

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красносельская средняя школа»
Красносельского муниципального района Костромской области

Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета
(дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия

День Памяти «Детям Великой Отечественной войны, посвящается»

Токмакова Ольга Борисовна – советник по воспитанию и взаимодействию с
детскими организациями
Наумова Юлия Сергеевна – учитель начальных классов (руководитель отряд
«Орлята России»)

Оглавление

I.	Введение	стр. 3 - 5
II.	Основная часть	стр. 6 -10
III.	Заключение	стр. 11
IV.	Список использованных источников и литературы	стр. 12
V.	Приложения	

I. Введение

1.1. Тематическое направление - патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

День Памяти «Детям Великой Отечественной войны, посвящается»

В 2025 году наша страна отмечает 80 летие Великой Победы в Великой Отечественной войне. В настоящее время практически не осталось участников тех событий, поэтому остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности

гражданина и патриота своей страны. В этот день мы решили погрузить ребят в ту эпоху прочувствовать, как жили дети в эти тяжелые годы.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на учащихся 1-11 классов МБОУ Красносельская СШ, в школе 45 классов, расположенных в 2 зданиях на разных улицах, поэтому курировали мероприятие Советник по воспитанию и руководитель «Орлят России» в начальной школе

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Методическая разработка воспитательного мероприятия День Памяти «Детям Великой Отечественной войны, посвящается» звено в системе мероприятий воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. В течение всего учебного года в школе проходят мероприятия, посвященные 80 летию Великой Победы в Великой Отечественной войне. В октябре была проведена викторина «Великая Победа», для учащихся 1-11 классов, по ее итогам выявлены вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. В ноябре была создана рабочая группа, которая сформировала план работы к 80 летию Великой Победы. В декабре состоялась «Литературная гостиная», к Дню Неизвестного солдата, в январе – День Памяти «Детям Великой Отечественной войны посвящается».

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: расширение знаний обучающихся о жизни детей во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

-познакомить обучающихся с жизнью своих сверстников в годы Великой Отечественной войны;

-развивать творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

-воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;

-воспитать уважение к ветеранам войны; труженикам тыла, детям войны;

- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

Предметные УУД: учиться анализировать свои действия, формулировать ответы на поставленные вопросы, приобретать опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – День по расписанию школы, во время Великой Отечественной войны.

1.7.Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялась технология **активного обучения**, позволяющая вовлекать в работу всех детей.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:**

- **Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные и практические проблемно-поисковые).

- **Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (методы вовлечения и формирования познавательного интереса).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является Интернет. Актив школы подготовил сухие пайки, газеты.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор.

ТСО: проекторы, экраны, ноутбуки, колонки.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике рассчитана на занятость в мероприятии всех учителей и учащихся школы, а так же привлечение учреждений дополнительного образования.

2. Основная часть

2.1. 1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

- Общешкольное мероприятие День Памяти «Детям Великой Отечественной войны, посвящается».

Актив школы под руководством советника по воспитанию разрабатывает и организует мероприятие, которое позволит показать значимость мероприятий к Дню Победы, заинтересовать и привлечь еще ребят для организации мероприятий патриотической направленности.

1 группа учащихся - находит информацию - как дети жили и учились в годы Великой Отечественной войны.

2 группа учащихся - составляет расписание уроков.

3 группа учащихся - разрабатывает конспекты уроков (арифметика, русский язык, история, физика, химия, география, физкультура, технология, ИЗО, музыка.)

4 группа учащихся - подготавливает материал для проведения политинформации.

5 группа учащихся – клеит пакеты для сухих пайков, повара 2 недели сушили хлеб, учащиеся раскладывают хлеб и кусочки сахара по сухим пайкам для каждого ученика школы и учителей, более 1300 пайков.

По окончании уроков, активисты совместно со старшеклассниками детей по параллелям провожают на заключительные мероприятия.

2.1.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (конспект мероприятия)

- Мероприятие проходит 27 января 2025 года, в День снятия блокады Ленинграда.

- Советник активно принимает участие в организации общешкольного мероприятия, консультирует, координирует работу учащихся и педагогов, стимулирует их деятельность.

- Учащиеся 10-11 классов, закрепляются за подшефными классами, проводят политинформацию, сопровождают учеников на итоговые мероприятия.

- Советник в заключении подводит итоги мероприятия

2.2. Разработка внеклассного мероприятия

Цель: расширение знаний обучающихся о жизни детей во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

-познакомить обучающихся с жизнью своих сверстников в годы Великой Отечественной войны;

-развивать творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

-воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;

-воспитать уважение к ветеранам войны; труженикам тыла, детям войны;

- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

Оформление: экраны, компьютеры, мультимедиапроекторы, колонки, материал для письма (газеты), сухие пайки, свечи.

Участники:

Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, учителя предметники, работники учреждений дополнительного образования.

Ход мероприятия

I. Вступительная часть

8.00 – Советник по воспитанию и руководитель «Орлят России» проводят линейки для учащихся 10-11 классов. На линейке раздаются сухие пайки на класс, газеты, свечи. Проговаривается цель мероприятия, поем гимн.

- Советник

– Сегодня 27 января 2025 года, ровно 81 год назад была снята блокада Ленинграда. В годы Великой Отечественной войны всем было очень тяжело, но больше всех пришлось пережить детям. Им хотелось гулять и играть, а

приходилось работать. Давайте попробуем сегодня, хотя бы частично испытать, что пришлось пережить им.

2. Основная часть

8.15 – Старшеклассники расходятся по классам. Учителя выключают свет, ученики входят со свечами, объявляют минуту молчания. (*Звучит метроном*).

Ученик

– Дети даже в самое тяжелое время ходили в школу, но тетрадей не было, писали на газетах. (*раздают газеты*)

-Давайте попробуем записать

27 января – Снятие блокады Ленинграда

Удобно?

Детям всегда хотелось, есть, но пайки были очень маленькие и за ними надо было отстоять очередь. (*Раздают сухие пайки*)

Сегодня мы будем учиться по материалам, которым учились ваши ровесники более 80 лет назад.

