрирующая   | <b>3)</b> способствует выработке отношения к политической жизни, к конкретным политическим событиям |
| <b>Г)</b> прогностическая | <b>4)</b> содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими \_\_\_\_\_.

## Тема 6. Право

### Тест 25. Право в системе социальных норм

#### Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативных правовых актах, называется

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) нормой морали | 3) отраслью права   |
| 2) нормой права  | 4) институтом права |

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) публичным правом  | 3) отраслью права   |
| 2) подотраслью права | 4) институтом права |

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) уголовное право   | 3) семейное право |
| 2) гражданское право | 4) трудовое право |

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

#### Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

*Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется \_\_\_\_\_ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право

- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Автором понятия «категорический императив» являлся \_\_\_\_\_

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

*Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 26. Источники права

### Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) применением права | 3) источником права     |
| 2) отраслью права    | 4) юридическими фактами |

2. Основным закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
  - 2) Конституция Российской Федерации
  - 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
  - 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»
3. Президент Российской Федерации федеральные законы

|              |                |
|--------------|----------------|
| 1) принимает | 3) утверждает  |
| 2) одобряет  | 4) подписывает |

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

|              |                |
|--------------|----------------|
| 1) одобряет  | 3) утверждает  |
| 2) принимает | 4) подписывает |

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1) административное | 3) гражданское               |
| 2) уголовное        | 4) гражданско-процессуальное |

### Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется \_\_\_\_\_»

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИСТОЧНИКИ ПРАВА            | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) правовой обычай         | 1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем |
| Б) судебный прецедент      | 2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве                                                                                           |
| В) нормативно-правовой акт | 3) постепенно складывающиеся привычные                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством                                                               |
| Г) рецепция права | 4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется \_\_\_\_\_»

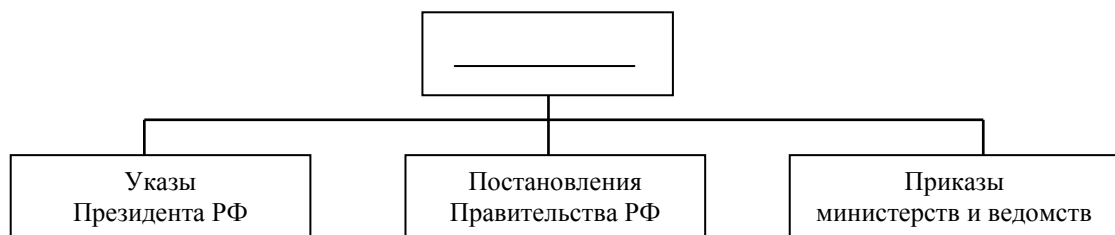
4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
- 3) Федеральный закон
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации
- 5) Федеральный конституционный закон

Ответ:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.



Ответ:

## Тест 27. Правоотношения и правонарушения

### Часть 1

1. Правонарушение **не** может быть в виде

|           |                |
|-----------|----------------|
| 1) деяния | 3) действия    |
| 2) мыслей | 4) бездействия |

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

|           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 15 лет | 3) 18 лет |
| 2) 16 лет | 4) 20 лет |

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) правоспособностью   | 3) дееспособностью |
| 2) деликтоспособностью | 4) виной           |

4. Мировые судьи входят в систему судов

- 1) общей юрисдикции
- 2) арбитражных
- 3) конституционных (уставных)
- 4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

|              |               |
|--------------|---------------|
| 1) моральной | 3) социальной |
|--------------|---------------|

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| 2) религиозной | 4) дисциплинарной |
|----------------|-------------------|

## Часть 2

1. Охраняемое государством и регулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вина
- 2) место правонарушения
- 3) мотив
- 4) время правонарушения
- 5) цель
- 6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФОРМА ВИНЫ                                         | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) прямой умысел                                   | 1) лицо <i>не осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>не предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было и могло предвидеть</i> эти последствия                                                                                               |
| Б) косвенный умысел                                | 2) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления и без достаточных к тому оснований <i>самонадеянно рассчитывало</i> на <i>предотвращение</i> этих последствий |
| В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)  | 3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и <i>допускало</i> эти последствия, либо <i>относилось</i> к ним <i>безразлично</i>                                   |
| Г) простая неосторожность (преступная небрежность) | 4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления                                                                                                                    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения

*Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. К судам общей юрисдикции относятся

- 1) мировые суды

- 2) районный суд Каменского района
- 3) Уставной суд Тульской области
- 4) Тверской областной арбитражный суд
- 5) Калужский областной суд
- 6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест 28. Современное российское законодательство

### Часть 1

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется
  - 1) конституционным правом
  - 2) административным правом
  - 3) гражданским правом
  - 4) финансовым правом
2. К отраслям публичного права **не** относится
  - 1) конституционное право
  - 2) административное право
  - 3) семейное право
  - 4) гражданско-процессуальное право
3. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является
  - 1) конституционное право
  - 2) административное право
  - 3) трудовое право
  - 4) гражданское право
4. К видам административных правоотношений не относятся
  - 1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
  - 2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
  - 3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
  - 4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ
5. К видам административных правоотношений **не** относятся
  - 1) правоотношения внутри органов государственного управления
  - 2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
  - 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
  - 4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

### Часть 2

1. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.

*Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные термины: «Преступление — это \_\_\_\_\_, общественно опасное \_\_\_\_\_, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного \_\_\_\_\_».
3. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) штраф
  - 2) лишение права заниматься определенной деятельностью

- 3) обязательные работы
- 4) исправительные работы
- 5) арест
- 6) лишение свободы на определенный срок
- 7) пожизненное лишение свободы

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ    | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) небольшой тяжести | 1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание                                                                  |
| Б) средней тяжести   | 2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы |
| В) тяжкие            | 3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы                                                                                          |
| Г) особо тяжкие      | 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы                                                                                                       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

## Тест 29. Предпосылки правомерного поведения

### Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) правовыми нормами | 3) моральными нормами   |
| 2) обычаями          | 4) религиозными нормами |

2. К социальным нормам **не** относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

|            |             |
|------------|-------------|
| 1) обычаем | 3) порядком |
| 2) правом  | 4) моралью  |

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

|                |             |
|----------------|-------------|
| 1) фикцией     | 3) деликтом |
| 2) презумпцией | 4) санкцией |

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) совесть      | 3) санкция    |
| 2) самоконтроль | 4) самооценка |

## Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, считавший, что без правосознания право не может существовать, был основоположником \_\_\_\_\_ школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) рациональная       | 1) включает субъективную оценку права и правовых норм                                                    |
| Б) эмоциональная      | 2) является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права |
| В) оценочная          | 3) содержит знания о праве, которое может быть познано каждым                                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового \_\_\_\_\_».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

*Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_».

**Ответы:**

**Тема 1. Человек**

**Тест 1. Природа человека**

**Часть 1**

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ     | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |

**Часть 2**

|           |                  |      |             |       |             |
|-----------|------------------|------|-------------|-------|-------------|
| № задания | 1                | 2    | 3           | 4     | 5           |
| Ответ     | Мышление, орудия | 3142 | Потребности | Гений | способности |

**Тест 2. Человек как духовное существо**

**Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 1        | 2        | 3        | 2        | 1        |

**Часть 2**

|                  |            |          |          |          |                              |
|------------------|------------|----------|----------|----------|------------------------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>                     |
| <b>Ответ</b>     | Самооценка | 231      | 21534    | 2143     | 1) религиозное<br>2) научное |

**Тест 3. Деятельность – способ существования людей****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 4        | 1        | 3        | 2        | 1        |

**Часть 2**

|                  |          |          |              |          |             |
|------------------|----------|----------|--------------|----------|-------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>     | <b>4</b> | <b>5</b>    |
| <b>Ответ</b>     | 452613   | 3142     | Деятельность | 145      | потребность |

**Тема 2. Общество****Тест 4. Что такое общество****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 1        | 4        | 2        | 4        |

**Часть 2**

|                  |                                |                           |                              |          |          |
|------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>                       | <b>2</b>                  | <b>3</b>                     | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | Культурой<br><или><br>культура | Общественные<br>отношения | Системой<br><или><br>система | 123      | 124      |

**Тест 5. Общество как сложная динамичная система****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 1        | 3        | 1        | 4        |

