

1

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Буйский техникум железнодорожного
транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УУР/
Заведующий по УМО
Румянцова Е.В. 
« 30 » августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (немецкий)»

подготовки специалистов среднего звена по специальности:
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Одобрено на
педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

2

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования для подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на
транспорте»

Разработчик (и):

ОГБПОУ

БТЖТ Костромской области Преподаватель Пряничников А.С.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Общественных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 05 2019 г.

Председатель ПЦК [Подпись] Ширяева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....
 - 3.1. Формы и методы оценивания.....
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык (немецкий)*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте » (базовый уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине для специальности 23.02.01.
«Организация перевозок и управление на транспорте » является
дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
У.1.общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-свободное ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств	самостоятельные работы, контрольные работы, устный опрос
У.2.переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	беглое чтение и перевод аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос, самостоятельные работы, контрольные работы
У.3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- свободное описывание явлений, событий; - изложение фактов в письме личного и делового характера; - заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Устный опрос, самостоятельные работы

<p>3.1. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>– знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – использование новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – владение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – составление текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>	<p>Устный опрос, самостоятельные работы.</p>
--	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «*Немецкий язык*», направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2.2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. «Вводно- коррективный курс						
Тема 1.(1.1.) «Описание людей: родных и близких (внешность, характер, личностные качества)»	Работа с текстом Выполнение лексика-грамматический упражнений	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	
Тема 2.(1.2.) «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»	Работа с текстом Выполнение грамматических упражнений Работа с диалогами по теме	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК 3, ОК 5,</i> <i>ОК 7</i>				
Тема 3 .(2.1.) « Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день»	Работа с текстами на перевод	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК 3, ОК 6</i> <i>ОК 7</i>				
Тема 4.(2.2.) «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»	Работа с текстом Выполнение упражнений	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				

Тема 5.(2.3.) Город, деревня, инфраструктура.	Работа с новой лексикой Выполнение грамматических упражнений Работа с текстом	<i>У1, У2, У3 З1, ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7</i>				
Тема 6 (2.4.) «Досуг»	Перевод текста Выполнение грамматических упражнений Работа с текстом Работа с диалогом	<i>У1, У2, У3 З1, ОК 2 ОК 3</i>				
Тема 7 (2.5.) «Новости, средства массовой информации»	Работа со статьями статей на чтение и перевод	<i>У1, У2, З1, ОК 2 ОК 3</i>				
Тема 8(2.6.) «Природа и человек (климат, погода, экология)»	Работа с новой лексикой по теме Чтение и перевод текста	<i>У1, У2, У3 З1 ОК 2 ОК 3</i>				
Тема 9 (2.7.) «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование»	Работа с текстами и выполнение тренировочных упражнений	<i>У1, У2, У3 З1, ОК 3 ОК 7</i>				
Тема 10 (2.8.) «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	Работа с текстом	<i>У1, У2, З1, ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7</i>				
Дифференцированный зачет						

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки.

Тема 1.(1.1.)

«Описание людей: родных и близких (внешность, характер, личностные качества)

1. Текст для чтения и перевода.

Ich habe viele Freunde. Meine deutsche Freundin heißt Monika Schröder. Sie ist 18 Jahre alt. Sie wohnt im Süden Deutschlands, in Bayern, in der Stadt München. Monika ist ein nettes Mädchen. Sie schwärmt für die klassische Musik, spielt Klavier gut. Außerdem besucht sie zweimal in der Woche das Stadion. Sie spielt Volleyball. Sie ist eine gute Sportlerin. Sie interessiert sich auch für Chemie. Sie möchte Chemieingenieur werden. Den ganzen Sommer bereitete sie sich auf Aufnahmeprüfungen an der Universität. Jetzt ist Monika Studentin an der Humboldt-Universität in Berlin. Sie wohnt im Studentenwohnheim. Sie ist glücklich und studiert mit Interesse Chemie und andere Fächer.

2. Тест для контроля знаний обучающихся.

Задание 1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях:

1. Der Unterricht beginnt um 8-30 Uhr.
2. Jetzt bin ich Student.
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.
4. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
5. Meine Familie besteht aus 4 Personen.
a) прямой; б) обратный.

Задание 2. Выберите необходимый артикль:

1. Da kommt... Junge. Der Junge ist aus unserem Haus.
2. Da steht... Frau. Die Frau ist 23 Jahre alt.
3. Ich brauche ... Wörterbuch.
4. Das ist... Zeitung. Die Zeitung ist interessant.
5. Unsere Fachschule ist... Neubau.
a) eine; b) ein.

Задание 3. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Поставьте правильные, личные окончания в глаголах:

1. Ich schreib... eine Übung.
2. Wir übersetzt... den Text.
3. Am Abend mal... das Mädchen ein Bild.
4. Peter, du lern... nicht besonders gut!
5. Unsere Familie wohn... in Rostow.
6. Kinder, mach... keine Fehler!
a) -en; b) -st; c)-t; d)-e.

Задание 4. Выберите правильную форму сильного глагола:

К Ich ... nach Moskau.

2. Er... der Mutter oft.

3. Ich ... meine Großeltern.

4. Meine Schwester,... in die Schule mit dem Bus.

5. Ich ... gern.

6. Mein Bruder... oft lieber Deutschland.

a) lese; b) hilft; c) Nest; d) fahre; e) fährt; f) helfe..

Задание 5. Выберите необходимый глагол:

1. Am Morgen ... ich gewöhnlich früh

2. Die Vorlesung... um 10 Uhr.

3. Die Studenten ... ihre Hausaufgabe.

4. Am Freitag... die Studentenversammlung

5. Die Zeit... sehr schnell.

6. Einige Studenten unserer Gruppe ... am Wettbewerb aktiv

a) nehmen ... teil; b) vergeht; c) findet... statt; d) beginnt; e) stehe ... auf;

f) wiederholen.

- **Работа по пройденному грамматическому материалу.**

Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Hallo, Freunde! Ich heiße Oleg Petrow. Ich bin 16_____ (1). Ich wohne in Podolsk. Ich bin Student und studiere Pädagogik. Ich habe einen Freund. Mein Freund_____ (2) viel Sport. Das ist_____ (3).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Arbeiter_____ (4). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Dolmetscherin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Sergej. Er ist_____ (5). Seine Frau heißt Lena. Sie studiert. Sergej und Lena_____ (6) keine Kinder. Meine Schwester Irina lernt noch. Sie lernt sehr gut. Irina lernt fleißig Deutsch. Sie will Deutschlehrerin _____ (7). Sie studiert die Grammatik und_____ (8) alle Übungen. Sie lernt die Wörter und liest_____ (9) den Text. Unsere Mutter _____ (10) ihrer Tochter sehr gern. Sie schenkt Irina zwei Kassetten "Deutsch für Ausländer". _____ (11) der Mutter freut Irina sehr. Sie hört die Kasette und_____ (12) den Dialog.

Meine Familie wohnt auch in Podolsk. Darf ich Sie_____ (13) einladen?
 Hier ist meine_____ (14): Parkstrasse, 15. Das ist nicht_____ (15) von hier,
 10 Minuten_____ (16). Kommen Sie bald! Auf Wiedersehen!

1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
2. a) spielt; b) treibt; c) liebt; d) studiert.
3. a) gern; b) gesund; c) ledig; d) faul.
4. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) zu Fuß; d) zu Besuch.
5. a) ledig; b) verheiratet; c) bald; d) gern.
6. a) lieben; b) sind; c) werden; d) haben.
7. a) haben; b) werden; c) studieren; d) sprechen.
8. a) macht; b) spricht; c) arbeitet; d) sagt.
9. a) die Kasette; b) das Geschenk; c) den Text; d) die Musik.
10. a) sagt; b) macht; c) sieht; d) hilft.
11. a) die Übung; b) das Geschenk; c) die Aufgabe; d) die Wörter.
12. a) übt; b) macht; c) sagt; d) nimmt.
13. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
14. a) Haltestelle; b) Adresse; c) Straße; d) Familie.
15. a) da; b) weit; c) laut; d) immer.
16. a) um neun Uhr; b) zu Fuß; c) zu Besuch; d) von Beruf.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
c	b	b	a	b	d	b	a	-	d	b	b	d	b	b	b

Тема 2.(1.2.)

«Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»

1. Работа с текстом «Моя семья».

- Переведите текст и выполните упражнения.

Wortschatz zum Text:

Der Brief – письмо

ziemlich groß – сравнительно большой

Meine Familie besteht aus 7 Personen – моя семья состоит из 7 человек

aussehen (a,e) – выглядеть

den Haushalt führen (te,t) – вести домашнее хозяйство

rüstig sein – быть бодрым

verheiratet sein – быть женатым/ замужем

ledig sein – быть холостым/ быть не замужем

der Altersgenosse – ровесник

In der Familie herrscht eine freundliche Atmosphäre – в семье царит дружелюбная атмосфера

einig – дружный, единодушный

einander helfen (a, o) – помогать друг другу

gastfreundlich sein – быть гостеприимным

zueinander lieb sein – любить друг друга

meine Freizeit verbringen (te,t) – проводить свободное время

zusammen sein – быть вместе

Probleme lösen (te, t) – решать проблемы

zurzeit – в настоящее время

wohnen - жить

bald – скоро

besuchen - посещать

Text : Meine Familie

Hallo, ich heiÙe Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.

Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.

Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!

Viele Grüße

Dein Jörg

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie groß ist die Familie von Jörg?
2. Was sind seine Eltern von Beruf?
3. Wer führt den Haushalt in der Familie?
4. Wie ist die Familie von Jörg?
5. Wie sind die Verhältnisse in Ihrer Familie?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1. Paul ist 16 Jahre alt.
2. Die Familie ist nicht besonders groß.
3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.
4. Seine Schwester ist nicht verheiratet.
5. Jörg verbringt gern seine Freizeit im Kreis der Familie.

Übung 3. Sagen Sie anders:

1. Meine Mutter kocht für uns und räumt die Wohnung.
2. Mein Bruder hat keine eigene Familie.
3. Ich und mein Freund sind 16 Jahre alt.
4. Seine Eltern wohnen nicht zusammen.
5. Wir mögen einander.
6. Wir streiten uns nicht.

Übung 4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:

1. bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?
2. deine Familie, einträchtig, sein, rüstig, und?
3. wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.
4. besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.
5. ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. У нас в семье прекрасные отношения.
2. Мой двоюродный брат и я ровесники.
3. Моя семья состоит из 4 человек.
4. Я и мой брат хорошо понимаем друг друга. Я всегда могу обсудить с ним мои проблемы. Я уверен, он мне всегда поможет.
5. Наша семья очень дружная. Мы любим друг друга и живём в мире и согласии.

2. Лексика-грамматический упражнения

- *Выполните следующие задания.*

Задание 1. Переведите на русский язык следующие предложения.

1. Ich habe eine Familie.
2. Du hast einen Bruder.
3. Er hat eine Schwester.
4. Sie hat eine Tante.
5. Wir haben Eltern.
6. Er hat keinen Vater.
7. Hat sie eine Großmutter?
8. Hat er Geschwister?
9. Haben Sie einen Onkel?
10. Hast du eine Tante?
11. Hat sie ein Wörterbuch?
12. Hast du ein Lehrbuch?
13. Habt ihr Bücher?

Задание 2. Задайте вопрос к выделенным словам.

1. Meine Familie ist **groß**.
2. Sie besteht aus **4 Personen**.
3. Sergei wohnt **in Moskau**.
4. Mein Bruder ist **Arzt** von Beruf.
5. **Die Großmutter** führt den Haushalt.
6. Meine Schwester heißt **Anna**.
7. Sie ist **12 Jahre** alt.
8. Meine Mutter unterrichtet **in der Mittelschule**.
9. **Mein Vater** arbeitet bei der Bahn.

Задание 3. Определить порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях.

1. Der Unterricht beginnt um 8-30 Uhr.
2. Jetzt bin ich Student.
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.
4. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
5. Meine Familie besteht aus 4 Personen.

Задание 4. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Поставьте правильные окончания в глаголах.

1. Ich schreib... eine Übung.
2. Wir übersetz... den Text.
3. Am Abend mal... das Mädchen ein Bild.
4. Peter, du lern... nicht besonders gut!
5. Unsere Familie wohn... in Rostow.
6. Kinder, mach... keine Fehler!

3. Работа с диалогом

- **Прочитайте по ролям диалог и переведите его.**

Im Restaurant

Kellner: Guten Abend! Kann ich Ihnen helfen?

Herr Müller: Guten Abend! Ja, wir haben den Tisch für neunzehn Uhr gebucht.

Kellner: Sagen Sie, bitte, Ihr Name?

Herr Müller: Müller.

Kellner: Ihr Tisch ist Nummer sechs. Folgen Sie mir, bitte.

Kellner: Was wünschen Sie?

Herr Müller: Als Vorspeise Salat „Zaser“. Dann Krabbe mit Reis und Gemüse als Beilage. Was möchtest du, Gabi?

Frau Müller: Als Vorspeise nehme ich auch Salat „Zaser“. Als Hauptgericht möchte ich gegrilltes Störsteak mit Gemüse und weißer Soße.

Kellner: Was werden Sie trinken?

Herr Müller: Ein Weißwein nach Ihrem Geschmack.

Frau Müller: Und Mineralwasser, bitte.

Kellner: Was möchte Sie zum Nachtisch?

Frau Müller: Vielleicht, können Sie uns etwas raten?

Kellner: Unsere Konditoren backen wunderbare Schokoladentorte und verschiedene Törchen mit Creme oder Obst.

Frau Müller: Ein Stück Schokoladentorte, bitte. Und du Christian, was möchtest du?

Herr Müller: Ein Törchen mit Blaubeeren und Kaffee.

Frau Müller: Zwei Kaffee, bitte.

Kellner: Schön, in ein paar Minuten bekommen Sie die Speisen.
(Nach einigen Minuten)

Kellner: So, hier sind Ihre Speisen. Guten Appetit!

Herr Müller: Danke schön!

Kellner: Nächste Speisen werden fertig in fünfzehn Minuten.
(Nach einigen Minuten)

Kellner: Ihre Speisen, bitte. Möchten Sie noch etwas?

Frau Müller: Nein, danke.

(Nach einigen Minuten)

Herr Müller: Kellner, ich möchte bezahlen.

Kellner: Ihre Rechnung, bitte.

Herr Müller: Zweihundert Euro. Nehmen Sie bitte das Geld.

Kellner: Danke!

Herr Müller und Frau Müller: Auf Wiedersehen!

Kellner: Auf Wiedersehen! Wir immer freuen uns auf Sie!

Тема 3 .(2.1.)

« Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день»

Работа с текстом.

Словарный минимум к тексту:

der Wecker — будильник

die Morgengymnastik — утренняя зарядка

sich anziehen — одеваться

sich ausziehen — раздеваться

sich kämmen—причесываться

schlafen — спать

zu Bett gehen — идти спать

einschlafen — засыпать

sich waschen — умываться

sich rasieren — бриться

die Uhr — часы

das Frühstück — завтрак

frühstücken — завтракать

das Mittagessen — обед

zu Mittag essen — обедать

das Abendbrot — ужин

zu Abend essen — ужинать

belegtes Brötchen — бутерброд

der Kuchen — пироженное

aufstehen — вставать

die Mittagspause — обеденный перерыв

lüften — проветривать

eilen/ sich beeilen — спешить/торопиться

das Bett machen — убирать постель

die Zähne putzen — чистить зубы

in Anspruch nehmen — занимать (о времени)

den Tisch decken — накрывать стол

einschalten — включать

das Zimmer aufräumen — убирать комнату

fernsehen — смотреть телевизор

Задание 4.2. Прочитайте и переведите текст.

MEIN ARBEITSTAG

Ich heiße Viktor. Jetzt bin ich Student der Fachschule für Post, Nachrichten, Fernmeldewesen und Informatik. Ich stehe im 1. Studienjahr. Mein Arbeitstag beginnt recht früh. Ich stehe um halb sieben Uhr auf. Zuerst öffne ich das Fenster und lüfte mein Zimmer. Dann mache ich mein Bett und raume das Zimmer auf. Ich schalte das Radio ein und mache Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne und brause mich. Danach kämme ich mich vor dem Spiegel und ziehe mich schnell an. Dann frühstücke ich. Meine Mutter ist schon längst auf, sie deckt den Tisch. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich belegte Brötchen mit Wurst, Käse und Butter und trinke Tee mit Zucker. Während des Frühstücks höre ich die letzten Nachrichten zu. Um halb acht Uhr eile ich in die Fachschule. Der Unterricht beginnt um neun Uhr. Die Fachschule liegt weit von unserem Haus und ich fahre mit dem Bus. Jeden Tag haben wir 3-4 Doppelstundenunterricht. Wir haben Vorlesungen und Seminare. Die Pausen zwischen den Stunden geben uns die Möglichkeit, uns zu entspannen. Während der Mittagspause esse ich Kuchen mit dem Tee und unterhalte mich mit den Freunden. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause. Zu Hause esse ich das Abendbrot. Gewöhnlich ist das Fleisch oder Fisch mit dem Kartoffel und mit dem Salat. Kaffee oder Tee mit Kuchen. Am Abend mache ich meine Hausaufgabe. Vor dem Schlafen sehe ich fern oder lese ein interessantes Buch. Um 23 Uhr gehe ich ins Bett. Mein Arbeitstag ist zu Ende.

1. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

1 Мой рабочий день начинается рано. 2 Я просыпаюсь в половине седьмого, завтракаю и иду в колледж. 3 Занятия начинаются в 9 утра. 4. После занятий я иду домой. 5 Дома я обедаю, помогаю маме. 6. Потом я читаю книгу или смотрю телевизор. 7 Вечером я делаю домашнее задание.
8 Затем я иду спать.

