

Департамент науки и образования Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора ОГБПОУ  
«БТЖТ Костромской области»  
№404 от «30 августа 2019г.

**АДАптированная образовательная программа**  
**«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»

Одобрена на  
педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2019 г.

Буй  
2019

СОГЛАСОВАНО

Зав. УМО

 / Е.В. Румянцева

Рассмотрено на заседании ЦПК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

 / Смирнова М.В.

Составитель (автор):

 / Кушнир М.В.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психология личности и профессиональное  
самоопределение» разработана на основе  
Методических рекомендаций по разработке и  
реализации адаптированных образовательных  
программ среднего профессионального  
образования с учетом Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»  
среднего профессионального образования (приказ  
№ 703 от 02.08.2013 Министерство образования и  
науки России) и рабочим учебным планом  
техникума, утвержденным приказом № 404 от  
30.08.2019

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской  
области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью ППКРС (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09. «Машинист локомотива»

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

(адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья):

дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**с уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>32</b>               |
| в том числе:                                            |                         |
| практические занятия                                    | 4                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>16</b>               |
| <b>Итоговая аттестация в форме</b>                      |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

| Наименование разделов и тем                                                                           | Макс. учеб.<br>нагрузка<br>студента<br>(час) | Самостоятель<br>ная работа<br>студента (час) | Количество аудиторных часов |                                   |                                                            |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                       |                                              |                                              | Все<br>Го                   | Теорети<br>ческое<br>обуче<br>ние | Практические<br>(семинарские) и<br>лабораторные<br>занятия | Курсовое<br>проектиро<br>вание |
| Введение                                                                                              | 1                                            |                                              | 1                           | 1                                 |                                                            |                                |
| <b>Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b> | 4,5                                          | 1,5                                          | 4                           | 3                                 | 1                                                          |                                |
| <b>Тема 1.2<br/>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</b>                                  | 4                                            | 1                                            | 3                           | 2                                 | 1                                                          |                                |
| <b>Тема 1.3<br/>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>                                | 4,5                                          | 1,5                                          | 3                           | 2                                 | 1                                                          |                                |
| <b>Тема 1.4<br/>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</b>         | 7,5                                          | 2,5                                          | 5                           | 4                                 | 1                                                          |                                |
| <b>Тема 1.5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>                       | 6,5                                          | 2,5                                          | 4                           | 4                                 |                                                            |                                |
| <b>Тема 1.6<br/>Характер, темперамент и направленность личности.</b>                                  | 3                                            | 1                                            | 2                           | 2                                 |                                                            |                                |

|                                                                                                                                        |            |            |           |           |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|--|
| <b>Тема 1.7<br/>Познание задатков и способностей.</b>                                                                                  | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |          |  |
| <b>Тема 1.8. Самопознание. Самовоспитание личности.</b>                                                                                | <b>3,5</b> | <b>1,5</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |          |  |
| <b>Тема 1.9.<br/>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b> | <b>6,5</b> | <b>2,5</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |          |  |
| <b>Тема 1.10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>                                            | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |          |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                             | <b>48</b>  | <b>16</b>  | <b>32</b> | <b>28</b> | <b>4</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Психология личности и профессиональное самоопределение»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

Учебная аудитория, в которой обучаются **лица с нарушением слуха**, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой {акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение **лиц с нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для **слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях** необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение **лиц с нарушениями зрения** предполагает использование Брайчевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для **обучающихся с нарушениями опорно -двигательного аппарата** в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2017. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2016. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2016. 496 с.

##### Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

##### Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://psvioumals.ru/kip/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2009—2012. URL: <http://psvioumals.ru/psvedu/index.shtml>

##### Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) (дата обращения: 23.01.2013).

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USBFlash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор.

**Для лиц с нарушениями зрения** вся информация предоставляется:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; –
- в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

**Для лиц с нарушениями слуха** вся информация предоставляется:

- в печатной форме или в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата** вся информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; –
- в форме аудиофайла;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;                                                                      | Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач   |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;                                                  | Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач   |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач   |
| планировать и составлять временную перспективу своего будущего;                                                                                                                                          | Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения индивидуального задания, решение ситуационных задач |
| успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;                                                                                    | Экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач   |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;                                                                                                                           | Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ                    |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; | Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольной работы |
| современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;                               | Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ  |
| основные принципы и технологии выбора профессии;                                                                                                                            | Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ  |
| методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.                                                   | Тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка при выполнении контрольных работ  |

| Результаты освоения программы (компетенции)                                                                                                                                   | Основные показатели оценки результата                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки                                                                  | Критерии оценок (шкала оценок)                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.                                                            | Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы        | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. | Умение организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Составление плана работы, тезисов доклада, конспектов лекций, первоисточников; определение личных учебных целей и анализирование полученных результатов | Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка. Экспертная оценка домашней работы.       | текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, осуществлять поиск |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                           | Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет                                                                                |                                                                                                   | информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать     |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной                                                                                                | Представление результатов своего интеллектуального труда                                                                                                |                                                                                                   | информационно-коммуникационные технологии, работать                                          |
| ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                            | Выступление с докладом и презентацией перед аудиторией                                                                                                  |                                                                                                   | в команде                                                                                    |

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление **входного контроля**,

назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- ☐ устно,
- ☐ письменно на бумаге,
- ☐ письменно на компьютере,
- ☐ в форме тестирования и т.п.)

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий; или в режиме тренировочного с помощью тестирования.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять *дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.*

*Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться *в несколько этапов.* Для этого рекомендуется использовать

***рубежный контроль***, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. ***Формы и срок проведения рубежного контроля*** определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Пронумеровано, скреплено и  
заверено печатью 15

*Ирина Владимировна*

Директор

*Ирина Владимировна*

И.А. Чупрова

« 30 »

08

20 19 г.