**Часть 2**

|                  |          |                         |          |          |
|------------------|----------|-------------------------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b>                | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>Ответ</b>     | Социум   | Социальными институтами | 1345     | 235      |

**Тест 6. Познание и знание****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 3        | 4        | 4        | 1        | 3        |

**Часть 2**

|                  |          |                    |          |             |          |
|------------------|----------|--------------------|----------|-------------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b>           | <b>3</b> | <b>4</b>    | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | Истина   | Критерий<br>истины | 425163   | Заблуждений | 4123     |

**Тест 7. Человек в системе социальных связей**

**Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 1        | 1        | 2        | 4        |

**Часть 2**

|                  |               |          |               |          |              |
|------------------|---------------|----------|---------------|----------|--------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>      | <b>2</b> | <b>3</b>      | <b>4</b> | <b>5</b>     |
| <b>Ответ</b>     | Франсуа Вийон | Успех    | «Я-концепция» | 231      | Самопознание |

**Тема 3. Духовная культура****Тест 8. Культура и духовная жизнь общества****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 1        | 1        | 2        | 1        | 3        |

**Часть 2**

|                  |           |          |           |          |                |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>5</b>       |
| <b>Ответ</b>     | Ценностей | Читать   | Поведение | 2341     | Конституции РФ |

**Тест 9. Наука. Образование****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 3        | 2        | 3        | 4        |

**Часть 2**

|                  |                       |             |          |                   |          |
|------------------|-----------------------|-------------|----------|-------------------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>              | <b>2</b>    | <b>3</b> | <b>4</b>          | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | Теоретического/теории | Парадигмами | 54231    | Научную революцию | законы   |

**Тест 10. Мораль. Религия****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 1        | 2        | 2        | 3        | 1        |

**Часть 2**

|                  |              |          |          |            |          |
|------------------|--------------|----------|----------|------------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>   | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | Этика/ Этику | Выбором  | 2341     | Гедонизмом | зло      |

**Тест 11. Искусство и духовная жизнь****Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 2        | 3        | 4        | 3        |

**Часть 2**

|                  |                 |          |          |          |          |
|------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | Экзистенциализм | 145      | 612345   | 1423     | 2314     |

**Тема 4. Экономика**

**Тест 12. Роль экономики в жизни общества****Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |

**Часть 2**

| № задания | 1                                     | 2   | 3   | 4     | 5                                       |
|-----------|---------------------------------------|-----|-----|-------|-----------------------------------------|
| Ответ     | 1) рост<br>2) свободы<br>3) занятости | 235 | 146 | Спрос | Бюджетно-налоговой/фискальной политикой |

**Тест 13. Экономическая культура****Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |

**Часть 2**

| № задания | 1                           | 2                     | 3         | 4                                     | 5    |
|-----------|-----------------------------|-----------------------|-----------|---------------------------------------|------|
| Ответ     | Производство, распределение | Ограниченных ресурсов | инфляцией | Закон РФ «О защите прав потребителей» | 3142 |

**Тема 5. Социальная сфера****Тест 14. Социальная структура общества****Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |

**Часть 2**

| № задания | 1                    | 2      | 3    | 4       | 5       |
|-----------|----------------------|--------|------|---------|---------|
| Ответ     | Социальными группами | Семьей | 1234 | 3271465 | средний |

**Тест 15. Социальные взаимодействия****Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |

**Часть 2**

| № задания | 1            | 2              | 3                  | 4    | 5   |
|-----------|--------------|----------------|--------------------|------|-----|
| Ответ     | Сизифов труд | Профессионалом | Трудовой кодекс РФ | 3241 | 231 |

**Тест 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение****Часть 1**

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 |

**Часть 2**

| № задания | 1              | 2                                                  | 3         | 4           | 5    |
|-----------|----------------|----------------------------------------------------|-----------|-------------|------|
| Ответ     | Правонарушение | Преступным сообществом/<br>преступной организацией | Наказание | Наркоманией | 2143 |

### Тест 17. Нации и межнациональные отношения

#### Часть 1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 |

#### Часть 2

| № задания | 1     | 2    | 3    | 4  | 5   |
|-----------|-------|------|------|----|-----|
| Ответ     | 34215 | 2348 | 2143 | 14 | 135 |

### Тест 18. Семья и быт

#### Часть 1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |

#### Часть 2

| № задания | 1                  | 2  | 3   | 4   | 5                |
|-----------|--------------------|----|-----|-----|------------------|
| Ответ     | Семейный кодекс РФ | 34 | 245 | 124 | Законным режимом |

### Тест 19. Социальное развитие и молодежь

#### Часть 1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 |

#### Часть 2

| № задания | 1                                                                                                 | 2   | 3    | 4                                           | 5   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------------------------------------|-----|
| Ответ     | 1) Конституции<br>2) Родителей<br>3) Нетрудоспособных<br>4) Налогов<br>5) Природы<br>6) Отечества | 245 | 1235 | 1) Органы опеки и попечительства<br>2) суда | 246 |

### Тема 6. Политическая сфера

### Тест 20. Политика и власть

#### Часть 1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Ответ     | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 |

#### Часть 2

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
|-----------|---|---|---|---|---|

|              |                                                 |                           |                   |      |                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ответ</b> | б) политические элиты<br>в) политические лидеры | Политическими отношениями | Объектом политики | 2341 | 1) законодательная (представительная)<br>2) Исполнительная<br>3) судебная |
|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|

**Тест 21. Политическая система**  
**Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 3        | 2        | 4        | 3        |

**Часть 2**

|                  |               |             |           |          |            |
|------------------|---------------|-------------|-----------|----------|------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>      | <b>2</b>    | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>5</b>   |
| <b>Ответ</b>     | Монархический | суверенитет | Депутатом | 345      | Демократия |

**Тест 22. Гражданское общество и правовое государство**  
**Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 4        | 3        | 4        | 2        | 2        |

**Часть 2**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     |          |          |          |          |          |

**Тест 23. Демократические выборы и политические партии**  
**Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 3        | 2        | 4        | 3        |

**Часть 2**

|                  |             |                                    |           |          |               |
|------------------|-------------|------------------------------------|-----------|----------|---------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>    | <b>2</b>                           | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>5</b>      |
| <b>Ответ</b>     | Демократией | Центральная избирательная комиссия | Депутатом | 12       | оппозиционная |

**Тест 24. Участие гражданина в политической жизни**  
**Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 4        | 3        | 1        | 3        | 2        |

**Часть 2**

|                  |               |            |           |          |             |
|------------------|---------------|------------|-----------|----------|-------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>5</b>    |
| <b>Ответ</b>     | Коллегиальные | Популизмом | элитарная | 2341     | убеждениями |

**Тема 7. Право как особая система норм**

**Тест 25. Право в системе социальных норм**  
**Часть 1**

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 4        | 2        | 4        | 1        | 2        |

## Часть 2

|                  |                  |             |          |          |                                 |
|------------------|------------------|-------------|----------|----------|---------------------------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>         | <b>2</b>    | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>                        |
| <b>Ответ</b>     | Применение права | Гражданским | 12567    | И. Кант  | Гражданское процессуально право |

## Тест 26. Источники права

### Часть 1

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 3        | 2        | 4        | 1        | 1        |

### Часть 2

|                  |              |          |              |          |                                      |
|------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------------------------------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b>     | <b>4</b> | <b>5</b>                             |
| <b>Ответ</b>     | Формой права | 3142     | Конституцией | 24135    | Подзаконные нормативно-правовые акты |

## Тест 27. Правоотношения и правонарушения

### Часть 1

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 2        | 2        | 3        | 1        | 3        |

### Часть 2

|                  |                 |          |          |                |          |
|------------------|-----------------|----------|----------|----------------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>       | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | Правоотношением | 136      | 4321     | Правонарушение | 1256     |

## Тест 28. Современное российское законодательство

### Часть 1

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 1        | 3        | 2        | 4        | 2        |

### Часть 2

|                  |           |                                          |          |           |          |
|------------------|-----------|------------------------------------------|----------|-----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>                                 | <b>3</b> | <b>4</b>  | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | Соучастие | 1) виновное<br>2) деяние<br>3) наказания | 123456   | Договором | 3241     |

## Тест 29. Предпосылки правомерного поведения

### Часть 1

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Ответ</b>     | 3        | 2        | 1        | 4        | 1        |

### Часть 2

|                  |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>№ задания</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|

|       |                 |     |           |                 |             |
|-------|-----------------|-----|-----------|-----------------|-------------|
| Ответ | Психологической | 321 | Идеализма | Развлекательная | наркоманией |
|-------|-----------------|-----|-----------|-----------------|-------------|

### Тест 30. Общество в развитии

#### Часть 1

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ     | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 |

#### Часть 2

|           |                                           |                                  |      |                       |                |
|-----------|-------------------------------------------|----------------------------------|------|-----------------------|----------------|
| № задания | 1                                         | 2                                | 3    | 4                     | 5              |
| Ответ     | 1) Наполеон<br>Александр III<br>3) Сталин | Производственными<br>отношениями | 4321 | Прогресс и<br>регресс | консерватизмом |

### Время на подготовку и выполнение теста текущего контроля

подготовка \_\_5\_\_ мин.;

выполнение \_35\_\_ мин.;

оформление и сдача \_5\_\_ мин.;

всего \_\_45\_\_ мин.