Учащиеся уходят, продолжают политинформацию классные руководители.

Тема: «Дети во время Великой Отечественной войне».

9.00 – идет учебный день по расписанию Великой Отечественной войны
(*в каждом классе идет 4 урока*)

Например - 7д класс

1. Физика
2. Русский язык
3. Музыка
4. История

12.00 – В каждом классе проходит итоговое мероприятие с участием работников учреждений дополнительного образования.

По окончании уроков, активисты совместно со старшеклассниками детей по классам провожают на заключительные мероприятия:

2 классы – встреча с учителями, ветеранами педагогического труда

3 классы – встреча с учителями, ветеранами педагогического труда

4 классы – экскурсия в школьный музей «Дорогами войны»

5а	«Блокадный Ленинград»	Краеведческий музей
5б	«Изготовление блокадных ласточек»	Дом Детского Творчества
5в	«КУКРЫНИКСЫ в годы войны»	КУХОМ
5г	Экскурсия по поселку «Дети блокадного Ленинграда в Красное на – Волге»	Кулешова Н.Ю – районная библиотека
5д	«Изготовление оберегов для участников СВО»	Интерактивный музей
6а	«Дети и война»	Детская библиотека
6б	«Блокадный хлеб»	Районная библиотека
6в	Медицина «Изготовление перевязочного материала»	Школьный врач
6г	Мастер-класс «Изготовление основ для розжига»	Советник по воспитанию
6д	«Изготовление блокадных ласточек»	Дом Детского Творчества
7а	«Дети блокадного Ленинграда»	ДК «Истоки»
7б	«Блокадный хлеб»	Районная библиотека
7в	Митинг у памятника «Учителям и ученикам Красносельской средней школы»	Организатор ВР
7г	Митинг у Памятного знака «Детям Блокадного Ленинграда»	Организатор ВР
7д	Квест «Снятие блокады Ленинграда»	МЦ «Волга»
8а	Урок Памяти	Участник СВО
8б	Митинг у памятника «Неизвестному солдату»	Заместитель директора по ВР
8в	«Изготовление свечей для участников СВО»	Интерактивный музей
8г	«Агитбригады во время Великой	ДМШ

	Отечественной войны»	
8д	«Изготовление свечей для участников СВО»	Интерактивный музей
9а	«Дети блокадного Ленинграда»	ДК «Истоки»
9б	Медицина «Изготовление перевязочного материала»	Школьный врач
9в	Мастер-класс «Блокадные светлячки»	ДХШ
9г	Мастер-класс «Блокадная ласточка»	Учитель технологии

14.00 - Сбор актива (подведение итогов)

3.Заключение

День 27 января – день памяти жителям блокадного Ленинграда. Это день доблести и мужества солдат, воинов, жителей, детей - защитников нашей Родины.

Готовясь к этой дате, педагог хорошо должен представлять себе цели предстоящего дня. Следовательно, готовиться к нему необходимо заранее, чтобы в процессе подготовки обучающиеся могли многое узнать.

Предложенная разработка воспитательного мероприятия 27 января «День Памяти», отражают страницы прошлого, нашей страны, включает в себе большой воспитательный потенциал.

Разработка может быть использована в работе по патриотическому воспитанию детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогами дополнительного образования и, во время мероприятий приуроченных к этому дню. Они помогут в интересной форме расширить и углубить знания ребят о годах Великой Отечественной войны.

4. Приложения

Интернет источники:

https://urok.pф/library/kvizigra_blokadnij_leningrad_064821.html

https://infourok.ru/zadachi_po_matematike_na_voennuyu_temu-586145.htm

<https://infourok.ru/podborka-diktantov-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-4417788.html>

<https://multiurok.ru/files/zadachi-po-fizike-s-ispolzovaniem-taktiko-tekhnich.html>

<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/10/26/urok-biologii-na-temu-vklad-uchenyh-mikrobiologov-v-pobedu-v>

Выступление старшеклассников на 1 уроке

Сегодня 27 января 2025 года.

Ровно 81 год назад в истории Великой Отечественной войны произошло важное событие – снятие блокады Ленинграда! Вся страна переживала и гордилась мужеством и героизмом ленинградцев.

Сегодня мы проводим День Памяти участникам Великой Отечественной войны, ленинградцам , детям войны!

Объявляем минуту молчания!

Всем было сложно, но наверно сложнее всего было детям. Хотелось бегать и играть с друзьями, а приходилось работать, помогать взрослым и учиться.

Давайте попробуем как это было.

Раздаем газеты

Вот такими были школьные тетради

Раздаем сухой паек

Вот такой скудной была еда, но у вас лежит сахар, его выдавали не всегда, сегодня праздник День снятия блокады Ленинграда.

Война - не место для детей

Здесь нет ни книжек, ни игрушек

Разрывы мин и грохот пушек

Война – не место для детей!

Митинг у памятника Неизвестному Солдату 27 января 2025г.

Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады советскими войсками.

В истории Великой Отечественной войны хватает драматических, трагических страниц. Одной из самых страшных была блокада Ленинграда. Осада города на Неве началась 8 сентября 1941 г., когда гитлеровцы окружили нашу северную столицу и сомкнули кольцо.

План Гитлера был таков: Ленинград следовало не только захватить, но и разрушить полностью.

Гитлер уготовил ужасную участь городу - предложил блокировать город и путем обстрела из артиллерии и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. Фашистские войска охватили 200 км кольцом осады непокорный город. Началась блокада.

Битва за Ленинград продолжалась 1125 дней и ночей, из них 900 защитники сражались в полной блокаде, 617 дней город подвергался артиллерийским обстрелам.

27 июня 1941 года принято решение о создании народного ополчения, в считанные дни сформированы 10 дивизий. В ряды ополченцев вступило 110 тысяч ленинградцев.

На помощь ленинградцам поднялась вся страна. Все необходимое доставлялось в Ленинград по Ладоге. А блокада все продолжалась. Фашисты пытали Ленинград голодом, надеясь, что дрогнут ленинградцы.

