

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

Утверждаю:

Директор БТЖТ

404 « 30 » 08 20 19 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава»

2019

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности СПО 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава» и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии». Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

Разработчик:

ОГБПОУ «БТЖТ Костромской области»



А.О. Гулин

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.

Председатель ПЦК: /



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» "базовой подготовки, рабочей программы дисциплины «Основы философии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС, умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1 - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

З1 - основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются вышеперечисленные знания и умения обучающегося. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма контроля и оценки результатов обучения
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль: анализ философских документов, практические работы, Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
31-основные категории и понятия философии;	Текущий контроль: практические работы, устный опрос Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
32 - роль философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль: анализ философских документов, практические работы, Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
33 - основы философского учения о бытии	Текущий контроль: анализ документов, практические работы, аудиторная самостоятельная работа Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
34 - сущность процесса познания;	Текущий контроль: практические работы, самостоятельные работы Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Текущий контроль: анализ исторических документов, практические работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
36 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Текущий контроль: анализ исторических документов, практические работы Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль: решение творческих, познавательных и проблемных задач, практические работы Рубежный контроль: контрольная работа Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине включает следующие виды контроля: текущий; рубежный; итоговый.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения и на всех этапах учебного занятия.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам дисциплины, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов.

Формой итогового контроля является **дифференцированный зачет**.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии и ее история						
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия	практическое занятие №1 практическое занятие № 2 самостоятельная работа	У1, 31, 33, ОК 1 ОК3, ОК5 ОК 9			Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	устный опрос практическое занятие № 3 практическое занятие №4 самостоятельная работа	У1, 31, 33, 34, 35 ОК 4, ОК 5, ОК 7			Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	устный опрос практическое занятие № 5 практическое занятие № 6	У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9			Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9
Тема 1.4. Современная философия	практическое занятие № 7 практическое занятие № 8 самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,	Контрольная работа № 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм,	У 1, 31, 32, 33, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,	Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9

		ОК 9	прагматизм и экзистенциализм.	ОК 9		
Раздел 2. Структура и основные направления философии						
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	устный опрос практическое занятие № 9 практическое занятие № 10 самостоятельная работа	У1, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7		У1, У2, 31, 32, 33, 34, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	устный опрос практическое занятие № 11 практическое занятие № 12 самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7			Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, 33, 34, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 2.3. Этика и социальная философия	практическое занятие №13 практическое занятие №14 самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7	Контрольная работа № 2. Общезначимость этики. Этика и социальная философия Социальная структура общества.	У1, 31, 32, 33, 35, 36, ОК 3, ОК 7	Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, 33, 34, 36, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	практическое занятие №15 практическое занятие №16 самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9				У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания ответов при проведении *устного опроса*.

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
 4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
 5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
1. «**5 баллов**» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
 2. «**4 балла**» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
 3. «**3 балла**» ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
 4. «**2 балла**» ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Система оценки выполнения *тестовых заданий*: для оценки применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений обучающихся: процент результативности (правильных ответов)

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Процент результативности (правильных ответов)	Баллы	Оценка
90-100	38-34	«5» (отлично)
80-89	33-30	«4» (хорошо)
70-79	29-26	«3» (удовлетворительно)
Менее 70	25 и менее	«2» (неудовлетворительно)

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие реферата теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Логичность, связность.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З4, умений У1, У2 ОК 3, ОК 9

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия

Практическое занятие № 1 «Предмет и определение философии»

Практическое занятие № 2. «Предмет и определение философии»

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З 1, З3, З4, З5 умений У1, ОК 4, ОК 5, ОК 7

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Практическое занятие № 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.

