

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. УПР/зав. УМО
от «21» августа 2019 года

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине: ОУД. 09 «Обществознание»
(включая экономику и право)
подготовка квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»

2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии: 43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте», программы учебной дисциплины ОУД. 09 «Обществознание»

Разработчик:

<u>ОГБОУ «БТЖТ»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>С. А. Смирнов</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

общественно-педагогической дисциплины
Протокол № 7 от « 30 » августа 20 19 г.
Председатель ПЦК Смирнов М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Форма текущего контроля выбирается в зависимости от уровня познавательных способностей студентов.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии: «Проводник на железнодорожном транспорте» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

У 2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

У 3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

У 4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

У 5. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам.

У 6. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У 7. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

У 8. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

У 9. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

У 10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

З 1. Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

З 2. Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

З 3. Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

З 4. Знать особенности социально-гуманитарного познания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. ОК 2. организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Объяснение, изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. Характеристика основных социальных объектов; выделение их существенных признаков, закономерностей развития. Организация учебно-познавательной деятельности; своевременное и качественное выполнение учебных заданий; соответствие выбора методов обучения, поставленным целям.	Тестирование, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой
У 2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; ОК 6. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах; сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий. Эффективная организация работы в коллективе и команде; рациональное распределение времени на все этапы работы; взятие на себя ответственности за работу членов команды.	Тестирование, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой
УЗ. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и	Практическая работа, устный опрос, анализ самостоятельных

человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа. Проявление интереса к своей будущей профессии; аргументированность оценки социальной значимости своей будущей профессии.	работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой
У 4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. д.). ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. д.). отделение основной информации от второстепенной. Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) Обоснование выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическая работа. устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой
У 5. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам. ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по темам: «Человек», «Общество», «Духовная жизнь общества», «Экономика», « Социальные отношения», «Политика», «Право». Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) Обоснование выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного	Устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой

задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
У 6. систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Систематизация, анализ социальной информации по темам: «Человек», «Общество», «Духовная жизнь общества», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Формулировка аргументированной собственной позиции, выводов.	Тестирование, устный опрос, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой
У 7. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ОК 6. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. Эффективная организация работы в коллективе и команде; рациональное распределение времени на все этапы работы; взятие на себя ответственности за работу членов команды.	Анализ групповой работы
У 8. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Углубление теоретических знаний в результате поиска личностных позиций, оценок и мнений; сопоставление, сравнение фактов и событий, оценка их с позиции сегодняшнего дня. .	Практическая работа, устный опрос. анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой
У 9. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Выбор темы, правильная постановка цели устного выступления. Подбор научной информации из различных источников, включая мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии. Формулирование выводов, которые следуют из главной цели и основной	Анализ выступления с сообщением

ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	идеи выступления. Презентация, полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	
У 10. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний. Презентация, полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	Практическая работа, тестирование, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой
Знать:		
З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Точное и полное выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному; правильное определение места и роли человека в системе общественных отношений; правильное выявление факторов социализации личности.	Тестирование, практическая работа, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой.
З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Точное определение понятий по теме «Общество»; правильное определение социальных институтов общества, фактов, характеризующих общество как сложную динамическую систему.	Тестирование, практическая работа, анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой.
З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; правильное выделение существенных признаков, характеризующих правовую	Практическая работа, устный опрос. анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками,

	норму; верное выявление общих черт и различий правовых и социальных норм	учебной и научной литературой.
3 4. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Практическая работа, анализ самостоятельных работ.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание» (включая экономику и право), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1						
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 3 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.				
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Тестирование Самостоятельная работа	У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У10; З2, З3, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,				
Раздел 2						
Тема 2.1	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 6 Практическая работа № 7	У4, У5, У6; У8 З1, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,				
Тема 2.2.	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 8 Практическая работа № 9	У4, У5, У6; З1, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,				
Тема 2.3.	Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 10 Практическая работа № 11	У4, У5, У6; З1, З2, З4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,	Контроль ная работа № 1	У1, У2; З1, З2, З3; ОК 2		

Раздел 3						
Тема 3.1.	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 12	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; З 1, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,				
Тема 3.2.	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 13	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; З 1, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,				
Тема 3.3.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 14 Практическая работа № 15	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 8; З 1, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,				
Раздел 4						
Тема 4.1.	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 16 Практическая работа № 17 Практическая работа № 18	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; З 1, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,				
Тема 4.2.	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа № 19 Практическая работа № 20	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6; З 1, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,	Контрольн ая работа № 2	У1, У2; З 1, З 2, З 3; ОК 2		
					Диффере нцирован ный зачет	У1, У2; З 1, З 2, З 3; ОК 2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

Проверяемые У1, У2; З 1, З 2, З 3, З 4, ОК 2 (рубежный контроль)

Критерии оценивания ответов при проведении устного опроса.

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
1. «5 баллов» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
2. «4 балла» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3. «3 балла» ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
4. «2 балла» ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Система оценки выполнения тестовых заданий: для оценки применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений обучающихся: процент результативности (правильных ответов)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
45 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 45	2	неудовлетворительно

1. Задание в тестовой форме

Время на подготовку и выполнение теста текущего контроля

подготовка __ 5 __ мин.;

выполнение __ 35 __ мин.;

оформление и сдача __ 5 __ мин.;

всего __ 45 __ мин.

Перечень объектов контроля и оценка

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тема 1. Человек и общество.

Тест 1. Природа человека

Часть 1

1. Человек является продуктом эволюций
 - 1) духовной и биологической
 - 2) биологической и социальной
 - 3) биологической и культурной
 - 4) биологической и социально-культурной
2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит
 - Р. Декарту
 - Ж.Ж. Руссо
 - Б. Спинозе
 - Д. Локку
3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала
 - 1) философия Возрождения
 - 2) немецкая классическая философия
 - 3) философия марксизма
 - 4) философия гедонизма
4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется
 - эволюцией
 - генезисом
 - гендерологией
 - антропогенезом
5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах
 - Ч. Дарвина
 - Аристотеля
 - Ф. Энгельса
 - Гегеля

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____ и речи, способностью создавать _____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».
2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|--|
| А) мышление | 1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности |
| Б) способности | 2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства |
| В) индивид | 3) высшая степень человеческого познания |
| Г) темперамент | 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным

признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест 2. Человек как духовное существо

Часть 1

- Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется
 сознанием психикой
 мировоззрением мыслью
- Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
 1) сознанием
 2) направленностью личности
 3) мировоззрением
 4) психикой
- Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо
 стремление влечение
 желание идеал
- Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
 стремление влечение
 желание идеал
- Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
 интересом влечением
 желанием идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---------------------|--|
| А) нравственные | 1) любопытство, сомнение, любознательность |
| Б) эстетические | 2) любовь, дружба, патриотизм |
| В) интеллектуальные | 3) восторг, радость, отвращение, тоска |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--------------------|---|
| А) геоцентризм | 1) считает природу основой всего сущего |
| Б) природоцентризм | 2) отдает приоритет во всем сущем Богу |

- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

--	--	--	--

- 1) _____ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Часть 1

- ## Часть 2

- ## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- ### Б) алгоритм

- В) ценности
Г) менталитет
Д) политика
Е) регресс
- 3) движение от высшего к низшему
4) совершенство
5) определенная последовательность действий
6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сангвиник 1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
- Б) холерик 2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
- В) меланхолик 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
- Г) флегматик 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, _____ человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы. Внутренняя _____ планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) духовные
2) физиологические
3) экзистенциальные
4) социальные
5) престижные

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Согласно классической теории бихевиоризма (от англ. слова behavior – поведение) основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой; иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая _____; после же того, как _____ удовлетворена, соответствующая активность прекращается».