Постоянные бомбардировки вражеской авиации уничтожали людей, дома, архитектурные памятники, склады с продовольствием. Во время блокады в Ленинграде не было района, до которого не мог бы долететь вражеский снаряд.

Лютый голод косил людей тысячами. Карточная система не спасала положение. Хлебные нормы были настолько малы, что жители все равно

умирали от истощения. Холод пришел с ранней зимой 1941 года. Но надежды Рейха на панику и хаос среди населения не оправдались. Город продолжал жить и трудиться.

Чтобы как-то помочь осажденным жителям, через Ладогу была организована «Дорога жизни», по которой смогли эвакуировать часть населения и доставить некоторые продукты.

За годы блокады погибла, половина населения. Огромный ущерб был нанесён историческим зданиям и памятникам Ленинграда.

18 января 1943 года силами Ленинградского и Волховского фронтов блокада была прорвана. 81 год назад 27 января 1944 года в 20 часов 00 минут 24 залпа из 342 орудий возвестили миру о том, что Ленинград выстоял и победил.

Битва за Ленинград стала одним из важнейших сражений Второй мировой войны и самым продолжительным в годы Великой Отечественной войны.

Ни страшный голод, ни холод, ни постоянные артиллерийские обстрелы и бомбардировки не смогли сломить волю защитников и жителей блокадного города. Несмотря на ужасные лишения и испытания, которые выпали на долю этих людей, ленинградцы выстояли, спасли свой город от захватчиков.

Печать блокады навсегда осталась на облике города, который ныне снова носит свое первое имя - Санкт-Петербург. Но слово «Ленинград» даже много лет спустя будут повторять русские люди - с болью и любовью.

Беспримерный подвиг жителей и защитников города навсегда остался в российской истории символом отваги, стойкости, величия духа и любви к нашей Родине.

Родина высоко оценила бессмертный подвиг героического Ленинграда, наградив город орденом Ленина и присвоив ему звания «Город – герой».

Тяжелейшим испытанием для жителей Красносельского района, как и для всего советского народа, стала Великая Отечественная война. 9 тысяч 882 наших земляка в составе действующих армий встали на защиту Родины,

проявили беспримерную стойкость и героизм, 4 тысячи 287 человек из них не вернулись с полей войны, своей жизнью заплатив скорбную цену Победы.

За ратные подвиги тысячи красноселов были награждены боевыми орденами и медалями, четверо — Борис Павлович Сыромятников, Павел Иванович Кулейкин, Николай Андрианович Зеленов, Сергей Александрович Богомолов удостоены звания Героя Советского Союза.

Принимали участие в защите города на Неве и жители Красносельского района. Многие из них не вернулись домой. В годы войны красносельская земля дала приют детям, эвакуированным из блокадного Ленинграда и детям-сиротам. В 1942 году открылись детские дома в селах Красное, Подольское, Сидоровское, деревне Гущино. В п. Красное -на -Волге установлен памятный знак, посвященный Детскому дому. Не все ребята смогли вернуться домой в Ленинград, часть из них остались жить у нас, на своей второй Родине.

Давайте почтим память Ленинградцев и Красноселов, погибших в Великой Отечественной войне минутой молчания.

Давайте возложим цветы к памятнику Неизвестному солдату.

Задания по теме: «Великая Отечественная война»

Математические задачи

Задача

В годы Великой Отечественной войны трудно приходилось жителям всех городов Советского Союза, но особенно тяжкая участь постигла жителей города Ленинграда. Наиболее трудный и трагический период в жизни ленинградцев продолжался с 8 октября 1941 года по 27 января 1942 года. Город был блокирован врагами. Вопрос: сколько дней продолжался самый суровый период?

Задача

Двум воинским частям, расположенным на одном и том же берегу реки на разных расстояниях от неё, нужно срочно по одному мосту переправиться на другой берег реки. Где следует построить временный мост, чтобы он был на одинаковом расстоянии от военных частей?

Задача

В блокадном Ленинграде детям до 12 лет выдавали 150 г мяса на 10 дней, а рабочему - в 2 раза больше. Сколько граммов мяса получал рабочий на 10 дней?

Задача

«Во время боёв под Москвой, в городе прошёл парад 7 ноября на Красной площади. Всего в параде участвовало около 28,5 тыс. человек, 140 артиллерийских орудий, танков – на 20 больше, и машин – на 68 меньше, чем орудий и танков вместе. Узнайте, сколько участвовало в параде танков и машин».

Задача

В танке «Т-34» экипаж составляет 5 человек. Колонна из 20 танков отправляется к новому пункту военных действий. Сколько человек отправляются на новое место?

Задача

Для прохождения 100 км танком «Т-34» в среднем расходуется 140 л топлива. Сколько км пройдет танк если в его баке 280 л топлива?

Задача

За какое время пуля настигнет врага, находящегося на расстоянии 1300 м, если скорость вылета пули из снайперской винтовки 650 м/с?

Задача

Расстояние от Бреста до Москвы 1000 км. От Москвы до Берлина на 600 км больше. Советские солдаты, освобождая свою Родину, километр за километром перебежками и по-пластунски за 4 года преодолели расстояние от Бреста до Берлина. Чему равно расстояние от Бреста до Берлина?

Задание по литературе и русскому языку

Читаем о Великой Отечественной войне

У мальчика Тишки была большая семья: мама, папа и три старших брата. Деревня, в которой они жили, располагалась недалеко от границы. Когда немецкие солдаты напали на нашу страну, Тишке было всего 10 лет.

На второй день войны немцы уже ворвались в их деревню. Они выбрали самых крепких мужчин и женщин и отправили их к себе в Германию на работы. Среди них была и мама Тишки. А сами пошли дальше – завоевывать наши земли.

Папа Тишки, его братья, Тишка и другие мужчины деревни ушли в лес и стали партизанами. Почти каждый партизаны то подрывали немецкие поезда, то перерезали телефонные провода, то раздобывали важные документы, то захватывали в плен немецкого офицера, то выгоняли из деревни немцев.

