Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
Зав. УМО _____ / Румянцева Е.В./
«30» августа 2019г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУД. 14 «География»

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессии:

23.01.09 «Машинист локомотива»

Буй

2019

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» программы учебной дисциплины ОУД. 14 *«География»*

Составитель:

ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области» преподаватель О.С.Кузьмина

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Председатель ПЦК / Ситникова М.В/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……..4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке…….6
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОУД.14 «География»…….11
3.1. Формы и методы оценивания……11
3.2. Типовые задания для оценки учебной дисциплины ……..……17
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.14 «География»…….....27

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.14 *«География»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5. сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

У6. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

У7. находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У8. понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в

условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Знать:		
З 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой	наблюдение и оценка учебной деятельности (устный опрос)
З 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-	грамотное решение ситуационных задач с применением знаний и умений соответствующих теме;	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности (устный опрос, работа с картой)

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
З 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	активное использование различных источников для решения обще-профессиональных задач	- оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы (устный опрос, работа с картой)
З 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	активное использование различных источников для решения обще-профессиональных задач	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
Уметь:		

У1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	*активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов*	*оценка рабочей ситуации (письменный опрос)*
У2.оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	*самостоятельность при поиске необходимой информации*	*- оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы (письменный опрос)*
У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их	*выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов*	*оценка анализа рабочей ситуации (устный и письменный опрос)*

изменениями под влиянием разнообразных факторов; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		
У4.составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	*активное использование различных источников для решения профессиональных задач*	*наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности (устный и письменный опрос)*
У5. сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	*своевременная проверка и самопроверка выполненной работы*	*оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы (устный и письменный опрос)*
У6. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и	*эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;*	*наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности (устный и письменный опрос)*

способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
У7.нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ*	*наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности (устный и письменный опрос)*
У8. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (семинарах, коллоквиумах);*	*оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы (устный и письменный опрос)*

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.14 *«География»,* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В качестве аттестации используется форма контроля – дифференцированный зачёт.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Источники географической информации	*Устный опрос Практическое занятие№1 Практическое занятие№2*	*У1, У3, У5, У6, У7 З 1, ОК 3, ОК 5, ОК2, ОК4, ОК6,*			*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*
Тема 2. Политическое устройство мира	*Устный опрос Практическое занятие№3 Практическое занятие№4 Практическое занятие№5*	*У4, У5, У6, У7, З 1, ОК2,ОК 3, ОК 4,ОК5,*			*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	*Практическое занятие№6 Практическое занятие№7 Самостоятельная работа*	*У2, У4, У5, З 1, 32, 33, ОК 2, ОК 3, ОК6, ОК7*			*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*
Тема 4. География населения мира.	*Практическое занятие№8,№9, Проверочная работа*	*ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК7, У1, У4, У5, У6, У2, У3, З 1, 32,*			*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*
Тема 5. Мировое хозяйство.	*Тестирование Практическое занятие№10 Практическое занятие№11*	*У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, З 1, 33, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5,*			*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*
Тема 6. Регионы мира.	*Практическое занятие№12 Практическое занятие№13 Тестирование*	*У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, З 1, 33, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК2*			*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*
Тема 7. Россия в современном мире	*Устный опрос Практическое занятие№14*	*У6, У7, З 1, 34, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5,*	*Контрольная работа №1*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8 З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК7*	*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*
Тема 8. Географические аспекты	*Устный опрос Практическое занятие№15*	*У1, У2, У3, У4, У8, З 1, 33,*			*Д/Зачет*	*У1-8;З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2, ОК3,*

современных глобальных проблем человечества		*ОК1-6*				

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и

законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12.Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки контурных карт

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Отметка «3» выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

Отметка «2» выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
10 ÷ 49	2	неудовлетворительно
менее 10	1	отрицательно

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1. Источники географической информации.

Текущий контроль

Устный опрос:

(У1, У3, У5, У6, У7, З 1, ОК 3, ОК 5, ОК2, ОК4, ОК6)

1.Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.

Ответ:

- экспедиционный
- описательный
- картографический
- сравнительный
- математический
- статистический
- исторический

2.Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?

Ответ:

Да, это ведущий метод в географии, с помощью карт мы можем получить массу разнообразной информации.

3.Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?