2. Ответьте на вопросы:

- 1 Wann beginnt Viktors Arbeitstag?
- 2 Was macht er am Morgen?
- 3 Wer deckt den Tisch?
- 4 Was isst Viktor zum Frühstück?
- 5 Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
- 6 Was macht Viktor am Abend?
- 7 Was isst er zu Abend?

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Задание 1. Поставьте вместо точек соответствующее притяжательное местоимение:

1. Wir sind Arbeiter.... Fabrik ist modern.
2. Hast du eine Zeitung? Ist das ... Zeitung?
3. Schuller, ist... Arbeit schon zu Ende?
4. An dieser Schulbank sitzt Paul. Das sind ... Lehrbücher.
5. Meine Freundin zeigt mir die Fotos. ... Fotos sind sehr schön.
6. Ich habe eine schöne Vase. Das i s t . . . Vase.
7. meine; b) deine; c) seine; d) ihre; e) unsere; f) eure

Задание 2. Допишите окончания указательных местоимений, согласуя их с существительным в роде, числе и падеже:

1. Dies... Straße führt zum Zentrum.
 2. Dies... Kinder sind noch klein.
 3. Der Lehrer sagt: «Wir sollen dies... Textlesen».
 4. In dies... Zeit bin ich immer zu Hause.
 5. In jen... Klassenzimmer stehen sechs Schulbänke.
 6. Jen... Zug aus Bremen verspätet sich.
- a) -e; b) -er; c) -es; d) -en; e) -em.

Задание 3. Выберите правильную форму возвратного местоимения *sich*:

1. Meine Schwester interessiert... für Sport.
 2. Wo erholen Sie ... im Sommer?
 3. «Kinder, setzt... zu Tisch! » - ruft die Mutter.
 4. Wir unterhalten ... lieber unsere Erholung.
 5. Du ziehst... sehr langsam an.
 6. Jeden Morgen wasche ich ... mit kaltem Wasser.
- a) sich; b) dich; c) mich; d) euch; e) uns.

Задание 4. Укажите, в каких предложениях местоимение *es* является безличным:

1. Ich lese ein Buch. Es ist interessant.
2. In unserer Bibliothek gibt es viele Bücher.
3. Es ist deine Arbeit.
4. Im Winter schneit es und es friert.
5. Das Kind schläft schon. Es ist noch klein.

Задание 5. Выберите соответствующий перевод немецкого предложения:

1. Man schreibt mir oft.
 - а) Мне часто пишут.
 - б) Он пишет мне часто.
 - в) Необходимо писать часто.
2. In der Deutschstunde spricht man nur deutsch.
 - а) На уроке немецкого языка говорят только по-немецки.
 - б) На уроке немецкого языка мы говорим только по-немецки.
 - в) На уроке немецкого языка разрешено говорить только по-немецки.

Задание 6. Согласуйте сказуемое с подлежащим, поставьте глаголы в *Imperfekt*:

1. Die Kinder spiel... auf der Straße Fußball und bemerk... das Auto nicht.
2. Die Eltern gratulier... uns zu Weihnachten.
3. Wo erhol... du dich in Sommerferien?.
4. In der Schule lern... ich nicht besonders gut.
5. Meine Schwester erzähl... den Kindern eine lustige Geschichte.
6. Seit 7 Jahren sammel... wir Briefmarken.
 - а) -te; б) -test; в) -ten; г) -tet,

Задание 7. Подберите цифры к числительным, написанным словами:

- 1) achtundneunzig 1) 11
- 2) einlausendvierhundertsechsfünfzig 2) 2/5
- 3) elf 3) 134
- 4) zwei Fünftel 4) 98
- 5) Null Komma fünfzehn 5) год 1998
- 6) das Jahr neunzehnhundertachtundneunzig 6) 1456
- 7) einhundertvierunddreiBig 7) 0.15

Тема 4.(2.2.)

«Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни».

Работа с текстом.

- **Текст для чтения и перевода.**

„Gesundheit ist der größte Reichtum“. „Im gesunden Körper – gesunder Geist.“ So lautet ein Sprichwort. Unsere Umwelt ist nicht mehr gesund, besonders in den Großstädten. Es ist nicht leicht in der Stadt, wo es Lärm, Schmutz und Hektik gibt, gesund zu leben. Wegen der schlechten ökologischen Situation und des alltäglichen Stresses entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten, wie z.B. **Krebs**. Viele Leute leiden auch an anderen Krankheiten. Man **greift** nach chemischen Medikamenten, die meistens nicht helfen können. Chemische Arzneimittel sind deswegen nicht so gut, weil chemische Stoffe gesunde Organe **belasten** können. In dieser Situation legen die Menschen immer mehr Wert auf gesunde Lebensweise. Um gesund zu leben, muß man Krankheiten **vorbeugen**. Die gesunde Lebensweise hat verschiedene Richtungen. In erster Linie bedeutet das **Sport** treiben. Alle wissen, Sport ist gesund. Sport ist Freude, Schönheit, Stärke. Es ist gesund, jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen. Man muss sich auch **abhärten**. Es ist auch wichtig, jede Gelegenheit zur sportlichen Wanderung bei jedem Wetter zu benutzen. Dann fühlt man sich wieder kräftig. Aber einige Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit. Sie treiben keinen Sport, sehen tagelang fern, rauchen Zigarette auf Zigarette. Sehr wichtig ist auch das Essen. Man muss weniger Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen. Man darf nicht Tonnen von Hamburger essen und Hunderte Liter von Coca - Cola trinken. Eine richtige Tagesordnung spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit. Am besten ist es, wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht. Außerdem muss man die Aufgaben im Laufe des Tages richtig verteilen und Pausen einlegen. Die meisten Theorien zum Thema "Gesund leben" betrachten den Menschen als ein **ganzheitliches** ökologisches System. Damit dieses System richtig funktionieren kann, müssen die wichtigsten Teile, Körper und Seele, in Ordnung sein. Das bedeutet, dass man sich nicht nur um den Körper kümmern muss. Die psychische Gesundheit ist genau so wichtig. Was mich angeht, so treibe ich leider keinen Sport, weil ich keine Zeit habe. Aber jeden Morgen gehe ich in die Schule zu Fuß und wenn ich verschlafen habe, ist es beinahe das Morgenlauf. Ich bemühe mich auch genug Obst und Gemüse zu essen und rechtzeitig ins Bett zu gehen. Im Sommer fahre ich mit meinen Freunden aufs Land, dort gehen wir in den Wald oder liegen in der Sonne am Ufer eines Flusses oder Sees und atmen reine Luft. Ich stelle mir mein Leben nicht ohne Bewegung vor. Das ist für mich nötig, um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben. Je intensiver körperliche Arbeit ist, desto besser ist meine Stimmung. Aber ich bin gegen Leistungssport. Sport treiben, um sich munter zu fühlen, um gute Haltung zu haben, das verstehe ich.

2. Übungen zum Text

1. Beantwortet die Fragen zum Text.

1. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
2. **Wo wegen** entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
3. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
4. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
5. Welche Seiten des Befindens des Menschen muß man unterstützt um sich kräftig zu fühlen?
6. Beschreiben Sie Ihre Lebensweise (4-5 Sätze).

2. Falsch oder richtig? Верно, или неверно?

1. Es ist gesund keinen Sport zu treiben, tagelang fernzusehen, Zigarette auf Zigarette zu rauchen.
2. Man muss sich nicht nur um den Körper sondern um die psychische Gesundheit kümmern.
3. Viele Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit.
4. Man muss viel Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen.
5. Wegen der schlechten ökologischen Situation entwickeln sich sehr schwere Krankheiten.

3. Bilden Sie Sätze!

Es ist wichtig, ...

Es ist nicht leicht in der Stadt, ...

Es ist gesund, ...

Das ist für mich nötig, ...

Es ist am besten, ...

... jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen

... wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht.

... um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben.

... mit Lärm, Schmutz und Hektik, gesund zu leben.

... jede Gelegenheit zur sportlichen Wanderung zu benutzen.

4. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Jeder Mensch muss ... um seine Gesundheit ...
2. Er ist schwer krank, man muss den Arzt...
3. Der Arzt lässt ihn ... bringen.
4. Kurt geht rechtzeitig zum Arzt, deshalb kann der Arzt ihm richtig...
5. Viele Krankheiten kann man heutzutage...
6. Der Sport macht die Muskeln ... und....
7. Tabak schadet unseren...
8. Der Arzt fragt ihn nach seiner...
9. Er dankt dem Arzt für....
10. Sie eignet sich gut für den Beruf....

a. die Krankheit feststellen; b eines Arztes; c. ins Bett; d. sich kümmern; f.vorbeugen; g. die Hilfe; h. Gesundheit; i. anrufen; j. Lungen; e. kräftig und stark.

Тема 5. «Город и инфраструктура».

1. Спишите текст, переведите на русский язык.

