

1

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской
области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 338 от «21» 08 2018 года

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины
УД.16 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
для специальности
43.01.09 «Повар, кондитер»

Одобрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 20 18 г.

Буй
2018

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим
отделом

 Е.В.Румянцева

Методистом


 М.В.Кушнир

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин


Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии



Адаптированная рабочая программа разработана на основании ФГОС СПО по 43.01.09 «Повар, кондитер» от 22.04.2014 г № 388 и требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **УД.16 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составитель:

Преподаватель ОГБПОУ «БТЖТ Костромской
области»  Стёба М.Ю.

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1.Общая характеристика учебной дисциплины «Психология личности профессиональное самоопределение»	5
1.2.Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
1.3.Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
2.Содержание учебной дисциплины.....	11
3.Рекомендуемые темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	15
4. Структура и содержание учебной дисциплины	16
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	16
5.Тематический план учебной дисциплины.....	17
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	18
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».....	20
8. Основная литература.....	20
8.1. Рекомендуемая литература.....	20
8.2. Интернет ресурсы.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** предназначена для изучения в ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области» (далее техникум) при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по специальности 23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава»

Адаптированная рабочая программа разработана на основе письма Департамента образования и науки Костромской области «О распределении часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы» от 29 мая 2014 года № 3842. и требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Содержание программы **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** направлено на достижение следующей **цели:**

овладение обучающимися общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру, формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

В процессе реализации программы предполагается выполнение следующих **задач:**

1. Поиск работы.
2. Трудоустройство.
3. Обоснование возможности приема на работу при собеседовании с работодателем.
4. Открытие собственного дела.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа составлена для обучающихся с НОДА, достигшим к моменту поступления в техникум уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Группа обучающихся с НОДА дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Они полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании техникума может получить такой же документ об образовании, как и их здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающихся с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции студента и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Система рыночных отношений в РФ должна быть направлена на формирование и развитие самоидентификации молодых людей в современном мире, их месту в системе рыночных отношений и возможности трудоустройства в соответствии с полученной профессией.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных

¹Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

связей, непрерывному самообразованию и т. д.

В самом общем виде можно сказать, что рынок труда – это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений – работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете, являясь товаром на рынке труда, должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить. Рынок труда выдвигает новые требования к профессиональной, психологической и социальной подготовке молодых специалистов. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, эффективное поведение на рынке труда – это дисциплина, направленная на формирование навыков и способов определения целей поиска работы, осуществления телефонных звонков и визитов к работодателю с целью трудоустройства, составления профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов, прохождения испытаний при приеме на работу, осуществление поиска работы с помощью сети Интернет и другое.

Необходимо развивать также качества личности, способствующие оптимальной адаптации в коллективе и взаимодействию с потенциальным работодателем; карьерному росту качества личности.

Содержание учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** ориентировано на осознание студентами базовых ориентиров для упрочения своей позиции на рынке труда после окончания образовательного учреждения и получения соответствующей профессии, а также осознанию объективной необходимости выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Основные составляющие поведенческого элемента молодого специалиста представлены в перечне рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов.

При отборе содержания учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к рыночным процессам в экономике государства; истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие качеств личности, способствующих трудоустройству, воспитание у обучающихся гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам сторон в отношениях трудоустройства и занятости;
- акцент на сравнении процессов трудоустройства на работу и карьерного роста, происшедших в различных организациях;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на вопросы эффективного построения собеседования, формирование собственной позиции при оценке ключевых качеств личности субъекта при поиске работы и трудоустройстве, а также в процессе оформления трудовых отношений.

Содержание учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** разработано в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

При освоении профессий СПО дисциплина **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- органов Федеральной службы занятости населения РФ;
- организаций – посредников при трудоустройстве граждан на работу;
- комитета по делам культуры и молодежи;
- организаций – потенциальных работодателей, предоставивших заявки на заполнение вакантных мест.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** является общеобразовательным учебным предметом в рамках среднего профессионального образования. Техникум реализует образовательную программу среднего специального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего профессионального образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины **УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность личного мировоззрения, направленного на реализацию способности к труду в рамках полученной профессии;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономических процессов на рынке;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в процессе трудоустройства, при приеме на работу и осуществлении трудовой деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных нормативных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о рынке труда, современных способах и методах трудоустройства на работу;

- владение комплексом знаний о нормативной документации, регулирующей процессы занятости и трудоустройства граждан, в том числе молодых специалистов;

- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками осуществления документооборота при оформлении трудоустройстве на работу;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в собеседовании с потенциальным работодателем.

Содержание учебной дисциплины

Тема 2.1. Анализ современного рынка труда

Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Заработная плата как показатель цены труда.

Региональные особенности рынка труда.

Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Закон РФ «О занятости населения в РФ».

Практическое занятие:

Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда.

2.2. Способы и методы трудоустройства.

Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами. Причины безуспешного поиска работы. Преимущества и недостатки молодого специалиста. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости.

Тема 2.3. Посредники на рынке труда

Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда).

Типы кадровых агентств.

Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление

2.4. Тенденция развития мира профессий

Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации

Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика. Профессиограмма и ее составляющие. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.

Правила составления сопроводительных писем.

Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

Тестирование и анкетирование при приеме на работу.

Практическое занятие: Составление резюме по заданной теме.

Тема 2.5. Прохождение собеседования

Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании.

Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.

Определение готовности к выбранной профессии. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о приеме на работу.

Практическое занятие: Ролевая игра «Собеседование».

2.6. Адаптация на рабочем месте.

Понятие «адаптация». Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.

Формы и способы адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.

Поведение на рабочем месте. Роль менеджера в адаптации работника. Внутренние ценности организации. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.