Практическое занятие № 4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З5, умений У1, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Практическое занятие № 5 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»

Практическое занятие № 6 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З4, умений У1, У2 ОК 3, ОК 4, ОК

Тема 1.4. Современная философия

Практическое занятие № 7 «Основные направления философии 20 века»

Практическое занятие № 8 «Основные направления философии 20 века»

3.2.5. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З4, умений У1, У2 ОК 3, ОК 4, ОК

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Практическое занятие № 9 «Этапы и методы философии»

Практическое занятие № 10

«Этапы и методы философии»

3.2.6. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З4, умений У1, У2 ОК 3, ОК 4, ОК
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Практическое занятие № 11. «Отличие философской, научной и религиозной истин»

Практическое занятие № 12. «Отличие философской, научной и религиозной истин»

3.2.7. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З4, умений У1, У2 ОК 3, ОК 4, ОК
Тема 2.3. Этика и социальная философия

Практическое занятие № 13. «Значение этики»

Практическое занятие № 14. «Социальная философия»

3.2.8. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З4, умений У1, У2 ОК 3, ОК 4, ОК
7

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Практическое занятие № 15. Сопоставление личности философа и его философской системы

Практическое занятие № 16. Сопоставление личности философа и его философской системы

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения рубежного контроля**

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З 1, З2, З3, З4, умений У1, ОК 1, ОК 3, ОК
4, ОК 5, ОК 9

Тема 1.4. Современная философия

Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Структура человеческой психики, согласно Фрейд, включает три составляющих.

Уберите лишний элемент.

1. "Оно"

2. „Я"

3. „Они"

4. „Сверх-Я"

2. Идеи экзистенциализма впервые были выражены:

1.И. Кантом

2.Сенеккой

3.С. Кьеркегором

4.О. Контом

3. Основными проблемами позитивистского направления в философии являются:

1.проблемы человеческой истории

2.проблемы науки

3.антропологическая проблематика

4.проблемы сознания

5.проблемы интерпретации текстов культуры

4. Кто является автором произведения «Так говорил Заратустра»?

1.Э. Фромм

2.Ф. Ницше

3. Ж.-П. Сартр
4. А. Камю
5. „Существование человека предшествует его сущности”, – это идея:
 1. „философии жизни”
 2. неопозитивизма
 3. экзистенциализма
 4. неотомизма
6. Термин “сублимация” во фрейдистской концепции значит:
 1. трансформацию инстинктов в позитивные, социально разрешенные формы;
 2. вытеснение биологических импульсов в сферу подсознательного;
 3. инстинкт самосохранения;
 4. влечение к жизни.
7. Принцип верификации в неопозитивистской философии означает:
 1. принцип логической непротиворечивости теоретической системы;
 2. необходимость проверки научного знания опытным путем;
 3. принципиальную возможность эмпирического опровержения научного знания;
 4. согласованность определенного знания (высказывания) с другими высказываниями данной теоретической системы.
8. Учение о “коллективном бессознательном”, об “архетипах” человеческой культуры было создано:
 1. З. Фрейдом
 2. К. Юнгом
 3. Е. Фроммом
 4. О. Шпенглером
9. Принцип соборности в русской философии означал:
 1. провозглашение прав и свобод личности главной ценностью;
 2. приоритет государственных интересов перед интересами личности;
 3. сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям;
10. Назовите представителя «западников»:
 1. А. Хомяков
 2. И. Киреевский
 3. В. Белинский
 4. П. Киреевский
 5. Ю. Самарин
 6. К. Аксаков
11. Автором «Философических писем» был:
 1. Л. Толстой
 2. Н. Чернышевский
 3. А. Хомяков
 4. П. Чаадаев
 5. П. Флоренский
12. Учение о ноосфере и общих перспективах научно-технического развития человечества было разработано:
 1. П. Юркевичем
 2. А. Потебнею
 3. В. Зеньковским
 4. В. Вернадским

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 3 1, 32, 33, 35, 36, умений У1, ОК 3, ОК 7
Тема 2.3. Этика и социальная философия. Контрольная работа № 1.
Тестовое задание

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

Вариант 1.