Ответ: _____

Тест 4. Познание и знание

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

деятельностью
знанием

сознанием
познанием
2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

деятельностью
знанием

сознанием
познанием
3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

ощущение
представление

восприятие
адаптация
4. Чувственным отображением объективной реальности является

ощущение
представление

восприятие
адаптация
5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

ощущением
восприятием

представлением
мышлением

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____» - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».
3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.
 - 1) Сбор материала
 - 2) Выработка гипотезы исследования
 - 3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
 - 4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
 - 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
 - 6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

--	--	--	--	--	--

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (*Ф. Бэкон*).
5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ «ИДОЛОВ СОЗНАНИЯ»

А) «призраки рода»

Б) «призраки пещеры»

ОПИСАНИЕ

1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д.

2) эти призраки порождаются неправильным

- употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
- В)** «призраки рынка» **3)** это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
- Г)** «призраки театра» **4)** эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 5. Человек в системе социальных связей

Часть 1

- Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим поступкам называется

поведением
самообладанием

самооценкой
самолюбием
- Когда начинается самопознание?
 - с рождения
 - с появления осознанной речи
 - с момента поступления в образовательное учреждение
 - с момента получения паспорта (удостоверения личности)
- Способность анализировать свое внутреннее состояние называется

рефлексией
интуицией

самостоятельностью
интроспекцией
- Способность человека принимать решения и делать выводы без посторонней помощи называется

рефлексией	интуицией
самостоятельностью	интроспекцией
- Что из перечисленного используется человеком при самопознании?
 - сравнение с другими
 - то, как человек воспринимается окружающими
 - рефлексия
 - все вышеперечисленное

Часть 2

- Кому принадлежат эти строки?
 Я знаю, как на мед садятся мухи,
 Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
 Я знаю книги, истины и слухи,
 Я знаю все, но только не себя.
- Вставьте пропущенное слово: « _____ - это удача в достижении чего-либо, общественное признание».
- Вставьте пропущенное словосочетание: « _____ представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе».
- Соотнесите установки человека на самого себя.

А) реально «Я»	1) каким человеку хотелось бы быть
Б) социальное «Я»	2) каким себя представляет человек на данный момент
В) идеальное «Я»	3) как, по мнению человека, его представляют другие люди

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5. Вставьте пропущенное слово: « _____, включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».

Тест 6. Что такое общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 - а) государством
 - б) цивилизацией
 - в) обществом
 - г) племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
 - а) общественными
 - б) экономическими
 - в) цивилизационными
 - г) политическими
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?
 - а) взаимодействие двух людей
 - б) отношение между странами
 - в) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
 - г) украшение новогодней елки
4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
 - а) центром этого понятия является человек
 - б) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
 - в) основывается на определенном способе производства
 - г) включает способы взаимодействия людей
5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
 - а) армия
 - б) школа
 - в) семья
 - г) дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ: _____.

3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется _____.
4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - а) устойчивая совокупность людей
 - б) выполняет конкретные общественные функции
 - в) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
 - г) не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: _____.

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - а) представляют собой правила поведения общего характера
 - б) обладает той или иной степенью обязательности

- Ответ: _____.

Часть 1

- ## Часть 2

- Ответ: _____.

- Ответ: _____.

- Ответ:_____.

Часть 1

- | | |
|---------|-----------|
| знанием | фантазией |
|---------|-----------|

навыком	умением
---------	---------

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается
 - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
 - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
3. Под духовно-практической деятельностью понимается
 - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
 - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
4. Духовное и материальное производство
 - 1) связаны друг с другом
 - 2) могут существовать отдельно друг от друга
 - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
 - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
 - 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
 - 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
 - 3) русская народная сказка «Колобок»
 - 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».
2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) подготовка	1) сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
В) вдохновение (инсайт)	3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест 9. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

практике	искусству
науке	труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки
- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
 - 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
 - 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
 - 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.
3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
 - 2) эмпирическим познанием
 - 3) интеллектуальным познанием
 - 4) экспериментальным познанием
4. Экспериментальное естествознание возникло

в X в.	в XVII в.
в XV в.	в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем
- 1) наблюдений
 - 2) эксперимента
 - 3) опыта
 - 4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (К. Поппер)
2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (Т. Кун).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоценрическая модель мира	1) А. Эйнштейн
Б) механика	2) К. Линней
В) классификация растений	3) Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	4) И. Ньютон
Д) теория относительности	5) Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).
5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 10. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

регуляторная	ценностно-ориентационная
правоохранительная	социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

верой	убеждением
долгом	совестью

5. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	2) учение о ценностях
В) нигилизм	3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тест 11. Искусство и духовная жизнь

Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
 - 1) культурными ценностями
 - 2) культурными традициями
 - 3) элитарной культурой
 - 4) массовой культурой
2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

ностальгией аккультурацией	ассимиляцией сепарацией
-------------------------------	----------------------------

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

ностальгией аккультурацией	ассимиляцией сепарацией
-------------------------------	----------------------------

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

ностальгией аккультурацией	ассимиляцией сепарацией
-------------------------------	----------------------------

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

адаптацией ассимиляцией	сегрегацией интеграцией
----------------------------	----------------------------

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Василий Кандинский Михаил Врубель Орест Кипренский	Казимир Малевич ранний Пабло Пикассо
--	---

Ответ: _____

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) реализм	1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
Б) сюрреализм	2) отчужденный человек во враждебном мире

В) экспрессионизм	3) одинокий человек в мире абсурда
Г) экзистенциализм	4) деидеологизированная личность общества «массового потребления»
Д) поп-арт	5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире
Е) гиперреализм	6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

классицизм	критический реализм
романтизм	сентиментализм

Ответ:

--	--	--	--

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ
А) Казимир Малевич	1) сюрреализм
Б) Виктор Гюго	2) абстракционизм
В) Сальвадор Дали	3) романтизм
Г) Умберто Эко	4) постмодернизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 4. Социальные отношения

Тест 12. Социальная структура общества

Часть 1

- Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
 - социальная стратификация
 - социальная дифференциация
 - классообразование
 - социальная мобильность
- Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

стратами	маргиналами
классами	люмпенами

- Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
 - Д. Дидро, Вольтер
 - И. Гёте, Г.Ф. Гегель
 - А. Смит, Ф. Гизо
 - К. Маркс, Ф. Энгельс
- Переход людей из одних общественных групп в другие называется
 - социальной стратификацией
 - социальной дифференциацией
 - социальной мобильностью
 - социальной нестабильностью
- Место человека в социальной структуре общества называется
 - социальной стратой

- 2) социальной сферой
- 3) социальной группой
- 4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) работники правоохранительных органов
 - 2) безработные
 - 3) беженцы
 - 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
 - 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 13. Социальные взаимодействия

Часть 1

1. Выберите определение понятия «труд»
 - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
 - 2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
2. Под трудовой дисциплиной понимается
 - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
 - 2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки
3. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется
 - 1) Материальным производством
 - 2) Духовным производством
 - 3) Производительностью труда
 - 4) Разделением труда
4. К технико-технологическим факторам трудовой среды относится

температура влажность	освещение предметы труда
--------------------------	-----------------------------

5. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется
- 1) производительностью труда
 - 2) технологией производства
 - 3) разделением труда
 - 4) квалифицированным трудом

Часть 2

1. Символом бессмысленной работы в античной мифологии является выражение _____.
2. Вставьте пропущенное слово: «Специалист в определенной области трудовой деятельности называется _____».
3. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?
Ответ: _____
4. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.
 - 1) выполнение профессиональной деятельности
 - 2) освоение профессии
 - 3) поиск и выбор профессии
 - 4) социальная и профессиональная адаптация

Ответ:

--	--	--	--

5. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) химические	1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др.
Б) биологические	2) газы, пары, аэрозоли
В) физические	3) вирусы, бактерии, грибки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Тест 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
 - 1) правовыми нормами
 - 2) обычаями
 - 3) моральными нормами
 - 4) религиозными нормами
2. Что из названного относится к этическим нормам?
 - 1) запрет на эвтаназию
 - 2) запрещение разбирать работающий станок
 - 3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
 - 4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

1) «Домострой»

2) Русская правда

3) Собрание законов Российской империи

4) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

К. Поппер	И. Павлов
А. Вышинский	Э. Дюркгейм

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным _____, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).

