

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от «30» августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД 03. «Иностранный язык (английский)»

основной профессиональной образовательной программы
для профессии: **43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»**

г. Буй

2019

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО: 43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте» программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) базовый уровень»

Разработчик:

Преподаватель иностранного языка ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»
Олейник Галина Михайловна

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

общегодоговаривательная дисциплина

Протокол № 1 от «10» 08 2019 г.

Председатель ПЦК  / Смирнова М. В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	18
5. Основные источники и литература	24

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 03 « Иностранный язык (английский)».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии СПО 43.01.06. « Проводник на железнодорожном транспорте» (*базовый уровень*) следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

35. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения дисциплины студенты должны освоить следующие общие (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК1 – ОК7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p>
<p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК1 – ОК7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>

<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК1 – ОК7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>ОК1 – ОК7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	трудности.	
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК1 – ОК7</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавание значения слов по контексту;</p> <p>- выделение главной и второстепенной информации;</p> <p>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
Знать:		
<p>3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</p> <p>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</p> <p>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</p> <p>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>-применять в речи грамматических конструкций и структур</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Проверочная работа</p>
<p>3.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<p>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</p> <p>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации</p>	<p>Тест по фонетике</p>

	повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка - расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений 	<p>Тест по страноведению</p> <p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p>
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	<ul style="list-style-type: none"> - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности 	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			<i>Проверочная работа №1</i> <i>Фонетический тест</i>	<i>У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.1 (Тема 1) Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6</i>				
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</i>				

род занятий, должность, место работы и др.)						
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные</i> <i>упражнения</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4,</i> <i>У5, З1, З2, З3,</i> <i>З4, ОК4, ОК6</i>				
Раздел 2 Развивающий курс					Дифферен- цированн ый зачёт	<i>У1, У2, У3, У4, У5,</i> <i>У6, У7</i> <i>З1, З2, З3, З4, З5</i> <i>ОК2, ОК3, ОК4,</i> <i>ОК1, ОК6, ОК7</i>
Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные</i> <i>упражнения</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК3, ОК6</i>				
Тема 2.2 Распорядок дня студента колледжа	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные</i> <i>упражнения</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК3, ОК6</i>				
Тема 2.3. Хобби, досуг	<i>Практические задания</i> <i>Устный и письменный</i> <i>контроль</i>	<i>У1, У3, У4,</i> <i>У5, З1, З2, З3,</i> <i>З4, ОК6, ОК4,</i> <i>ОК7</i>				

	<i>Эссе Самостоятельная работа</i>					
Тема 2.4 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<i>Практические задания Устный опрос Рефераты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</i>	<i>У1, У2, У4 З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				
Тема 2.5. Магазины, товары, совершение покупок	<i>Практические задания Устный опрос Тест по чтению Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5 З2, З3, З4 ОК2, ОК6</i>				
Тема 2.6. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	<i>Практические задания Устный опрос Тест по чтению Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5 З2, З3, З4 ОК2, ОК6</i>				
Тема 2.7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<i>Практические задания Устный и письменный контроль Эссе Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5 З2, З3, З4 ОК2, ОК6</i>				
Тема 2.8. Экскурсии и путешествия	<i>Практические задания Устный опрос Ролевая игра Контрольная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З5, ОК4, ОК6</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>					
Тема 2. 9. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				
Тема 2. 10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности	<i>Практические задания Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				
Тема 2. 11. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.	<i>Практические задания Устный и письменный контроль Эссе Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК6, ОК4, ОК7</i>				
Тема 2. 12. Жизнь в городе и деревне.	<i>Практические задания Устный опрос Рефераты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</i>	<i>У1, У2, У4 З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				

Раздел 3 Профессионально ориентированное содержание					Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК1, ОК6, ОК7
Тема 3.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	<i>Практические задания</i> <i>Устный и письменный контроль</i> <i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У3, У4, У5 32, 33, 34 ОК2, ОК6				
Тема 3.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Ролевая игра</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6				
Тема 3.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Тест по чтению</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У3, У4, У5 32, 33, 34 ОК2, ОК6				
Тема 3.4. Финансовые учреждения и услуги.	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Тест по чтению</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У3, У4, У5 32, 33, 34 ОК2, ОК6				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Контрольное аудирование

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **А–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один**

раз. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Контрольные чтение и перевод

Прочитайте текст, переведите его и выполните задание, данное ниже.

MEALS

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner.

Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs —boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunch is 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes — boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee — black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.

Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.

Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

This is the order of meals among English families. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later — between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

So the four meals of the day are either breakfast, dinner, tea, supper; or breakfast, lunch, tea, dinner.

Задание к тексту:

Write out of the text the sentences with the words: ***lunch, dinner and supper.***

Вариант для проверки задания.