Ответ:

Космические методы исследований служат для мониторинга и изучения хозяйственных компонентов в мире, прогнозирования их изменений.

4.Перечислите известные вам современные методы географических исследований.

Ответ:

- экспериментальные
- моделирование
- дистанционные (аэрокосмические)
- географический прогноз
- геоинформационные системы

5.Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения:

Ответ:

Да, предвидение будущего состояния геосистем.

Геосистемы – это природно-географические единства всех возможных категорий, от планетарной геосистемы (географической оболочки) до элементарной геосистемы (физико-географической фации)

Текущий контроль

(У1, У3, У5, У6, У7, З 1, ОК 3, ОК 5, ОК2, ОК4, ОК6)

П.з.№1. **Ознакомление с географическими картами различной тематики.**

П.з.№2. **Нанесение основных географических объектов на контурную карту.**

Тема 2. Политическое устройство мира.

Текущий контроль

Устный опрос:

(З 1, ОК2,ОК 3, ОК 4,ОК5, У5, У6, У7)

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.

2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа

Текущий контроль

(З 1, ОК2,ОК 3, ОК 4,ОК5, У5, У6, У7)

П.з.№3. **Ознакомление с политической картой мира.**

П.з.№4. **Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира.**

П.з.№5. **Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади, численности населения.**

Тема 3. География мировых природных ресурсов.

Текущий контроль

(ОК 2, ОК 3, ОК6,У2, У4, У5,З 1, З2, З3)

П.з.№6. **Сравнение обеспеченности различных стран мира основными видами природных ресурсов.**

П.з.№7. **Экономическая оценка использования различных видов ресурсов.**

Текущий контроль

Самостоятельная работа на тему: «Мировые природные ресурсы»

(ОК 2, ОК 3, ОК6, У2, У4, У5,З 1, З2, З3)

Обучающиеся разделяются на группы и составляют проект от имени группы. модераторы группы получают задания и познакомят группу с планом работы

Кейс 1 «Минеральные ресурсы»

МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, полезные ископаемые в недрах Земли, запасы которых оценены по геологическим данным. Месторождения полезных ископаемых распределены в земной коре неравномерно. Большинство видов минерального сырья представлено рудами, состоящими из минералов, т.е. неорганических веществ природного происхождения. Однако некоторые важные виды полезных ископаемых, в частности энергетическое сырье, имеют органическое происхождение (ископаемые угли, нефть, торф, горючие сланцы и природный газ). Их присоединяют к минеральному сырью условно. В последние годы все большее значение приобретает гидроминеральное сырье – высокоминерализованные подземные воды (погребенные рассолы).

Задания

1. Перечислите, что относится к минеральным ресурсам, какие виды минеральных ресурсов выделяют на Земле? отметить на контурной карте минеральные ресурсы. Какое значение они имеют в хозяйстве?
2. Проанализируйте схему, составленную вами
3. Заполнить таблицу Крупнейшие страны мира по запасам минеральных ресурсов (с.403 учебник)

Крупнейшие страны мира по запасам	Запас
Нефти –	

Природный газ – Уголь Железные руды	

4. Сделать общий вывод по минеральным ресурсам мира

Кейс 2 «Водные ресурсы»

Каждый человек в день выпивает приблизительно 2 литра воды, а 3000 литров использует на различные нужды. Приблизительно 1,2 миллиарда человек живут там, где уже сейчас ощущается нехватка воды. Самым крупным потребителем воды является сельское хозяйство, на его долю приходится 70% всей потребляемой человеком воды.

Задания

1. Проанализируйте текст учебника с 38 , представьте ответ (схема, табл., рисунки, о.к.)
2. Проанализируйте картосхему на с 37 и выделите страны, обеспеченные водными ресурсами

Крупнейшие страны мира по запасам	Запас

3. Ответить на вопросы: какие проблемы связаны с использованием водных ресурсов, и как человек влияет на качество воды.
4. На острове Шри – Ланка в 5 веке н.э. правил царь Дхатусен. Его государство захватили мятежники, которые потребовали от царя показать им тайники с царскими сокровищами. Царь привел своих врагов к искусственному озеру, созданному им. Это озеро спасло жизнь жителям острова во время засухи. Царь зачерпнул пригоршню воды и сказал: «Друзья мои, это и есть мое богатство». Давайте будем беречь богатство, данное нам природой – пресную воду!