2.7. Формирование и развитие коммуникативных и деловых качеств личности

Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения. Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.

2.8. Понятие карьеры и карьерная стратегия

Понятие карьеры в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.)

Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Карьерная лестница. Понятие проект и проектирование карьеры.

Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.

Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.

2.9. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.

Юридические аспекты трудоустройства. Нормативное регулирование трудоустройства. Перечень документов, необходимых для трудоустройства. Документационное обеспечение трудоустройства. Права и обязанности работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Особенности прохождения испытательного срока.

Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.

Практическое занятие: «Определение правомерности приема на работу и увольнения с работы», составление кадровых документов.

3. Рекомендуемые темы рефератов (докладов, творческих работ)

1. Рынок труда: сущность и структура.
2. Профессиональные типы личности.
3. Адаптация на рабочем месте.
4. Нормативно-правовое регулирование трудоустройства.
5. Порядок заключения трудового договора.
6. Конфликт в общении.
7. Установление особых условий при устройстве на работу.
8. Основания и порядок перевода на другую работу и увольнения с работы.
9. Понятие персонального менеджмента.
10. Публичные выступления. Основы ораторского мастерства.
11. Деловое общение.
12. Поиск работы и самопрезентация.
13. Искусство убеждения.
14. Анализ конкурентоориентированности молодежи и факторы ее обеспечения.
15. Анализ конкурентоспособности выпускников средних специальных учебных заведений.
16. Понятие и этапы карьерного роста.
17. Документооборот при трудоустройстве на работу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	4
Подготовка сообщений	4
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	2
Подготовка презентационных материалов	4
Составление правовых документов	2
Составление таблиц	-
Составление тезисов	-
Аттестация по дисциплине	зачёт

5. Тематический план по учебной дисциплине УД.14 «Психология личности и профессиональное самоопределение» для специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теоретическое обучение	Практическое (семинарское) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование
Тема 1. Анализ современного рынка труда	5,5	1,5	4	3	1	
Тема 2. Способы и методы трудоустройства	4.5	2	3	3	-	
Тема 3. Посредники на рынке труда	4.5	1.5	3	3	-	
Тема 4. Тенденция развития мира профессий	6	2	4	3	1	
Тема 5. Прохождение собеседования	5	1	3	2	1	
Тема 6. Адаптация на рабочем месте.	5	2	3	3	-	
Тема 7. Формирование и развитие коммуникативных и деловых качеств личности	6	2	4	4	-	
Тема 8. Понятие карьеры и карьерная стратегия	4,5	2	3	3	-	
Тема 9. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	7	2	5	4	1	
Всего по дисциплине	48	16	32	28	4	

6. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 2.1. Анализ современного рынка труда	Актуализация знаний о структуре современного рынка труда, его недостатках и перспективах развития. Высказывание собственных суждений о значении знаний о сегментах рынка, наиболее приемлемых для трудоустройства
Тема 2.2. Способы и методы трудоустройства.	Рассказ о современных способах трудоустройства; порядке применения различных методов трудоустройства и их эффективности на современном этапе.
Тема 2.3. Посредники на рынке труда	Изучение и раскрытие норм закона «О занятости населения в РФ», а также иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы о трудоустройстве и занятости населения, объяснение значимости участия различных субъектов в трудоустройстве молодых специалистов.
Тема 2.4. Тенденция развития мира профессий	Объяснение и применение в понятиях: «профессия», «профессиограмма». Характеристика отдельных положений резюме; наиболее распространенных ошибок при их составлении.
Тема 2.5. Прохождение собеседования	Объяснение основных правил ведения диалога с работодателем в модельных условиях; изучение правил корректного ответа на «неудобные вопросы» потенциального работодателя.
Тема 2.6. Адаптация на рабочем месте.	Раскрытие оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.
2.7. Формирование и развитие коммуникативных и деловых качеств личности	Анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении, диагностировать коммуникативные и организаторские способности по

	различным методикам. Обсуждение стратегий поведения в различных конфликтных ситуациях.
2.8. Понятие карьеры и карьерная стратегия	Формулирование запросов на свои внутренние резервы для построения профессиональной карьеры. Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей. Анализ структуры профессиональной карьеры. Определение вариантов построения своей карьеры. Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей.
2.9. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	Изучение и анализ нормативно-правовой базы в области трудоустройства и занятости; а также порядка документационного оформления трудоустройства. Анализ законодательства о правилах приема на работу и увольнения.

**7. Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины
«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Освоение программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» предполагает наличие в техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Основные источники и литература

8.1. Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/В.В. Румынина /М.: Изд. центр «Академия», 2017.
2. Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, учебник для СПО, 2015г.
3. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля, учебник для СПО и НПО, 2014г.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ.

Для преподавателя:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/В.В. Румынина /М.: Изд. центр «Академия», 2017.
2. Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, учебник для СПО, 2015г.
3. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля, учебник для СПО и НПО, 2014г.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ.
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2014. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 2013. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

12. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2014. — № 49. — Ст. 4552.

13. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2014. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

14. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 2013. — № 1. — Ст. 16.

Дополнительная литература в электронном виде:

И.В.А. Спивак. «Управление персоналом» Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2010.

8.2. Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

<http://www.job.ru>

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.mkc.ampirk.ru>

<http://www.studer.ru>

<http://www.rabota.ru>

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.

<http://www.mkc.ampirk.ru>

<http://www.students.ru>

<http://www.profosvita.org.ua>

<http://blanker.ru>

<http://obuk.ru> - электронная библиотека открытый доступ.

www.labourmarket.ru – Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России.

Пронумеровано, прошнуровано

и заверено печатью

Алексей Владимирович

Директор

Т.А. Чупрова

Т.А. Чупрова

« 31 »

08

2018

г.