### Перечень объектов контроля и оценка

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 96 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 66 ÷ 95                                       | 4                        | хорошо              |
| 30 ÷ 65                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 30                                      | 2                        | неудовлетворительно |

## 2) Практическая работа.

### Проверяемые:

У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10; З 2, З 3, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11.

Практическая работа № 1 по теме: «Человек, индивид, личность».

Практическая работа № 2 по теме: «Мировоззрение».

Практическая работа № 3 по теме: «Цивилизация и формация».

Практическая работа № 4 по теме: «Искусство и его роль в жизни людей».

Практическая работа № 5 по теме: «Функции государства в экономике».

Практическая работа № 6 по теме: «Правовые отношения родителей и детей».

Практическая работа № 7 по теме: «Правовое государство, понятие и признаки».

Практическая работа № 8 по теме: «Политические партии и движения, их классификация».

Практическая работа № 9 по теме: «Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ».

Практическая работа № 10 по теме: «Уголовная ответственность».

### **3) Самостоятельная работа.**

#### **Проверяемые:**

У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10; З 2, З 3, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11

Самостоятельная работа № 1 по теме: «Общество как сложная система. Сферы общества».

Цель:

1. Закрепление и применение знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний.

Выполните задания, используя материалы учебника А.Г. Важенина (стр. 11-16).

Заполните пропуски в таблице.

Таблица. Сравнение родовой и соседской общин

| Родовая община                                                        | Соседская община |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Наличие кровнородственных связей.                                     |                  |
| Имущество общее.                                                      |                  |
| Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.          |                  |
| Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства. |                  |

Самостоятельная работа № 2 по теме: «Мировоззрение».

Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с книгой.
2. Формирование умений и навыков при выполнении самостоятельной работы.
3. Воспитание познавательных интересов у студентов при работе с книгой.

1. Заполните таблицу, используя учебник А. Г. Важенина с.88-89.

| Типы мировоззрения | Характерные черты |
|--------------------|-------------------|
| Обыденное          |                   |
| Мифологическое     |                   |
| Религиозное        |                   |
| Философское        |                   |
| Научное            |                   |

2. Составьте схему, используя следующие понятия:

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение»

Самостоятельная работа № 3 по теме: «Наука и образование в современном мире».

Цель:

1. Закрепление и применение знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний.

Заполните таблицу, используя материалы учебника А. Г. Важенина с.122-127.

| Наука         | Предмет изучения |
|---------------|------------------|
| Социология    |                  |
| Психология    |                  |
| Философия     |                  |
| Антропология  |                  |
| Педагогика    |                  |
| Психоанализ   |                  |
| Экономика     |                  |
| Политология   |                  |
| Юриспруденция |                  |
| Культурология |                  |
| История       |                  |

Самостоятельная работа № 4 по теме: «Религия».

Цель:

1. Закрепление терминов.

На основании материала учебника А. Г. Важенина (с.128-130) дайте определение терминам:

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Церковь -  |
| <input type="checkbox"/> | Култ -     |
| <input type="checkbox"/> | Религия -  |
| <input type="checkbox"/> | Вера -     |
| <input type="checkbox"/> | Секта -    |
| <input type="checkbox"/> | Тотемизм - |
| <input type="checkbox"/> | Магия -    |
| <input type="checkbox"/> | Фетишизм – |
| <input type="checkbox"/> | Анимизм –  |
| <input type="checkbox"/> | Язычество- |

Самостоятельная работа № 5 по теме: «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».

Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.

## 2. Формирование умений и навыков при составлении таблиц.

### 1. Дайте определение понятиям:

- ☐ Распределение
- ☐ Меркантилизм
- ☐ Производство
- ☐ Протекционизм
- ☐ Обмен
- ☐ Экономика
- ☐ Экономическая система

### 2. Заполните таблицу используя материалы учебника с.152-157.

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Экономические системы       | Характерные черты |
| Традиционная                |                   |
| Административно – командная |                   |
| Чистый капитализм           |                   |
| Современный капитализм      |                   |

### 3. Составьте таблицу

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Национальные модели | Характерные черты |
|                     |                   |

Самостоятельная № 6 по темам: «Рынок», «Фирма», «Роль государства в экономике».

Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при составлении таблиц и схем.
3. Воспитание самоконтроля.

Задание 1. На основании материала учебника А. Г. Важенина (с.167-173) установите соответствие между понятием и определением:

Конкуренция - это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

Кредитная карточка - это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью.

Обмен - это выпуск новых партий бумажных денег.

Эмиссия - это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

Монеты - это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами.

Товар - это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.

Инфляция - это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Цена - это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.

Задание 2. Заполните таблицу: «Роль денег в обществе»

| Типы денег           | Достоинства | Недостатки |
|----------------------|-------------|------------|
| Вещи                 |             |            |
| Металлические деньги |             |            |
| Монеты               |             |            |
| Бумажные деньги      |             |            |
| Электронные деньги   |             |            |

Вывод:

Задание 3. На основании материала учебника А. Г. Важенина (с.170) составьте схему: «Функции рынка»

Задание 4. На основании материала учебника (с.170) составьте схему: «Условия существования рынка».

Задание 5. Составьте план – конспект, используя учебник А. Г. Важенина (с. 171-172) по теме: «Конкуренция и ее виды».

Самостоятельная № 7 по темам: «Основные проблемы в экономике России», «Элементы международной экономики».

Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при составлении таблиц и схем.
3. Воспитание самоконтроля.

Выполните задания, используя, материалы учебника Важенин А.Г. (стр. 184-190).

Задание 1. Заполните таблицу.

| Глобальные проблемы                          | Влияние на мировую экономику |
|----------------------------------------------|------------------------------|
|                                              |                              |
| Демографическая                              |                              |
| Экономическая отсталость развивающихся стран |                              |
| Экологическая                                |                              |
|                                              |                              |

Самостоятельная работа № 8 по темам: «Важные социальные общности и группы», «Семья», «Молодежь».

Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при работе с книгой.

### 3. Воспитание самоконтроля.

Выполните задания, используя, материалы учебника Важенин А.Г. (стр. 204-218).

Задание 1. Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность», «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война в Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

Задание 2. Заполните таблицу

|              |                               |                                   |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Личные права | Личная собственность супругов | Совместная собственность супругов |
|              |                               |                                   |

Задание 3. Составьте конспект по теме: «Важнейшие социальные общности и группы».

Задание 4. Составьте конспект по теме: «Семья как малая социальная группы».

Самостоятельная внеаудиторная работа № 9 по теме: «Механизм государства».

Цель:

1. Формирование умений и навыков при самостоятельном конспектировании текста.

2. Развитие мышления, воспитание культуры умственного труда.

Выполните задания, используя, материалы учебника Важенин А.Г. (стр. 233-244).

