

Департамент образования и науки Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Буйский техникум железнодорожного транспорта  
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№ 404 от «30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД. 15 «Социокультурные истоки»**  
подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 23.01.09. «Машинист локомотива»

Одобрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Буй  
2019

Согласовано  
Зав. УМО  
Румянцева Е.В.

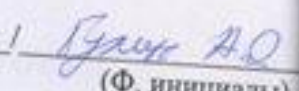
Рассмотрено  
на заседании предметно-цикло-  
вой комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Председатель предметно-  
цикло-вой комиссии  
(Смирнова М. В.)

Рабочая программа разработана в со-  
ФГОС среднего общего образования, п  
к структуре, содержанию и результа  
учебной дисциплины УД. 15 «Социоку  
токи» и в соответствии с Рекомендация  
зации получения среднего общего обра-  
делах освоения образовательных прогр  
профессионального образования на ба  
общего образования с учетом требовани  
ных государственных образовательных  
получаемой профессии: 23.01.09. «Маш  
мотива» среднего профессионального  
(приказ № 703 от 02.08.2013 Министерст  
ния и науки России) и рабочим учебным  
никума, утвержденным приказом № 404  
ста 2019г.

Составитель:

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костр  
ской области»

 1   
(Ф. инициалы)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка                                                                                                  | 4  |
| 2.Общая характеристика учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки»                                                | 5  |
| 3.Место учебной дисциплины в учебном плане                                                                               | 6  |
| 4.Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                 | 6  |
| 5.Содержание и структура учебной дисциплины                                                                              | 8  |
| 6.Тематическое планирование учебной дисциплины                                                                           | 12 |
| 7.Характеристика основных видов деятельности студентов                                                                   | 13 |
| 8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки» | 14 |
| 9. Основные источники и литература                                                                                       | 15 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки» предназначена для изучения базисных социокультурных ценностей в ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области» (далее «техникум»), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 23.01.09. «Машинист локомотива» от 02.08.2013 г № 703 и в соответствии с Рекомендациями департамента образования и науки Костромской области от 29.05.2014 г. № 3842 О распределении часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Содержание программы УД. 15 «Социокультурные истоки» направлено на достижение следующих **целей**:

1. духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру;

2. формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества

3. интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

4. формирование гражданской ответственности и осознание учащимися духовного смысла служения Отечеству;

5. приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

6. формирование добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на земле;

7. укрепление статуса техникума как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД. 15 «Социокультурные истоки»**

Учебная дисциплина УД. 15 «Социокультурные истоки» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, культурология, религиоведение, предметом которых

являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества.

Интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- формировать социальную толерантность.

Таким образом, главной стратегической целью учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки» является преобразование техникума в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина УД. 15 «Социокультурные истоки» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базового общего образования, учебная дисциплина «Социокультурные истоки» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии: 23.01.09. «Машинист локомотива»

### **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения про-

блем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность социокультурной и духовно-нравственной основы личности через приобщение к базовым ценностям нашего Отечества;

- сформированность уважительного отношения к истории, культуре нашей страны, родному краю, своей семье;

- готовность к созданию и преумножению ценностей духовной и эстетической культуры

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов социокультурного развития.

Студент, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Содержание учебной дисциплины**

#### ***Раздел 1. Слово и образ мастерства***

Введение. Значение дисциплины «Социокультурные истоки» при освоении профессии: 23.01.09. «Машинист локомотива».

Понятие «культура». Виды и формы культуры. Культура как человеческое осмысление истории, основа формирования национального самосознания. Роль культуры в эпоху глобализации.

Особенности становления и факторы формирования культуры Древней Руси. Мир культуры Древней Руси как ценностное основание русской культуры.

Картина мира древних славян и ее воплощение в языческих богах. Ценностные ориентации древнерусского человека.