А для Тишки тоже была работа. Он ходил по деревням и высматривал, сколько у немцев пушек, танков и солдат. Потом возвращался обратно в лес и

докладывал командиру. Однажды в одной из деревень Тишку поймали два немецких солдата. Тишка сказал, что идет к бабушке, но немцы ему не поверили: «Ты знаешь, где партизаны! Отведи нас к ним!».

Тишка согласился и повел за собой большой немецкий отряд. Только шел он не к партизанам, а совершенно в противоположную сторону, к огромному топкому болоту. Болото было покрыто снегом и казалось огромным полем. Тишка шёл через болото только по одной ему известной невидимой тропинке. Немцы же, следовавшие за ним, проваливались в темную жижу. Так один мальчик уничтожил весь немецкий отряд.

1. Определи тему _____
2. Определи основную мысль _____
3. Озаглавь текст. Составь план.
4. Кто такие партизаны? _____
5. Выпиши из текста, чем занимались партизаны.

Подбери антонимы к словам из текста.

Крепкий - _____ большой - _____

Смелый - _____ Старший - _____

1. Подбери синонимы к словам из текста

Известный - _____ Солдат - _____

Докладывать - _____ невидимый - _____

1. Как ты думаешь, чем закончилась эта история?

-
-
1. Какой был Тишка, докажи примером из текста.

Рабочий лист с заданиями «Великая Победа» для урока русского языка

Цель – развиваем умственную активность

1. Читай и выбирай слова, которые относятся к данному событию. Устно.
2. Упражнение "Скажи по-другому". Подбери синонимы. Смелый - ..., большой - ... , трудный - ..., солдат - ..., друг - ..., опасно - ..., бежать -
3. Упражнение «Один - много»

Солдат – ... – много Ветеран – ... – много Танкист – ... – много ...

Танк – ... – много Летчик – ... – много Самолет - ... – много

Герой – ... – много Награда –... – много

4. Игра «Подбери признак и действие»

Защитник Родины (какой?) –

Защищать Родину – это значит (что делать?) –

Профессия защитника Родины (какая?) –

5. Упражнение «Вставь пропущенный предлог» Военные лётчики защищали нашу Родину ... небе. Моряки воевали ... врагом ... море. Танкисты сражались ... танке. Пограничники охраняли нашу Родину ... границе. Артиллеристы стреляли из пушек ... фашистским танкам.

6. «Собака-санитар»

Солдат был ранен в руку и ногу. Он потерял много крови и лежал без сознания.

Когда очнулся, он услышал, что рядом фыркает собака. Это была санитарная

собака. На спине у неё была сумка с красным крестом. Там были бинты и

лекарства. Раненый перевязал себе раны. Собака убежала и скоро привела

санитаров. Санитары доставили раненого в госпиталь. Там солдата вылечили.

Так собака-санитар спасла раненого.

Вопросы:

- Куда был ранен солдат?
- Что случилось солдатом после ранения?
- Что услышал солдат когда очнулся?
- Какая была собака?
- Что было у собаки на спине?

- Что лежало в сумке с красным крестом?

- Как был спасен раненый?

7.«Закончи предложения»

9 Мая - Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях, ... Этому событию посвящено много фильмов, Все поздравляют ветеранов с В этот день ветеранам дарят Не все герои остались живы, очень многие Им поставлены Люди идут возлагать цветы к В их честь горит У Вечного огня уже лежит много На Красной площади проходит военный

Словарный диктант по теме: «Ко Дню Победы» (к 80-летию).

Цель:

- активизировать знания детей на военную тематику;
- обеспечить повторение группы словарных слов;
- обеспечить развитие орфографической зоркости;
- обеспечить развитие патриотизма.

Великая Отечественная война, город-герой Ленинград, блокада, оккупация, Санкт-Петербург, Москва, Российская Федерация, моя Родина, патриоты России, Родина-мать, советский солдат, Красная площадь, Кремль, могила Неизвестного солдата, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены в Москве, Воронеж-город воинской славы, ветеран Великой Отечественной войны, День Победы, парад Победы на Красной площади в Москве, герой России, герой Советского Союза, мужество, час мужества, героизм и самоотверженность, священный долг перед Родиной, национальное самосознание, русский язык, полководец, Президент Российской Федерации, почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы», генерал, лейтенант.

ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ ПРО ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ

Предлагаю вам, ребята, решить физические задачи про Великую Отечественную войну. В условиях задач речь идет о военной технике или физических свойствах, которые применялись в этой технике.

1. ЗИС-5 — один из основных транспортных автомобилей Красной Армии во время Великой Отечественной войны. Он мог развивать скорость до 130 км/ч, определите за какое время ЗИС-5 мог добраться от Ижевска до города-героя Сталинград (ныне Волгоград), если расстояние между ними 1375 км, ехав со средней скоростью 60 км/ч. Ответ: примерно 23 часа.

2. Какую скорость в м/с могли развивать торпедные катера Г-5, занимавшие основную массу военно-морского транспорта в своем классе, если при полной боевой нагрузке имели скорость 58 узлов (1 узел = 1,85 км/ч).

Ответ: 29,8 м/с.

3. В начале ВОВ в частях Красной Армии появились первые истребители ЯК-1, а затем их модификация ЯК-3. Через сколько времени ЯК-3, летевший со скоростью 650 км/ч, мог догнать фашистский бомбардировщик, находившийся от него на расстоянии 3 км и двигавшийся со скоростью 500 км/ч? Ответ: 1,2 мин

4. Наряду со знаменитым автоматом ППШ-41 советские солдаты уважали винтовку Мосина, которая была создана еще в 1891 году. В том числе она использовалась защитниками Брестской крепости. Вычислите массу свинцовой пули, имеющую объем 0,85 куб.см., зная, что плотность свинца 11,3 г/куб.см.

Ответ: 9,6 г.

5. Определите вещество, которое применялось для изготовления самовоспламеняющейся смеси КС (коктейль Молотова) разработанной Качугиным, если известно, для того чтобы нагреть 4 кг этого вещества на 40 градусов Цельсия необходимо сообщить 336 кДж энергии.