WIEN

Wien ist die Hauptstadt und zugleich ein Bundesland Österreichs. Wien umfasst ein Gebiet von 415 km² und zählt über 1615000 Einwohner. Die Metropole liegt an der Donau und ist in 23 Bezirke eingeteilt. Wien ist politisches Zentrum, Zentrum der Wissenschaften und der Kultur, Sitz des Bundespräsidenten, der Bundesregierung. Wien besteht über 2000 Jahre. Es war um 50 u. Z. als römisches Lager Vindobona gegründet, 1221 war Wien Hauptstadt und Residenz der Habsburger. 1365 wurde die Universität Wien gegründet. 1529 und 1683 wurde Wien durch die Türken belagert. Seit 1921 ist Wien ein Österreichisches Bundesland. Während des zweiten Weltkrieges wurde Wien stark zerstört. Wien ist Industriestandort Österreichs. Die Hauptzweige der Industrie sind: Maschinenbau, Chemikalien, Möbel, Metallwaren, Lokomotiven, LKW, Elektrotechnik, Papier, Lebensmittel. In Wien befinden sich wichtige wissenschaftliche Forschungs- und Kulturstätten: eine Universität, Bildungseinrichtungen und zahlreiche Bibliotheken, eine Hochschule für an zahlreiche eine Kunstakademie, gewandte Kunst, eine Hochschule für Musik und darstellende Kunst, die Wiener Staatsoper, das Burgtheater, viele Museen. Zu den Sehenswürdigkeiten Wiens gehören: Kirchen, das Rathaus, die Hofburg, Belvedere. Komponisten: Gluck, In Wien lebten und wirkten viele weltberühmte Haydn, Mozart, Beethoven, Schubert, Johann Strauß.

2. Самостоятельная работа

1. **Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.**

1. das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel.

2. **Модальные глаголы, данные в скобках, поставьте в соответствующем лице и числе, в Präsens. Переведите эти предложения.**

1. (Können) du heute an der Besprechung teilnehmen?
2. Auf jedem Briefumschlag (müssen) die Adresse stehen.
3. Ich (wollen) in diesem Sommer nach Paris fahren.

3. Вставьте временные союзы (als, wenn, während).

1. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
2. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafés und die Nächte in Bars und Diskotheken.
3. ... der Lehrer sehr streng ist, lerne ich nicht so gut.

4. Выберите правильный предлог: *Ich warte an der Haltestelle ... eine Straßenbahn.*

- a) auf b) aus c) an

5. Выберите правильную форму глагола (austeigen): *Viele Menschen ...aus dem Bus....*

- a) steigt, aus b)steigen, ein c) steigen, aus

6. Выполните задание после текста. (richtig oder falsch).

Gabi und Markus warten im Park auf Ilse und Dieter. Da passiert aber etwas ganz Besonderes. Sie sehen einen fliegenden Apparat. Ilse und Dieter sind jetzt auch hier. Die Kinder machen sich mit einem unbekanntem Lebewesen bekannt.

- a) Gabi und Markus warten nicht im Park auf Ilse und Dieter.
- b) Sie sehen ein Flugzeug.
- c) Die Kinder machen sich mit einem unbekanntem Lebewesen bekannt.
- d) Ilse und Dieter gehen jetzt spazieren.

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Задание 1. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол в *Präsens*:

1. Mein Freund ... an der Akademie studieren.
2. Meine Mutter... kein Fleisch.
3. Linda ist krank. Sie ... nicht ohne Mantel auf die Straße gehen.
4. Ich ... mit dem Personalcomputer umgehen.
5. Mein Bruder fühlt sich schlecht, er . . . zum Arzt gehen.
6. ... ich diesen Satz noch einmal lesen?
a) soll; b) muss; c) darf; d) kann; e) will, f) mag.

Задание 2. Согласуйте сказуемое подлежащим, поставьте глаголы в *Imperfekt*:

- 1) Georg, woll...du spazieren gehen?
- 2) Ihr soll... gutantworten.
- 3) Unsere Tante Anna kann... schon als Kind deutsch sprechen.
- 4) Du warst krank, du kann... in die Schule nicht gehen.
- 5) Die Eltern woll... mit den Kindern ins Kino gehen.
- 6) Ich muss... nicht aufstehen und das Haus verlassen.
a) -te; b) -test; c) -ten; d) -tet.

Задание 3. Выберите не необходимое отрицание:

1. Der Text i s t . . . schwer.
2. Ich lerne heute ... Vokabeln.
3. Dieses Buch ist... interessant.
4. Der Student h a t . . . Wörterbuch.
5. Mein Freund Peter hat... Schwester.
- a) nicht; b) kein; c) keine. ^

Задание 4. Поставьте вместо точек соответствующий артикль:

1. Das ist das Buch ... Schiilers.
2. Ich gebe ... Mutter eine Tafel Schokolade.
3. Der Lehrer zeigt uns ... Film über Deutschland.
4. Paul malt... Bild.
5. Peter erzählt... Freund viel Interessantes.
6. Heute fotografiert er..-. Familie.
a) der; b) den; c) des; d) dem; e) die; 0 das.

Тема 6 (2.4.) «Досуг»

1. *Тексты для чтения и перевода*

Das Filmfestspiel ist das im Jahres- oder Zweijahresturnus stattfindende internationale Wettbewerb, auf dem nach Begutachtung durch eine Jury Preise für die besten Filme, Regisseure, Darsteller usw. verliehen werden. Überwacht wird ihr korrekter Ablauf von der Föderation Internationale des Association de Producers de Films (FIAPF). Die wichtigsten Auszeichnungen sind die Goldene Palme von Cannes, der Goldene Löwe von Venedig und der Goldene Bär von Berlin.

Cannes (Frankreich)

Dieses Filmfestspiel musste im September 1939 eröffnet werden, aber wegen des Kriegsausbruch fand nur 1946 zum ersten Mal. Hier werden verliehen „Die Goldene Palme“, Sonderpreise, Preise für die beste Regie und den besten Darsteller, auch in den verschiedenen Jahren: Internationale Preise, Preise für den künstlerischen Beitrag sowie Preise den einzelnen Filmproduzenten. Zweimal wurden 4 Regisseure – Franzis Ford Coppola (USA), Bille August (Dänemark), Emir Kusturica (Jugoslawien) und Soheil Imamura (Japan) zu den Besitzern „der Goldenen Palme“. In der 50. (Jubiläums)Zeremonie gewann den Hauptpreis Regisseur Ingmar Bergmann (Schweden), der mehrmals an den Filmfestspielen teilnahm und hatte viele Preise.

Internationale Filmfestspiele Berlin (Berlinale)

Jedes Jahr Anfang Februar wird Berlin zur Welthauptstadt des Kinos: Die Internationalen Filmfestspiele Berlin gehören neben Cannes und Venedig zu den drei weltweit wichtigsten

Festivals. 1951 wurden sie mit Alfred Hitchcocks „Rebecca“ im Titania-Palast eröffnet. Im Mittelpunkt der in den 50-er Jahren Berlinale getauften Festspiele steht der Wettbewerb. In der Regel gehen 20 bis 25 Spielfilme – 2004 sind es 23 – in das Rennen um den Goldenen und die Silbernen Bären. Über die Vergabe der Preise entscheidet eine internationale Jury aus Filmschaffenden, der im Jahre 2004 die amerikanische Schauspielerin und Oscar-Preisträgerin Frances McDormand vorsitzt. Der beste Spielfilm wird mit dem Goldenen Bären ausgezeichnet. Silberne Bären gehen unter anderem an die besten Darsteller und den besten Regisseur. Mit Ehrenpreisen werden Künstler für ihr Gesamtwerk ausgezeichnet.

2. Грамматические упражнения

Задание 1. Дополните предложения существительными, относящимися к женскому склонению, в нужном падеже.

1. Wir spielen mit (die Katze).
2. Daniel, antworte (die Mutter)!
3. Das neue Kleid (die Schwester) ist sehr schön.
4. Anna geht in (die Schule).
5. Karin gibt (die Lehrerin) ihr Heft.
6. In (die Vase) stehen die Blumen.
7. Bringe mir bitte (die Zeitung)!
8. Die Biografie (die Schriftstellerin) ist sehr interessant.
9. Anna schreibt (eine Postkarte).
10. Die Schüler machen (die Aufgabe).

Задание 2. Дополните предложения существительными, относящимися к слабому склонению, в нужном падеже.

1. Auf der Straße sehen wir (ein Polizist).
2. Die Arbeit (der Student) ist ausgezeichnet.
3. Auf dem Bild sieht das Kind (ein Affe) und (ein Elefant).
4. Der Ball gehört (der Junge).
5. Das Geschenk (der Neffe) gefällt der alten Frau.
6. Kennst du die Frau von (der Herr) Walter?
7. Das Gedicht (dieser Poet) ist sehr schön.
8. Im Zirkus haben wir (ein Bär) gesehen.
9. Frau Schmidt ruft (ihr Kollege) an.
10. Dieser Ring mit (der Brillant) gefällt dem Mädchen sehr.