Еда.

В английском доме принимают пищу четыре раза в день: завтрак, ланч, чай и обед.

Завтрак – это первая еда в день. Он бывает около 8 часов утра и состоит из молочной каши (соленой или сладкой), яиц варенных или жаренных, хлеба с маслом и с мармеладом или джемом. Некоторые люди любят пить чай, а другие предпочитают кофе. Вместо каши у них может быть фруктовый сок или они могут предпочесть печенье.

Обычное время для ланча – час дня. Эта еда начинается с супа или фруктового сока. Затем следует какое-нибудь мясо или птица с картофелем – жаренным или вареным, морковь и бобы. Затем настает время пудинга. Вместо пудинга они могут предпочесть сыр и печенье. После всего – кофе – черный или белый (с молоком). Англичане часто пьют что-нибудь на ланч. Вода обычно на столе. Некоторые предпочитают сок или лимонад.

Чай – третья еда в день. Это между 4 или 5 часами, его так и называют «Пятичасовой чай». На столе – чай, молоко или сливки, сахар, хлеб и масло, пирожные и джем. Друзья и гости часто присутствуют на чае.

Обед – четвертая еда в день. Обычное время для него – около 7 часов вечера и все члены семьи сидят вместе.

Обед обычно состоит из супа, рыбы или мяса с овощами – картофелем, зеленым горошком, морковью и капустой, сладкий пудинг, фруктовый салат, мороженное или сыр с печеньем. Потом после беседы они пьют кофе (белый или черный).

Это обычный распорядок еды среди английских семей. Но большая часть людей в городах и пригородах обедают в середине дня вместо ланча. Чай у них немного позже – между 5 и 6 часами, а вечером, перед сном они ужинают.

Таким образом прием пищи в день – это или завтрак, обед, чай и ужин или завтрак, ланч, чай и обед.

Задание к тексту:

1. There are four meals a day in an English home: breakfast, **lunch**, tea, and **dinner**.
2. The usual time for **lunch** is 1 o'clock.
3. Englishmen often drink something at **lunch**.
4. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have **dinner** in the middle of the day instead of **lunch**.
5. So the four meals of the day are either breakfast, dinner, tea, **supper**; or breakfast, **lunch**, tea, **dinner**.
6. **Dinner** is the fourth meal of the day.
7. **Dinner** usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits.
8. They have tea a little later — between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have **supper**.

Утверждаю:
Заведующий учебной частью ОУ
_____ Е. В. Румянцева
«__» _____ 2019 г.

Согласовано:
Председатель предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин
_____ М. В. Смирнова
«__» _____ 2019 г.

Итоговый тест

для проведения дифференцированного зачёта

по учебной дисциплине ОУД 03. «Иностранный язык (английский)»

основной профессиональной образовательной программы

по профессии 43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»

(базовый уровень)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессии СПО 43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте».

Умения

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Знания

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА, СДАЮЩЕГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ .

Задание 1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикль, где необходимо.

- 1) I have two...sisters. My... sisters are ...students.
- 2) We are at... home.
- 3) My brother is not at ...home, he is at ... school.
- 4) My ...mother is at ...work. She is not ...doctor.
- 5) He has no ... sister.
- 6) She has two ... children. Her children are at ...school.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык (письменно).

1. English is as difficult as German.
2. My dog isn't as friendly as your dog.
3. The hotel isn't as cheap as we expected.
4. It isn't as warm today as it was yesterday.

Задание 3. Переведите следующие предложения на английский язык (письменно).

1. Это очень лёгкая задача. Дайте мне более трудную задачу.
2. Летом дни длинные, а ночи короткие.
3. В июле дни короче.
4. В декабре дни самые короткие.
5. Он не такой усталый, как она.
6. Этот дом такой же высокий, как тот.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple*.

1. What your neighbors (to do)yesterday?
2. His wife (to water) her lovely flowers.
3. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV.
4. She (to cook) a nice dinner.
5. The children (to brush) their teeth, (to yawn) a little and (to go) to bed.
6. They (to wait) for the bus. The bus (to arrive) at 9 o'clock.

Задание 5. Прочитайте текст, переведите его и выполните задания, данные ниже.

1. Read the text aloud.

SPORTS AND GAMES

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team

can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Everybody may choose the sport he (or she) is fond of or interested in.

2. **Read the text 'Sports and Games' and find in it:** 1) names of games; 2) names of sports; 3) what are players; 4) what are partners; 5) what are opponents; 6) where matches usually take place; 7) what people call 'the queen of all sports'; 8) what takes place from time to time; 9) what representatives of various countries can win; 10) what Olympic Games are; 11) who may take part in Olympic Games; 12) what everybody may choose.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполняет каждый студент группы.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – один вариант из 5 заданий.

