

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской
области»

Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия.

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(Методическая разработка)

Авторы: Т.П. Королева, А.А. Лескина,
преподаватели ОГБПОУ «Галичский
аграрно-технологический колледж
Костромской области»

г. Галич
2025 г.

Т.П. Королева, А.А. Лескина, преподаватели ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области». В методической разработке «Геймификация как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» представлен теоретический материал о значимости геймификации при формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. Материалы разработки могут быть использованы в практике преподавателей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов средних профессиональных образовательных учреждений при реализации образовательных программ по профессиям и специальностям.

Рецензент: Е.В. Баскова, председатель ПЦК профессиональных дисциплин и модулей

Методическая разработка
рассмотрена и одобрена
на заседании
предметной цикловой комиссии
профессиональных дисциплин и модулей
Протокол №6 от 26.02.2025 г.

Оглавление

Введение.....	5
I. Основная часть.....	7
1.1. Теоретическая часть.....	7
1.2. Методическая часть.....	9
1.3. Материалы по апробации.....	11
Заключение.....	26
Список использованных источников и литературы.....	27
Приложение 1 Награда за правильное и быстрое выполнение предложенных заданий.....	28
Приложение 2 Результаты работы команд на этапе «Наша команда и бизнес-идея».....	29
Приложение 3 Результаты работы команд на этапе «Целевая группа».....	32
Приложение 4 Результаты работы команд на этапе «Планирование рабочего процесса».....	33
Приложение 5 Результаты работы команд на этапе «Маркетинговое планирование».....	34
Приложение 6 Результаты работы команд на этапе «Технико-экономическое обоснование проекта».....	41
Приложение 7 Домино «Управленческие функции».....	42
Приложение 8 «Своя игра» по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».....	43
Приложение 9 «Своя игра» по дисциплине «Экономика организации».....	45
Приложение 10 Проведение учебного занятия на областном конкурсе «Учитель года-2023».....	46
Приложение 11 Интерактивная игра «У кого занять».....	49
Приложение 12 Примеры использования образовательного ресурса https://learningapps.org	54
Приложение 13 Викторина по математике «Откройте поле».....	57

Приложение 14 Решение кейса международной олимпиады «Траектория будущего» в 2024г.....	62
--	----

Введение

Актуальность: на протяжении многих лет процесс обучения основывался на передаче школьникам и студентам фундаментальных знаний, то есть той информации, которая оставалась неизменной. Например, что дважды два – четыре, а сумма углов треугольника равна ста восьмидесяти градусам. Не случайно наши родители, родители наших родителей и их родители учились один раз и на всю жизнь. Современный мир ставит педагогов в совсем иные условия: изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, а также скорость этих изменений, требуют от специалистов быстрого реагирования и адаптации к новым тенденциям. Чтобы быть в курсе всех стандартов, новинок, технологий, способов, материалов, которые используются в любом производстве или сфере услуг нужно учиться всю жизнь. Чему именно?

В первую очередь работать с информацией: находить, анализировать, сравнивать, выбирать нужную. Во-вторых, в современном мире важно уметь выстраивать причинно-следственные связи, делать выводы, чтобы в дальнейшем достигать желаемого результата. В-третьих, уметь находить общий язык с окружающими людьми, устанавливать с ними доброжелательные отношения, контролировать свои эмоции. И, наконец, чтобы развивать свою сферу деятельности, нужно уметь находить выход из нестандартных ситуаций, генерировать новые идеи, а для этого нужны творческие способности и креативность.

Все перечисленные умения, которым необходимо учиться, объединены в понятие функциональной грамотности.

Как же педагогу выстроить учебное занятие таким образом, чтобы с одной стороны сформировывать перечисленные выше компетенции, а с другой - поддерживать интерес обучающегося к изучаемой теме?

Достаточно вспомнить, что все мы, независимо от возраста и социального положения, глубоко внутри остаёмся детьми. А что дети любят делать больше всего? Правильно, играть!