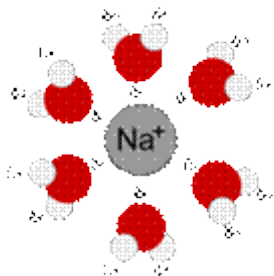
Ответ: керосин.

ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ ПРО ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ

РАСТВОРЫ

Раздел 5. – Дегазация. Оказание медицинской помощи.

Вопросы, расчетные задачи:



5-1. В медицинской практике применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Рассчитайте массу KMnO_4 и объем воды, необходимые для приготовления 100г. 3%-ного раствора перманганата калия.

5-2. При ожогах щелочами пораженный участок кожи в течение 10-15 минут обмывают водой, а затем нейтрализуют раствором с массовой долей уксусной кислоты 2%. Какая масса уксусной эссенции с массовой долей кислоты 60% необходима для приготовления 2%-ного раствора массой 600г.?

5-3. $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ – кристаллогидрат сульфата натрия, техническое название - глауберова соль, применяется в качестве слабительного средства. Сколько граммов $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ надо растворить в 800мл. воды, чтобы получить 10%-ный раствор Na_2SO_4 ? (Ответ: 234,6г)

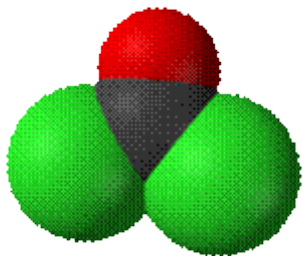
5-4. Для нейтрализации после дезактивации машин и оборудования используют разбавленные растворы кислот. Сколько мл. 12%-ного раствора серной кислоты и воды потребуется для приготовления 600 г. 8%-ного раствора?

5-5. Для обработки ран, ссадин, операционного поля в медицине применяется 5%-ный спиртовой раствор йода. Какой объем 5%-ного спиртового раствора йода можно приготовить из 10г. кристаллического йода? Плотность раствора 0,950г/мл.

5-6. Для смазывания десен приготовлен раствор из 5 мл. 30%-ного раствора H_2O_2 и 15 мл. дистиллированной воды. Рассчитайте массовую долю H_2O_2 в полученном растворе. (Плотность раствора принять равной 1 г/мл.)

5-7. Какие массы соли и воды необходимо взять для приготовления 500г. 0,9% -ного раствора NaCl? Такой раствор называется физиологическим и широко используется в медицинской практике.

Ситуационная задача:



5-8. При аварии на складе ядовитых веществ произошла утечка 0,05кг опасного газа фосгена CCl_2O – хлорпроизводного угольной кислоты. Прибывшая команда специалистов по дегазации обработала помещение склада водой из пожарного брансбойта. При распылении воды фосген подвергается необратимому гидролизу с образованием углекислого газа и хлороводорода. Определите pH полученных водных стоков, если при дегазации было израсходовано 10м^3 воды.

ЗАДАЧИ ПО БИОЛОГИИ

Английский ученый Александр Флеминг однажды оставил небранной лабораторию, из-за чего препараты покрылись плесенью. Оказалось, что плесень убила все микробы, находящиеся в пробах. Флеминг тут же занялся изучением ее действия и открыл новое лекарство – пенициллин. Считая, что оно должно принадлежать всем, он не стал брать патент на новый препарат. Этим воспользовались американцы. Они наладили массовый выпуск лекарства. В это время уже шла война. Естественно Советский Союз просил поделиться чудодейственным препаратом. Однако за образец попросили сначала 10 миллионов долларов, потом все тридцать. Такова версия историков.

Учитель:

Именно тогда микробиолог Зинаида Ермольева заявила, что советские ученые сами могут изготовить пенициллин.

Сообщение учащегося:

Интересна судьба этой женщины. Зинаида Ермольева – прототип героини романа “Открытая книга” В. Каверина. Она не просто была знакома с автором, Зинаида стала женой его старшего брата, Льва Зильбера, который тоже

фигурирует в романе. Лев Зильбер был талантливым ученым и очень яркой личностью. Именно он открыл механизм распространения клещевого энцефалита, И был арестован за... заражение трудящихся клещевым энцефалитом. В лагере, где был назначен врачом, продолжал заниматься наукой. На папиросной бумаге отточенным карандашом микроскопическими буквами он написал научную работу о вирусном происхождении рака, которую во время свидания передал Ермольевой. Она каждый раз организовывала письма в поддержку Зильбера, стучалась во все инстанции. “Он нужен науке”, – сказала она однажды Сталину.

Еще в 40-м году в лаборатории Ермольевой был открыт холерный фаг, который помогал бороться со страшным заболеванием. И вот во время боев за Сталинград начинается эпидемия холеры. Правда, эпидемия началась у немцев, но это значит, что в любой день зараза могла перекинуться через линию фронта.

В Сталинград отправили Ермольеву – с особыми полномочиями. Поезд с вакциной разбомбили, пришлось организовать подземную лабораторию. Ученым нужно было выяснить, что стало причиной эпидемии. И разведчикам поручили задание доставлять из тыла противника трупы умерших от холеры немецких солдат. Они сначала отказались, но когда Зинаида Виссарионовна объяснила, зачем это нужно, отправились на задание. В скором времени всем в Сталинграде начали делать прививки. За эту работу она получила Сталинскую премию, которую тут же отдала на постройку самолета-истребителя.

Вернувшись из Сталинграда, Ермольева начала работать над поиском именно той чудодейственной плесени, свойства которой были описаны в научной литературе.

Учитель:

Давайте и мы с Вами вспомним, что же такое плесени или плесневые грибы (зачитывается информация по данному вопросу).

Плесневые грибы или просто плесени поселяются на почве и на пищевых продуктах. Грибница пеницилла поселяется обычно на плодах и фруктах. Она

состоит из ветвящихся нитей на концах, которых расположены мелкие кисточки. Внешне гриб окрашен в сине-зелёный цвет.

Учитель:

Я предлагаю сейчас провести лабораторный опыт и рассмотреть плесень в объектив микроскопа (в каплю воды на предметное стекло наносится кусочек выращенной предварительно плесени, закрывается покровным стеклом и помещается на предметный столик микроскопа, увеличение микроскопа в 56 и в 300 раз позволяет хорошо рассмотреть мицелий пеницилла). Учащиеся сравнивают результаты опыта с картинкой на слайде.