Проанализируйте высказывание царя и сделайте общий вывод по водным ресурсам мира

Кейс 3 «Земельные ресурсы»

Земельные ресурсы — вид природных ресурсов; поверхность Земли, на которой могут размещаться различные объекты хозяйства, города и другие населенные пункты. Это в большей степени территориальные ресурсы. Но при оценке территории с точки зрения возможностей развития сельского и лесного хозяйства важно рассмотреть и качество земель — их плодородие, так как земля в данном случае является главным средством производства.
Земля – источник жизни. Недаром говорят: «Труд – отец богатства, а Земля – мать его».

Задания

1.Что называют земельными ресурсами, каков мировой земельный фонд? Представить (схема, табл., рисунки, о.к.)
2. Выписать и обозначить на контурной карте первые страны мира по площади обрабатываемых земель и пастбищ и Страны с нехваткой земельных ресурсов, используя атласы и материалы учебника. (С. 36 картосхема 4)
3. Ответить на вопросы: Рационально ли используются земельные ресурсы в нашей стране? каково современное состояние земельных ресурсов и пути их сохранения
4. Сделать общий вывод по земельным ресурсам

Тема 4. География населения мира.

Текущий контроль

(ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, У1, У4, У5, У6, У2, У3, , З 1, 32)

П.з.№8. **Оценка демографической ситуации.**

П.з.№9. **Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах, регионах мира.**

Текущий контроль

Проверочная работа на тему: «Численность и воспроизводство населения»

(ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, У1, У4, У5, У6, У2, У3, , З 1, 32)

«Численность населения» 4балла

1. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост и половой состав, называется……
2. Текущий учет численности населения производится за счет……..
3. Самые крупные страны по численности населения (от 3 до 5 названий стран)…….
4. Численность населения страны зависит от……..

«Первый тип воспроизводства населения» 4 балла

1. Совокупность процессов……..и……., которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называется……..
2. Для первого типа воспроизводства характерны……показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.
3. Первый тип воспроизводства характерен для ……..стран, где наблюдается ……, которое ведет к ……., или к демографическому……
4. Первый тип воспроизводства получил название «…….....»

«Второй тип воспроизводства населения» 7 баллов

1. «Формула» воспроизводства:……-- ……=……
2. Для второго типа воспроизводства характерны высокие показатели…….. и относительно низкие показатели …….
3. Второй тип воспроизводства характерен для ……..стран, где наблюдается……..населения.
4. Второй тип воспроизводства получил название «……»
5. В странах с первым типом воспроизводства демографическая политика направлена на …….через……
6. В странах со вторым типом воспроизводства демографическая политика направлена на …….. Самые большие усилия в этом отношении прилагают две самые большие страны…….
7. В нашей стране демографическая политика сопровождается следующими мероприятиями:…….

Критерии оценивания:
15-12 баллов «5»
11-8 баллов «4»
7-4 балла «3»
Менее 4 баллов «2»

Тема 5. Мировое хозяйство.

Текущий контроль

Тест по географии на тему «Мировое хозяйство»

(ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,,З 1, 33)

1. Расширение мирового рынка способствовало развитие
А)интернета Б) транспорта В) добычи полезных ископаемых Г) телефонии
2. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями
А)мировое хозяйство Б) мировая промышленность
В) мировое наследие Г) мировой рынок
3. Что изучает отраслевая география мирового хозяйства?
А) общие вопросы мирового хозяйства
Б) внутренние проблемы развития мирового хозяйства
В) географию мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта
Г) экологические проблемы мирового хозяйства
4. Отрасль, которая в большей степени ориентирована на экспорт продукции и определяет «лицо» страны в международном географическом разделении труда
А) отрасль экономической специализации Б) международное хозяйство
В)отрасль промышленной специализации Г) отрасль международной специализации