3. Вставьте пропущенное слово: «_____ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. _____ Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).

4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».

5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ
А) преступления небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	3) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание

Г) особо тяжкие преступления	4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы
------------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 15. Нации и межнациональные отношения

Часть 1

1. В России наций и народностей проживает более

10	50
30	100

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

расой	народностью
нацией	гражданством

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называются

расой	племенем
народом	гражданством

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

раса	народ
племя	гражданство

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта

раса	народ
племя	нация

Часть 2

1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

нация	племя
народность	народ
род	

Ответ:

--	--	--	--	--

2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская область
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Иркутская область
- 6) Красноярский край
- 7) Приморский край
- 8) Еврейская автономная область

Ответ: _____

3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РАСЫ	ПРИЗНАКИ
А) австралоидная раса	1) курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза
Б) негроидная раса	2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые
В) монголоидная раса	3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода
Г) европеоидная раса	4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, черными или темно-кариими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. К федеральным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

Россия	ФРГ
США	Индия

Ответ: _____

5. К конфликтам, порожденным стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования, относятся конфликты на территориях

- 1) Абхазии
- 2) Крыма
- 3) Приднестровья
- 4) Пригородного района Северное Осетии
- 5) Косово

Ответ: _____

Тест 16. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
 - 1) добровольность брачного союза
 - 2) равенство прав супругов
 - 3) приоритет семейного воспитания детей
 - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Брак заключается в органах
 - 1) опеки и попечительства
 - 2) записи актов гражданского состояния
 - 3) местного самоуправления
 - 4) судебной власти
3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

16 лет	18 лет
17 лет	20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

14 лет	16 лет
15 лет	18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____.
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) российское гражданство
 - 2) постоянная регистрация по месту жительства
 - 3) взаимное согласие вступающих в брак
 - 4) соответствующий брачный возраст
 - 5) полное общее (среднее) образование
 Ответ: _____
3. Не допускается регистрация брака в случае
 - 1) наличия у будущих супругов детей
 - 2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
 - 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
 - 4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
 - 5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного
 Ответ: _____
4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (итя)
 - 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
 - 2) бриллианты, подаренные супругом жене
 - 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
 - 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
 - 5) полученные в период брака в наследство денежные средства
 Ответ: _____
5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тест 17. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

10-12 лет	16-18 лет
11-15 лет	13-20 лет
2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

10-12 лет	16-18 лет
11-15 лет	13-20 лет
3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

12 лет	14 лет
13 лет	19 лет
4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

16 лет	25 лет
17 лет	31 года
5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется
 - 1) гражданской правоспособностью
 - 2) гражданской дееспособностью
 - 3) деликтоспособностью
 - 4) квазделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

- 1) соблюдение _____ и законов России
 - 2) забота _____ о детях
 - 3) забота трудоспособных детей о своих _____ родителях
 - 4) своевременная уплата _____ и сборов
 - 5) охрана _____, памятников истории и культуры
 - 6) защита _____»
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) система ценностей, форм поведения пожилых людей
 - 2) система ценностей, форм поведения хиппи
 - 3) система ценностей военного офицерства
 - 4) образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
 - 5) движение антиглобализма
- Ответ: _____
3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.
- Трудовое законодательство запрещает
- 1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
 - 2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
 - 3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
 - 4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
 - 5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
 - 6) увольнять несовершеннолетних за прогул
- Ответ: _____
4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению _____ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению _____».
5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
 - 2) отношения строятся на дружбе и přátельстве
 - 3) стремление к обособлению от сверстников
 - 4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
 - 5) многообразие в стиле поведения внутри группы
 - 6) стремление выделиться в общем потоке молодежных движений
- Ответ: _____

Тема 4. Политика

Тест 18. Политика и власть

Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится
 - 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
 - 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
 - 3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
 - 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности
2. К политической деятельности **не** относится
 - 1) реформа монетизации льгот

- 2) выборы Президента РФ
 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
 4) регистрация политической партии
3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется
- 1) политическим процессом
 2) историческим процессом
 3) политической тенденцией
 4) политической деятельностью
4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся
- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) классы
2) нации | 3) политические элиты
4) народы |
|-----------------------|------------------------------------|
5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется
- 1) политической партией
 2) государством
 3) общественно-политическим движением
 4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.
- 1) большие социальные общности
 2) политические организации и объединения
 3) _____
 4) _____
2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.
3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____.
4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	2) политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	4) господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____».

Тест 19. Политическая система

Часть 1

1. Какое положение из названных не является обязательным признаком государства?
- 1) территориальная организация населения
 2) деление населения на классы
 3) суверенитет государственной власти
 4) издание законов и правил, обязательных для всего население
2. К признакам любого государства относится

- 1) разделение властей
- 2) федеративное устройство
- 3) отделение публичной власти от общества
- 4) верховенство закона
3. Демократический режим характеризуется
 - 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
 - 2) командно-административными методами управления
 - 3) защитой прав и свобод граждан
 - 4) господством одной обязательной идеологии
4. Признаком тоталитарного режима является
 - 1) монополия на власть одной партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
5. В понятие «форма государства» не входит
 - 1) форма правления
 - 2) форма национального государственного устройства
 - 3) механизм государства
 - 4) политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.
Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.
 Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
 Ответ: _____
2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____.
4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) политические принципы
 - 2) политическая психология
 - 3) политические партии
 - 4) государство
 - 5) молодежные общественные движения
 Ответ: _____
5. Вставьте пропущенное понятие: «_____» - правление народа, избранное народом и для народа» (А. Линкольн).

Тест 20. Гражданское общество и правовое государство

Часть 1

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?
 - 1) верховенство права
 - 2) разделение властей
 - 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
 - 4) доминирование интересов государства над интересами личности
2. Форма правления - это
 - 1) способ осуществления государственной власти

- 2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти
- 3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
- 4) основные направления осуществления государственной власти
3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

дуалистическая парламентская	сословно-представительная президентская
---------------------------------	--

4. Какая характеристика из названных **не** относится к республиканской форме правления?
 - 1) президентская республика
 - 2) абсолютная республика
 - 3) смешанная республика
 - 4) парламентская республика
5. Россия была провозглашена республикой

в 1906 г. в 1917 г.	в 1922 г. в 1990 г.
------------------------	------------------------

Часть 2

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы _____ именуется в законодательстве муниципальными».
2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как _____.
3. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций, обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».
4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

законодательная монархическая федеративная исполнительная	учредительная избирательная судебная
--	--

Ответ: _____

5. Выборы главы государства в _____ являются крайне редким случаем.