Задание 3. Дополните предложения существительными относящимися к сильному склонению, в нужном падеже.

1. Wir bekommen einen Brief von (der Vater).
2. Im Zimmer gibt es (ein Schrank).
3. Unser Lehrer hat (ein Sohn).
4. Die Zeitung liegt auf (der Tisch).
5. Das Buch (das Kind) liegt auf (das Sofa).
6. Gehen wir in (der Wald)!
7. Die Schüler antworten (der Lehrer).
8. Ich zeige meinen Freunden (ein Bild).
9. Gibt es hier (ein Balkon)?
10. Das Auto (der Vater) steht in der Garage.

Тема 7.

«Новости, средства массовой информации»

- *Чтение газетных статей. Перевод.*

Bericht "Bildung in Deutschland 2008"

Auch der zweite nationale Bildungsbericht liefert eine umfassende Bestandsaufnahme des deutschen Bildungssystems von der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung bis hin zu den verschiedenen Formen der Weiterbildung im Erwachsenen. Der Bericht informiert auf der Grundlage von Indikatoren über die aktuelle Situation im deutschen Bildungswesen, über seine Leistungsfähigkeit und seine Problemlagen. Im Rahmen einer vertiefenden Analyse widmet er sich den Übergängen nach der Schule in Ausbildung, Studium und Arbeitsmarkt. Erarbeitet wurde der Bericht im Auftrag der Kultusministerkonferenz (KMK) und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) von der Autorengruppe Bildungsberichterstattung, der auch die Statistischen Ämter des Bundes und der Länder angehören. Die Federführung lag beim Deutschen Institut für internationale Pädagogische Forschung (DIPF).

Wie viel Natur (ver-)braucht der Mensch?

Um zu leben, nutzt der Mensch die Natur. Er gestaltet sie, verbraucht sie aber auch: Er bebaut Flächen, baut Rohstoffe ab, nutzt und verschmutzt Wasser und Luft. Deshalb stellt sich die Frage nach der Nachhaltigkeit des menschlichen Handelns: Verbraucht der Mensch die Natur so, dass für seine Nachkommen noch etwas übrig bleibt? Nach dem neuen Umweltstatistikgesetz werden Umweltbelastungen wie "Abfall", "Luft-" und "Wasserverschmutzung" erfasst. Im Rahmen der Umweltstatistiken wird unter anderem ermittelt, wie stark die Wasservorräte in Anspruch genommen werden und wie viel Abfall in Deutschland anfällt und verwertet wird. Außerdem werden die Kosten des Umweltschutzes für die Unternehmen und Betriebe festgestellt. Darüber hinaus werden die Investitionen in den Umweltschutz, wie zum Beispiel für Klimaschutz und

erneuerbare Energien, erhoben. Welche Rolle spielt die Umwelt für die Ökonomie? Und welche Auswirkungen haben umgekehrt die wirtschaftlichen Aktivitäten auf die Umwelt? Mit diesen Wechselwirkungen beschäftigen sich die Umweltökonomischen Gesamtrechnungen (UGR) des Statistischen Bundesamtes. Die UGR haben das Ziel, drei Formen der Wechselwirkungen zwischen Wirtschaft und Umwelt zu beschreiben: Umweltbelastungen, Umweltzustand und Umweltschutzmaßnahmen. Die Grundidee ist, von der üblichen Beschreibung von Arbeit und Kapital in einer Volkswirtschaft auszugehen und diese Beschreibung um den „Faktor Natur“ zu ergänzen.

Речевой практикум

Отвечить на вопросы и выполнить упражнения письменно.

1. Worüber werden wir diskutieren?
2. Ist dieses Thema “Massenmedien” heute aktuell?
3. Warum ist es aktuell?
4. Habt ihr Wunsch, darüber zu sprechen?
5. Welche Massenmedien sind, eurer Meinung nach, heute besonders populär?
6. Hört ihr Radio?
7. Lest ihr Zeitungen, Zeitschriften? Und in deiner Familie? Welche?

Lesen und übersetzen die Wörter:

- Die Massenmedien das Internet
- die Zeitung das Denkmal
- de Zeitschrift das Papier
- das Fernsehen - dauern
- das Buch - die Bücher
- das Jahrhundert
- berichtet der Buchstabe
- schriftlich der Erfinder
- die Welt die Seite
- drucken das Rundfunk

Welche Massenmedien kennt ihr?

Zu den Massenmedien gehört

Beantwortet bitte auf meine Fragen:

- Wie ist das älteste Massenmedium?
- Wer liest gern? (Bücher, Zeitungen, Zeitschriften)
- Wie ist das populärste Massenmedium?
- Wer hört das Radio gern?
- Wer sieht gern fern?
- Welche Massenmedien habt ihr am liebsten?

Finden Sie deutsche und russische Äquivalente

das Fernsehen	Средства	массовой
die Zeitung	информации	
die Entscheidung	Новость	
die Sendung	Телевидение	
die Nachricht	Распространять	
die Zeitschrift	Конституция	
der Zuschauer	Передавать	
das Rundfunk	Передача	
die Massenmedien	Зритель	
die Verfassung	Газета	
verbreiten	Интересный, занимательный	
vermitteln	Решение	
unterhaltsam	Журнал	
	Радио	

Тема 8. «Природа и человек (климат, погода, экология)»

Тема 8(2.6.) Природа и человек (климат, погода, экология)

1. Прочитайте и переведите текст:

Die Umwelt und ihre Probleme.

Die Natur ist die natürliche Umwelt, die die Menschen umgibt. Dazu gehören die Tier- und Pflanzenwelt, Flüsse, Seen, Meere und die Luft, die für das Leben auf der Erde notwendig ist. Ohne Luft ist das Leben auf der Erde nicht möglich.

Seit den alten Zeiten spielte und spielt heute die Natur eine sehr wichtige Rolle für den Menschen. Sie diente ihm, gab ihm alles, was er brauchte. Der Mensch bekam die Luft zum Atmen, das Wasser zum Trinken, das Essen zum Leben. Der Wald versorgte ihn mit Holz, woraus er ein Haus bauen und es erwärmen konnte. Aber mit der intensive Entwicklung der Industrie begann die Zerstörung unserer Umwelt. Und heute ist unsere Umwelt in großer Gefahr. Aus den Häusern und Fabriken fließen unbereinigte Abwässer in Flüsse und Seen. Das verschmutzte Wasser ist gefährlich für Tiere und Fische. Es ist sehr schädlich für die Gesundheit der Menschen. Industrie und Verkehrsmittel lassen giftige Abgase in die Luft und verschmutzen sie stark. Hinzu kommen Müll und Abfälle, die die Luft verpesten und das Grundwasser verseuchen. Schadstoffe breiten sich in der Luft aus, fallen als saure Regen auf die Erde. Sie vernichten Bäume und Pflanzen und verschmutzen den Boden. Treibgase vernichten die Ozonschicht, die die Menschen vor radioaktiven Strahlen schützt. Die Tätigkeit der Menschen verursacht die Erwärmung der Erdatmosphäre und damit die Veränderung des Klimas. Die Umweltverschmutzung kann schlimme Folgen haben. Viele Tiere und Pflanzen verschwinden von der Erde, die Wälder sterben. Man kann dann die Luft kaum atmen. Wenn die Menschen nichts gegen die Vernichtung der Umwelt machen werden, sieht die Umwelt traurig aus. Zum Glück haben die Menschen schon begonnen, die Umwelt zu schützen.

Der Umweltschutz muss die allgemeine Sorge aller Menschen werden. Man muss alle Maßnahmen treffen, um positive Ergebnisse in der Erhaltung der Natur zu erreichen. Die Organisation Greenpeace und die Grünen tragen heute viel zur Verbesserung der Situation bei. Um alles zu erreichen, muss jeder Mensch an jedem Projekt aktiv teilnehmen, das auf den Schutz unserer Umwelt gerichtet ist. Man muss Bäume pflanzen, Tiere füttern. Die Betriebe müssen Abgase reduzieren, giftige Abwässer filter. Den Müll muss man sortieren, verarbeiten und wieder verwenden. Wenn jeder Mensch umweltbewusst lebt, dann bleibt die Natur für die zukünftigen Generationen erhalten.

Пояснения к тексту.

