

1
Департамент науки и образования Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№404 от «30 августа 2019г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии: 43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»

Одобрена на
педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2019 г.

Буй
2019

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 / Е.В. Румянцева

Рассмотрено на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

 / Смирнова М.В.

Составитель (автор):

 / Кушнир М.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины
«Психология личности и профессиональное
самоопределение» разработана на основе
Методических рекомендаций по разработке и
реализации адаптированных образовательных
программ среднего профессионального
образования с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
профессии 43.01.06. «Проводник на
железнодорожном транспорте» среднего
профессионального образования (приказ № 727
от 02.08.2013 Министерство образования и науки
России) и рабочим учебным планом техникума
утвержденным приказом № 404 от 30.08.2019

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской
области»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте».

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

(адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья):

дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

с уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Проводить мероприятия по защите пассажиров и работников в чрезвычайных ситуациях и предупреждать их возникновение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятель ная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Все Го	Теорети ческое обуче ние	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектиро вание
Введение	1		1	1		
Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	4,5	1,5	4	3	1	
Тема 1.2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	4	1	3	2	1	
Тема 1.3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	4,5	1,5	3	2	1	
Тема 1.4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	7,5	2,5	5	4	1	
Тема 1.5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	6,5	2,5	4	4		
Тема 1.6 Характер, темперамент и направленность личности.	3	1	2	2		

Тема 1.7 Познание задатков и способностей.	3	1	2	2		
Тема 1.8. Самопознание. Самовоспитание личности.	3,5	1,5	2	2		
Тема 1.9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	6,5	2,5	4	4		
Тема 1.10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	3	1	2	2		
Всего по дисциплине	48	16	32	28	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

Учебная аудитория, в которой обучаются **лица с нарушением слуха**, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой {акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение **лиц с нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для **слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях** необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение **лиц с нарушениями зрения** предполагает использование Брайчевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для **обучающихся с нарушениями опорно -двигательного аппарата** в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2017. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2016. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2016. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://psvioumals.ru/kip/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2009—2012. URL: <http://psvioumals.ru/psvedu/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USBFlash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор.

Для лиц с нарушениями зрения вся информация предоставляется:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; –
- в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; –
- в форме аудиофайла;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения индивидуального задания, решение ситуационных задач
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
Знать:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольной работы
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ
основные принципы и технологии выбора профессии;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Составление плана работы, тезисов доклада, конспектов лекций, первоисточников; определение личных учебных целей и анализирование полученных результатов	Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы.	текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, осуществлять поиск
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет		информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Представление результатов своего интеллектуального труда		информационно-коммуникационные технологии, работать
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выступление с докладом и презентацией перед аудиторией		в команде

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление **входного контроля**,

назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- ☐ устно,
- ☐ письменно на бумаге,
- ☐ письменно на компьютере,
- ☐ в форме тестирования и т.п.)

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий; или в режиме тренировочного с помощью тестирования.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять *дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.*

Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться *в несколько этапов.* Для этого рекомендуется использовать

рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. ***Формы и срок проведения рубежного контроля*** определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Пронумеровано, скреплено и
заверено печатью 15

Индивидуальный

Директор

И.А. Чупрова

« 30

20 19 г.