Тест 21. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутривнутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом
-------------------------------	-------------------------------

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом
-------------------------------	-------------------------------

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией

- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом
4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется
 - 1) непосредственной демократией
 - 2) представительной демократией
 - 3) политическим плюрализмом
 - 4) парламентаризмом
5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят
 - 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
 - 2) по мажоритарной системе относительного большинства
 - 3) по пропорциональной системе
 - 4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется _____
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является _____
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____
4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

либеральные консервативные коммунистические	социал-демократические анархистские
---	--

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.
Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 22. Участие гражданина в политической жизни

Часть 1

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим
 - 1) антагонизмом
 - 2) плюрализмом
 - 3) детерминизмом
 - 4) процессом
2. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право
 - 1) беспрепятственно возвращаться в Россию
 - 2) свободно выезжать за пределы России
 - 3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
 - 4) передавать, производить и распространять информацию
3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право
 - 1) участвовать в референдуме
 - 2) иметь в частной собственности землю
 - 3) на труд

- 4) иметь имущество в собственности
4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право
- 1) на труд
 - 2) на объединение
 - 3) проводить митинги и демонстрации
 - 4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности
5. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право
- 1) свободно передавать информацию
 - 2) быть избранным в органы местного самоуправления
 - 3) выбирать место жительства
 - 4) свободно искать и получать информацию

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности.

Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер, называется _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода.

Пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) регулятивная	1) создает основу для предвидения характера развития политического процесса
Б) оценочная	2) дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений
В) интегрирующая	3) способствует выработке отношения к политической жизни, к конкретным политическим событиям
Г) прогностическая	4) содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими _____.

Ответы:

Тема 1. Человек

Тест 1. Природа человека

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	2	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Мышление, орудия	3142	Потребности	Гений	способности

Тест 2. Человек как духовное существо

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	1) 2) религиозное научное

Тест 3. Деятельность – способ существования людей

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	452613	3142	Деятельность	145	потребность

Тема 2. Общество

Тест 4. Что такое общество

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Культурой <или> культура	Общественные отношения	Системой <или> система	123	124

Тест 5. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	1	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4
Ответ	Социум	Социальными институтами	1345	235

Тест 6. Познание и знание

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Истина	Критерий истины	425163	Заблуждений	4123

Тест 7. Человек в системе социальных связей

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	1	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Франсуа Вийон	Успех	«Я-концепция»	231	Самопознание

Тема 3. Духовная культура

Тест 8. Культура и духовная жизнь общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	1	2	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Ценностей	Читать	Поведение	2341	Конституции РФ

Тест 9. Наука. Образование

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тест 10. Мораль. Религия

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Этика/ Этику	Выбором	2341	Гедонизмом	зло

Тест 11. Искусство и духовная жизнь

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Экзистенциализм	145	612345	1423	2314

Тема 4. Социальная сфера

Тест 12. Социальная структура общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

Тест 13. Социальные взаимодействия

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	1	4	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Сизифов труд	Профессионалом	Трудовой кодекс РФ	3241	231

Тест 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Правонарушение	Преступным сообществом/ преступной организацией	Наказание	Наркоманией	2143

Тест 15. Нации и межнациональные отношения**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	2	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	34215	2348	2143	14	135

Тест 16. Семья и быт**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

Тест 17. Социальное развитие и молодежь**Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1) Конституции 2) Родителей 3) Нетрудоспособных 4) Налогов 5) Природы 6) Отечества	245	1235	1) Органы опеки и попечительства 2) суда	246

Тема 5. Политическая сфера**Тест 18. Политика и власть****Часть 1**

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Ответ	3) политические элиты 4) политические лидеры	Политическими отношениями	Объектом политики	2341	1)_ законодательная (представительная) 2) Исполнительная 3) судебная
--------------	---	---------------------------	-------------------	------	---

Тест 19. Политическая система

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Монархический	суверенитет	Депутатом	345	Демократия

Тест 20. Гражданское общество и правовое государство

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	4	2	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ					

Тест 21. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Демократией	Центральная избирательная комиссия	Депутатом	12	оппозиционная

Тест 22. Участие гражданина в политической жизни

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Коллегиальные	Популизмом	элитарная	2341	убеждениями

2) Практическая работа.

Проверяемые

У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10; З 2, З 3, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

Практическое занятие № 1 по теме «Человек, индивид, личность»

Практическое занятие № 2 по теме: «Первичные и вторичные потребности»

Практическое занятие № 3 по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения»

Практическое занятие № 4 по теме: «Основные институты общества»

Практическое занятие № 5 по теме: «Глобальные проблемы современности»

Практическое занятие № 6 по теме: «Духовная культура личности и общества»

Практическое занятие № 7 по теме: «Виды и формы культуры»

Практическое занятие № 8 по теме: «Наука в современном мире»

Практическое занятие № 9 по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества»

Практическое занятие № 10 по теме: «Религия»

Практическое занятие № 11 по теме: «Искусство. Виды искусств»

Практическое занятие № 12 по теме «Типы социальной стратификации

Практическое занятие № 13 по теме «Социальные конфликты и их классификация»

Практическое занятие № 14 по теме «Семья и брак»

Практическое занятие № 15 по теме «Права и обязанности супругов, родителей, детей»

Практическое занятие № 16 по теме «Политическая система общества, ее структура»

Практическое занятие № 17 по теме Внутренние функции государства»

Практическое занятие № 18 по теме «Внешние функции государства»

Практическое занятие № 19 по теме «Правовое государство, понятие и признаки».

Практическое занятие № 20 по теме «Избирательное право в Российской Федерации»

3) Самостоятельная работа.

Проверяемые

У 2, У 3, У 4, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10; З 2, З 3, З 4; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

Самостоятельная работа по теме: «Общество как сложная система. Сферы общества».

Цель:

1. Закрепление и применение знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний.

Выполните задания, используя материалы учебника А.Г. Важенина (стр. 11-16).

Заполните пропуски в таблице.

Таблица. Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
Наличие кровнородственных связей.	
Имущество общее.	
Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.	
Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства.	

Самостоятельная работа по теме: «Человек, индивид, личность».

Цель: обобщение и закрепление знаний по теме «Человек, индивид, личность».

Проработать записи в тетради, составить логическую схему по теме «Человек, индивид, личность».

Основные вопросы:

1. Кто это-человек?
2. Кого подразумевают под понятием «индивид»?
3. Кого подразумевают под понятием «личность»? **Цель:** закрепление знаний

Литература: Учебник «Обществознание», А.Г. Важенина, М. 2014, стр.10-16 **Ход выполнения работы:**

1. Повторите записи в тетради.
2. Внимательно прочитайте текст учебника.
3. Выделите основные признаки понятий «человек», «индивид», «личность».
4. На листе формата А4 изобразите схему взаимосвязи трех понятий. Вопросы для самоконтроля к теме:

1. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения социального и биологического в человеке.

Форма отчетности: письменная и графическая работа в виде схемы

Самостоятельная работа по теме: «Мировоззрение».

Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с книгой.
2. Формирование умений и навыков при выполнении самостоятельной работы.
3. Воспитание познавательных интересов у студентов при работе с книгой.

1. Заполните таблицу, используя учебник А. Г. Важенина с.88-89.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

2. Составьте схему, используя следующие понятия:

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение»

Самостоятельная работа по теме: «Наука и образование в современном мире».

Цель:

1. Закрепление и применение знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний.

Заполните таблицу, используя материалы учебника А. Г. Важенина с.122-127.

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

Самостоятельная работа по теме: «Религия».

Цель:

1. Закрепление терминов.

На основании материала учебника А. Г. Важенина (с.128-130) дайте определение терминам:

- | | |
|--------------------------|------------|
| ☐ | Церковь - |
| ☐ | Куль - |
| ☐ | Религия - |
| ☐ | Вера - |
| ☐ | Секта - |
| ☐ | Тотемизм - |
| ☐ | Магия - |
| ☐ | Фетишизм - |
| ☐ | Анимизм - |



Язычество-

Самостоятельная работа по теме: «Система образования в РФ»

Проработать конспект по теме: «Система образования в Российской Федерации» с целью выделения основных этапов формирования системы образования в России.

Цель: закрепление знаний

Основные вопросы:

1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
2. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
3. История развития образования.
4. Какие уровни образования существуют в современной России?
5. Какие ступени образования существуют в современной России? *Ход выполнения работы:*

1. Внимательно проработать конспект

2. На отдельном листе выделить основные этапы развития образования в России.