- ✓ **versorgen mit + D.** – снабжать, обеспечивать чем-либо
- ✓ **die Zerstörung** – разрушение
- ✓ **in großer Gefahr sein** – быть в большой опасности
- ✓ **ungereinigt** – неочищенный
- ✓ **das Abwasser (die Abwässer)** – сточные воды
- ✓ **verschmutzt** – загрязненный
- ✓ **schädlich** – вредный
- ✓ **in die Luft lassen (ie, a)** – выбрасывать в воздух
- ✓ **der Müll** – мусор
- ✓ **der Abfälle (die Abfälle)** – отходы
- ✓ **verpesten (-ete, -et)** – заражать, отравлять (воду, воздух)
- ✓ **verseuchen (-te,-t)** – отравлять, заражать
- ✓ **das Treibgas,-e** – выталкивающий газ
- ✓ **Maßnahmentreffen (a,o)** – принимать меры
- ✓ **der Umweltschutz** - защита окружающей среды

2. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Welche Rolle spielte und spielt die Natur für Menschen?
2. Was begann mit der intensive Entwicklung der Industrie?
3. Wie sind unbereinigte Abwässer für alle?
4. Was vernichtet Bäume und Pflanzen und verschmutzt den Boden?
5. Was verursacht die Veränderung des Klimas?
6. Welche Folgen kann die Umweltverschmutzung haben?
7. Warum muss der Umweltschutz die allgemeine Sorge der Menschen werden?
8. Wie kann man positive Ergebnisse in der Erhaltung der Natur erreichen?
9. Welche Rolle muss der Mensch in der Erhaltung der Natur spielen?
10. Wann bleibt die Natur für die zukünftigen Generationen erhalten?

Тема 9 (2.7.)

«Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование»

Тема 9. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование. Работа с текстами.

1. Прочитайте и переведите текст:

Das Bildungssystem in Russland.

In Russland wird das Bildungssystem allmählich in den allgemeinen Prozess der Reformen einbezogen. Reformiert werden neben der allgemein bildenden Schule auch die Berufs- und Hochschulen. Die allgemein bildende Schule mit elf Klassen ist heute nicht mehr der einzige Schultyp. Es werden Gymnasien eingerichtet, die die Schulkinder nach Grundschule besuchen können.

Die Schule in Russland hat drei Stufen: Unterstufe, Mittelstufe und Oberstufe. Die Schulpflicht besteht in Russland vom vollendeten sechsten oder siebenten bis zum Fünfzeten Lebensjahr. Die Kinder gehen mit 6 oder 7 Jahren in die Grundschule, die vier Jahre dauert. Sie befindet sich aber unter einem Dach mit der Mittelschule. Die Kinder lernen lesen, schreiben, rechnen. Sie werden mit anderen Fächern bekannt gemacht. Das sind in der Regel Naturkunde, Musik, Kunst, Sport und eine Fremdsprache.

Unvergesslich ist der erste Schultag. Die ABC-Schüler kommen in die Schule mit Blumensträußen, sie werden feierlich begrüßt. Hier erleben sie das erste Glockenzeichen. In Russland beginnt die Schule immer am ersten September.

Die Mittelstufe beginnt mit der 5. Klasse und dauert bis zur 9. Klasse. Nach dem Abschluss der 9. Klasse entscheiden die Schüler, was sie weiter machen. Viele Schüler besuchen die Oberstufe und machen dann das Abitur. Nach der 9. Klasse können die Schüler auch ein Lyzeum besuchen oder eine Berufsschule wählen. Die Lyzeen haben heute eine andere Funktion als früher. Sie sollen die Schüler auf das spätere Hochschulstudium vorbereiten. Einen Beruf kann man eine Berufsschule erlernen.

Der Unterricht an den Schulen dauert von 8.00 bis 15.00 Uhr. Es gibt Herbst-, Winter-, Frühlings- und Sommerferien, die drei Monate dauern.

Der Unterricht wird heute anders gestaltet. Die Schüler lernen selbstständig arbeiten und ihre eigene Meinung äußern. Der Lehrer bekommt eine neue Rolle: er wird zum Diskussionspartner und Helfer, der den Schülern hilft, ihre Fähigkeiten zu entfalten.

Da es verschiedene Schultypen gibt, stehen auch die Eltern vor der Entscheidung, eine Schule für ihr Kind zu wählen, in der es gute Bildung bekommen kann.

Пояснения к тексту:

- ✓ einbeziehen – включить, включать
- ✓ die allgemein bildende Schule – общеобразовательная школа
- ✓ die Berufsschule – профтехучилище, ПТУ
- ✓ die Hochschule – вуз
- ✓ die Unterstufe – младшие классы
- ✓ die Mittelschule – классы средней ступени
- ✓ die Oberstufe – старшие классы
- ✓ die Schulpflicht – обязательное школьное обучение
- ✓ das erste Glockenzeichen – первый звонок
- ✓ die Abschlussprüfung - выпускной экзамен
- ✓ ablegen – сдавать экзамен
- ✓ die mittlere Schulreife erhalten – получать аттестат о неполном среднем образовании
- ✓ gezielt – целенаправленно

2. Ответьте на вопросы:

- 1 Welche Schule wird in Russland reformiert?
- 2 Wie viel Stufen hat die Mittelschule in Russland?
- 3 Wie lange dauert die Grundschule?
- 4 Was lernen die Schüler in der Grundschule?
- 5 Wie beginnt der erste Schultag?
- 6 Wann beginnt das neue Schuljahr?
- 7 Wie viel Jahre dauert die Mittelstufe?
- 8 Was machen die Schüler nach der 9. Klasse?
- 9 Welche Funktion haben heute die Lyzeen?
- 10 Wo kann man einen Beruf erlernen?
- 11 Wie wird heute der Unterricht gestaltet?

3. Задайте вопросы к данным предложениям:

- 1 _____ ?
Es gibt heute allgemein bildende Schulen, Gymnasien, Lyzeen und andere Schultypen.
- 2 _____ ?
Die Kinder gehen mit sechs Jahren in die erste Klasse.
- 3 _____ ?
Die ABC-Schüler erleben das erste Glockenzeichen.
- 4 _____ ?
In der 9. Klasse legen die Schüler Prüfungen ab.
- 5 _____ ?
Die Lyzeen sollen die Schüler auf das Hochschulstudium vorbereiten.
6. _____ ?
Von 8.00 bis 15.00 Uhr dauert der Unterricht an den Schulen.
- 7 _____ ?
Die Schuler lernen selbständig arbeiten und ihre eigene Meinung äußern.
- 8 _____ ?
Der Lehrer hilft den Schülern ihre Fähigkeiten entfalten.
- 9 _____ ?
Die Sommerferien beginnen im Juni und enden am 31. August.
- 10 _____ ?
Die Eltern stehen vor der Entscheidung, eine gute Schule für ihr Kind zu wählen.

1. Прочитайте и переведите текст:

Das Schulsystem der BRD

Das Schulsystem der BRD ist kompliziert und nicht einheitlich, denn die Bundesländer regeln selbst den Bildungsbereich. Sie bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenpläne der Schulen.

Mit 6 Jahren gehen die Kinder in *die Grundschule*. Sie umfasst vier Klassen. Die Kinder lernen lesen, rechnen, schreiben, werden mit Naturkunde, Kunst und anderen Fächern bekannt gemacht. In vielen Grundschulen lernen die Kinder auch eine Fremdsprache.

Nach der Grundschule kann jeder Schüler entscheiden, in welche Schule er geht. Mehr als ein Drittel geht in *die Hauptschule*, die 5 oder 6 Jahre dauert. Nach dem Abschluss der Hauptschule kann man in *die Berufsschule* gehen oder eine Lehre beginnen. Der andere Weg ist *die Realschule*, die 6 Jahre dauert und den Besuch einer *Fachschule oder einer Fachoberschule* ermöglicht.

Das neunjährige *Gymnasium* ist die Voraussetzung für die Hochschulbildung. Am Ende des Bildungsprozesses im Gymnasium wird das Abitur gemacht. Es berechtigt zum Studium an einer Universität. In den Klassen 11 bis 13 es ein Kurssystem mit Grund- und Leistungskursen. Die Schüler beschäftigen sich mit den Fächern, die sie interessieren und ihren Neigungen entsprechen.

Ein relativer neuer Schulweg ist *die Gesamtschule*, in der «unter einem Dach» die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium zusammengefasst sind. Je nach Begabung verlassen die Schüler diese Schule früher oder später.

Der Schulunterricht beginnt um 8 Uhr morgens und ist meistens um 15 Uhr zu Ende. Am Nachmittag gibt es Arbeitsgemeinschaften.

Entscheiden sind die Leistungen. An allen Schulen gibt es Noten von 1 bis 6 : die Eins ist sehr gut, die Zwei ist gut, die Drei ist befriedend, die Vier ist ausreichend, die Fünf ist mangelhaft, die Sechs ist ungenügend.

Jedes Schuljahr endet mit den Sommerferien, die in verschiedenen Bundesländern nicht zur gleichen Zeit beginnen. Sie dauern sechs Wochen. Es gibt auch Herbst-, Weihnachts- und Osterferien.

In jedem Bundesland gibt es auch seine eigenen Lehrbücher.

Пояснения к тексту.