5. Какая страна занимает 1 место в мире по производству легковых автомобилей?
А) ФРГ Б) США
В) Япония Г) Франция
6. Отрасль специализации Канады
А) тяжелая промышленность Б) сельское хозяйство
В) энергетика Г) металлургия
7. В каком году в Европейский Союз (ЕС) вошли такие страны как Польша, Чехия, Венгрия, Словакия?
А) 2004 Б) 1999 В)1990 Г) 1984
8. Сколько стран входят в Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)?
А)10 Б) 15 В) 20 Г)5
9. Какие страны входят в Северо-американскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА)?
А) США, Канада, Коста-Рика Б) США, Панама, Канада
В) США, Мексика, Куба Г) США, Канада, Мексика
10. Какая страна не входит в Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ)?
А) Чили Б) Гаити В) Уругвай Г) Аргентина
11. Экономическая группировка ОПЕК объединяет страны по экспорту
А) газа Б) золота В)нефти Г)серебра
12. Сколько стран входит в отраслевую экономическую группировку ОПЕК?
А) 13 Б) 16 В) 20 Г) 22
13. Какие страны Латинской Америки входят в ОПЕК?
А) Ямайка, Гаити Б) Никарагуа, Панама
В) Эквадор, Венесуэла Г) Мексика, Куба
14. Международная экономическая компания, в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах
А) транснациональная корпорация Б) национальная корпорация
В) отраслевая корпорация Г) сырьевая корпорация
15. Установите соответствие «страна- экономическая группировка»
1. Австрия А) ЛАИ
2. Камбоджа Б) ОПЕК
3. Чили В) ЕС
4.Алжир Г) АСЕАН

Ответы: 1Б, 2А, 3В, 4 Г, 5В, 6 Б, 7 А, 8 А, 9Г, 10 Б, 11 В, 12 А, 13 В, 14 А, 15 1В, 2Г, 3А, 4Б

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Текущий контроль

(ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,З 1, 33)

П.з.№10. **Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.**

П.з.№11. **Определение основных направлений международной торговли.**

Тема 6. Регионы мира

Текущий контроль

(ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК2, У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,З 1, 33)

П.з№12. **Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий.**

П.з.№13. **Составление комплексной экономико-географической характеристики стран.**

Текущий контроль

Тестирование по теме : «Регионы мира»

(ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК2, У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8,З 1, З3)

Часть 1

1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
1) Дания 3) Швеция
2) Исландия 4) Великобритания

2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг.?
1) Венгрия 3) Австрия
2) ГДР 4) Болгария

3. Выберите вариант, в котором верно указана пара «страна – религия»
1) Польша – католицизм
2) Италия - православие
3) Греция – протестантизм
4) Ирландия – ислам

4. В какой стране находится Рейнско-Рурский мегалополис?
1) в Великобритании 3) в Австрии
2) в ФРГ 4) в Дании

5. Выберите вариант, в котором верно указана страна и расположенная на ее территории агломерация.
1) Чехия – Лионская
2) Польша – Верхнесилезская
3) Болгария – Миланская
4) ФРГ – Лондонская

6. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?
1) Великобритания 3) Эстония
2) Франция 4) Швейцария

7. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
1) во Франции 3) в Польше
2) в Италии 4) в Норвегии

8. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?
1) ФРГ 3) Люксембург
2) Великобритания 4) Болгария

9. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)?
1) Рурский 3) Лондонский
2) Миланский 4) Парижский

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Восточной Европы. Религия – католичество. Страна однонациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется на производстве морских судов, парфюмерии, обуви.
1) Франция 3) Венгрия
2) Польша 4) Болгария

11. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
1) Италия 3) ФРГ
2) Великобритания 4) Франция

12. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана, Лиона?
1) металлургия

2) текстильная
3) машиностроение
4) химическая

13. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого

1) ФРГ	А. Лотарингский
2) Франция	Б. Рур
3) Швеция	В. Кируна
	Г. Верхнесилезский

14. Определите страну по ее краткому описанию

Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица – не самый крупный город страны. На ее территории расположен крупный угольный бассейн.

Часть 2

1.Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой миграции.

2. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?

Ответы:

1 вариант

Часть1

1-4
2-2
3-1
4-2
5-2
6-4
7-4
8-3
9-1
10-2
11-3
12-2
13- БАВ
14- ФРГ

Часть 2

1- старение населения и депопуляция, выгоден приток дешевой рабочей силы, особенно квалифицированных кадров; иммигрантов привлекает высокая оплата труда
2- расположены в удалении от главной оси развития Европы и не являются центрами высокоразвитых районов, т. е. ЭГП Рима и Берлина менее выгодное, чем ЭГП городов запада ФРГ и севера Италии. Столица ФРГ Берлин в течение второй половины 20 в. была разделена на две части стеной

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания части 1 с 1 по 12 по 1 баллу, 13-14 – 2 балла (при наличии полного ответа), часть 2 задания 14-15 –по 2 балла (при наличии полного ответа)

Общее количество баллов: 20 балла

18-20 баллов – оценка «5»
14-17 баллов – оценка «4»
10 – 13 баллов – оценка «3»

Тема 7. Россия в современном мире.

