

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный учебный проект
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер»

Одобрено на
педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Буй
2019

Согласовано:

Зав. УМО



Е.В. Румянцева

Рассмотрено

на заседании ПЦК

общеобразовательных

дисциплин

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 N 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России «22» декабря 2016 N 44898)

Председатель цикловой
комиссии



(М.В.Смирнова)

Составитель:

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ
Костромской области»



Н.С. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППРКС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области», имеющем право на реализацию ППРКС по данной профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППРКС: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Индивидуальный учебный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

В профильном курсе содержание образования, представленное в курсе индивидуального проектирования СПО, развивается в следующих направлениях:

Цели и задачи проектной деятельности:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- Образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

Значительное внимание в современном образовании уделяется личностной ориентации, методике для учета индивидуальных особенностей учащегося, использование опыта учащегося и обучении методам исследования. Таким требованиям, предъявляемым к содержанию современного образования, несомненно, отвечает проектная форма обучения. Проектная форма обучения - это вовлечение студентов в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое. Кроме того, проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам студентов.

Рабочая программа ориентирована на формирование следующих компетенций:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;

5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения и навыки

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов - эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общие компетенции:

1. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
2. **овладение проекционными знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;
3. **воспитание** средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе приобретения навыков индивидуального проектирования в СПО учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки

результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

· самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, получающие среднее специальное образование, достижение которого является обязательным условием положительной аттестации студента. Эти требования структурированы по трем компонентам: *«знать/понимать»*, *«уметь»*, *«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*. При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения студент должен **знать/понимать:**

- история развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

Универсальные учебные умения:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;

- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;
- одбирать музыку;
- умение пользоваться программы Power Point;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

Уровень развития познавательных процессов

- наблюдательность;
- осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста;
- скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району;
- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;
- развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Мотивационные характеристики, общая культура:

1. мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу;
2. начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

Коммуникативные характеристики:

- речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения);
- умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе;
- умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

Волевые и деятельностные характеристики:

- ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие;
- целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свое время;
- умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ ПРОФЕССИИ
43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР».**

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа студента (час)	Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия
Раздел 1. Метод проектов	14	-	14	14	0
История метода проектов	1	-	1	1	0
Метод и задачи учебного проекта	1	-	1	1	0
Этапы проведения проектов	2	-	2	2	0
Виды проектов	2	-	2	2	0
Преимущества и недостатки различных видов проектирования	2	-	2	2	0
Требования к выполнению проектов	2	-	2	2	0
Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики	2	-	2	2	0
Виды компьютерной графики	1	-	1	1	0
Шрифт как средство коммуникации	1	-	1	1	0
Раздел 2. Дизайн информации	6	-	6	6	0
История дизайна	1	-	1	1	0
Основные категории объекта дизайна.	1	-	1	1	0
Информационные технологии в обществе	1	-	1	1	0
Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации	1	-	1	1	0
Приемы и методы создания логотипа	1	-	1	1	0
Обоснование дизайнерских решений.	1	-	1	1	0
Всего по дисциплине	20	-	20	20	0

**2.3. Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» по профессии:
43.01.09 «Повар, кондитер»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Метод проектов	Содержание учебного материала		14	3
	1	История метода проекта.		
	2	Метод и задачи учебного проекта		
	3	Этапы планирования проектов		
	4	Этапы проведения проектов		
	5	Виды индивидуальных проектов		
	6	Виды групповых проектов		
	7	Преимущества различных видов проектирования		
	8	Недостатки различных видов проектирования		
	9	Информационные требования к выполнению проектов		
	10	Технические требования к выполнению проектов		
	11	Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики		
	12	Методика выполнения компьютерной графики		
	13	Виды компьютерной графики		
	14	Шрифт как средство коммуникации		
Раздел 2. Дизайн информации	Содержание учебного материала		6	3
	15	История дизайна.		
	16	Основные категории объекта дизайна		
	17	Информационные технологии в обществе		
	18	Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации		
	19	Приемы и методы создания логотипа		
	20	Обоснование дизайнерских решений.		
Всего			20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине осуществляется в учебном кабинете «Индивидуальный проект» по дисциплине «Индивидуальный учебный проект».

Оборудование учебного кабинета:

1.	Мультимедийный проектор
2.	Интерактивная доска
3.	Компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения
4.	Источник бесперебойного питания
5.	Компьютерные презентации
6.	Принтер формата А4
7.	Сканер формата А4

3.2. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф.образования/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11 изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: •самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; •находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; •осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; • самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; • умение формулировать разноуровневые вопросы; •графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; •аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; •грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно; •исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций; •уметь самостоятельно проводить сбор информации; •сканировать рисунки; •одбирать музыку; •умение пользоваться программы Power Point; •умение слушать и уважать мнения учащихся; •умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; •умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.	Создание индивидуального проекта и его презентация; Решение проблемных заданий, практические работы, эссе; Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения является защита проектной работы

знания: • <u>история развития метода</u> проектов; • виды проектов; • этапы выполнения проекта; • требования к выполнению проектов; • преимущества и недостатки различных видов проектирования; • технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.	
---	--

Пронумеровано, прошнуровано и
заверено печатью

15
(подпись) Шестов

Директор Иванов И.А. Чупрова

« 30 » 08 20 19 г.