- ✓ Der Bildungsbereich – область образования
- ✓ Der Stundenplan – расписание уроков
- ✓ Die Grundschule – начальная школа
- ✓ umfassen – охватывать
- ✓ die Hauptschule – основная школа (неполная средняя школа)
- ✓ die Berufsschule – профтехучилище
- ✓ eine Lehre beginnen – начать обучение по профессии
- ✓ die Fachschule – среднее специальное учебное заведение
- ✓ die Fachoberschule – техникум
- ✓ den Besuchermöglichen – давать возможность учиться
- ✓ die Voraussetzung – предпосылка
- ✓ berechtigen – давать право
- ✓ der Grundkurs – основной курс
- ✓ der Leistungskurs – спецкурс
- ✓ die Neigung – склонность
- ✓ die Gesamtschule – единая школа
- ✓ «unter einem Dach» - «под одной крышей»
- ✓ zusammenfassen – объединять
- ✓ die Arbeitsgemeinschaft – кружок

2. Ответьте на вопросы:

- 1 Was bestimmen die Bundesländer im Bildungsbereich?
- 2 Mit wie viel Jahren gehen die Kinder in die Grundschule?
- 3 Was lernen die Kinder in der Grundschule?
- 4 Wie lange dauert die Grundschule?
- 5 Wie lange dauert die Hauptschule?
- 6 Was kann ein Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule machen?
- 7 Was ermöglicht den Besuch einer Fachschule?
- 8 Womit beschäftigen sich die Schüler in den Klassen 11 bis 13 des Gymnasiums?
- 9 Was ist die Gesamtschule?
- 10 Was ist entscheidend an den Schulen?
- 11 Wie sind die Noten an den Schulen der BRD?
- 12 Wie lange dauern die Sommerferien in den Schulen?
- 13 Wann beginnt der Schulunterricht an den deutschen Schulen?
- 14 Haben die Bundesländer gleiche Lehrbücher?

3. Задайте вопросы к следующим предложениям:

- 1 _____ ?
Das Schulsystem ist kompliziert und nicht einheitlich.
- 2 _____ ?
In der Grundschule lernen die Kinder lesen, schreiben, rechnen.
- 3 _____ ?
Ja, in vielen Grundschulen lernen die Kinder eine Fremdsprache.
- 4 _____ ?
Mehr als ein Drittel der Schüler geht in die Hauptschule.
- 5 _____ ?
Nach dem Abschluss einer Realschule kann der Schüler eine Fachschule besuchen.
- 6 _____ ?
Nur nach dem Abitur kann man an einer Universität studieren.
- 7 _____ ?
In den Klassen 11 bis 13 beschäftigen sich die Schüler mit den Fächern, die sie interessieren.
- 8 _____ ?
Die Gesamtschule ist eine neue Schule, in der alle Schultypen zusammengefasst sind.
9. _____ ?
Am Nachmittag beschäftigen sich die Schüler in den Arbeitsgemeinschaften.
- 10 _____ ?
Die deutschen Noten sind anders als die russischen Noten.

«Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»

- **Контрольное чтение и перевод.**

Advent und Weihnachten. Dies ist für viele Menschen die schönste Zeit im Jahr. Die Adventszeit beginnt schon am 1. Dezember. In der Adventszeit bereiten sich die Deutschen auf Weihnachten vor. Sie besuchen Weihnachtsmärkte, wo man Tannenbäume, Tannenbaumgeschmuck, Kerzen, Süßigkeiten kauft. Zur Adventszeit sind die Straßen der Städte hell beleuchtet. Überall hängen Lichterketten und bunter Schmuck. In den Fenstern hängen Sterne und andere Figuren aus Papier.

In vielen Wohnungen findet man in diesen Wochen einen Adventskranz mit vier Kerzen. An jedem Sonntag im Advent wird eine neue Kerze angezündet. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. Die Kinder besorgen auch einen Adventskalender, wo sich 24 kleine Türen befinden. Bis zum Heiligabend öffnen sie jeden Tag eine Tür und finden dahinter ein kleines Geschenk.

Am 6. Dezember feiert man in Deutschland den Nikolaustag. Traditionell besucht der Nikolaus am Abend des 5. Dezember die Familien. Schon am Vorabend stellen die Mädchen und Jungen ihre Stiefel und Schuhe vor die Türe. Sie möchten, daß der Nikolaus sie mit Süßigkeiten und Obst füllt.

Der Abend vor dem Weihnachtstag ist der Heilige Abend (24.12.). Man schickt auch Weihnachtskarten an Verwandete und Freunde. Viele Menschen gehen an diesem Abend zum Gottesdienst in die Kirche. Nach dem Gottesdienst ist es Zeit für die Geschenke. Darauf freuen sich alle, am meisten aber die Kinder. Die ganze Familie versammelt sich um den Weihnachtsbaum, man singt Weihnachtslieder und sitzt am festlich gedeckten Tisch.

Am Weihnachtstag (25.12) geht das Feiern weiter. Die Hausfrauen machen etwas besonders Gutes zu essen. Zu diesem Fest kommt dann auch jeder aus der Familie, der nicht zusammen wohnt und der eben kommen kann. Weihnachten ist ein Familienfest.

После прочтения текста выполняются задания на понимание основного содержания предложенного текста:

1. Построение логической цепочки из предложенных предложений:

Weihnachten ist das bedeutendste Familienfest in Deutschland.

Alle Weihnachtsvorbereitungen beginnen schon am Anfang Dezember.

Die Menschen besuchen Weihnachtsmärkte, schmücken ihre Häuser und kaufen alle Attribute dieses Festes.

Am 6. Dezember feiern die Deutschen den Nikolaustag, der für viele Kinder sehr wichtig ist, denn sie bekommen Geschenke von Nikolaus.

Am Heiligen Abend (am 24. Dezember) gehen die meisten Deutschen in die Kirche.

Am Abend feiern sie Weihnachten im Kreise der Familie mit festlich gedeckten Tischen.

2. *Составление вопросов к пропущенным словам в предложении:*

In der Adventszeit bereiten sich die Deutsche auf _____ vor. (Worauf....)

Viele Familien kaufen _____ mit 4 Kerzen, eine von denen jeden Sonntag angezündet wird. (Was....)

_____ feiert man in Deutschland den Tag des Heiligen Nikolaus? (Wann....)

Der Abend vor dem Weihnachten ist _____. (Wie nennt man.....)

Viele Menschen gehen am Heiligen Abend _____. (Wohin....)

_____ hat 24 Türen, hinter denen es verschiedene Geschenke gibt. (Was.....)

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Задания для дифференцированного зачёта

Вариант 1

Aufgabe №1

Text : Ich heiße Elena Uschakova.

Ich heiße Elena Uschakova. Ich bin 19 Jahre alt. Ich komme aus Russland, aus Kaliningrad. Meine Adresse ist Karbyschew-Straße, 67, Wohnung 34.

Ich bin ledig. Ich wohne allein. Ich führe den Haushalt selbständig.

Ich bin Fernstudentin. Ich studiere an der Fakultät für Service. Ich stehe im ersten Studienjahr.

Mein Studium dauert 6 Jahre. Ich habe meine Prüfungszeit zweimal im Jahr: im Winter und im Sommer.

Das Studium ist interessant und macht mir Spaß.

Ich arbeite in einem Betrieb als Sekretärin. Ich verdiene nicht viel, aber genug. Das Geld reicht mir.

Ich habe zwei Hobbys: Fitness und Musik.

Dreimal pro Woche besuche ich das Fitnesszentrum.

Ergänzen Sie die Sätze!

1. Ich ... Elena Uschakova.
2. Ich bin ... Jahre alt.
3. Ich ... aus Russland, aus Kaliningrad.
4. Meine ... ist Karbyschew-Straße, 67, Wohnung 34.
5. Ich bin... . Ich ... allein.
6. Ich führe ... selbständig.
7. Ich bin ...Studentin. Ich studiere an der Fakultät für....
8. Ich stehe im ersten....
9. Mein Studium ... 6 Jahre.
10. Ich habe meine... zweimal im Jahr: im ...und im....
11. Das ... ist interessant und ... mir....
12. Ich arbeite in einem ... als Sekretärin.
13. Ich ... nicht viel, aber genug. Das Geld ... mir.
14. Ich habe zwei ...: Fitness und Musik.
15. Dreimalpro ... besuche ich....

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За все правильно выполненные задания можно получить 15 баллов.

Aufgabe №2

Übung 2: Setzen Sie die Sätze in die sie-Form ein!

Sie heiß__ Elena Uschakova. Sie _____ (sein) 19 Jahre alt. Sie komm__ aus Russland, aus Kaliningrad. Ihre Adresse ist Karbyschew-Straße, 67, Wohnung 34.

Sie _____ (sein) ledig. Sie wohn__ allein. Sie führ__ den Haushalt selbständig.

Sie _____ (sein) Fernstudentin. Sie studier__ an der Fakultät für Service. Sie steh__ im ersten Studienjahr.

Ihr Studium dauert 6 Jahre. Sie _____ (haben) ihre Prüfungszeit zweimal im Jahr: im Winter und im Sommer.

Das Studium ist interessant und macht ihr Spaß.

Sie abreit__ in einem Betrieb als Sekretärin. Sie verdien__ nicht viel, aber genug. Das Geld reicht ihr.

