

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОГБПОУ
«БТЖТ Костромской области»
№ 219 от «11» 08 2017 года

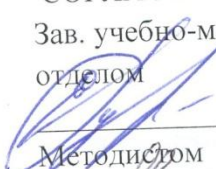
Рабочая программа учебной дисциплины
«Индивидуальный проект»
для профессии: 23.01.09 «Машинист локомотива»

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 8
от «31» 08 2017 г.

Буй 2017

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим
отделом

 Е.В.Румянцева

Методистом

 М.В.Кушнир

Программа разработана на основе требований ФГОС
среднего общего образования, предъявляемых к
структуре, содержанию и результатам освоения
учебной дисциплины (утвержден приказом
Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1

от « 31 » 08 2017 г.

Председатель предметно-
цикловой комиссии

 (А.А.Епишева)

Составитель:

Преподаватель информатики ОГБПОУ «БТЖТ
Костромской области»

 Н.С.Попова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Список литературы.	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.01.09. «Машинист локомотива». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.01.09. «Машинист локомотива» в ОГБ ПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области», имеющем право на реализацию ППССЗ по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

В профильном курсе содержание образования, представленное в курсе индивидуального проектирования СПО, развивается в следующих направлениях:

Цели и задачи проектной деятельности:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений. ;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;

- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- Образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

Значительное внимание в современном образовании уделяется личностной ориентации, методике для учета индивидуальных особенностей учащегося, использование опыта учащегося и обучении методам исследования. Таким требованиям, предъявляемым к содержанию современного образования, несомненно, отвечает проектная форма обучения. Проектная форма обучения - это вовлечение студентов в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое.

Кроме того, проектная деятельность позволяет учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам студентов.

Рабочая программа ориентирована на формирование следующих компетенций:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения и навыки

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов - эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общие компетенции:

1. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
2. **овладение проекционными знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;
3. **воспитание** средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе приобретения навыков индивидуального проектирования в СПО учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, получающие среднее специальное образование, достижение которого является обязательным условием положительной аттестации студента. Эти требования структурированы по трем компонентам: *«знать/понимать»*, *«уметь»*, *«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*. При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие учащихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения студент должен

знать/понимать:

- история развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

Универсальные учебные умения:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разноуровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала;

- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;
- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;
- одбирать музыку;
- умение пользоваться программы Power Point;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

Уровень развития познавательных процессов

- наблюдательность;
- осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста;
- скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району;
- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;
- развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Мотивационные характеристики, общая культура:

1. мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу;
2. начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

Коммуникативные характеристики:

- речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения);
- умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе;
- умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.
-

Волевые и деятельностные характеристики:

- ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие;

- целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свое время;
- умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия и контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов (аудиторная/самостоятельная)	Уровень освоения 1-ознакомительный 2-репродуктивный 3-продуктивный
Раздел 1. Метод проектов		14/5	
	История метода проектов	1	2
	Метод и задачи учебного проекта	1	2
	Этапы проведения проектов	2	2
	Виды проектов	2	2
	Преимущества и недостатки различных видов проектирования	2	2
	Требования к выполнению проектов	2	2
	Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики	2	2

	Виды компьютерной графики	1	2
	Шрифт как средство коммуникации	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	Составление схемы “Этапы проектирования”	2,5	
	Составление таблицы: “Преимущества и недостатки различных видов проектирования”	2,5	
Раздел 2. Дизайн информации		6 /5	
	История дизайна	1	2
	Основные категории объекта дизайна.	1	3
	Информационные технологии в обществе	1	3
	Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации	1	2
	Приемы и методы создания логотипа	1	2
	Обоснование дизайнерских решений.	1	2
	Самостоятельная работа	5	
	Сообщения: исторические сведения о развитии дизайна	1,5	
	Подготовить анализ эскизов буклетов.	1	
	Использование мультимедиа. Звуки и видеоизображения. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	
	Выполнить учебный проект «Создание презентации»	1,5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики и статистики;

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

1.	Мультимедийный проектор
2.	Проекционный экран
3.	Компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения
4.	Источник бесперебойного питания
5.	Цифровой фотоаппарат

6.	Схемы
7.	Компьютерные презентации
8.	Чертежные принадлежности
9	ПК
10	Набор лучших письменных конспектов и контрольных работ

4. Основные источники литературы.

1. Информатика и информационные технологии. Угринович Н.Д. Москва, Бином, 2007.
2. Поурочные разработки по информатике 10 класс. Соколова О.Л. Москва, ВАКО, 2007.
3. Информатика 10 – 11 класс. Ляхович В.Ф. Москва, Просвещение, 2005.
4. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Информатика и ИКТ». Панченко Т.Н. Лесозаводск, 2013.

Рекомендуемая литература.

1. Информатика и ИКТ 11 класс. Макарова Н.В. СПб., Питер, 2008.
2. Информатика 10 -11 класс. Острейковский. Москва, Просвещение, 2005.

Интернет- ресурсы.

1. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: [http:// www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru).
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>.

Пронумеровано, скреплено и

заверено печатью 11

Одштадскав) Миссод

ПРОМОНТОР

Директор

Г.А. Чупрова

«31» августа 2015 г.