1. Укажите, что из перечисленного не является, по Марксу, отдельной социально-экономической формацией:
 1. первобытнообщинная;
 2. рабовладельческая;
 3. феодальная;
 4. буржуазная;
 5. социалистическая;
 6. коммунистическая;
2. Согласно цивилизационному подходу к типологии общества. выделяют (исключить лишнее):
 1. аграрную цивилизацию;
 2. индустриальную цивилизацию;
 3. постиндустриальную цивилизацию;
 4. духовно-культурную цивилизацию.
4. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:
 1. коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
 2. рост массовой грамотности;
 3. появление электронных денег;
 4. господство частной собственности на средства производства.
5. Определяющим фактором развития индустриального общества является:
 1. банковско-финансовая система;
 2. информационная сфера и сфера обслуживания;
 3. политические институты;
 4. промышленное производство.
6. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...
 1. К. Маркс
 2. К. Ясперс
 3. Д. Белл
 4. Н. Бердяев
7. Представителем демографического детерминизма является...
 1. Т. Мальтус
 2. П. Сорокин
 3. Б. Рассел
 4. М. Фуко
8. Глобальные проблемы могут быть решены...
 1. выдающимися личностями
 2. объединёнными усилиями всех стран
 3. политическими партиями
 4. научными сообществами
9. К важнейшим из глобальных проблем относится ...
 1. экологическая проблема
 2. освоение ресурсов Мирового океана
 3. освоение космоса
 4. борьба с наркоманией
10. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
 1. «информатизация»

- 2.«технологизация»
- 3.«идеологизация»
- 4.«глобализация»
11. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
 - 1.прекратить исследование космоса
 - 2.снизить темп научно-технического прогресса
 - 3.унифицировать национальные культуры
 - 4.изменить потребительское отношение человека к природе
- 12.Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
 - 1.Римский
 - 2.Парижский
 - 3.Венский
 - 4.Гейдельбергский

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика предмета исследования социальной философии? Чем отличается философское знание об обществе от собственно научного?
2. Назовите круг проблем, которые решаются социальной философией.
3. Дайте определение общества. Раскройте его структуру.
4. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
5. Сравните основные подходы к типологии общества – формационный и цивилизационный.
6. Раскройте содержание линейных (стадиальных) и циклических концепций исторического развития. Назовите представителей данных концепций.

Вариант 2.

1. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
 2. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XX веке?
 3. Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Назовите позитивные и негативные моменты такого влияния.
 4. Какие проблемы называются глобальными? Чем они отличаются от локальных и региональных?
 5. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
 6. Какие проблемы взаимосвязи индивида и общества стали сегодня глобальными?
 7. Возможно ли остановить прогресс глобализации?
 8. Что следует понимать под идеей «золотого миллиарда»?
- Самостоятельная работа: написать эссе «Роль науки в современном мире».

Тема 3.3. Человек как объект философского осмысления.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает философская антропология? Назовите ее основные проблемы.
2. Как изменялись представления о человеке в истории философии?
3. Что такое - «антропогенез» («антропосоциогенез»)?
4. Объясните диалектическую взаимосвязь биологического и социального в человеке.
5. Какие свойства можно отнести к специфически человеческим?
6. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
7. Какие виды необходимости господствуют над ним, и может ли человек их преодолеть? В какой мере человек является свободным?

8. Что такое смерть, и как человек должен относиться к ней?
9. Что такое бессмертие: иллюзия или факт

Критерии оценки выполнения теоретических заданий:

«5» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

«4» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

«3» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

«2» – выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки выполнения практических работ:

«5» - проблема четко определена и сформулирована ее суть, оценены возможности ее решения; дано свое понимание (интерпретация) высказанной идеи; обоснованно и аргументированно выражена своя точка зрения.

«4» - проблема определена и сформулирована ее суть, дано свое понимание (интерпретация) высказанной идеи; не достаточно обоснована и аргументирована своя точка зрения.

«3» - проблема определена не точно, отсутствует четкое понимание высказанной идеи; не достаточно обоснована и аргументирована своя точка зрения.

«2» - имеются существенные ошибки в логических рассуждениях, не выражена собственная позиция.

4. Задания для проведения промежуточного контроля (дифференцированного зачёта)

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Место проведения - учебная аудитория. Тестирование предполагает 3 варианта по 20 вопросов.

Тестовые задания составлены с закрытой и открытой формой ответа, с одиночным и множественным выбором ответов и на соответствие. Время, отводимое на выполнение задания – 25 мин. Каждый правильный ответ на задания в виде задания на соответствие, задания множественного выбора и открытого типа оцениваются в 2 балла, с одиночным выбором – в 1 балл.

Оценка результатов тестирования.

Показатели в баллах			
Неудовлетворительно «2» (0-60%)	Удовлетворительно «3» (65-79%)	Хорошо «4» (80-94%)	Отлично «5» (95 - 100%)
0-16 баллов	17-21 балла	22-25 баллов	26-28 баллов

Вопросы итогового тестирования.