Текущий контроль

Устный опрос

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, У6, У7,З 1, З4)

1.В чем заключается особенность государства как международного фактора?

2.Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?
3.Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
4.Назовите основные направления реформирования ООН.
5.Какие виды международных отношений вы можете назвать?
6.Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.
7.На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.
8.Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
9.Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?
10В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

Текущий контроль

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, У6, У7,З 1, 34)

П.з.№14. Определение роли России в международном географическом разделении труда

Рубежный контроль

Контрольная работа «Мировое хозяйство»

(ОК 1, ОК 2, ОК3, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8 З 1, 32, 33)

1. Отраслевым международным объединением является
    1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
    2. Европейский союз (ЕС)
    3. Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
    4. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
    1. экспорта нефти
    2. развития черной металлургии
    3. атомной энергетики
    4. угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
   1)сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического ; 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
    1. Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4)Китай.

5.В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :
1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются :
1) саванна и полупустыни территории Австралии
2) прерии Северной Америки
3) пустынные территории Африки
4) пампа и горы Латинской Америки

10 . Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы ?

1) Финляндия ; 2) Франция ; 3) Египет ; 4) Индонезия.

12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС ?
1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия ; 3) Швейцария ; 4) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
1) машины и оборудование; 2) нефть ; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей ?
1) Италия ; 2) Швеция ; 3) Норвегия ; 4) Япония.
15. Крупнейшим экспортером какао в мире является
1) Мексика ; 2) Кот- д Ивуар ; 3) Египет; 4) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :
1) Канаде ; 2) Кипре; 3) Австралии ; 4) Иране.
17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.
А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.
Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.
Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания .
19. ИЗ предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия .
А) США; Б) Норвегия; В) Франция ; Г) Индия ; Д) Канада; Е) Россия.
Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов ?
А) США ; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.
Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.
МОРСКОЙ ПОРТ СТРАНА
1) Новый Орлеан А) Бразилия
2) Генуя Б) США
3) Тубаран В) Болгария
Г) Италия
22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации :
А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет ; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада. Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
23.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье ? Укажите не менее двух причин.
24.Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?
Укажите не менее двух причин.
25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов ?
Укажите не менее двух причин.

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

(ответы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	3	1	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	4	2	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	17	18	19	20	21	22
Ответ	АВД	АВД	АДЕ	БГЕ	1Б,2Г,3А	АВГ

Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

23. Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.

24. В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.

25. Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья.

Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

Критерии оценивания

За каждый верный ответ с 1-22 вопрос ставится 1 балл.

С 23-25 по 2 балла.

«5» - 28 - 22 баллов

«4» - 21 - 18 баллов

«3» - 17 – 14 баллов

«2» - 1 - 13 баллов

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Текущий контроль

Устный опрос

(ОК 3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, У1, У2, У3, У4, У8,З 1, 33)

1. Проблема сохранения мира? Пути решения?
2. Экологическая проблема? Пути решения?
3. Энерго-сырьевая проблема? Пути решения?
4. Демографическая проблема? Пути решения?
5. Продовольственная проблема? Пути решения?
6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран?
7. Проблема использования Мирового океана?
8. Проблема мирного освоения космоса?

Текущий контроль

(ОК 3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, У1, У2, У3, У4, У8,З 1, 33)

П.з.№15. Использование карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине ОУД.14 «География»

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8.Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Методическое сопровождение к итоговому тестированию
по курсу «Экономическая и социальная география мира»

Данная работа охватывает основные содержательные линии курса «Экономической и социальной географии мира». Задания работы различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий этой работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, объяснение, аргументация и др.

Характеристика структуры и содержания работы

Тестовая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданных вопросов, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (общее количество заданий – 15);
Часть 2 содержит задания с кратким ответом (общее количество заданий – 4);
Часть 3 содержит задания с развернутым ответом (общее количество заданий – 1).
К каждому из заданий с выбором ответа **Части 1** работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях с кратким ответом **Части 2** работы ответ дается в виде набора цифр и букв, записанных без пробелов, слов (словосочетаний).