Принятие христианства как исторический выбор русской культуры. Вхождение в мир Европы с помощью Византии. Принятие Русью христианства как «культурный переворот»: новые ценностные ориентации и их роль в становлении национального самосознания. Феномен двоеверия в русской культуре: проблема взаимоотношений христианства и язычества. Роль христианства в становлении национального самосознания.

***Практическое занятие № 1 по теме: «Культура. Виды и формы культуры».***

***Практическое занятие № 2 по теме: «Принятие христианства как исторический выбор русской культуры».***

#### **Раздел 2. Служение Отечеству.**

Патриотизм как миссия служения Отечеству. Служение Отечеству в пространстве смысловой структуры патриотизма.

Патриотизм как готовность поступиться личными интересами на благо Отечества, вера в мощь российского государства и власти, самоотверженность.

Патриотизм как социально-историческое явление. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства в соответствии с традициями.

История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви. РПЦ от крещения до 1917 г. РПЦ и Советское государство. РПЦ в годы

Великой Отечественной войны. Духовная основа воинской культуры. Труд во славу Отечества. Подвижничество.

*Практическое занятие № 3 по теме: «Знаки доблести и праведной службы Отечеству».*

*Практическое занятие № 4 по теме «Образ мастера. Путь к мастерству».*

### **Раздел 3. Традиционные ценности.**

Праздники восточных славян. Календарная обрядовость. Сочетание языческих и христианских праздников. Главные православные праздники.

Народные промыслы. Ремесла малой Родины.

Семейные традиции в православной культуре. Иерархичность семейных отношений. Трудовое воспитание в семье. Трудовые династии.

Семейные обряды, праздники.

*Практическое занятие № 5 по теме: «Народные праздники».*

*Практическое занятие № 6 по теме: «Народная мудрость».*

## **5.2 Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Кострома – душа России»: основные памятники (исторические, современные, культурные, духовные).
2. Костромской музей деревянного зодчества (внешнее и внутреннее убранство костромской избы, народные промыслы, храмовое строительство).
3. Обычаи и традиции жизни и быта крестьянской семьи на примере Костромской губернии (выбор жениха и невесты, свадьба, венчание, рождение, крещение, именины, отпевание, поминание усопших; особенности народного костюма, народного быта).
4. Монастыри Костромской области (рассказ об одном или нескольких монастырях, истории, прошлое и настоящее).
5. Жемчужина земли Костромской - церковь Воскресения на Дебри (история, архитектурные особенности).
6. Храмы земли Костромской (рассказ об одном или нескольких храмах Костромской области: история, архитектурные особенности святыни, просветительская деятельность церкви).
7. История, архитектурные особенности Костромского кремля.
8. Выдающиеся зодчие и архитекторы. Расцвет храмового искусства Костромской губернии. Годы разрушения и возрождения.
9. Имена достойные памяти: выдающиеся костромские художники.
10. Театр как храм искусства. Значение А.Н. Островского в развитии Костромского театра. Поучительное значение творчества А.Н. Островского.
11. Костромские забавы: игры, народные гуляния и праздники, престольные праздники как именины села.
12. Развитие Костромского образования (Григоровская гимназия и другие образовательные учреждения).
13. Меценаты на земле Костромской (Ф. Чижов и др.).
14. Музеи земли Костромской как хранители памяти, культуры и духовности народа.
15. Нищие духом, кроткие, милостивые, самоуверенные (блаженные, юродивые, подвижники-благочестия XX века).
16. Смирение, терпение, кротость, милосердие, прощение, честь и совесть как добродетели, раскрывающие высоту русского духа.