1. Изречение: «Все течет, все изменяется... Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» принадлежит античному мыслителю:

- а) Фалесу; б) Демокриту; в) Эпикуру; г) Гераклиту.

2. Черты, свойственные средневековой философии:

- а) теоцентризм; б) креационизм; в) социоцентризм; г) провиденциализм

3. Предметом социальной философии является:

- а) социальные институты и социальная структура общества;

- б) общество как целостная система; в) политика; г) экономика.
4. Впервые осуществили классификацию глобальных проблем представители:
- а) «философии жизни»; б) психоанализа;
- в) «Римского клуба»; г) экзистенциализма.
5. Предметом философии является:
- а) все бесконечное многообразие явлений мира;
- б) человек и мир;
- в) познание внутреннего мира человека;
- г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.
6. «Бессознательное» в современной философии - это:
- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) все, что не осознается человеком;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку.
7. Скептицизм - это
- а) учение, утверждающее принципиальную познавательность мира;
- б) учение, подвергающее сомнению возможность истинного познания действительности;
- в) учение, отрицающее возможность познания;
- г) учение о потустороннем мире.
8. Философ, который ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей:
- а) К. Маркс; б) И. Кант; в) Д. Дидро; г) Л. Фейербах.
9. Функция искусства в обществе:
- а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе;
- б) способствует интеллектуальному развитию личности;
- в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
- г) дает научно обоснованное знание о действительности.
10. Законом диалектики является:
- а) закон отрицания отрицания; б) законы статистики;
- в) закон всеобщего тяготения; г) законы термодинамики.
11. Исторический тип взаимодействия общества и природы, нанесший наиболее ощутимый ущерб природе:
- а) присваивающий; б) производящий; в) индустриальный; г) аграрно-патриархальный.
12. Проблема, интересующая первых греческих философов прежде всего:
- а) проблема человека; б) проблема построения идеального государства;
- в) материального первоначала мира; г) метода познания.
13. Представитель теории циклического развития истории (теорий локальных культур и цивилизаций): а) Кондорсе; б) Шпенглер; в) Гегель; г) Маркс
14. Природа античной философской мыслью понималась как:
- а) органическая часть космоса, часто одушевленная;
- б) божественное творение, последнее звено в иерархии «Бог-человек-природа»;
- в) противостоящая человеку стихия, которую необходимо подчинить и использовать;

- г) как естественная среда обитания человека.
15. В высказывании Ш. Фурье: «Порочен не человек, а общество, в котором он живет» выражена:
- а) идея абсолютной независимости человека от общества;
 - б) идея о роли социальной среды в формировании человека;
 - в) идея о том, что человек «создает» себя сам;
 - г) идея нравственного осуждения порочной сущности человека.
16. Представителем течения рационализма является:
- а) Г. Лейбниц;
 - б) Ф. Бэкон;
 - в) Дж. Локк;
 - г) Т. Гоббс.
17. Термин «философия» - это
- а) любовь к природе;
 - б) любовь к Богу;
 - в) любовь к ближнему;
 - г) любовь к мудрости
18. Роль философии в средние века:
- а) быть основой научного познания мира;
 - б) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
 - в) заниматься лишь этическими проблемами;
 - г) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.
19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
- а) привычной формой твоего поведения;
 - б) принципом инстинкта самосохранения;
 - в) общим законом;
 - г) примером для подражания других;
 - д) юридическим законом.
20. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это
- а) движение;
 - б) развитие;
 - в) регресс;
 - г) трансформация;
 - д) деформация.
21. Вывод, соответствующий истине:
- а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;
 - б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;
 - в) социальная революция - смена форм собственности;
 - г) социальная революция - смена научных представлений.
22. Автор книги «Критика чистого разума» является:
- а) Г. Гегель;
 - б) Л. Фейербах;
 - в) И. Кант;
 - г) И. Шеллинг.
23. Основоположником учения о биосфере и ноосфере является:
- а) Н. Федоров;
 - б) Н. Бердяев;
 - в) К. Циолковский;
 - г) В. Вернадский
24. Учение, согласно которому смысл жизни человека – наслаждение:
- а) рационализм;
 - б) материализм;
 - в) гедонизм;
 - г) идеализм
25. Автор известного изречения: «Человек есть мера всех вещей»:
- а) Сократ;
 - б) Гераклит;
 - в) Аристотель;
 - г) Протагор.
26. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для...
- а) марксизма;
 - б) экзистенциализма;
 - в) герменевтики;
 - г) позитивизма.
27. Понятие «прогресс» означает:
- а) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
 - б) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому
 - в) человеческая история;

г) циклическое движение.