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: записи на доске, экземпляр заданий для каждого студента.

Эталоны ответов:

Задание 1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикль, где необходимо.

- 1) I have two sisters. My sisters are students.
- 2) We are at home.
- 3) My brother is not at home, he is at school.
- 4) My mother is at work. She is not a doctor.
- 5) He has no sister.
- 6) She has two children. Her children are at school.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык (письменно).

1. English is as difficult as German. (Английский язык такой же трудный, как и немецкий).
2. My dog isn't as friendly as your dog. (Моя собака не такая дружелюбная как твоя).
3. The hotel isn't as cheap as we expected. (Этот отель не такой дешёвый, как мы ожидали).
4. It isn't as warm today as it was yesterday. (Сегодня не так тепло, как было вчера).

Задание 3. Переведите следующие предложения на английский язык (письменно).

1. Это очень лёгкая задача. Дайте мне более трудную задачу. (It is a very easy problem. Give me a more difficult problem).
2. Летом дни длинные, а ночи короткие. (In summer the days are long and nights are short).
3. В июле дни короче. (In July the days are shorter).
4. В декабре дни самые короткие. (In December the days are the shortest).
5. Он не такой усталый, как она. (He isn't as tired as she is (as her)).
6. Этот дом такой же высокий, как тот. (This house is as high as that one).

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple*.

1. What *did* your neighbors *do* yesterday?
2. His wife *watered* her lovely flowers.
3. In the evening their boys *listened* to loud music and *watched* TV.
4. She *cooked* a nice dinner.
5. The children *brushed* their teeth, *yawned* a little and *went to* bed.
6. They *waited* for the bus. The bus *arrived* at 9 o'clock.

Задание 5. Прочитайте текст, переведите его и выполните задание, данное ниже.

1. Прочитайте текст вслух.

Спорт и игры.

Мы уверены, что вы все заинтересованы в спорте. Многие из вас, конечно, играли в такие игры как волейбол или футбол, Баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игры называются игроками. Игроки формируют команды и играют матчи с другой командой – противниками. Двух игроков, играющих друг с другом, называют партнерами. Каждая команда может проиграть или выиграть. В футбольном матче игроки стараются набрать как можно больше голов.

Большинство матчей проходит на больших стадионах.

Лёгкая атлетика - самый популярный вид спорта. Люди называют её «Королевой всего спорта». Она включает в себя: бег(на различные дистанции), прыжки (в длину и высоту) и другое.

Время от времени проходят международные чемпионаты (соревнования) и Гонки (лошадиные гонки, мото-гонки, вело-гонки).

Представители различных стран могут выиграть золотые, серебряные и бронзовые медали. Такие большие чемпионаты в спорте, которые организуются каждые четыре года называются Олимпийскими Играми. Только лучшие могут принять участие в них.

Есть очень много видов спорта, такие как – езда на велосипедах, плавание, гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля, яхтинг (парусный спорт) и многие другие, в которых вы можете принять активное участие или просто быть преданным болельщиком.

Каждый может (он или она) выбрать любимый вид спорта или интересоваться им.

2. **Задания к тексту:** прочитайте текст и найдите в нем:

- 1) Названия игр (*volleyball, football, basketball, tennis*)
- 2) Названия видов спорта (*cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting*)
- 3) Кто такие игроки? (*People who play a game are players*).
- 4) Кто такие партнеры? (*Two players playing with each other are partners*).
- 5) Кто такие противники? (*Players form teams and play matches with other teams — their opponents*).
- 6) Где обычно проводятся матчи? (*Most matches take place in large stadiums*).
- 7) Что называют люди «Королевой спорта»? (*Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'*).
- 8) Что проходит время от времени? (*From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place*).
- 9) Что могут выиграть представители разных стран? (*Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal*).
- 10) Что такое Олимпийские игры? (*Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games*).
- 11) Кто может принять участие в Олимпийских играх? (Only the best may take part in them).
- 12) Что может выбрать каждый? (*Everybody may choose the sport he (or she) is fond of or interested in*).

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5. Основные источники и литература

Основная литература:

1. Английский язык для ссузов, Агабекян И.П., 2015.
<http://nashol.com/2016072490206/angliiskii-yazik-dlya-ssuzov-agabekyan-i-p-2015.html>

Дополнительная литература:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман

Т. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 318 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5033-0 -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911616>

3. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное

пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: 70x100 1/32 (Обложка) ISBN

978-5-16-011443-9 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/518393>

4. Англо-русские и русско-английские словари.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. <http://s-english.ru/uprazhneniya/>

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Продумеровано, прошнуровано и

завершено печатью 14

Л. С. Мещеряков

Директор

Л. С. Мещеряков
Л. С. Мещеряков

« 30 » 06 20 19 г.