Учитель:

Ребята вернёмся к нашему рассказу, что же происходило дальше с исследованиями Зинаиды Ермольевой: оказывается, только 93-я проба дала нужный результат. Было это в 1942 году. Созданный препарат пенициллин-крустозин, превосходивший по эффективности недоступный зарубежный аналог, был получен из штамма гриба вида *Penicillium crustosum*. Новый медикамент в рекордные сроки начали выпускать в больших объемах. На испытание отправилась группа ученых во главе с Бурденко. Зинаида Ермольева тоже поехала в Даугавпилс.

Точно известно, что испытания проходили в госпитале № 3331. На этом здании теперь есть мемориальная доска. Ведущим хирургом госпиталя был М. Лангер. Большая бригада медиков и микробиологов прибыла в Даугавпилс осенью 44-го года. Тяжелораненные помещались в отдельную палату и им вводили пенициллин. Как рассказывали ветераны, сама Ермольева постоянно бывала в госпитале, делала инъекции и следила за состоянием больных. 600 человек с тяжелыми огнестрельными ранениями бедра, коленного и тазобедренного суставов, которым в течение недели вводили пенициллин, выздоравливали без осложнений. Врачи поражались, видя, как больные, у которых уже начался сепсис и они считались обреченными, поправлялись буквально на глазах. Проводились испытания также в госпитале № 3452, где находились раненные в

мягкие ткани, обмороженные и обожженные. Результаты испытаний были обобщены на конференции в Шяуляе.

Задания по истории

1. Главнокомандующим советской армией наряду с И.В. Сталиным была назначен Г. К. Жуков. Назовите еще 5-7 командующих в годы Великой Отечественной войны.

Прочтите стихотворение Юрия Воронова «Песнь победы» и ответьте на вопрос.

В тех страшных днях

Мы так и не узнаем!

Меж юностью и детством где черта?

Нам в 43 выдали медали

И только в 45 паспорта.

И в этом нет беды, поверьте,

Но взрослым людям,

Уже прожившим многие года,

Вдруг страшно от того,

Что мы не будем

Ни старше, ни взрослее, чем тогда.

О каком событии войны идет речь в тексте и какую награду получили ее участники.

В 1943 году Гитлер на 3 дня объявил в Германии траур. С каким событием это было связано. (Назовите битву и причины траура).

2. В годы Великой Отечественной войны было много орденов и медалей. Они носили имена русских полководцев и флотоводцев. Командиров награждали орденами Михаила Кутузова, матросов орденом Ушакова или Нахимова, артиллеристов орденом Суворова. А чье имя носил орден, который могли получить партизаны?

3. Определите, что это за цифры.

150 дней

871 день

250 дней

1418 дней

4. Этот летчик-ас считался самым результативным в войска союзников. На его счету 46 побед. За годы войны он ни разу не был сбит. Участвовал в битве на Курской дуге и Берлинской операции. Является трижды героем Советского союза. Назовите его.

5. Определите, что означают эти слова Цитадель, Кольцо, Мышь, Блау, Уран, Малый Сатурн, Ост, Тайфун, Фредерикус, Искра, Кутузов. Запишите, какие из них относятся к Советскому Союзу, а какие к Германии.

Конспект урока по окружающему миру в 4 классе

Тема: Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)

Цель:

1. Изучение героических страниц истории нашей страны.
2. Создание образа Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.
3. Формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству.
4. Формирование опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны.
5. Обучение детей делать выводы, анализировать, наблюдать.
6. Воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Все приготовились к уроку, садимся.

II. Актуализация знаний.

- Сегодня мы с вами будем говорить о сложной судьбе нашей страны, о ее трагических днях. Давайте вспомним героические события из истории нашей Родины.

Историческая разминка.

На доске написаны даты и события XX века.

- Соотнесите даты и события.

1812 г.	Куликовская битва
1380 г.	Отечественная война
1242 г.	Великая Отечественная война
1941 – 1945 г.	Ледовое побоище

- Какие события мы с вами изучали?

+ Куликовскую битву, ледовое побоище, отечественная война.

- С каким событием мы с вами еще не встречались на уроках окружающего мира?

+ Великую Отечественную войну.

III. Постановка темы и целей.

- Определите тему нашего урока.

+ Великая Отечественная война.

- Почему война была названа Великая и Отечественная?

+ Великая – большая, Отечественная – защищали свое отечество, страну, родину...

- Что нам необходимо узнать сегодня на уроке?

+ Даты начала и окончания войны, даты основных битв, события, определившие ход войны, личности, которые определили исход войны, итоги.

- Мне хотелось бы начать урок со следующего сюжета.

(Левитан и кадры начала войны)

- Какие эмоции и чувства вызвала эта речь?

+.....

- Что мы узнали из этой записи?

+ что в 4 утра без предупреждения напали на нас немецкие войска.

Дата начала и дата окончания

IV. Изучение нового материала.

- Можем ли мы назвать главные сражения ВО войны?

+...?

- Для решения поставленных задач вы разделились на группы. Каждая группа будет изучать одно из основных сражений в течении 10 минут. Перед вами ноутбуки, в которых есть презентации на вашу тему. Вы получаете таблицу с планом ответа. Ваша задача заполнить ее, пользуясь данными презентации. Посоветуйтесь и определите, кто в вашей группе выступит с защитой работы (капитанам - звезды).

1 группа – Брестская крепость

2 группа – битва за Москву

3 группа – Сталинградское сражение

4 группа – Курская дуга

5 группа – блокада Ленинграда

- Вам необходимо определить:

1. Даты

2. Место сражения

3. Руководители (герои)

4. Причины

5. Итог

- Время на работу подошло к концу, теперь мы прослушаем ответы от каждой группы и проанализируем работу группы:

На все ли вопросы даны ответы?

Понятен ли ответ группы?

Что вы можете дополнить?