Задание 1. Составьте таблицу:

|                              |           |       |               |      |                           |
|------------------------------|-----------|-------|---------------|------|---------------------------|
| Орган государственной власти | Парламент | Глава | Правительство | Суды | Правоохранительные органы |
| Полномочия                   |           |       |               |      |                           |

Задание 2. Заполните таблицу.

|                                        |                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Функции государства                    | Проявление функций в деятельности государства |
| Внутренние                             |                                               |
| Политическая                           |                                               |
| Экономическая                          |                                               |
| Социальная                             |                                               |
| Идеологическая                         |                                               |
| Финансового контроля                   |                                               |
| Правоохранительная                     |                                               |
| Экологическая                          |                                               |
| Внешние                                |                                               |
| Сотрудничество с другими государствами |                                               |

### 3.2.2. Типовые задания для оценки знаний У1, У2; З1, З2, З3; ОК2

(рубежный контроль)

#### 1) Задания в тестовой форме

Контрольная работа № \_\_\_\_

#### Вариант №1

I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

- Переход то собирательства и охоты к земледелию и скотоводству – это:
  - а) социогенез б) тотемизм в) неолитическая революция г) антропогенез
- Представитель человеческого рода, наделенный особыми отличными от других людей чертами это:
  - а) индивид б) субъект в) объект г) нормативная личность.
- Потребности, которые выражаются в желании человека выделиться среди окружающих:
  - а) физиологические потребности б) социальные потребности в) престижные потребности г) духовные потребности.
- Деятельность по преобразованию окружающей действительности и удовлетворение потребностей, которые отличают человека от животного – это:
  - а) игра б) труд в) сон г) прием пищи.
- Общение между близкими людьми чаще всего бывает:
  - а) научное общение б) бытовое общение в) деловое общение г) межкультурное общение.
- Реакция человеческого организма на раздражение:
  - а) абстрагирование б) восприятие в) ощущение г) представление.
- Обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей – это:
  - а) группа б) общество в широком смысле слова в) коллектив г) общество в узком смысле слова.
- Антропогенез – это:
  - а) развитие общества б) становление человека в) процесс передачи информации г) социальное начало в человеке.
- Концепция, которая утверждает первичность биологических начал в человеке – это:
  - а) социологизаторская б) биологизаторская в) идеологическая г) реальная
- Осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении того или иного действия:
  - а) инициатива б) мотив в) деятельность г) труд.

II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:

1. Брачные связи в зависимости от того, как они осуществляются внутри одной группы особей или вне её, называются:
  - а) полигамия б) моногамия в) эндогамия г) экзогамия.
2. Различают два вида бытия:
  - а) Мифическое б) идеальное в) религиозное г) реальное.
3. Общественное сознание подразделяется на:
  - а) правовое сознание б) общественную психологию
  - в) общественное сознание г) общественную идеологию.
4. В зависимости от результата труд подразделяется на:
  - а) физический б) производительный в) интеллектуальный г) непроизводительный.
5. Выделяют два вида познания:
  - а) чувственное б) научное в) философское г) рациональное.

### III. Исправить ошибки в предложениях.

- 1). Производительный труд более важен, чем непроизводительный.
- 2). Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.
- 3). Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем выше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.
- 4). Общество - это политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- 5). Диалектика изучает искусство спора, диалога.

### IV. Задание с открытым ответом:

- 1) На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как \_\_\_\_\_
- 2) В каких трех измерениях бытия существует человек?  
\_\_\_\_\_
- 3) Различают три вида памяти – это:  
\_\_\_\_\_
- 4) Признаки общества по Шизлу – это:  
\_\_\_\_\_
- 5) В науке выделяют четыре сферы общества – это:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант №2

I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

1. Становление человека – это:
  - а) социогенез б) тотемизм в) неолитическая революция г) антропогенез.
2. Совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения это:
  - а) субъект б) личность в) объект г) индивид.
3. Потребности, которые реализуются в процессе общения людей – это:
  - а) физиологические потребности б) социальные потребности
  - в) престижные потребности г) духовные потребности.
4. Наиболее распространенная форма вербального общения – это:
  - а) диалог б) диспут в) монолог г) мимика.
5. Выполнение заранее предписанных правил поведения - это:
  - а) ритуальное общение б) бытовое общение
  - в) деловое общение г) межкультурное общение.
6. Сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности – это:
  - а) духовный мир человека б) мировоззрение
  - в) познание г) наблюдение.
7. Группа людей, которая сложилась на основе общности территории. Экономических связей, языка, культуры, которая осознает свое внутреннее единство и отличие от подобных образований – это:
  - а) коллектив б) группа в) нация г) страна.
8. Социогенез – это
  - а) развитие общества б) становление человека
  - в) процесс передачи информации г) развитие культуры
9. Концепция, которая абсолютизирует социальное начало в человеке – это:
  - а) социологизаторская б) биологизаторская
  - в) идеологическая г) реальная
10. Человека, в первую очередь, побуждает к действию:
  - а) неудовлетворенные потребности б) общение
  - в) познание г) идеалы.
- II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:
  1. В социологии выделяются такие виды личности как:
    - а) модальная б) нормативная в) гениальная г) творческая.
  2. Бытие духовное можно разделить на два вида:
    - а) индивидуализированное духовное б) социальное духовное
    - в) неиндивидуальное духовное г) физическое духовное.
  3. К структуре деятельности относят:
    - а) инициатива б) объект в) предмет г) субъект.
  4. Различают два вида общения:
    - а) деловое б) культурное в) речевое г) неречевое.
  5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, которые характеризуют обыденное мировоззрение:
    - а) основывается на личной практической деятельности
    - б) основой являются священные книги

- в) формируются стихийно, на личном житейском опыте  
г) основывается на достижениях.

III. Исправить ошибки в предложениях.

- 1). С развитием науки и техники, появлением машин в промышленном производстве умственный труд все более заменялся физическим.
- 2). Прогресс и регресс не взаимосвязаны: в процессе развития никогда не сочетаются регрессивные и прогрессивные тенденции.
- 3). Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.
- 4). Общество – это обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- 5). Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.

IV. Задание с открытым ответом:

- 1) Говоря о социальной среде, выделяют микросреду и

- 2) Наука выделяет четыре формы бытия:

- 3) Выделяют следующие типы мировоззрения:

- 4) Основные признаки диалектики по Гегелю – это:

- 5) Революции бывают

**Контрольная работа № \_\_\_\_**

**Вариант № 1.**

**Часть 1. Задания уровня А.**

**А 1.**Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

**А 2.**К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

**А 3.**Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

**А 4.** Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

**А 5.** Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

**А 6.** К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

**А 7.** Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

**А 8.** Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

**А 9.** Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

**А 10.** Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

**А 11.** Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

**А 12.** Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

**А 13.** Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях

3) темпераменте

4) духовных запросах

**A14.** Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

1) повышение по службе

2) занятие предпринимательской деятельностью

3) понижение по службе

4) выход на пенсию

**A15.** Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

**A16.** Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

1) социальной стратификации

2) социальной адаптации

3) социальной мобильности

4) социализации

**A17.** Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

**A18.** Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

1) обычаями

2) моральными нормами

3) эстетическими нормами

4) традициями

**A19.** Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

**A 20.** Обычаи и традиции

1) закрепляют привычные образцы поведения

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) имеют формальный характер

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

## **Часть 2. Задания уровня В.**

**В 11.** Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **КРИТЕРИИ СТАТУСА**

1) национальность

2) профессия

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

### **ВИДЫ СТАТУСА**

А) достигаемый

Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся

последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**В12.** Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ  
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ**

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

**ВИДЫ  
СТАТУСОВ**

- А) приобретенный
- Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**В 13.** Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
ФАКТЫ**

- 1) премьера телесериала
- 2) конкурс фольклорных коллективов
- 3) празднование дня Ивана Купалы
- 4) скандал с участием поп-звезды
- 5) переиздание детектива-бестселлера

**ФОРМЫ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) массовая
- Б) народная

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**В 14.** Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
СИТУАЦИИ**

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума
- В) принятие закона об общественных организациях
- Г) написание приключенческого романа

**ПОДСИСТЕМЫ  
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**В 15** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ<br>ИНСТИТУТЫ | СФЕРЫ ЖИЗНИ<br>ОБЩЕСТВА |
|---------------------------------|-------------------------|
| А) государство                  | 1) экономика            |
| Б) религия                      | 2) политика             |
| В) образование                  | 3) духовная культура    |
| Г) производство                 | 4) социальные отношения |
| Д) семья                        |                         |

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Вариант № 2.**  
**Часть 1. Задания уровня А.**