**5.3 Структура учебной дисциплины**  
**5.3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 32                              |
| в том числе:                                            |                                 |
| лабораторные работы                                     |                                 |
| практические работы                                     | 6                               |
| контрольные работы                                      |                                 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           |                                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 16                              |
| в том числе:                                            |                                 |
| Составление тестов                                      | 4                               |
| Составление схем-конспектов                             | 4                               |
| Подготовка сообщений на заданную тему                   | 4                               |
| Работа с основными терминами и понятиями                | 4                               |
| <b>Аттестация</b>                                       | <b>Дифференцированный зачет</b> |

## **6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УД. 15«Социокультурные истоки»**

**подготовка квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 23.01.09. «Машинист локомотива**

| Наименование разделов и тем                        | Мак-<br>симальная<br>учебная<br>нагрузка | Са-<br>мостоя-<br>тельная<br>работа | Количество аудиторных часов |                           |                                                             |                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                    |                                          |                                     | Всего                       | Теоретическое<br>обучение | Практические<br>(семинарские), ла-<br>бораторные<br>занятия | Курсовое<br>проектирова-<br>ние |
| Введение                                           | 3                                        | 2                                   | 1                           | 1                         |                                                             |                                 |
| Раздел 1 Истоки становления Отечественной культуры | 9                                        | 4                                   | 5                           | 3                         | 2                                                           |                                 |
| Раздел 2. Служение Отечеству                       | 16                                       | 4                                   | 12                          | 10                        | 2                                                           |                                 |
| Раздел 3. Традиционные ценности.                   | 19                                       | 6                                   | 13                          | 11                        | 2                                                           |                                 |
| Дифференцированный зачет                           | 1                                        |                                     | 1                           | 1                         |                                                             |                                 |
| Всего                                              | 48                                       | 16                                  | 32                          | 26                        | 6                                                           |                                 |

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Содержание обучения                                 | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                     | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1. Истоки становления Отечественной культуры</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | Умение давать характеристику понятий: «культура», «виды культур», «национальное самосознание», «язычество», «христианство». Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком. Осознание того, что Святая Русь – это хранительница православной веры                                  |
| <b>Раздел 2. Служение Отечеству</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | Умение давать характеристику понятий: «Родина», «образ Отечества», «патриотизм». Знание истории становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви. Понимание духовных основ воинской культуры.                                                                                                                        |
| <b>3. Традиции Отечества</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     | <p>Умение давать характеристику понятий: «традиции»; «семейные традиции», «народные традиции». Приобщение к народным традициям.</p> <p>Знание истоков трудовых традиций как важнейших механизмов сохранения и передачи базовых знаний и умений. Знание традиционных ремесел малой Родины, приобщение к традициям мастерства.</p> |

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 15 «Социокультурные истоки»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки» проводится в техникуме учебного кабинета «Обществознание»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины УД. 15 «Социокультурные истоки»

### **входят:**

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (презентации);
3. информационно-коммуникационные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

## 9. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Кустарный музей: опыт сохранения традиций. Материалы конференции. М., 2015г
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
7. Абрамова О.С. Истоковедение том №11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009. – С.319.
8. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования / А.В. Бородина. – М.: ОПК, 2007. – 187 с.
9. Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь / В.М. Воскобойников. – М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544 с.
10. Волобуева Т.А. Истоковедение том №11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009. – С.319.
11. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл русского патриотизма. Научно-популярное издание. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.

- 12.Зеленин Д. К. Восточнославянская этнография / Д. К. Зеленин. – М., Наука, 1991. – 511 с.
- 13.Кузьмин И.А, Камкин А.В. Научно-методические сборники, учебные пособия и тетради, книги для развития по программе «Истоки». // Воскресная газета «Покров». – М.: Издательский дом «Про-Пресс» №9.
- 14.Кузьмин И.А. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. // Перекрестки эпох. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1997. – Т. 1. – С. 50–51.
- 15.Кравченко А. И. Культурология Учебное пособие для вузов — 4-е изд — М Академический Проект, Трикста, 2003 — 496 с.
- 16.Потаповская О.М, Мигдисов Я.С. «Педагогическая поддержка семьи в современных социокультурных условиях». // О.М. Потаповская, Я.С. Мигдисов. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006.
- 17.Сборник рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011 с.

Пронумеровано, прошнуровано и  
заверено печатью 15

*Ирина Владимировна*

Директор

*Т.А. Чупрова*

« 08 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