Форма отчетности: письменная работа

Самостоятельная работа по теме «Культура»

Цель: закрепление знаний.

Литература: учебник «Обществознание» А.Г. Важенина, М. 2014.

Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 1994.

Основные вопросы:

Определить понятие культура, как многообразие форм и видов *Ход выполнения работы:*

1. Найти в литературе разные определения понятия культура.
2. Используя найденные понятия, составить схему.

Форма отчетности: письменная и графическая работа в виде схемы

Самостоятельная работа по теме «Культура и цивилизация».

Цель: закрепление и обобщение знаний

1. Проработать конспект.
2. Заполнить таблицу: «Типы цивилизаций».

Литература: Учебник «Обществознание», А.Г. Важенина, М. 2012, стр.98-105;

Основные вопросы:

-Что такое цивилизация?

-В чем сущность цивилизационного подхода?

-Какие цивилизации существовали в истории человечества? В чем их отличительные черты?

Ход выполнения работы:

1. Прочитать заданный текст учебника.
2. Выделить для себя основные понятия.
3. Заполнить таблицу, отмечая отличия разных цивилизаций.

Вопросы для самоконтроля к теме:

Какие факторы позволяют говорить о формировании единой общечеловеческой цивилизации в современном мире?

Форма отчетности: письменная и графическая работа в виде таблицы

Самостоятельная работа по теме: «Глобализация человеческого общества. Антиглобализм»

«Подготовить доклады «Глобальные проблемы современности» с использованием интернета

Цель: обобщение и закрепление знаний по теме «Глобальные проблемы современности».

Электронный адрес сайта в сети Интернет:

www.vevivi.ru

<http://ref.com.ua>

sbiblio.com

www.radiostezija.lt

План:

1. Вступительное слово.
 2. Угроза возникновения мировой термоядерной войны
 3. Экологический кризис
 4. Проблема нехватки природных ресурсов
 5. Демографическая проблема
 6. Проблема преодоления все более возрастающего разрыва в уровне жизни населения развитых и развивающихся стран мира
 7. Проблемы мирового терроризма
 8. Проблема распространения в мировом масштабе инфекционных болезней (в первую очередь, СПИДа), а также наркомании и других вредоносных привычек.
 9. Контрольные вопросы
 1. Перечислите основные типы современных глобальных проблем человечества. На какие характерные группы их можно подразделить?
 2. Выявите взаимосвязь между различными типами глобальных проблем. В чем она заключается? Что общего и особенного можно сказать о каждой из этих проблем?
10. Тестовые задания

Форма отчетности: выступление на уроке

Самостоятельная работа по темам: «Важные социальные общности и группы», «Семья», «Молодежь».

Цель:

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с учебной литературой.
2. Формирование умений и навыков при работе с книгой.
3. Воспитание самоконтроля.

Выполните задания, используя материалы учебника Важенин А.Г. (стр. 204- 218).

Задание 1. Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность», «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война в Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

Задание 2. Заполните таблицу

Личные права	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 3. Составьте конспект по теме: «Важнейшие социальные общности и группы».

Задание 4. Составьте конспект по теме: «Семья как малая социальная группы».

Самостоятельная внеаудиторная работа по теме: «Механизм государства».

Цель:

1. Формирование умений и навыков при самостоятельном конспектировании текста.
2. Развитие мышления, воспитание культуры умственного труда.

Выполните задания, используя материалы учебника Важенин А.Г. (стр. 233- 244).

Задание 1. Составьте таблицу:

Орган государственной власти	Парламент	Глава	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

Задание 2. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	

Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Самостоятельная работа по теме: «Социальный статус. Социальная роль».

Проработать конспект и выполнить задание.

Многообразие социальных ролей.

Цель: сформировать умение выделять функции и роли людей в обществе

Литература: Учебник «Обществознание», А.Г. Важенина, М. 2014, стр. 226-

Ход выполнения работы:

1. Внимательно прочитайте конспект.
2. Напишите в тетрадь, какие роли выполняете в обществе вы, указав не менее семи ролей.

Форма отчетности: письменная работа

Самостоятельная работа по теме: «Социальная мобильность»

Цель: закрепить навыки составления таблиц Основные вопросы:

1. Что такое социальная группа?

2. Что такое социальное неравенство и какие виды статусов существуют? Литература:

Учебник «Обществознание», А.Г. Важенина, М. 2012, стр.217-225 Ход выполнения

работы:

1. Внимательно прочитайте текст учебника.
2. На листе формата А4 расчертить таблицу.

Вид соц. мобильности	Краткая характеристика(определение)+ пример
1.	
2.	
3.	
4. и т.д.	

Вопросы для самоконтроля к теме:

Охарактеризовать понятие «социальная мобильность». Привести примеры ее проявления.

Форма отчетности: графическая работа.

Самостоятельная работа по теме: «Социальное поведение»

Проработать текст документа, ответить на вопросы и выполнить задания.

Цель: формировать умение выделять особенности социальных отношений, формировать умение аргументировано высказывать мнение по определенным вопросам.

Основные вопросы:

- Какие функции выполняет социальный контроль?
- В чем состоят особенности социального контроля?
- Какие элементы включает социальный контроль?
- В чем состоят причины девиантного поведения?
- В чем сущность девиантного поведения?

Литература: Учебник «Обществознание», А.Г. Важенина, М. 2014, стр. 223-129.

Ход выполнения работы:

1.Внимательно прочитать конспект.

2.Ответить на вопрос

Объяснить, почему в более развитом демократическом обществе, механизм внутреннего контроля преобладает над внешним контролем. Форма отчетности: устный ответ.

3.Выполнить задание:

Приведите примеры из жизни на каждый тип девиации, перечисленный в тексте.

Позитивные и негативные девиации

Девиации (отклонения), как правило, бывают **негативными**. Например, преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция, терроризм и т.д. Однако в некоторых случаях возможны и **позитивные** девиации, например резко индивидуализированное поведение, характерное для оригинального творческого мышления, которое может оцениваться обществом как «чуждачество», отклонение от нормы, но при этом быть общественно полезным. Аскетизм, святость, гениальность, новаторство — признаки позитивных девиаций.

Негативные девиации делятся на два типа:

- отклонения, которые направлены на причинение вреда другим (разнообразные агрессивные, противоправные, преступные действия);
- отклонения, которые причиняют вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др.).

Форма отчетности: устный ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа по теме: «Социальный конфликт».

Составить таблицу «Классификация конфликтов»

Цель: закрепить навыки работы с таблицей.

Основные вопросы:

Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?

Привести классификацию конфликтов.

Литература: Учебник «Обществознание», А.Г. Важенина, М. 2012, стр. 226-233.

Ход выполнения работы:

Внимательно прочитайте текст учебника.

Заполнить таблицу.

Вопросы для самоконтроля к теме:

Какие разновидности социального поведения существуют?

Форма отчетности: письменно-графическая работа.

Самостоятельная работа № 6 по теме: «Механизм государства».

Цель:

1. Формирование умений и навыков при самостоятельном конспектировании текста.

2. Развитие мышления, воспитание культуры умственного труда.

Выполните задания, используя материалы учебника Важенин А.Г. (стр. 233- 244).

Задание 1. Составьте таблицу:

Орган государственной власти	Парламент	Глава	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

Задание 2. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний У1, У2; З1, З2, З3; ОК 2 (рубежный контроль)

Время на подготовку и выполнение теста текущего контроля

подготовка __ 5 __ мин.;

выполнение __ 35 __ мин.;

оформление и сдача __ 5 __ мин.;

всего __ 45 __ мин.