(каждая группа рассказывает по плану свое сражение)

V. Физкультминутка.

- Что общего во всех этих сражениях?

+ всеми сражениями руководил Жуков, почти все сражения были выиграны.

- Действительно, руководителем многих военных операций был Георгий Константинович Жуков..

Марченко Анастасия подготовила нам рассказ про Маршала Победы - Жукова.

- Один Г.К. Жуков победить не мог в этой войне. Ему помогал весь народ, армия, ваши пра бабушки и пра дедушки. Из Красносельского района на Великую Отечественную войну отправились более 10 000 человек. Погибло 4202 человека. Многие из них получили ордена и медали. Есть у нас свои герои советского союза.

(презентация про героев - красноселов)

- Больше всего в войне страдали дети. В 1942 – 1945 год здании нашей школы находился детский дом для Ленинградских детей. Дети, у которых умерли родители, нашли здесь уют и заботу. Многие из этих детей до сих пор живут в Красном. Сейчас объявлен конкурс проектов «Памятник Ленинградских детей», я предлагаю принять в нем участие. Поднимите руки, кто хочет войти в состав творческой группы?

VI. Итог урока.

- 80 лет назад закончилась война. Мы до сих пор её помним. Возникает вопрос «Почему мы ее выиграли?»

+ нам помогло мужество народа, героизм солдат.

- На фронтах воевали солдаты, а в тылу партизаны. В нашем тылу работали женщины, дети. Все время войны заводы продолжали выпускать оружие, бомбы, снаряды. Деревня снабжала военных продуктами. Женщины вязали носки, варежки и посылали неизвестным солдатам.

- На военных парадах звучит много песен, какая вам более известна?

+ день победы

- Давайте наш урок закончим этой песней.

VII. Домашнее задание.

- Дома сочините рассказ или стихотворение о событии, которое на уроке оставило след в вашей душе.

«Урок Памяти» или как учились дети во время ВОВ

Цель мероприятия: пробудить интерес к истории нашей Родины, воспитать гордость за героическое прошлое, вызвать стремление больше узнать об этом периоде истории.

Ход урока:

I. Вступительное слово:

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. не просто период истории, точка отсчёта, рубеж, это – незаживающая рана. В памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа. О значении Победы удивительно точно и ёмко сказал поэт: «Не ради славы, ради жизни на земле».

Школа – это и есть жизнь, мир, вечное детство. Во время войны школьная жизнь замерла, но не остановилась.

«...И кто учил, и кто учился» оказались втянутыми в жестокую битву.

Дети военной поры – непосредственные свидетели и участники грозных событий.

В грозном соприкосновении с войной были и те, кто жил в тылу. Жили «трудно и бедно», но хранили мужество.

Сегодня 27 января – день снятия блокады Ленинграда. А как же учились дети во время Великой Отечественной войны, да и учились ли они?

II. Новый материал

«Школа во время Великой Отечественной войны»

Ученик Несмотря на военное положение, деятельность школ не приостанавливалась. Основной задачей общего образования было воспитание будущего поколения, защитников Родины. Занятия проходили в три смены, с 7 часов 30 минут до 23 часов. В условиях ограниченного пространства в классах

одновременно находилось по 30–40 человек, сидели по трое-четверо за одной партой.

Учитель Учеба проходила при остром дефиците учебников, письменных принадлежностей. Как вы думаете, что могли использовать вместо тетрадей? (Ответы детей)

Раз урок необычный, значит и тетради сегодня необычные. Во время войны тетрадей почти не было. Альберт Лиханов - писатель так вспоминал свое детство:

"В войну школьные тетрадки были большой ценностью, какое-то, очень малое, число нам выдавали каждый год первого сентября, но это происходило далеко не всюду. Тетрадки меняли на хлеб и прочую «жратву» рыночные прихлебалы, а потому очень даже часто писал детский люд в тетрадках, сделанных из газет и сшиваемых обыкновенными нитками. Газеты печатались блекло, поэтому, если писать по такой бумаге фиолетовыми чернилами, все видно, а газетные строчки можно даже использовать как тетрадные линейки — чтобы буквы и цифры не прыгали, а писались ровно".

Раздаем на парты газеты. Записываем число.

Ребята стали записывать число.

"А где писать?"

Можно писать на полях или между строк. Вместо бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ручки представляли собой палочки с приделанными к ним стальными перьями, чернила изготавливали из сажи и красной свеклы, вместо мела использовали белую глину. Карандаши резали на части, чтобы хватило всем ученикам.

«Учиться было трудно: не было учебников, тетрадей. Учили уроки вдвоем, втроем, а писали на полях газет. Вечерами свет зажигали поздно. А свет-то был какой! Керосина не было. Наливали в блюдце жир, опускали туда фитиль из ваты и зажигали. Огонек был маленький, слабенький, сильно коптил. При таком свете мы учили уроки, много читали вслух, ведь учиться очень хотелось!»

Учитель Занятия проходили в необычной обстановке. Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке или артобстреле. Ученики быстро спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались.

Ученик Чтобы не бегать с учениками начальной школы из класса в бомбоубежище и обратно, уроки для них проводились только там.

Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. Урок продолжался не более 25 минут, больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в не отапливаемых классах мерзли не только руки, но и замерзали чернила. Уроки учили наизусть.

"Температура 2-3 градуса ниже нуля. Тусклый зимний, свет робко пробивается сквозь единственное небольшое стекло в единственном окне. Ученики жмутся к раскрытой дверке печурки, ежятся от холода, который резкой морозной струей рвется из-под щелей дверей, пробегает по всему телу. Нстойчивый и злой ветер гонит дым обратно, с улицы через примитивный дымоход прямо в комнату... Глаза слезятся, читать тяжело, а писать совершенно невозможно. Мы сидим в пальто, в галошах, в перчатках и даже в головных уборах... " Учеников, продолжавших заниматься в суровую зиму 1941-1942 г., с уважением называли «зимовщиками».

Учитель Конечно, военное время отразилось и на материале. Так, на уроках русского языка к классическим темам сочинений, например, добавились такие как «Чем я помог фронту» и другие. При проведении диктантов использовался газетный материал, содержащий подвиги русской армии, пионеров и комсомольцев.