Ответы на задание в **Части 3** работы формулируются и записываются учащимися самостоятельно и в развернутой форме.

Продолжительность выполнения работы

На выполнение тестовой работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения заданий и тестовой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 27-25 баллами.

Каждое правильно выполненное задание **Части 1** оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;
б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
в) номер ответа не указан.

Правильно выполненное задание **Части 2** №1 оценивается 1 баллом, задания №2, №3, №4 оцениваются 2 баллами по следующему принципу:

а) 2 балла – нет ошибок;
б) 1 балл – допущена одна ошибка;
в) 0 баллов – допущены две и более ошибок.
Задания **Части 3** оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 5 баллов. При неполном выполнении – 1-4 балла.

Критерии оценки:

27-25 баллов – «5»
24-20 баллов – «4»
19-15 баллов – «3»
14-0 баллов – «2»

Итоговая работа по курсу социально-экономической географии

У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8,З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2, ОКЗ

Вариант 1

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Что такое сепаратизм?
а) территория, принадлежащая сразу нескольким странам
б) Политика, направленная на отделение части территории государства с целью создания нового независимого государства
в) форма государственного устройства
г) одна из высших должностей в теократической монархии

2. Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью:
а) Чехия, Швейцария, Андорра
б) Индия, Китай, Туркмения
в) Боливия, Парагвай, Бразилия
г) Монголия, Бутан, Непал

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
а) теплового
б) биологического
в) химического
г) шумового

4. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
а) Зарубежная Азия
б) Зарубежная Европа
в) Африка
г) Латинская Америка

5. Составными частями НТР являются:
а) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
в) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
г) наука, техника и технология, производство и управление

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
а) Японии и Южной Корее
б) США и Китае
в) Бельгии и Италии
г) Чехии и Швеции

7. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей:

а) Германия
б) США
в) Италия
г) Чехия

8. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству минеральных удобрений:
а) Германия
б) Китай
в) США
г) Индия

9. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
а) Германия
б) Индии
в) Мексики
г) Бразилии

10. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:
а) морской
б) трубопроводный
в) автомобильный
г) авиационный

11. Выделите верное утверждение. Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
а) угольной
б) химической
в) текстильной
г) металлургической

12. Отраслевым международным объединением является:
а) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
б) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
в) Европейский союз (ЕС)
г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

13. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?
а) Германия, США, Россия, Украина
б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
в) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

14. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
а) бокситы и уголь
б) лесные ресурсы и железная руда
в) гидроэнергетические ресурсы и медные руды
г) водные и агроклиматические ресурсы

15. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Западной Азии:
а) овцеводство и верблюдоводство
б) рисоводство
в) плодоводство, табаководство и виноградарство
г) рыболовство

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр и букв.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТРАНА	**СТОЛИЦА**
1) Франция	а) Рим
2) Швейцария	б) Париж
3) Италия	в) Бразилиа
4) Бразилия	г) Берн

2. Определите термины:

а) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
это_____

б) Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется
это_____

в) Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется
это_____

3. Определите страну по ее описанию:

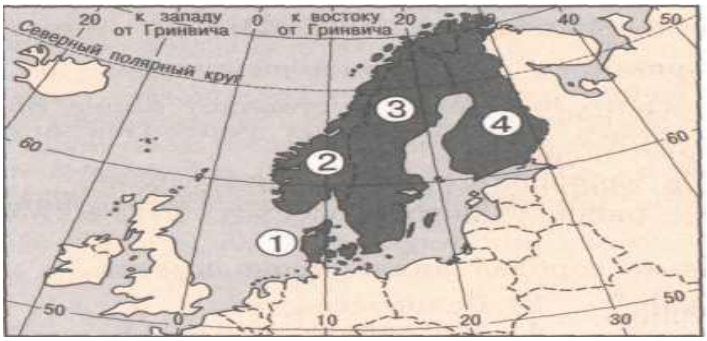
а) «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизированна, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

б) Эта страна находится на крайнем западе Африки. Само название страны «аль-Магриб» означает запад. По форме правления это конституционная монархия. Численность населения превысила 30 млн. человек. Основу экономики составляет сфера услуг, в том числе туризм. Ускоренными темпами развивается машиностроение, основу растениеводства составляет плодоводство. На горных пастбищах разводят овец, коз, верблюдов.