Перечень объектов контроля и оценка

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
45 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 45	2	неудовлетворительно

1) Задания в тестовой форме

Контрольная работа № 1

Вариант №1

I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

- Переход то собирательства и охоты к земледелию и скотоводству – это:
а) социогенез б) тотемизм в) неолитическая революция г) антропогенез
- Представитель человеческого рода, наделенный особыми отличными от других людей чертами это:
а) индивид б) субъект в) объект г) нормативная личность.
- Потребности, которые выражаются в желании человека выделиться среди окружающих:
а) физиологические потребности б) социальные потребности
в) престижные потребности г) духовные потребности.
- Деятельность по преобразованию окружающей действительности и удовлетворение потребностей, которые отличают человека от животного – это:
а) игра б) труд в) сон г) прием пищи.
- Общение между близкими людьми чаще всего бывает:
а) научное общение б) бытовое общение
в) деловое общение г) межкультурное общение.
- Реакция человеческого организма на раздражение:
а) абстрагирование б) восприятие в) ощущение г) представление.
- Обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей – это:
а) группа б) общество в широком смысле слова
в) коллектив г) общество в узком смысле слова.
- Антропогенез – это:
а) развитие общества б) становление человека
в) процесс передачи информации г) социальное начало в человеке.
- Концепция, которая утверждает первичность биологических начал в человеке – это:

а) социологизаторская б) биологизаторская в) идеологическая г) реальная
10. Осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении того или иного действия:

а) инициатива б) мотив в) деятельность г) труд.

II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:

1. Брачные связи в зависимости от того, как они осуществляются внутри одной группы особей или вне её, называются:

а) полигамия б) моногамия в) эндогамия г) экзогамия.

2. Различают два вида бытия:

а) Мифическое б) идеальное в) религиозное г) реальное.

3. Общественное сознание подразделяется на:

а) правовое сознание б) общественную психологию

в) общественное сознание г) общественную идеологию.

4. В зависимости от результата труд подразделяется на:

а) физический б) производительный в) интеллектуальный г) непроизводительный.

5. Выделяют два вида познания:

а) чувственное б) научное в) философское г) рациональное.

III. Исправить ошибки в предложениях.

1). Производительный труд более важен, чем непроизводительный.

2). Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.

3). Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление духовных ценностей. Чем выше культура человека, тем выше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

4). Общество - это политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.

5). Диалектика изучает искусство спора, диалога.

IV. Задание с открытым ответом:

1) На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как _____

2) В каких трех измерениях бытия существует человек?

3) Различают три вида памяти – это: _____

4) Признаки общества по Шизлу – это: _____

5) В науке выделяют четыре сферы общества – это: _____

Вариант №2

I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

1. Становление человека – это:

а) социогенез б) тотемизм в) неолитическая революция г) антропогенез.

2. Совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения это:

а) субъект б) личность в) объект г) индивид.

3. Потребности, которые реализуются в процессе общения людей – это:

а) физиологические потребности б) социальные потребности

в) престижные потребности г) духовные потребности.

4. Наиболее распространенная форма вербального общения – это:

а) диалог б) диспут в) монолог г) мимика.

5. Выполнение заранее предписанных правил поведения - это:

а) ритуальное общение б) бытовое общение

- в) деловое общение г) межкультурное общение.
6. Сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности – это:
- а) духовный мир человека б) мировоззрение
в) познание г) наблюдение.
7. Группа людей, которая сложилась на основе общности территории. Экономических связей, языка, культуры, которая осознает свое внутреннее единство и отличие от подобных образований – это:
- а) коллектив б) группа в) нация г) страна.
8. Социогенез – это
- а) развитие общества б) становление человека
в) процесс передачи информации г) развитие культуры
9. Концепция, которая абсолютизирует социальное начало в человеке – это:
- а) социологизаторская б) биологизаторская
в) идеологическая г) реальная
10. Человека, в первую очередь, побуждает к действию:
- а) неудовлетворенные потребности б) общение
в) познание г) идеалы.
- II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:
1. В социологии выделяются такие виды личности как:
- а) модальная б) нормативная в) гениальная г) творческая.
2. Бытие духовное можно разделить на два вида:
- а) индивидуализированное духовное б) социальное духовное
в) внеиндивидуальное духовное г) физическое духовное.
3. К структуре деятельности относят:
- а) инициатива б) объект в) предмет г) субъект.
4. Различают два вида общения:
- а) деловое б) культурное в) речевое г) неречевое.
5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, которые характеризуют обыденное мировоззрение:
- а) основывается на личной практической деятельности
б) основой являются священные книги
в) формируются стихийно, на личном житейском опыте
г) основывается на достижении.
- III. Исправить ошибки в предложениях.
- 1). С развитием науки и техники, появлением машин в промышленном производстве умственный труд все более заменялся физическим.
- 2). Прогресс и регресс не взаимосвязаны: в процессе развития никогда не сочетаются регрессивные и прогрессивные тенденции.
- 3). Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.
- 4). Общество – это обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- 5). Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
- IV. Задание с открытым ответом:
- 1) Говоря о социальной среде, выделяют микросреду и _____
- 2) Наука выделяет четыре формы бытия: _____
- 3) Выделяют _____ следующие _____ типы _____ мировоззрения: _____
- 4) Основные признаки диалектики по Гегелю – это: _____
Революции бывают _____

Контрольная работа № 2.
по учебной дисциплине ОУД. 08 «Обществознание» по профессии: 43.01.06.
«Проводник на железнодорожном транспорте»

Вариант №1

1. **На основании пола и возраста в обществе определяются группы**
1. Этнические 2. Демографические 3. Профессиональные 4. Конфессиональные
2. **Какое из понятий в перечне наиболее общее?**
1. политический институт 2. бюрократический аппарат
3. политическая система 4. государство
3. **Примером вертикальной социальной мобильности служит**
1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон
4. **Верны ли следующие суждения о социальных группах?**
- А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей
- Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными
1. верно только А 3. верны оба суждения 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
5. **Предписанный социальный статус**
1. преподаватель 2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии 4. продавец магазина
6. **Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**
1. статуса 2. Престижа 3. Мобильности 4. авторитета
7. **Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:**
1. коллекционирование дверных ручек
2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
4. посещение концерта классической музыки
8. **Мэрия города К. ежегодно выделяет из муниципального жилищного фонда около 10 тыс. квартир для уволившихся из армии офицеров и их семей. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?**
1. социальную 2. Хозяйственную 3. образовательную
4. культурно-просветительскую
9. **Верны ли следующие суждения о семье?**
- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.
1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны
10. **Переход человека из одной социальной группы в другую называется**
1. социальной мобильностью 2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией 4. социальной деятельностью
11. **Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого**
1. военнослужащий срочной службы 2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы
4. учащийся средней общеобразовательной школы
12. **Для семьи партнёрского типа характерно**
1. равное распределение прав и обязанностей
2. главенство мужа в семье

3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством

4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?

1. права 2. морали 3. Религии 4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям

2. наличие большого жизненного опыта

3. стремление к изменению своего статуса

4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Цель социальной политики современного государства —

1. осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей

2. обеспечение достойно высокого уровня жизни для большинства граждан страны, гарантирование прожиточного минимума

3. расширение политического участия граждан в представительных органах власти разных уровней

4. поддержка предпринимателей, содействие в продвижении их товаров и услуг на внешние рынки

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали: 1. закреплены в формальных актах

2. обеспечены государственным принуждением

3. соответствуют представлениям о добре и зле

4. обеспечиваются общественным мнением

Контрольная работа № 2.

по учебной дисциплине ОУД. 08 «Обществознание» по профессии: 43.01.06.

«Проводник на железнодорожном транспорте»

Вариант №2

1. **Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?**

1. Различие в доступе к образованию между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Иерархия социальных слоев
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. **Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?**

- 1) Монарх назначает главу кабинета министров.
- 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху.
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти.
- 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва.