**А1.** Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

**А2.** Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

**А3.** Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

**А4.** Вера в сверхъестественные силы — основа

- 1) этических норм
- 2) религиозных норм
- 3) моральных норм
- 4) эстетических норм

**А5.** Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**А 6.** Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

**А 7.** Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление
- 4) коллекционирование марок

**А 8.** Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

**А 9.** Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**А 10.** Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**А 11.** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

**А 12.** Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

**А 13.** Выберите правильное утверждение

- 1) в истории общества существовали разные виды семьи
- 2) семейные отношения нормами права не регулируются
- 3) современная семья включает всех родственников
- 4) семейные отношения нормами морали не регулируются

**А 14.** Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

**А 15.** Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

**А 16.** Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

**А 17.** К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

**А 18.** Один из признаков нации —

- 1) наличие конституции
- 2) общность исторического пути
- 3) единое гражданство
- 4) общность идеологии

**А 19.** Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
- 2) рост уровня образованности населения
- 3) повышение рождаемости
- 4) образование правового государства

**А 20.** Преодолению национальных противоречий способствует

- 1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 2) государственная поддержка малого бизнеса
- 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
- 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

## **Часть 2. Задания уровня В.**

**В 1.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 2.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3.** Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу,

«выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 4.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья. производство.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 5.** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономические
- 2) правовые
- 3) религиозные
- 4) моральные
- 5) биологические

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ \_\_\_\_\_

### Контрольная работа № \_\_\_\_

#### Вариант № 1.

1

Общество как динамичная система характеризуется следующим из приведенных признаков:

- 1) возможностью отмирания определенных институтов
- 2) наличием социальных институтов и подсистем
- 3) возможностью связей с природным миром
- 4) сложностью структуры социальных взаимодействий

2

Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

| ТИПЫ ОБЩЕСТВ                           |                                                                        | ПРИЗНАКИ |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| А) Традиционное (аграрное)             | Г) Преобладает строгая иерархическая структура общества                |          |  |  |
| Б) Индустриальное                      | Д) Массовое распространение получают электронные средства коммуникации |          |  |  |
| В) Постиндустриальное (информационное) | Е) Формируется крупная фабричная промышленность                        |          |  |  |

- 1) АЕ                      2) БД                      3) ВГ                      4) БЕ

3

Верны ли следующие суждения?

**А.** Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям большинства людей.

**Б.** Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

4

Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования

- 1) основного общего
- 2) начального профессионального
- 3) полного среднего
- 4) среднего специального

5

Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?

- 1) Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
- 2) Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
- 3) Способ решения задачи был принципиально новым.
- 4) Учитель не объяснил способ решения данной задачи.

6

Две крупных энергетических компании объявили о своем слиянии. Это событие вызвало рост курса акций большинства энергетических компаний страны. Пример отражает колебание цен на рынке

- 1) фондовом
- 2) сырьевом
- 3) товарном
- 4) кредитном

7

Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой ?

- 1) экономическая свобода производителя и потребителя
- 2) отсутствие предприятий разных форм собственности
- 3) директивное установление цен на большинство товаров
- 4) стремление к снижению издержек производства и повышению эффективности предприятий

8

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В государстве с рыночной экономикой цены на товары и услуги регулируются спросом и предложением.  
Б. В государстве с рыночной экономикой количество произведенной продукции определяется едиными государственными планами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

9

В налоговой системе Российской Федерации косвенным налогом является

- 1) налог на прибыль
- 2) акцизный сбор
- 3) подоходный налог
- 4) налог на недвижимость

10

Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.

- А) военнослужащий-контрактник
- Б) депутат законодательного собрания области
- В) футбольный болельщик
- Г) наследник недвижимого имущества
- Д) пользователь сети Интернет

Укажите верный ответ.

- 1) БГД
- 2) БВД
- 3) ВГД
- 4) АГД

11

В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.

- 1) текстильщики и машиностроители
- 2) горожане и селяне
- 3) лезгины и даргинцы
- 4) мусульмане и иудеи

12

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

13

М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов. Данный пример иллюстрирует

- 1) социальную стратификацию
- 2) социальную мобильность
- 3) социальную дифференциацию
- 4) социальную сегрегацию

14

К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)

- 1) государство
- 2) партии
- 3) законы
- 4) печать

15

Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

16

Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является

- 1) выдвижение кандидатов списками от партий
- 2) формирование единого общенационального избирательного округа
- 3) возможность проведения второго тура голосования
- 4) установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения своих кандидатов в парламент

17

Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.

- А) разделение и независимость властей
- Б) государственный суверенитет
- В) наличие собственной территории
- Г) гарантированность прав меньшинств
- Д) реализация принципов народовластия

Укажите верный ответ.

- 1) ВГД
- 2) БВД
- 3) БГД
- 4) АГД

18

К публичному праву относят

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) жилищное право

19

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

- А. Конституция является нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории Российской Федерации.
- Б. Конституция РФ 1993 года была принята особым порядком - на всенародном референдуме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

20

Продавец торгового павильона, расположенного на городском рынке, продал несовершеннолетнему подростку бутылку пива. Данный поступок является правонарушением, влекущим за собой наступление юридической ответственности

- 1) административной
- 2) уголовной
- 3) гражданско-правовой
- 4) дисциплинарной

**Вариант №\_\_\_\_\_**

**1**

Какой пример иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) создание коллекции одежды для туризма
- 2) организация деятельности планетария
- 3) обращение главы государства к нации
- 4) организация выставки художников-маринистов

**2**

Какой из признаков отличает аграрное общество от индустриального?

- 1) господство частной формы собственности
- 2) преобладание натурального хозяйства
- 3) укрепление позиций средних слоев общества
- 4) признание автономии личности от общины

**3**

Верны ли следующие суждения о морали?

**А.** Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.

**Б.** Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4**

Отдельно взятый представитель всего человеческого рода. Это определение соответствует термину

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивид
- 4) гражданин

**5**

Какая из перечисленных истин опирается на опыт и не требует для своего доказательства сложных аргументов?

- 1) «Законы, открытые Ньютоном, действуют только в земных условиях»
- 2) «Растения на свету вырабатывают хлорофилл»
- 3) «Птицы летают низко перед дождем»
- 4) «Облака располагаются над поверхностью Земли на разной высоте»

**6**

Верны ли следующие суждения о познании мира?

**А.** Целью познания является получение достоверной информации об окружающем мире.

**Б.** Познание мира осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Что характеризует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) разработка новой технологии упаковки товаров
- 2) расчет изменения спроса на корм для кошек
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) принципы составления семейного бюджета

8

Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой?

- 1) стремление к снижению издержек производства
- 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства
- 3) равноправие различных форм собственности
- 4) централизованное планирование производства

A9

Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного предложения.  
Б. Потребитель стремится удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами ограниченных средств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10

Какими нормами, прежде всего, регулируются отношения между личностью и властными органами?

- 1) обычаями и традициями
- 2) политическими
- 3) моральными
- 4) корпоративными

11

Что свойственно семье в отличие от других малых социальных групп?

- 1) реальные контакты между членами
- 2) кровнородственные отношения
- 3) устойчивые связи
- 4) общие традиции

12

Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли определяются ожиданиями людей.  
Б. Социальные роли являются жестко фиксированной моделью поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13** Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

| ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ             | ПРИЗНАКИ                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Абсолютная монархия      | Г) Глава государства избирается всенародным голосованием                              |
| Б) Президентская республика | Д) Глава государства сосредотачивает в своих руках всю полноту государственной власти |
| В) Парламентарная монархия  | Е) Глава государства получает власть по праву наследования                            |

Найдите правильную пару:

- 1) АГ
- 2) БЕ
- 3) АД
- 4) ВД

**14** Политическая партия

- 1) участвует в борьбе за власть
- 2) является частью социальной структуры общества
- 3) определяет рыночные цены
- 4) взимает налоги с населения

**15** Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
- Б. Одна из задач политической власти - создание условий для нормального развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16** В отличие от норм морали, нормы права

- 1) широко распространены в обществе
- 2) обязательны для выполнения
- 3) созданы и одобрены обществом
- 4) регулируют общественные отношения

**17** Гражданин К. получил наследство от своего прадедушки. В каком кодексе он сможет узнать о правах и обязанностях наследника?