Sie _____ (haben) zwei Hobbys: Fitness und Musik. Dreimal pro Woche besuch__ sie das Fitnesszentrum. Sie _____ (haben) einen Hund. Er heißt Max. Er ist zwei Jahre.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За все правильно выполненные задания можно получить 15 баллов.

Aufgabe №3

Setzen Sie die nötigen Fragewörter ein!

1. _____ heißen Sie? 2. _____ kommt dein Freund? 3. Ich bin 19 Jahre alt. _____ bist du? 4. Ich studiere im dritten Studienjahr. Und in _____ Studienjahr bist du? 5. _____ geht ihr heute Abend? 6. Ich bleibe hier für 5 Tage. Und _____ bleibst du? 7. Ich komme nach Hause um 18 Uhr. Und _____ kommst du nach Hause? 8. _____ ist er von Beruf? 9. _____ wohnst du? 10. _____ ist das?

За каждый правильный ответ – 2 балла.

За все правильно выполненные задания можно получить 20 баллов.

Aufgabe№4

haben oder sein?

1. _____ du Student?
2. _____ Sie Russe?
3. Ich _____ ein Buch.
4. Ich _____ Studentin.
5. Das Wetter _____ warm.
6. Wir _____ keine Zeit.
7. Wir _____ eine Wohnung.
8. Die Situation _____ schlimm.
9. Der Mann _____ 38 Jahre alt.
10. Die Tochter _____ viele Freunde.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

За все правильно выполненные задания можно получить 20 баллов.

Aufgabe №5

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Меня зовут Юлия. 2. Я из города Калининграда. 3. Я не замужем. 4. Откуда ты? 5. Мы живем на улице Садовой. 6. Каков твой адрес? 7. Сколько тебе лет? 8. У меня два хобби. 9. Где ты учишься? 10. Я учусь в университете. 11. Он учится на факультете сервиса. 12. Как тебя зовут? 13. Что ты изучаешь? 14. Я часто посещаю фитнес-центр. 15. У него много друзей.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

За все правильно выполненные задания можно получить 30 баллов.

Критерии оценивания:

При выполнении 1-2 заданий учащиеся получают макс 30 баллов: по 1 баллу оценивается каждое верно выполненное

При выполнении 3-4 заданий учащиеся получают макс 40баллов : по 2 балла оценивается каждое верно выполненное

При выполнении 5 задания учащиеся получают 30баллов: по 2 балла оценивается каждое верно выполненное

Максимальное количество баллов – 100=100%

100%-81% = оценка отлично

80%-61% = оценка хорошо

60%-41% = удовлетворительно

40%-0% = неудовлетворительно

Вариант №2

Aufgabe №1

Text: Meine Familie.

Meine Familie ist nicht groß. Sie besteht aus vier Personen: meiner Mutter, meinem Vater, meinem Bruder und mir. Meine Mutter heißt Valentina, sie ist 49 Jahre alt. Sie ist Notarin von Beruf. Mein Vater heißt Vladimir, er ist Fahrer von Beruf. Er ist 52 Jahre alt. Mein Bruder ist 23 Jahre alt, er ist 4 Jahre älter als ich. Er ist schon verheiratet und hat einen Sohn. Mein Neffe ist 2 Jahre alt. Ich spiele oft mit ihm. Mein Bruder heißt Oleg. Er ist Jurist von Beruf.

Meine Großeltern sind noch am Leben. Sie sind Rentner. Die Oma ist 73 Jahre alt und der Opa ist 76 Jahre alt. Sie wohnen mit uns. Meine Mutter hat eine Schwester, das ist meine Tante. Sie heißt Vera. Vera ist geschieden, aber hat eine Tochter, sie heißt Alina. Alina ist meine Kusine. Mein Vater hat einen Bruder, das ist mein Onkel Boris. Boris ist verheiratet und hat zwei Söhne. Das sind meine Cousins. Sie heißen Dima und Ivan. Sie sind 5 Jahre alt. Boris wohnt in Moskau. Einmal pro Jahr fahren wir zu Besuch. Ich mag meine Verwandten.

Übung 1: Ergänzen Sie die Sätze!

1. Meine Familie ...nicht groß.
2. Sie ... aus vier ...: meiner Mutter, meinem Vater, meinem Bruder und
3. Meine Mutter heißt Valentina, sie ist ...Jahre alt. Sie ist ... von Beruf.
4. Mein Vater heißt Vladimir, er ist Fahrer von.... Er ist ... Jahre alt.
5. Mein Bruder ist ... Jahre ..., er ist 4 Jahre ... als ich.
6. Er ist schon ... und hat einen Sohn. Mein ... ist 2 Jahre alt. Ich ... oft mit ihm.
7. Mein ...heißt Oleg. Er ist ... von Beruf.
8. Meine Großeltern sind noch am.... Sie sind Rentner.
9. Die ... ist 73 Jahre alt und der ... ist 76 Jahre alt. Sie ... mit uns.
10. Meine Mutter hat eine ..., das ist meine.... Sie ... Vera. Vera ist ..., aber hat eine ..., sie heißt Alina.
11. Alina ist meine....
12. Mein Vater hat einen ..., das ist mein ... Boris. Boris ist ... und hat zwei.... Das sind meine....
13. Sie ... Dima und Ivan. Sie ... 5 Jahre alt. Boris ... in Moskau.
14. Einmal pro Jahr ... wir zu Besuch.
15. Ich ... meine

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За все правильно выполненные задания можно получить 15 баллов.

Aufgabe №2

Transformieren Sie die Sätze in die sie-Form!

_____ Familie ist nicht groß. Sie besteht aus vier Personen: _____ Mutter, _____ Vater, _____ Bruder und _____. _____ Mutter heißt Valentina, sie ist 49 Jahre alt. Sie ist Notarin von Beruf. _____ Vater heißt Vladimir, er ist Fahrer von Beruf. Er ist 52 Jahre alt. _____ Bruder ist 23 Jahre alt, er ist 4 Jahre älter als _____. Er ist schon verheiratet und hat einen Sohn. _____ Neffe ist 2 Jahre alt. _____ spielt _____ oft mit ihm. _____ Bruder heißt Oleg. Er ist Jurist von Beruf.

_____ Großeltern sind noch am Leben. Sie sind Rentner. Die Oma ist 73 Jahre alt und der Opa ist 76 Jahre alt. Sie wohnen mit _____.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За все правильно выполненные задания можно получить 15 баллов.

Aufgabe №3

Setzen Sie die nötigen Wörter ein!

Hallo, Freunde! Ich heiße Oleg Petrow. Ich bin 16_____ (1). Ich wohne in Podolsk. Ich bin Student und studiere Pädagogik. Ich habe einen Freund. Mein Freund_____ (2) viel Sport. Das ist_____ (3).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Arbeiter_____ (4). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Dolmetscherin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Sergej. Er ist_____ (5). Seine Frau heißt Lena. Sie studiert. Sergej und Lena_____ (6) keine Kinder. Meine Schwester Irina lernt noch. Sie lernt sehr gut. Irina lernt fleißig Deutsch. Sie will

Deutschlehrerin _____ (7). Sie studiert die Grammatik und_____ (8) alle Übungen. Sie lernt die Wörter und liest_____ (9) den Text. Unsere Mutter _____ (10) ihrer Tochter sehr gern.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

За все правильно выполненные задания можно получить 20 баллов.

Aufgabe №4

haben oder sein?

1. _____ du Student?
2. _____ Sie Russe?
3. Ich _____ ein Buch.
4. Ich _____ Studentin.
5. Das Wetter _____ warm.
6. Wir _____ keine Zeit.
7. Wir _____ eine Wohnung.
8. Die Situation _____ schlimm.
9. Der Mann _____ 38 Jahre alt.
10. Die Tochter _____ viele Freunde.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

За все правильно выполненные задания можно получить 20 баллов.

Aufgabe №5

Übung 14: Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Его машина старая. 2. Ее комната маленькая. 3. Его газета новая. 4. Их картина интересная. 5. Ее шкаф большой. 6. Ваш компьютер хороший. 7. Их книги интересные. 8. Ваши комнаты большие. 9. Мой дядя инженер. 10. Где живут твои родители? 11. Ваша машина черная? 12. Моя машина красная. 13. Какого цвета твоя мебель? 14. Ее блуза белая.

За каждый правильный ответ – 3 балла.

За все правильно выполненные задания можно получить 30 баллов.

Критерии оценивания:

При выполнении 1-2 заданий учащиеся получают макс 30 баллов: по 1 баллу оценивается каждое верно выполненное

При выполнении 3-4 заданий учащиеся получают макс 40 баллов : по 2 балла оценивается каждое верно выполненное

При выполнении 5 задания учащиеся получают 30 баллов : по 2 балла оценивается каждое верно выполненное

Максимальное количество баллов – 100=100%

100%-81% = оценка отлично

80%-61% = оценка хорошо

60%-41% = удовлетворительно

40%-0% = неудовлетворительно

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