3. **Сословия от иных социальных групп различаются по**

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. **Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?**

1. формальной 2. референтной 3. малой 4. этнической

5. **Верны ли следующие суждения?**

Верны ли следующие суждения о институтах политической системы?

- А. Государство призвано обеспечивать стабильность общества.
Б. Политические партии обладают правом применять силу по отношению к нарушителям закона. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. **К историческим разновидностям этнических общностей относят**

1. государства 2. народности 3. Сословия 4. конфессии

7. **Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?**

1. девиация 2. Миграция 3. Ассимиляция 4. карьера

8. **Верны ли следующие суждения?**

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А 3. верны оба суждения 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

9. **Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?**

1. разработка народно-хозяйственных планов
2. управление законодательными органами
3. расстановка кадров на государственных должностях
4. разработка политических программ

10. **Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?**

1. кандидат в депутаты муниципального собрания

2. выпускник престижного вуза 3. воспитанник детского дома 4. владелец коллекции марок

11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины

2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду

3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером

4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

12. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения

2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства

3. устойчивость и постоянство состава

4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете

2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль

3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок

4. родственники А. проживают в сельской местности

14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города

2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием

3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник

4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А 3. верны оба суждения 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. верно только Б

4. оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

1. люмпенами 2. пролетариями 3. Маргиналами 4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. возможность получения образования только на государственном языке

2. компактное поселение одних народов от других

3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)

20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика	1) образование 2) профессиональная деятельность 3) служба в армии

Контрольная работа № 1

Ключ ответов 1 вариант

I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

1. в;
2. а;
3. в;
4. б;
5. б;
6. в;
7. б;
8. б;
9. б;
10. б.

II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:

1. в, г;
2. б, г;
3. б, г;
4. б, г;
5. а, г.

III. Исправить ошибки в предложениях.

1. Производительный и непроизводительный труд равны в равной степени, так как товары не обходимо не только произвести, но упаковать, распределить, реализовать и т. д.
2. Органы чувств воспринимают информацию в виде опущений, которые путем переработки нервной системой переходят в сознание. Этот процесс называется чувственным восприятием.
3. Культурный, состоятельный человек будет стремиться выделить время и средства на удовлетворение духовных потребностей.
4. Общество – это группа людей, которая объединена каким-либо видом деятельности, а не только политико–правовой.
5. Диалектика – это наука о развитии, изменениях.

IV. Задание с открытым ответом:

1. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как наследственность, воспитание, социальная среда.

2. В каких трех измерениях бытия существует человек? Человек существует как бы в трех измерениях бытия: объект природы, человек разумный, социальное историческое существо.

3. Различают три вида памяти: оперативная, кратковременная, долговременная.

4. Признаки общества по Шизлу:

- не является частью крупной системы;
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей представителей этого объединения;
- имеет свою территорию;
- имеет свое название, историю;
- обладает собственной системой управления.

5. В науке выделяют четыре сферы общества – это: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Ключ ответов 2 вариант Ключ ответов 1 вариант

I. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

1. г;
2. а;
3. б;
4. а;
5. а;
6. а;
7. в;
8. г;
9. а;
10. а.

II. Прочитайте задание и выберите два правильных ответа:

1. а, б;
2. а, в;
3. а, г;
4. в, г;
5. а, в.

III. Исправить ошибки в предложениях.

1. С развитием науки и техники, появлением машин, умственный труд продолжает играть ведущую роль в производстве.
2. Прогресс и регресс тесно взаимосвязаны между собой.
3. Духовное производство направлено на удовлетворение духовных потребностей человека.
4. Общество – это обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.
5. Человек не может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.

IV. Задание с открытым ответом:

1. Говоря о социальной среде, выделяют микросреду и макросреду.
2. Наука выделяет четыре формы бытия: природное и вещественное, человек, духовное, социальное.
3. Выделяют следующие типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное, гуманистическое, антигуманистическое.
4. Основные признаки диалектики по Гегелю – это: универсальная связь явлений, единство противоположностей, развитие через отрицание.
5. Революции бывают кратковременные, долговременные.

Контрольная работа № 2**Ключ ответов 1 вариант**

№ Варианта задания	Ответы
1	2
2	4
3	1
4	1
5	3
6	1
7	3
8	1
9	4
10	1
11	2
12	1
13	2
14	2
15	3
16	1
17	2
18	ритуал
19	1-Б 2-А Г 3-В
20	1 2

Ключ ответов 2 вариант

№ Варианта задания	Ответы
1	3
2	4
3	1
4	4
5	1
6	2
7	2
8	1
9	4
10	4я
11	2
12	2
13	2
14	4
15	3
16	3
17	1
18	3
19	аплодисменты
20	1-Б 2-А В 3-Г

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Время на подготовку и выполнение теста текущего контроля

подготовка ___ 5 ___ мин.;

выполнение _35_ мин.;

оформление и сдача _5___ мин.;

всего __ 45 ___ мин.

Перечень объектов контроля и оценка

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
45 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 45	2	неудовлетворительно

Проверяемые**У1, У2; З 1, З 2, З 3; ОК 2****Тест.****Вариант №1****1**

Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает формы взаимодействия людей и формы их объединения, называется:

- 1 народ
-)
- 2 культура
-)
- 3 общество
-)
- 4 государство
-)

2

Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

ТИПЫ ОБЩЕСТВ	ПРИЗНАКИ
А) Традиционное (аграрное)	Г) Преобладает строгая иерархическая структура общества
Б) Индустриальное	Д) Массовое распространение получают электронные средства коммуникации
В) Постиндустриальное (информационное)	Е) Формируется крупная фабричная промышленность

- 1 АЕ
- 2 БД
- 3 ВГ
- 4 БЕ
-)
-)
-)
-)

3

Верны ли следующие суждения?

А. Истинными признаются те знания, которые соответствуют представлениям

большинства людей.

Б. Истинными признаются те знания, которые соответствуют самим познаваемым объектам.

- 1 верно только А
-)
- 2 верно только Б
-)
- 3 верны оба утверждения
-)
- 4 оба утверждения неверны
-)

4

Согласно Закону "Об образовании" РФ, обязательным является получение образования

- 1 основного общего
-)
- 2 начального профессионального
-)
- 3 полного среднего
-)
- 4 среднего специального
-)

5

Школьник решил дома сложную математическую задачу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная деятельность имела творческий характер?

- 1 Задача предназначалась для подготовки абитуриентов.
-)
- 2 Школьник получил консультацию по решению задачи от отца.
-)
- 3 Способ решения задачи был принципиально новым.
-)
- 4 Учитель не объяснил способ решения данной задачи.
-)

6

Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «...осуществляется властью с целью улучшения общественной системы, повышения ее жизнеспособности»?

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) регресс
- 4) деградация

7

Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) популярной
- 4) элитарной

8

Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях природы и общества?

А. Общество и природа тесно связаны между собою, как части единого материального мира.

Б. Общество и природа оказывают друг на друга влияние, хотя и развиваются по собственным им специфическим законам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9

Необходимое условие осуществления любой деятельности человека –

- 1) наличие мотива, обусловленного определенными потребностями
- 2) одобрение предполагаемых результатов деятельности окружающими
- 3) выдвижение позитивной социально значимой цели
- 4) наличие взаимопонимания в трудовом коллективе

10

Из предложенного перечня выберите социальные роли, которые могут исполнять как подростки, так и взрослые люди.

А военнослужащий-контрактник

)

Б депутат законодательного собрания области

)

В футбольный болельщик

)

Г наследник недвижимого имущества

)

Д пользователь сети Интернет

)

Укажите верный ответ.

1 БГД

)

2 БВД

)

3 ВГД

)

4 АГД

)

11

В приведенном перечне выделите группы, образованные по этносоциальному признаку.