в) Эта страна находится на юге Европы, на полуострове. Во всем мире известны мифы и легенды о ее смелых и находчивых героях. Эта страна — родина Олимпийских игр.

г) Эта страна 6 октября 2009 года возглавила список развитых стран мира. Ее представитель Александр Рыбак стал победителем конкурса Евровидение. Очертание страны похоже на тело касатки. Страна крупнейший производитель нефти и газа в Западной Европе. В ее горах можно кататься на лыжах.

4. Напишите названия государств и их столицы, которые обозначены на политической карте цифрами:



Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Расскажите все, что вы знаете о глобальной проблеме разоружения и сохранения мира.

Итоговая работа по курсу социально-экономической географии

У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8,З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2, ОКЗ

Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1.Выделите регион, в котором расположено наибольшее количество стран с федеративным типом государственного устройства:
а) Европа
б) Азия
в) Африка
г) Америка

2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100
б) 310
в) 450
г) 230

3. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:
а) Великобритания
б) Россия
в) Канада
г) Саудовская Аравия

4. Выделите столицу страны с наименьшим показателем средней плотности населения:
а) Сеул
б) Токио
в) Канберра
г) Нью-Йорк

5. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
а) Франция, Германия, Япония, США
б) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
в) Чад, Бутан, Мексика, Афганистан
г) Эфиопия, Бразилия, Таджикистан, Италия

6. В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:
а) уголь
б) нефть и природный газ
в) атомную энергию
г) гидроэнергию

7. Выберите отрасль машиностроения:
а) производство синтетического каучука
б) приборостроение
в) производство глинозема
г) производства свинца

8. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
а) Бразилия
б) Канада
в) Индонезия
г) Нигерия

9. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:
а) Турции и Греции
б) Китае и Индии
в) Испании и Португалии
г) Болгарии и Венгрии

10. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
а) грузооборот
б) густота транспортной сети
в) пассажирооборот
г) общая протяженность транспортных путей

11. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
а) 3500
б) 1500
в) 4500
г) 2500

12. Выделите столицу страны Латинской Америки, обладающей высокой численностью населения:
а) Буэнос-Айрес
б) Сантьяго
в) Рио-де-Жанейро
г) Бразилиа

13. Выделите верное утверждение, относительно городов США:
а) Детройт - «стальная столица США»
б) Хьюстон - «химическая столица США»
в) Питтсбург - «автомобильная столица США»
г) Нью-Йорк - «экономическая столица США»

14. По карте национального состава населения мира можно определить:
а) народы и языковые семьи
б) мировые религии
в) плотность населения

г) городское и сельское население

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Куба
б) Алжир
в) Саудовская Аравия
г) Венесуэла

Часть 2. Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр и букв.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТРАНА	**СТОЛИЦА**
1) Дания	а) Оттава
2) Канада	б) Копенгаген
3) Италия	в) Вашингтон
4) США	г) Рим

2. Определите термины:

а) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
это_____

б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти
это_____

в) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время
это_____

3. Определите страну по ее описанию:

а) Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

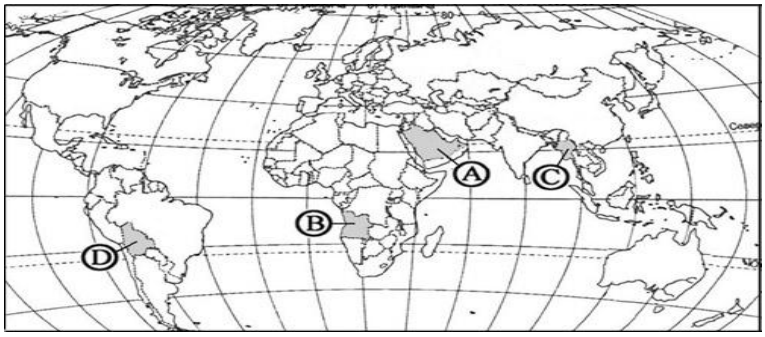
б) Островное государство, расположенное немного южнее Северного полярного круга, в середине лета там светло 24 часа в сутки, а в декабре стоит полярная ночь. Рыболовство — основная отрасль экономики. Климатические условия не подходят для земледелия, но в долинах разводят овец. Снегоходы используют для передвижения по снежным полям северной части.