В ходе игры мы не только заряжаемся позитивными эмоциями, получаем хорошее настроение, но и осваиваем наши будущие социальные роли, приобретаем навык поведения в тех жизненных ситуациях, которые нас ожидают в реальной жизни. К тому же включение в учебное занятие игровых элементов или, как их сейчас называют, приемов геймификации, делают его более интересным и запоминающимся.

Гипотеза заключается в предположении, что использование на учебных занятиях приемов геймификации способствует формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Новизна работы заключается в представлении опыта использования на учебных занятиях в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» приемов геймификации.

Цель методической разработки: оформление и представление опыта использования на учебных занятиях в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» приемов геймификации.

Задачи методической разработки:

1. Изучить понятие функциональной грамотности и геймификации на учебных занятиях.
2. Ознакомиться с задачами, основными элементами и средствами геймификации на учебных занятиях.
3. Проанализировать результаты использования на учебных занятиях в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» приемов геймификации.
4. Оформить для преподавателей методические материалы.

І. Основная часть

1.1. Теоретическая часть

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение в нестандартной ситуации [1].

На рисунке 1 представлены основные компетенции, образующие функциональную грамотность.



Рисунок 1. Основные компетенции, образующие функциональную грамотность

При разработке и подборе заданий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности, педагогу важно учитывать ряд особенностей, которые представлены на рисунке 2 [1].



Рисунок 2. Особенности заданий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности

К одной из универсальных современных педагогических технологий, позволяющих формировать у обучающихся сразу несколько компетенций функциональной грамотности и учесть все особенности заданий, которые представлены на рисунке 2, относится геймификация.

Геймификация в образовании – это применение игровых методик и элементов в процессе обучения [2].

Таким образом с понятием геймификации неразрывно связано использование на учебных занятиях игр и игровых элементов. Их важность еще в XX веке отмечал детский писатель, советский педагог-новатор, создатель педагогической системы В.А. Сухомлинский, который считал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [3].

1.2. Методическая часть

Преподаватели ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» активно используют геймификацию на учебных занятиях.

На рисунке 3 представлены цели геймификации [2].



Рисунок 3. Цели геймификации в образовании

На рисунке 4 представлены основные задачи геймификации [2].