1 текстильщики и машиностроители

)

2 горожане и селяне

)

3 лезгины и даргинцы

)

4 мусульмане и иудеи

)

12

Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Социальные санкции могут быть как позитивными так и негативными.

Б. Социальные санкции выступают в качестве регуляторов поведения людей в обществе.

- 1 верно только А
-)
- 2 верно только Б
-)
- 3 верны оба утверждения
-)
- 4 оба утверждения неверны
-)

13

М.М. Сперанский, сын провинциального священника села Черкутино, выдвинулся в число ведущих чиновников Российской империи и возглавил Второе отделение императорской канцелярии, разрабатывающее свод законов. Данный пример иллюстрирует

- 1 социальную стратификацию
-)
- 2 социальную мобильность
-)
- 3 социальную дифференциацию
-)
- 4 социальную сегрегацию
-)

14

К нормативному компоненту политической системы относится (-ятся)

- 1 государство
-)
- 2 партии
-)
- 3 законы
-)
- 4 печать
-)

15

Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является абсолютной монархией?

- 1 монарх утверждает главу кабинета министров
-)
- 2 парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
-)
- 3 власть монарха не имеет законодательных ограничений
-)
- 4 монарх является верховным главнокомандующим
-)

16

Отличительным признаком мажоритарной избирательной системы является

- 1 выдвижение кандидатов списками от партий
)
- 2 формирование единого общенационального избирательного округа
)
- 3 возможность проведения второго тура голосования
)
- 4 установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого
) для прохождения своих кандидатов в парламент

17

Из предложенного перечня выберите признаки, отличающие правовое государство от иных государств.

- А разделение и независимость властей
)
- Б государственный суверенитет
)
- В наличие собственной территории
)
- Г гарантированность прав меньшинств
)
- Д реализация принципов народовластия
)

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1 ВГД
) | 2 БВД
) | 3 БГД
) | 4 АГД
) |
|------------|------------|------------|------------|

18

Какой из социальных статусов женщины – предписанный?

- 1) чемпионка страны по конкуру
- 2) манекенщица
- 3) наследница престола
- 4) магистр социологии

19

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Различный доступ людей к материальным благам составляет основу социального неравенства.
- Б. Введение в стране платных образовательных услуг способствует смягчению социального неравенства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20

Установите соответствие между понятием и определением.

В этих заданиях определения не совпадают с понятием. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным его определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие.

1. Природа – А. это весь животный и растительный мир.

2. Биосфера – **Б.** это совокупность естественных условий существования человечества.
3. Матриархат – **В.** это главенство мужчины в первобытной семье.
4. Патриархат – **Г.** это главенство женщины в первобытной семье.

Вариант №2

1

Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1). создание славянской азбуки
- 2). подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3). сбор дани с подвластных племен
- 4). написание свода законов «Русская правда»

2

Какой из признаков отличает аграрное общество от индустриального?

- господство частной формы собственности
- преобладание натурального хозяйства
- укрепление позиций средних слоев общества
- признание автономии личности от общины

3

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.

Б. Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4

Отдельно взятый представитель всего человеческого рода. Это определение соответствует термину

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивид
- 4) гражданин

5

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Различный доступ людей к материальным благам составляет основу социального неравенства.

Б. Введение в стране платных образовательных услуг способствует смягчению социального неравенства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6

Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение достоверной информации об окружающем мире.

Б. Познание мира осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

Какую сферу общественной жизни *непосредственно* представляет процесс регулирования общественных отношений со стороны власти, осуществления руководства общественными процессами?

- экономическую
- политическую
- социальную
- духовную

A8 Что характерно для индустриального общества?

- преобладание традиционных технологий
- господство коллективных ценностей
- сосредоточение власти в руках церкви и армии
- интенсивный рост городского населения

A9 Один из признаков, характеризующих тенденцию *информатизации образования*, -

- 1) акцент на преподавании предметов естественно- научного цикла
- 2) увеличение числа учебных предметов
- 3) широкое применение компьютеров в обучении
- 4) переход на новое содержание программ

A10 Производство данного типа культуры ориентировано на узкий круг потребителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о производстве элитарной культуры?

- 1) включает в себя материальные и духовные результаты деятельности
- 2) нацелено на получение коммерческой прибыли
- 3) требует специальной подготовки к восприятию
- 4) разрабатывается, как правило, анонимными авторами

11 Что свойственно семье в отличие от других малых социальных групп?

- 1) реальные контакты между членами
- 2) кровнородственные отношения
- 3) устойчивые связи
- 4) общие традиции

12 Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли определяются ожиданиями людей.

Б. Социальные роли являются жестко фиксированной моделью поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13 Установите соответствие между типами обществ и их признаками. Найдите правильную пару букв:

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

ПРИЗНАКИ

- | | | |
|-----------------------------|----|--|
| А) Абсолютная монархия | Г) | Глава государства избирается всенародным голосованием |
| Б) Президентская республика | Д) | Глава государства сосредотачивает в своих руках всю полноту государственной власти |
| В) Парламентарная монархия | Е) | Глава государства получает власть по праву наследования |

Найдите правильную пару:

- 1) АГ
- 2) БЕ
- 3) АД
- 4) ВД

- 14** К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в
- 1) самореализации
 - 2) самосохранении
 - 3) самопознании
 - 4) самообразовании
- 15** Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А.** Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
- Б.** Одна из задач политической власти - создание условий для нормального развития общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 16** Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «политические режимы». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.
Демократия, диктатура, догматизм, тоталитаризм, деспотия, авторитаризм.
Ответ: _____.
- 17** В государстве Н. глава государства получает власть по праву наследования, он осуществляет представительские функции и символизирует единство нации. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?
- 18** По конфессиональному признаку выделяют социальную общность
- 1 горожане
 - 2 крестьяне
 - 3 православные
 - 4 либералы
- 19** Что характеризует демократический политический режим?
- 1) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
 - 2) наличие единственной массовой партии, сросшейся с государством
 - 3) монополия власти на информацию
 - 4) гарантированность законами прав и свобод человека
- 20** Допишите недостающие понятия:
Выделяют четыре сферы общества:
экономическую;
политическую;
.....

Ключ ответов 1 вариант

№ задания	ответ
1	3
2	4
3	2
4	3

5	3
6	2
7	1
8	4
9	1
10	3
11	3
12	3
13	2
14	3
15	3
16	2
17	4
18	3
19	1
20	1-Б 2-А 3-Г 4-В

Ключ ответов 2 вариант

1	2
2	2
3	3
4	3
5	1
6	3
7	2
8	4
9	3
10	3
11	2
12	1
13	3
14	2
15	1
16	догматика
17	4
18	3
19	4
10	Социальную, духовную

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

**. Основные источники и литература
Рекомендуемая литература**

Для студентов

1. Баранов П. А. Обществознание: полный курс в таблицах и схемах: 5-9-й классы / П. А. Баранов. _ М.: АСТ, 2017. – 206 с.
2. Баранов П. А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ, 2017. – 542 с.

3. Баранов П. А. ЕГЭ 2018. Обществознание: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко – М., 2017. – 484 с.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2014. – 350 с.
1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2014. – 335 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014. – 432 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014. – 192 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.
30. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 528 с.
31. Обществознание: учебник для СПО / под ред. Б. И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 412 с.

Интернет-ресурсы

1. [кампк.пф/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.pf/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf)
Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для начального и профильного образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2011
2. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm>
Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.
3. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.
4. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

5. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 10-й класс.

6. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 11-й класс.

7. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
10. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
11. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Пронумеровано, пронумеровано и
заверено печатью БЗ

(Методическим отделом) гусинев

Директор *А.А. Чупрова* А.А. Чупрова

« 30 » августа 20 19 г.