в) Эта небольшая страна расположена в Западной Европе. Он разделена на 22 небольшие республики — кантоны. Она самая мирная на свете, потому, что не участвовала в войнах с 1815 года. В местных банках хранятся деньги и ценные бумаги изо всех стран мира. Повсюду ценятся точные и надежные часы, сделанные мастерами этой страны.

г) Эта страна находится в экваториальных и субэкваториальных широтах. Бывшая колония Испании. По форме правления президентская республика. В западной части расположены горные хребты, горные отроги самой высокой и протяженной горной системы земного шара, восточная часть занята равнинами. В межгорной долине расположена столица государства. Недра страны сосредотачивают крупные запасы нефти, каменного угля, благородных металлов и драгоценных камней. Население отличается этническим единством, но расовым многообразием. Среди отраслей промышленности

лидируют угольная, нефтяная. В сельском хозяйстве преобладает растениеводство, представленное, в первую очередь, производством кофе, бананов, сахарного тростника. Среди отраслей животноводства выделяется мясное пастбищное скотоводство.

4. Напишите названия государств, обозначенных на политической карте буквами:



Часть 3. Задания с развернутым ответом.
Расскажите все, что вы знаете о глобальной экологической проблеме.

Ответы
Вариант 1

Часть 1

№	Ответ
1	б
2	г
3	в
4	в
5	г
6	б
7	б
8	б
9	б
10	б
11	б
12	б
13	б
14	б
15	б

Часть 2

№	Ответ
1	1б2г3а4в
2	а) анклав б) территория государства в) ресурсообеспеченность
3	а) Япония б) Марокко в) Греция г) Норвегия
4	1 Дания - Копенгаген 2 Норвегия – Осло 3 Швеция – Стокгольм 4 Финляндия - Хельсинки

Часть 3

_____

Ответы
Вариант 2

Часть 1

№	Ответ
1	б
2	г
3	г
4	в
5	а
6	б
7	б
8	б
9	б
10	а
11	г
12	г
13	г
14	а
15	а

Часть 2

№	Ответ
1	1б2а3г4в
2	а) международная экономическая интеграция б) унитарное государство в) миграция
3	а) Монголия б) Исландия в) Швейцария г) Колумбия
4	A - Саудовская Аравия B - Ангола C - Мьянма D - Боливия

Часть 3

_____

Основные источники и литература

для студентов

1.Максаковский В.С. География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. -27 изд.- М.:Просвещение, 2017. – 416 с.

для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
6. *Максаковский В.С.* География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. -27 изд.- М.:Просвещение, 2018. – 416 с.

Дополнительная литература

1. *Баранчиков Е. В.*Б241 География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред, проф. образования. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
2. *Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Гладкий Ю.Н.,Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. *Гладкий Ю.Н.,Николина* В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. *Кузнецов А.П.,Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

6. *Экономическая география и регионалистика* [Электронный ресурс]: *учебное пособие / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2017. — 221 с.* https://www.book.ru/book/919985/view

Интернет-ресурсы

1. *Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учеб.для СПО.-М.:Академия,2015* http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131797
2. *Гладкий Ю.Н.,Николина* В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. http://vseuchebniki.net/geography11/164-uchebnik-geografiya-10-11-klassy-gladkiy-nikolina-2013.html
3. *Кузнецов А.П.,Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/География/Учебник%20География%2010-11%20класс%20Базовый%20уровень%20Кузнецов%20Ким/index.html#prettyPhoto[inline]/0/
4. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. -20 изд.-М.:Просвещение. **http://vseuchebniki.net/geography10/20-uchebnik-geografiya-10-klass-maksakovskiy.html**
5. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. https://drive.google.com/file/d/1rUhCPoqnNluark8d80zSiqEuewVfHaT2/view
6. *Калуцков В.Н. География России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт,2017.-347с.* https://www.biblio-online.ru/viewer/A8E6614B-CDAC-46DC-B913-AE7C36EC1B9E#page/2
7. *Экономическая география и регионалистика* [Электронный ресурс]: *учебное пособие / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2017. — 221 с.* https://www.book.ru/book/919985/view
8. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
9. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
10. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
11. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

_____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

_____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

Пронумеровано, прошнуровано и
заверено печатью 41
(Сорок один) лист

Директор _____ А.А.Чупрова

« 30 » 08 20 19 г.