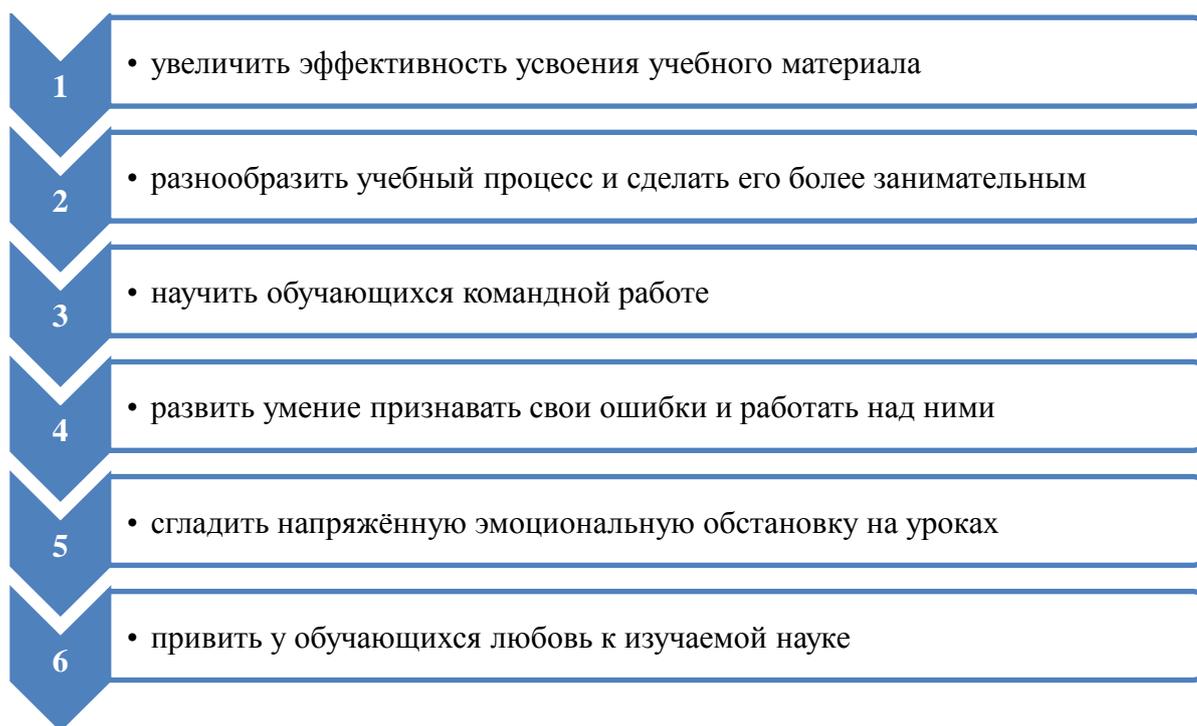


Рисунок 4. Основные задачи геймификации в образовании

На рисунке 5 представлены основные элементы геймификации на учебных занятиях [2].