- 1) Семейном
- 2) Административном
- 3) Гражданском
- 4) Гражданско-процессуальном

**18** Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание

19

Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

- А. Официальная регистрация союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности.  
 Б. Согласно Семейному кодексу РФ муж и жена имеют равное право на решение всех вопросов жизни семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20

Найдите в приведенном списке ситуации, регулируемые административным правом.

- А) пассажир не оплатил свой проезд в общественном транспорте  
 Б) дочь купила своему отцу новый автомобиль  
 В) подросток разрисовал стену в подъезде  
 Г) Анна и Павел вступили в брак  
 Д) туристы развели костер в заповеднике

- 1) АБВ
- 2) АБГ
- 3) АВГ
- 4) АДВ

#### Время на подготовку и выполнение теста текущего контроля

подготовка \_\_\_ 5 \_\_\_ мин.;  
 выполнение \_ 35 \_ мин.;  
 оформление и сдача \_ 5 \_\_\_ мин.;  
 всего \_ 45 \_\_\_ мин.

#### Перечень объектов контроля и оценка

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 96 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 66 ÷ 95                                       | 4                        | хорошо              |
| 30 ÷ 65                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 30                                      | 2                        | неудовлетворительно |

## **Ответы:**

### **Контрольная работа**

#### **Вариант № 1.**

##### **I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:**

1. в;
2. а;
3. в;
4. б;
5. б;
6. в;
7. б;
8. б;
9. б;
10. б.

##### **II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:**

1. в, г;
2. б, г;
3. б, г;
4. б, г;
5. а, г.

##### **III. Исправить ошибки в предложениях.**

1. Производительный и непроизводительный труд равны в равной степени, так как товары не обходимо не только произвести, но упаковать, распределить, реализовать и т. д.
2. Органы чувств воспринимают информацию в виде ощущений, которые путем переработки нервной системой переходят в сознание. Этот процесс называется чувственным восприятием.
3. Культурный, состоятельный человек будет стремиться выделить время и средства на удовлетворение духовных потребностей.
4. Общество – это группа людей, которая объединена каким-либо видом деятельности, а не только политико–правовой.
5. Диалектика – это наука о развитии, изменениях.

##### **IV. Задание с открытым ответом:**

1. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как наследственность, воспитание, социальная среда.
2. В каких трех измерениях бытия существует человек? Человек существует как бы в трех измерениях бытия: объект природы, человек разумный, социальное историческое существо.
3. Различают три вида памяти: оперативная, кратковременная, долговременная.
4. Признаки общества по Шизлу:
  - не является частью крупной системы;
  - браки заключаются между представителями данного объединения;
  - пополняется за счет детей представителей этого объединения;
  - имеет свою территорию;
  - имеет свое название, историю;
  - обладает собственной системой управления.
5. В науке выделяют четыре сферы общества – это: экономическая, социальная, политическая, духовная.

## Вариант № 2.

### I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

1. г;
2. а;
3. б;
4. а;
5. а;
6. а;
7. в;
8. г;
9. а;
10. а.

### II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:

1. а, б;
2. а, в;
3. а, г;
4. в, г;
5. а, в.

### III. Исправить ошибки в предложениях.

1. С развитием науки и техники, появлением машин, умственный труд продолжает играть ведущую роль в производстве.
2. Прогресс и регресс тесно взаимосвязаны между собой.
3. Духовное производство направлено на удовлетворение духовных потребностей человека.
4. Общество – это обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.
5. Человек не может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.

### IV. Задание с открытым ответом:

1. Говоря о социальной среде, выделяют микросреду и макросреду.
2. Наука выделяет четыре формы бытия: природное и вещественное, человек, духовное, социальное.
3. Выделяют следующие типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное, гуманистическое, антигуманистическое.
4. Основные признаки диалектики по Гегелю – это: универсальная связь явлений, единство противоположностей, развитие через отрицание.
5. Революции бывают кратковременные, долговременные.

### Контрольная работа

## Вариант № 1.

### Вариант № 1. Часть 1 Уровень А.

| № задания | ответ |
|-----------|-------|
| А 1       | 1     |
| А 2       | 4     |
| А 3       | 2     |
| А 4       | 3     |
| А 5       | 4     |
| А 6       | 3     |

|      |   |
|------|---|
| A 7  | 2 |
| A 8  | 1 |
| A 9  | 3 |
| A 10 | 2 |
| A 11 | 1 |
| A 12 | 3 |
| A 13 | 1 |
| A 14 | 1 |
| A 15 | 2 |
| A 16 | 3 |
| A 17 | 2 |
| A 18 | 2 |
| A 19 | 3 |
| A 20 | 1 |

|     |        |
|-----|--------|
| B 1 | БАБАБ  |
| B 2 | АБАББА |
| B 3 | АББАА  |
| B 4 | 122313 |
| B 5 | 23314  |

**Вариант № 2.**

**Часть 1 Уровень А.**

|      |   |
|------|---|
| A 1  | 3 |
| A 2  | 4 |
| A 3  | 2 |
| A 4  | 2 |
| A 5  | 1 |
| A 6  | 3 |
| A 7  | 3 |
| A 8  | 4 |
| A 9  | 3 |
| A 10 | 3 |
| A 11 | 3 |
| A 12 | 2 |
| A 13 | 1 |
| A 14 | 1 |
| A 15 | 2 |
| A 16 | 1 |
| A 17 | 1 |
| A 18 | 2 |
| A 19 | 1 |
| A 10 | 3 |

**Часть 2. Уровень В.**

| № задания | ответ                |
|-----------|----------------------|
| B 1       | каста                |
| B 2       | социальная структура |
| B 3       | консерваторы         |

|     |             |
|-----|-------------|
| В 4 | абитуриенты |
| В 5 | 2 3 4       |

**Ответы:**

**Контрольная работа**

**Вариант № 1.**

| №<br>Варианта<br>задания | Ответы |
|--------------------------|--------|
|                          |        |
| 1                        | 1      |
| 2                        | 4      |
| 3                        | 2      |
| 4                        | 1      |
| 5                        | 3      |
| 6                        | 1      |
| 7                        | 1      |
| 8                        | 1      |
| 9                        | 2      |
| 10                       | 3      |
| 11                       | 3      |
| 12                       | 3      |
| 13                       | 2      |
| 14                       | 3      |
| 15                       | 3      |
| 16                       | 3      |
| 17                       | 4      |
| 18                       | 2      |
| 19                       | 3      |
| 20                       | 1      |

**Вариант № 2**

| №<br>Варианта<br>задания | Ответы |
|--------------------------|--------|
| 1                        | 2      |
| 2                        | 2      |

|           |          |
|-----------|----------|
| <b>3</b>  | <b>3</b> |
| <b>4</b>  | <b>3</b> |
| <b>5</b>  | <b>3</b> |
| <b>6</b>  | <b>3</b> |
| <b>7</b>  | <b>4</b> |
| <b>8</b>  | <b>3</b> |
| <b>9</b>  | <b>3</b> |
| <b>10</b> | <b>2</b> |
| <b>11</b> | <b>2</b> |
| <b>12</b> | <b>1</b> |
| <b>13</b> | <b>3</b> |
| <b>14</b> | <b>1</b> |
| <b>15</b> | <b>3</b> |
| <b>16</b> | <b>2</b> |
| <b>17</b> | <b>3</b> |
| <b>18</b> | <b>4</b> |
| <b>19</b> | <b>3</b> |
| <b>20</b> | <b>4</b> |

**4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

**Проверяемые**

**У1, У2; З 1, З 2, З 3; ОК 2**

**Тест.**

**Вариант №1**

**Часть А**

- A1** Общество в широком смысле включает в себя
- 1) объединение футбольных болельщиков
  - 2) население крупнейшей страны мира
  - 3) совокупность всех форм взаимосвязи и взаимодействий людей
  - 4) весь окружающий человека мир в его многообразии
- A2** Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «...осуществляется властью с целью улучшения общественной системы, повышения ее жизнеспособности»?
- 1) революция
  - 2) реформа
  - 3) регресс
  - 4) деградация
- A3** Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры
- 1) народной
  - 2) массовой
  - 3) популярной
  - 4) элитарной
- A4** Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях природы и общества?  
А. Общество и природа тесно связаны между собою, как части единого материального мира.  
Б. Общество и природа оказывают друг на друга влияние, хотя и развиваются по собственным им специфическим законам.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A5** Какой смысл ученые вкладывают в понятие «человеческое знание»?
- 1) результат познавательной деятельности человека
  - 2) деятельность, в результате которой создается новое
  - 3) социальная потребность человека
  - 4) результат любой творческой деятельности человека

**A6**

Необходимое условие осуществления любой деятельности человека –

- 1) наличие мотива, обусловленного определенными потребностями
- 2) одобрение предполагаемых результатов деятельности окружающими
- 3) выдвижение позитивной социально значимой цели
- 4) наличие взаимопонимания в трудовом коллективе

**A7**

Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство
- 4) традиционную экономику

**A8**

Что представляет собой доход, который получают владельцы пакетов акций предприятия, являющегося акционерным обществом открытого типа?

