

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 404 от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии: 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

Одобрено на
педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Буй
2019

Согласовано:

Зав. УМО

 Е.В. Румянцева

Рассмотрено

на заседании ПЦК

общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель

цикловой

комиссии

 (М.В.Смирнова)

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от «02» августа 2013 N 727 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» (Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2013 N 29741)

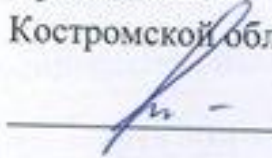
Составитель:

Преподаватель

ОГБПОУ

«БТЖТ

Костромской области»

 Н.С. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте» в ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области», имеющем право на реализацию ППКРС по данной профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

В профильном курсе содержание образования, представленное в курсе индивидуального проектирования СПО, развивается в следующих направлениях:

Цели и задачи проектной деятельности:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- Образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

Значительное внимание в современном образовании уделяется личностной ориентации, методике для учета индивидуальных особенностей учащегося, использование опыта учащегося и обучении методам исследования. Таким требованиям, предъявляемым к содержанию современного образования, несомненно, отвечает проектная форма обучения. Проектная форма обучения - это вовлечение студентов в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое. Кроме того, проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам студентов.

Рабочая программа ориентирована на формирование следующих компетенций:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;

5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения и навыки

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов - эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общие компетенции:

1. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
2. **овладение проекционными знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;
3. **воспитание** средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе приобретения навыков индивидуального проектирования в СПО учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки

результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

· самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, получающие среднее специальное образование, достижение которого является обязательным условием положительной аттестации студента. Эти требования структурированы по трем компонентам: *«знать/понимать»*, *«уметь»*, *«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*. При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения студент должен **знать/понимать:**

- история развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

Универсальные учебные умения:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;

- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;
- одбирать музыку;
- умение пользоваться программы Power Point;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

Уровень развития познавательных процессов

- наблюдательность;
- осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста;
- скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району;
- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;
- развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Мотивационные характеристики, общая культура:

1. мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу;
2. начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

Коммуникативные характеристики:

- речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения);
- умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе;
- умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

Волевые и деятельностные характеристики:

- ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие;
- целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свое время;
- умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ДЛЯ ПРОФЕССИИ
43.01.06 «ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ».**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятел ьная работа студента (час)	Всего	Теорет ическое обучени е	Практические (семинарские) и лабораторные занятия
Раздел 1. Метод проектов	19	5	14	14	0
История метода проектов	1,5	0,5	1	1	0
Метод и задачи учебного проекта	1,5	0,5	1	1	0
Этапы проведения проектов	3	1	2	2	0
Виды проектов	3	1	2	2	0
Преимущества и недостатки различных видов проектирования	3	1	2	2	0
Требования к выполнению проектов	3	1	2	2	0
Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики	3	1	2	2	0
Виды компьютерной графики	1,5	0,5	1	1	0
Шрифт как средство коммуникации	1,5	0,5	1	1	0
Раздел 2. Дизайн информации	11	5	6	6	0
История дизайна	1,5	0,5	1	1	0
Основные категории объекта дизайна.	1,5	0,5	1	1	0
Информационные технологии в обществе	1,5	0,5	1	1	0
Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации	1,5	0,5	1	1	0
Приемы и методы создания логотипа	1,5	0,5	1	1	0
Обоснование дизайнерских решений.	1,5	0,5	1	1	0
Всего по дисциплине	30	10	20	20	0

2.3. Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» по профессии: 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Метод проектов	Содержание учебного материала		14	3
	1	История метода проекта.		
	2	Метод и задачи учебного проекта		
	3	Этапы планирования проектов		
	4	Этапы проведения проектов		
	5	Виды индивидуальных проектов		
	6	Виды групповых проектов		
	7	Преимущества различных видов проектирования		
	8	Недостатки различных видов проектирования		
	9	Информационные требования к выполнению проектов		
	10	Технические требования к выполнению проектов		
	11	Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики		
	12	Методика выполнения компьютерной графики		
	13	Виды компьютерной графики		
	14	Шрифт как средство коммуникации		
	Самостоятельная работа. Составление схемы «Этапы проектирования». Составление таблицы «Преимущества и недостатки различных видов проектирования». Сообщения «Исторические сведения развития дизайна». Подготовка и анализ эскизов, буклетов.		7	
	Раздел 2. Дизайн информации	Содержание учебного материала		6
15		История дизайна.		
16		Основные категории объекта дизайна		
17		Информационные технологии в обществе		
18		Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации		
19		Приемы и методы создания логотипа		
20		Обоснование дизайнерских решений.		

	Самостоятельная работа. Подготовка и анализ эскизов, буклетов. Использование мультимедиа. Звуки и видеоизображения. Выполнение учебного проекта «Создание презентации».	3	
Всего		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине осуществляется в учебном кабинете «Индивидуальный проект» по дисциплине «Индивидуальный проект».

Оборудование учебного кабинета:

1.	Мультимедийный проектор
2.	Интерактивная доска
3.	Компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения
4.	Источник бесперебойного питания
5.	Компьютерные презентации
6.	Принтер формата А4
7.	Сканер формата А4

3.2. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф.образования/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11 изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: •самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; •находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; •осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; • самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; • умение формулировать разноуровневые вопросы; •графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; •аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; •грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно; •исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций; •уметь самостоятельно проводить сбор информации; •сканировать рисунки; •одбирать музыку; •умение пользоваться программы Power Point; •умение слушать и уважать мнения учащихся; •умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; •умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.	Создание индивидуального проекта и его презентация; Решение проблемных заданий, практические работы, эссе; Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения является защита проектной работы

знания: • <u>история развития метода</u> проектов; • виды проектов; • этапы выполнения проекта; • требования к выполнению проектов; • преимущества и недостатки различных видов проектирования; • технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.	
---	--

Пронумеровано, прошнуровано и
заверено печатью 45

Института культуры

Директор Т.А. Чупрова

« 28 » 08 20 19 г.