Задачи по арифметике составляли сами учителя. Под диктовку дети писали условия: «Во время атаки в наступление пошли 15 танков Красной Армии. Позднее на помощь подошли еще 17 танков. Фашисты подбили 4 танка. Сколько танков осталось?». (записываем задачку на газете)

Если на уроке рисования давали свободную тему, то рисунки в основном были о войне. Дети рисовали самолеты, танки, корабли. Учителя физики объясняли принципы работы двигателей в самолетах и танках, применение электричества в военном деле.

Ученик Многие внимания уделяли физической подготовке: походам, прыжкам, строевой и лыжной практике, военно-физкультурным играм. Появился и новый, введенный специально к этому времени, предмет – военное дело. Его целью было повысить дисциплину школьников и воспитать физически крепких и выносливых юношей. Юношей, которые были бы способны действовать в составе взвода, в составе отделения. А девочек готовили к тому, чтобы выполнять обязанности радисток, телеграфисток и телефонисток.

Ученик Помимо уроков и домашних заданий, которые никто не отменял, ребята сутками трудились на заводах, фабриках и производствах, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов.

Трудились и на оборонных предприятиях: делали взрыватели к минам, дымовые шашки, собирали противогазы. Работали в сельском хозяйстве, выращивали овощи для госпиталей. В школьных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастерки. Девочки вязали теплые вещи.

Ученик Бродя по разбитым улицам, ребята собирали оставшиеся от боев винтовки, патроны, пулеметы, гранаты и передавали все это партизанам. Многие вели разведку, были связными в партизанских отрядах. Тысячи мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной войны шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину. В зданиях школ часто создавали медицинские пункты и госпитали, в которых ребята ухаживали за ранеными, дежурили по ночам, как могли поддерживали их: пели песни, читали книги, танцевали, по просьбе раненых писали письма родным.

Учитель Самой тяжелой была зима 1941 года. Нормы хлеба постоянно снижались и в ноябре достигли своего минимума. Рабочие получали 250 грамм, служащие, иждивенцы и дети -125 грамм хлеба. И этот хлеб был очень не

похож на нынешний. Только наполовину состоял он из муки, которой тогда очень не хватало. В него добавляли жмых, целлюлозу, обойный клей.

На математике мы с ребятами составляли и решали задачи о нормах хлеба для работающих и иждивенцев.

На уроке русского языка мы записали текст по воспоминаниям Альберта Лиханова: " Это было во время войны. Ребята нашей школы сшили кисеты бойцам. Вместе с Анной Николаевной мы вручали бойцам кисеты прямо у теплушек. Вечером уходил на фронт поезд. В нем уезжал и мой отец. Я схватил кисеты и бросился к бойцам. Слезы текли по лицу. Я прятал глаза. Бойцы не видали мокрые щеки. Я раздавал кисеты. Меня хлопали по плечу, один боец даже поцеловал. Вдруг кто-то взял меня за плечо. Я протянул кисет и шагнул было дальше. Крепкая рука не отпускала меня. Я поднял голову. Это был мой отец!"

Из книги Альберта Лиханова я зачитала ребятам небольшой отрывок:

"— Сегодня, — сказала Анна Николаевна, — мы истратим десять минут урока совсем на другие занятия. Дежурный мне поможет. Дежурным был Вовка Крошкин, круглоголовый мой добрый дружбан. Он нес зеленую эмалированную кружку с розовой водой — как выяснилось потом, это был слабый раствор марганцовки — и следовал за Анной Николаевной. Про розовый цвет мы узнавали потом, ведь дежурить-то каждому приходилось. Учительница двигалась по рядам, и в одной руке у нее была небольшая, в общем-то, картонная коробочка, в другой же — блестящая старинная серебряная ложечка. Учительница захватывала ложечкой круглую бусинку, велела открыть рот тому, перед кем останавливалась. И требовала:

— Раскуси!

После этого она полоскала ложечку в зеленой кружке и цепляла новый шарик."

Когда у Анны Николаевны заканчивались витаминки и деньги, она со своими учениками собирала сосновые веточки, оказывается, самый крепкий

витамин содержится в сосновой хвое. (**Угощаемся витаминами, пьем клюквенный морс**)

Ученик Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжких страданиях.

Учитель К скудному хлебному пайку дети получали в школе суп без вырезки талонов из продовольственной карточки. С началом действия Ладужской ледовой трассы десятки тысяч школьников были эвакуированы из города. Наступил 1942 г. В школах, где не прекращались занятия, были объявлены каникулы. И в незабываемые январские дни, когда всё взрослое население города голодало, в школах, театрах, концертных залах для детей были организованы новогодние елки с подарками и сытным обедом. Для маленьких ленинградцев это было настоящим большим праздником.

Одна из учениц писала об этой новогодней елке: "6 января. Сегодня была елка, и какая великолепная! Правда, я почти не слушала пьесы: все думала об обеде. Обед был замечательный. Дети ели медленно и сосредоточенно, не теряя ни крошки. Они знали цену хлебу, на обед дали суп-лапшу, кашу, хлеб и желе, все были очень довольны. Эта елка надолго останется в памяти". Были и новогодние подарки, о них так вспоминал участник блокады П.П. Данилов: "Из содержимого подарка мне запомнились конфеты из льняного жмыха, пряник и 2 мандарина. По тому времени это было очень хорошее угощение".

III Интерактивная беседа по теме

- В каких условиях учились дети в школе?
- Какие трудности испытывали дети?
- Что еще описывается в рассказе?
- Из чего состоял праздничный обед детей?

IV Заключительное слово

Тяжёлые испытания война принесла детям. Голод и холод, бомбёжки и концлагеря – эти испытания детям достались наравне со взрослыми. Героизм и

мужество проявили тысячи ребят. Многие из них отдали свои юные жизни за Родину, за Победу. А в душах живых она осталась неизгладимым отпечатком боли, страдания и лишения. Мы с вами должны помнить страшные уроки истории.