- 1) заработная плата
- 2) дивиденд
- 3) предпринимательский доход
- 4) рента

**A9**

Превышение массы бумажных денег сверх потребностей обращения, приводящая к росту потребительских цен, снижению реальных доходов населения – это проявления

- 1) девальвации
- 2) инфляции
- 3) монетаризма
- 4) дефляция

**A10**

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Целью рыночной экономики является получение прибыли.  
Б. Целью рыночной экономики является развитие фундаментальных научных исследований.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11**

Какой из социальных статусов женщины – предписанный?

- 1) чемпионка страны по конкуру
- 2) манекенщица
- 3) наследница престола
- 4) магистр социологии

**A12**

Карьера молодого человека, за несколько лет из клерка поднявшегося до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность

- 1) горизонтальную
- 2) восходящую
- 3) регрессивную
- 4) нисходящую

**A13**

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Различный доступ людей к материальным благам составляет основу социального неравенства.
- Б. Введение в стране платных образовательных услуг способствует смягчению социального неравенства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14**

Мажоритарная избирательная система предполагает

- 1) создание единого национального избирательного округа
- 2) закрепление в законах положения об избирательном пороге
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий
- 4) формирование одномандатных избирательных округов

**A15**

В государстве Н. глава государства получает власть по праву наследования, он осуществляет представительские функции и символизирует единство нации. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) парламентарная монархия

**A16**

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия осуществляет функцию выдвижения своих лидеров на государственные посты.
- Б. Важнейшей задачей любой политической партии является участие в принятии политических решений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17**

Общий признак права и морали –

- 1) выполнение функции регулятора общественных отношений

- 2) передача в устной форме из поколения в поколение
- 3) санкционирование государством
- 4) применение государственного принуждения

**A18** Представление проекта Федерального бюджета в Государственную Думу РФ является прерогативой

- 1) Счетной палаты
- 2) Президента
- 3) Правительства
- 4) Совета Федерации

**A19** Среди приведенных ситуаций укажите гражданско-правовое правонарушение (деликт).

- 1) Работник не вышел на работу без уважительной причины.
- 2) Предприятие-поставщик не выполнило поставку товара в установленный договором срок.
- 3) Гражданин в общественном месте был задержан за распитие спиртных напитков.
- 4) Школьник подделал подпись классного руководителя в дневнике.

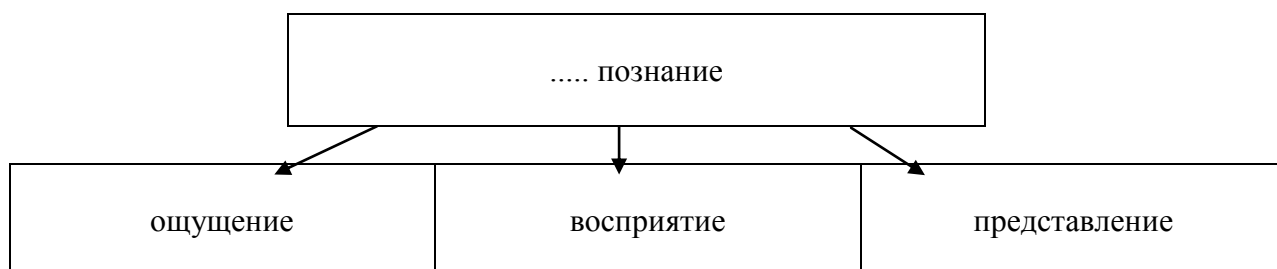
**A20** Верны ли следующие суждения о правах российских граждан?

- А. Политическим правом гражданина России является право избирать и быть избранным.
- Б. Личным правом гражданина России является свобода совести.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть В

**B1** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2** Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «политические режимы». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, диктатура, догматизм, тоталитаризм, деспотия, авторитаризм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3**

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОСТУПКИ                                                              | ВИДЫ ПРОСТУПКОВ               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1) нарушение правил дорожного движения                                 | А) гражданские проступки      |
| 2) опоздание на работу                                                 | Б) административные проступки |
| 3) нарушений правил проезда в метрополитене                            | В) дисциплинарные проступки   |
| 4) публикация под своим именем произведения другого автора             |                               |
| 5) неисполнение правил внутреннего трудового распорядка на предприятии |                               |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Часть С

**С1**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Государственный \_\_\_\_\_(1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят \_\_\_\_\_(2), полностью или частично находящиеся в \_\_\_\_\_(3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной \_\_\_\_\_(4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. \_\_\_\_\_(5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных \_\_\_\_\_(6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- А) единство
- Б) предприятия
- В) инвестиции
- Г) сектор
- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура
- З) государственный
- И) членство

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**C2** Назовите три основные проявления политического плюрализма в современных демократических государствах.

### Вариант №2

#### Часть А

**A1** Какую сферу общественной жизни *непосредственно* представляет процесс регулирования общественных отношений со стороны власти, осуществления руководства общественными процессами?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

**A2** Что характерно для индустриального общества?

- 1) преобладание традиционных технологий
- 2) господство коллективных ценностей
- 3) сосредоточение власти в руках церкви и армии
- 4) интенсивный рост городского населения

**A3** Один из признаков, характеризующих тенденцию *информатизации образования*, -

- 1) акцент на преподавании предметов естественно- научного цикла
- 2) увеличение числа учебных предметов
- 3) широкое применение компьютеров в обучении
- 4) переход на новое содержание программ

**A4** Производство данного типа культуры ориентировано на узкий круг потребителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о производстве элитарной культуры?

- 1) включает в себя материальные и духовные результаты деятельности
- 2) нацелено на получение коммерческой прибыли
- 3) требует специальной подготовки к восприятию
- 4) разрабатывается, как правило, анонимными авторами

**A5** Верны ли следующие суждения о морали?

- А.** Мораль отражает сложившиеся в обществе представления о добре и зле.  
**Б.** Общество контролирует соблюдение гражданами моральных норм.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6** К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

**A7** Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, – это

- 1) потребность
- 2) мотив
- 3) целеполагание
- 4) деятельность

**A8** Для командной экономики характерно (-а)

- 1) равноправие форм собственности
- 2) централизованное планирование производства
- 3) наличие свободной конкуренции
- 4) самостоятельность предприятий в вопросах производства

**A9** Одну из статей расходов государственного бюджета составляет

- 1) возвращение долгов иностранными заемщиками
- 2) содержание государственного аппарата
- 3) сбор налогов на имущество граждан
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

**A10** Удорожание бытовой техники в связи с ростом спроса на нее характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

**A11** По конфессиональному признаку выделяют социальную общность

- 1) горожане
- 2) крестьяне
- 3) православные
- 4) либералы

**A12** Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические

4) религиозные

**A13**

Взрослая дочь оказывает материальную помощь проживающей вместе с ней матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

**A14**

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

**А.** Межнациональные отношения являются важной сферой общественной жизни.

**Б.** Основой демократических международных отношений является равенство и взаимное уважение народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A15**

Что характеризует демократический политический режим?

- 1) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
- 2) наличие единственной массовой партии, сросшейся с государством
- 3) монополия власти на информацию
- 4) гарантированность законами прав и свобод человека

**A16**

Верны ли следующие суждения о политической идеологии?