28. С точки зрения философии атомисты - это

- а) специалисты, считающие атомную энергию важнейшим видом энергии;
- б) активисты, выступающие за разоружение;
- в) мыслители, выдвинувшие идею о существовании неделимых частиц - атомов как первоосновы всего существующего
- г) ученые, изучающие строение атома.

29. Культура общества - это

- а) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
- б) определенный уровень цивилизации;
- в) духовная жизнь общества;
- г) совокупность материальных и духовных ценностей.

30. Основоположителем идеализма является:

- а) Платон; б) Аристотель; в) Гераклит; г) Сократ.

31. Понятие, обозначающее философскую науку, изучающую законы правильного мышления человека

- а) этика; б) гносеология; в) логика; г) онтология.

32. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:

- а) Парменидом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Платоном.

33. Начальным шагом научного исследования является:

- а) проведение эксперимента; б) формулирование проблемы;
- в) организация наблюдения; г) выбор метода исследования

34. Направленность логического следования в индуктивном методе мышления:

- а) рассуждение ведется от общего к общему;
- б) рассуждение ведется от общего к частному;
- в) рассуждение ведется от частного к общему;
- г) рассуждение ведется от частного к частному

35. Понятия, относящиеся к группе этических категорий:

- а) благо, добро, мораль;
- б) прекрасное, художественное, красота;
- в) партия, политика, власть;
- г) истина, ложь, заблуждение.

36. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна; б) абсолютна; в) объективна; г) божественна; в) субъективна.

37. Впишите ключевое слово в определение:

Натурфилософия (философия) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

38. Впишите ключевое слово в

определение:

Человече

ский индивид, субъект межличностных, социальных отношений и сознательной деятельности – это...

39. Впишите ключевое слово в

определение:

С

лово в переводе с латинского языка означает возделывание, обработка земли.

40. Впишите ключевое слово в определение:

Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности –

41. Впишите ключевое слово в определение: Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

42. Впишите ключевое слово в определение: Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях,

сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это

43. Представители натурфилософии эпохи Возрождения (укажите все варианты):

- а) Николай Коперник, б) Джордано Бруно, в) Николай Кузанский;
- г) Галилео Галилей; д) Данте Алигьери

44. Характерные черты русской философии (укажите все варианты):

- а) панлогизм; б) подверженность религиозному влиянию, особенно православному;
- в) наукоцентризм; г) европоцентризм; д) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам;
- е) рационализм

45. Историю рассматривали как линейное восходящее развитие, как переход общества от более низкой к более высокой ступени (укажите все варианты):

- а) Кондорсе; б) Шпенглер; в) Гегель; г) Маркс

46. Для научно-технической революции середины XX века характерно (укажите все варианты):

- а) появление персональных компьютеров;
- б) широкое распространение мобильных средств связи;
- в) начало освоения околоземного пространства;
- г) расшифровка человеческого генома;
- д) освоение атомной энергии

47. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

48. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм; б) эмпириокритицизм; в) скептицизм; г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

49. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи» (укажите все правильные варианты):

- а) А.С. Пушкин; б) И.Н. Тургенев; в) Ф.М. Достоевский; г) М.Ю. Лермонтов; д) Л.Н. Толстой

50. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

Темы домашних контрольных работ

1. Философия Древней Греции: основные этапы, их характерные черты и наиболее яркие представители.
2. Философия экзистенциализма: время возникновения, характеристика, направления, представители.
3. Русская религиозная философия: время возникновения, характеристика, направления, представители.

Основные источники и литература:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2015. – 315с.

Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008.- 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

Пронумеровано, прошнуровано и
заверено печатью

Людмила Михайловна

Директор

А.А. Чупрова

« 30 »

08 20 19 г.