**А.** Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.

**Б.** Социал-демократическая идеология отстаивает ценности свободы, справедливости, солидарности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17**

Право, в отличие от морали –

- 1) закрепляется в нормативных актах
- 2) регулирует общественные отношения
- 3) передается из поколения в поколение
- 4) опирается на представления о добре и зле

**A18**

Бригада строителей заключила с гражданином К. договор найма о строительстве загородного дома, но свои договорные обязательства не выполнила. Какой вид правонарушения допустила бригада?

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) преступление
- 3) административный проступок
- 4) гражданско-правовой проступок

**A19**

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Генеральная Прокуратура
- 2) Правительство
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Уполномоченный по правам человека

**A20**

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

**А.** Юридическая ответственность представляет собой реакцию государства на уже совершенное в прошлом правонарушение.

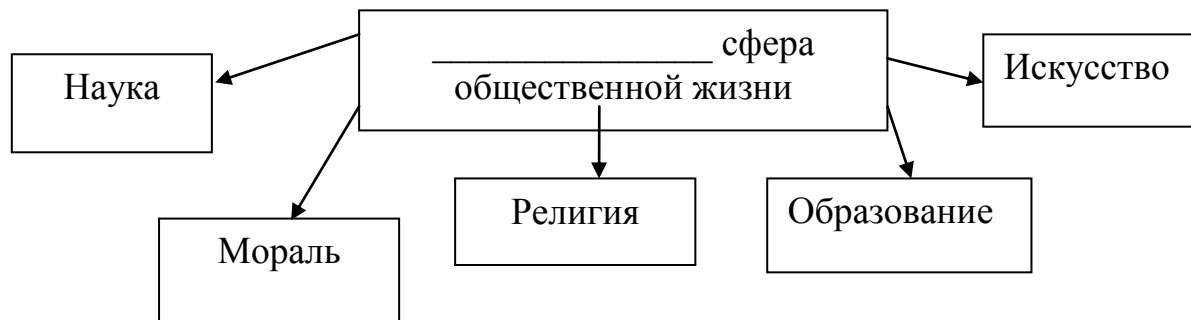
**Б.** Юридическая ответственность налагается не только за поступки, но и за мысли, даже если они не высказаны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть В

**B1**

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2**

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «формы рационального (логического) познания». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Понятие, представление, суждение, умозаключение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3**

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОСТУПКИ

- 1) несоблюдение договорных обязательств
- 2) публичное оскорбление
- 3) нарушение авторского права

#### ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- А) гражданские проступки
- Б) административные проступки

- 4) остановка автомобиля под запрещающим знаком
- 5) нарушение правил пользования общественным транспортом

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

### Часть С

**С 1**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Термин \_\_\_\_\_ (1) в переводе с греческого означает «народовластие» или «правление» народа. Сегодня под ним подразумевается форма государственного устройства, политический режим, при которой народ служит источником, государственной, политической \_\_\_\_\_ (2). Ведущими признаками этого режима являются: народовластие, \_\_\_\_\_ (3) граждан (независимо от пола, языка, социального происхождения и пр.). Важное условие существования этого режима – свобода \_\_\_\_\_ (4), выраженная в ее естественных и неотчуждаемых \_\_\_\_\_ (5). Принцип народовластия реализуется на основе равных для всех политических прав в представительной и \_\_\_\_\_ (6) демократии.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) права
- Б) равноправие
- В) обязанность
- Г) личность
- Д) плюрализм
- Е) демократия
- Ж) власть
- З) политическая
- И) непосредственная

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**С 2**

Перечислите три основных исторически сложившиеся типа обществ. Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**Время на подготовку и выполнение теста итогового контроля**

Подготовка \_\_\_5\_\_\_ мин

Выполнение \_\_\_1 час\_10 мин

Оформление и сдача\_5\_ мин

Всего\_\_\_1 час \_\_\_20 мин

**Перечень объектов контроля и оценка**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 70 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 30 ÷ 69                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 30                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**Ответы:****Итоговый контроль. Тест (вариант 1).****Часть А**

| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ответ | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  |

**Часть В****В1. чувственное познание****В2. догматизм****В3.**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | В | Б | А | В |

**Часть С****С1.**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | Б | З | Ж | В | Е |

**С2. (примерные ответы)**

Многopартийность; свобода мысли и слова; идеологическое многообразие; разделение властей

**Итоговый контроль. Тест (вариант 2).**

**Часть А**

| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ответ | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  |

**Часть В****В1. духовная****В2. понятие****В3.**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>А</b> | <b>А</b> | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>Б</b> |

**Часть С****С1.**

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| <b>Е</b> | <b>Ж</b> | <b>Б</b> | <b>Г</b> | <b>А</b> | <b>И</b> |

**С2. традиционное, индустриальное, постиндустриальное****Практические задания для подготовки к дифференцированному зачету.**

1. Практическое занятие № 1 по теме: «Человек, индивид, личность»
2. Практическое занятие № 2 по теме: «Первичные и вторичные потребности»
3. Практическое занятие № 3 по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения»
4. Практическое занятие № 4 по теме: «Основные институты общества»
5. Практическое занятие № 5 по теме: «Цивилизация и формация»
6. Практическое занятие № 6 по теме: «Культура. Виды и формы культуры»
7. Практическое занятие № 7 по теме: «Духовная культура личности и общества»
8. Практическое занятие № 8 по теме: «Наука»
9. Практическое занятие № 9 по теме: «Роль образования в жизни человека и общества»
10. Практическое занятие № 10 по теме: «Религия»
11. Практическое занятие № 11 по теме: «Искусство. Виды искусств»
12. Практическое занятие № 12 по теме: «Экономика. Типы экономических систем»
13. Практическое занятие № 13 по теме: «Факторы спроса и предложения»
14. Практическое занятие № 14 по теме: «Функции государства в экономике»
15. Практическое занятие № 15 по теме: «Причины безработицы и трудоустройство»
16. Практическое занятие № 16 по теме: «Типы социальной стратификации»
17. Практическое занятие № 17 по теме: «Социальные конфликты и их классификация»
18. Практическое занятие № 18 по теме: «Семья и брак»
19. Практическое занятие № 19 по теме: «Права и обязанности супругов, родителей, детей»
20. Практическое занятие № 20 по теме: «Политическая система общества, ее структура»
21. Практическое занятие № 21 по теме: «Внутренние функции государства»
22. Практическое занятие № 22 по теме: «Внешние функции государства»
23. Практическое занятие № 23 по теме: «Правовое государство, понятие и признаки»
24. Практическое занятие № 24 по теме: «Избирательное право в Российской Федерации»
25. Практическое занятие № 25 по теме: «Правовые и моральные нормы»
26. Практическое занятие № 25 по теме: «Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ»

27. Практическое занятие № 27 по теме «Гражданское право и гражданские правоотношения»
28. Практическое занятие № 28 по теме «Трудовое право»
29. Практическое занятие № 29 по теме: «Административное право»
30. Практическое занятие № 30 по теме: «Преступление как наиболее опасное противоправное деяние»
5. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине. Вопросы и практические задания для дифференцированного зачета используются в текущем и рубежном контроле.

Перечень вопросов для подготовки к Дифференцированному зачету.

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
  2. Общество как сложная система.
  3. Духовная культура личности и общества.
  4. Наука и образование в современном мире.
  5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
  6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
  7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
  8. Рынок труда и безработица.
  9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
  10. Социальная роль и стратификация.
  11. Социальные нормы и конфликты.
  12. Важнейшие социальные общности и группы.
  13. Политика и власть. Государство в политической системе.
  14. Участники политического процесса.
  15. Правовое регулирование общественных отношений.
  16. Основы конституционного права Российской Федерации.
  17. Отрасли российского права.
- .

## **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2018.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М.: Академия, 2012.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : Учебно-метод. пособие / А. Г. Важенин. – М. : Академия, 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Преподавание истории и обществознания. Форма доступа.  
<http://festival/1september.ru/subjects/7/>;
2. Методический материал по обществознанию. Форма доступа.  
<http://www.openclass.ru/communities>.

## Лист согласования

## Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2020-2021 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2020-2021 учебный год по дисциплине ОУД.12. «Обществознание (включая экономику и право)»

В комплект КОС внесены следующие изменения:

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. (протокол № \_\_\_\_ ).  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Смирнова М.В. /

Прочитано, проинформировано и  
заверено печатью

СГО № 26 № 106

Директор Т.А. Чупрова

« 10 » 2020 г.