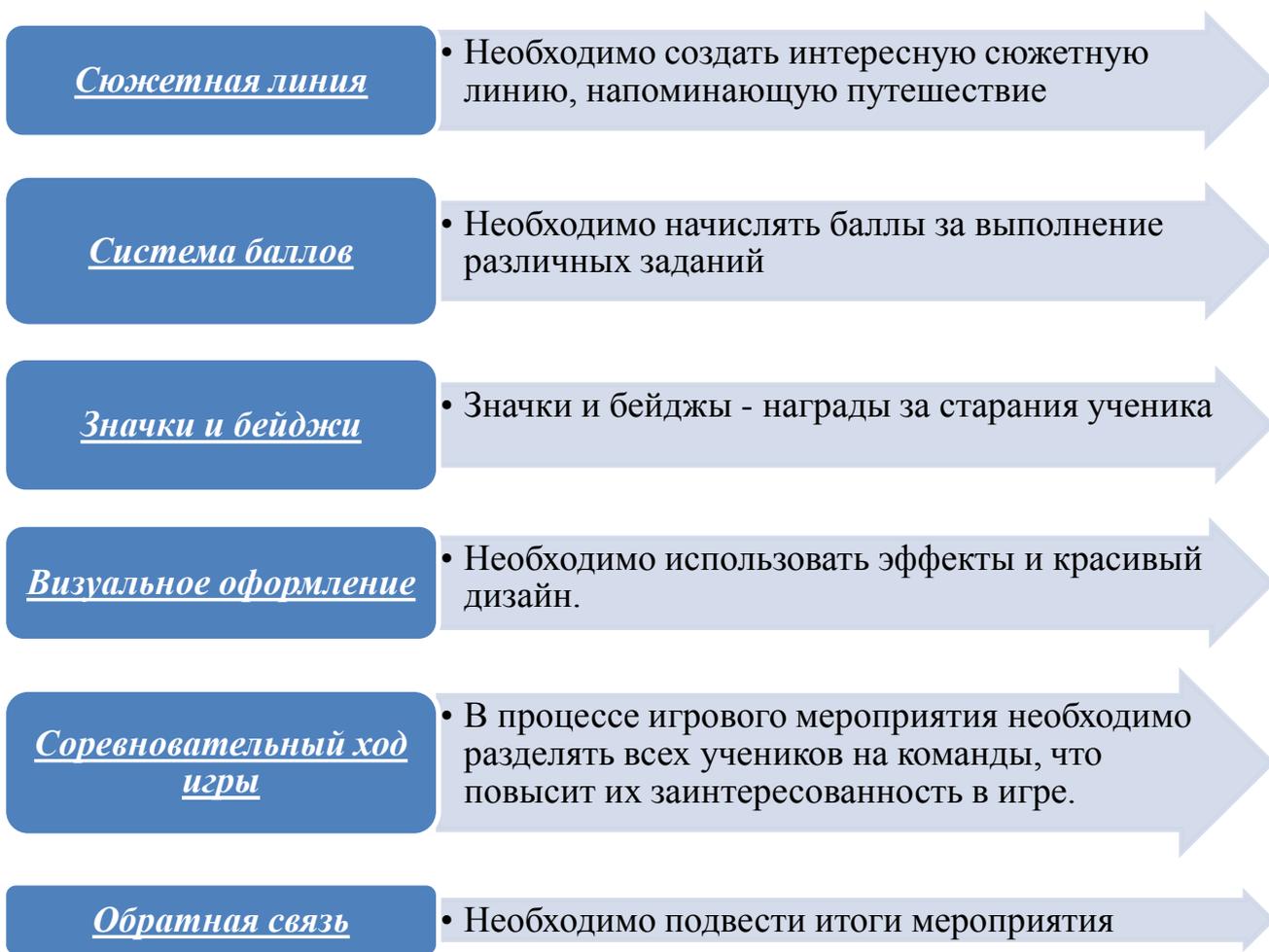


Рисунок 5. Основные элементы геймификации на учебных занятиях

На рисунке 6 представлены основные средства геймификации, которые применяют педагоги ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» на учебных занятиях.



Рисунок 6. Основные средства геймификации на учебных занятиях

При выборе средств геймификации педагоги ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» выполняют действия, которые представлены в таблице 1 [4].

Этапы деятельности педагога при выборе средств геймификации

№ п/п	Действия педагога	Пояснения
1	Определяет цели обучения	Цель должна быть конкретной и измеримой. Например, повышение успеваемости по дисциплине, развитие аналитических навыков или освоение нового языка
2	Учитывает особенности аудитории	Не каждое средство геймификации подходит определённым группам студентов, поэтому нужно адаптировать игровой компонент под ситуацию
3	Выбирает игровые элементы	Очки и уровни – получая их за правильно выполненные задания, студенты переходят на новый уровень, что воспринимается как прогресс Миссии и квесты – одна большая задача разбивается на несколько этапов (или миссий), каждый из которых ведёт к финальному результату. Таблицы лидеров - соревнование с другими студентами из группы мотивирует к достижению более высоких результатов. Награды и бейджи - за правильное и быстрое выполнение предложенных заданий студенты получают жетоны (приложение 1) Роли и аватары – студентам разрешается придумать персонажей, чтобы добавить элемент идентификации. Обратная связь в реальном времени – обучающиеся могут сразу увидеть результаты своей работы
4	Создает систему мотивации	Необходимо помнить, что все студенты – разные и мотивировать их надо по-разному. Например, подготовить индивидуальные награды для самых активных и творческих участников, а также награждать командные достижения
5	Интегрирует технологии	Игровые технологии можно интегрировать с другими. Можно включать средства геймификации на отдельных этапах урока, сочетая, например, с ИКТ-технологиями, кейс-технологиями, технологией перевернутого класса и т.д.
6	Поддерживает интерес	Чтобы геймификация была эффективной, необходимо постоянно обновлять задания, добавлять новые вызовы и награды. Мониторинг мотивации учащихся поможет вовремя корректировать элементы игры

1.3. Материалы по апробации

в 2022 году 18 обучающихся ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» приняли участие в исследовании PISA, где оценивались три компетенции: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. Доля обучающихся, которые не преодолели пороговый уровень по каждой компетенции составляет 89%, 62% и 78% соответственно.

По уровню читательской и естественно-научной грамотности 89% и 78% обучающихся колледжа находятся на первом уровне, а 11% и 22% соответственно - на втором. По уровню математической грамотности 6% обучающихся занимают уровень, ниже первого, 56% - первый и 39% - второй.

Таким образом ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» относится к образовательным организациям с низкими результатами и по степени риска является нерезильентной. Чтобы улучшить показатели, необходимо развивать навыки формирующего оценивания, развивающей обратной связи, индивидуализации образования среди всех педагогов колледжа.

Чтобы повысить результаты образовательной организации и сформировывать у обучающихся колледжа функциональную грамотность, преподаватели на учебных занятиях используют приемы геймификации.

Наиболее традиционным приемом геймификации является деловая игра. Именно её используем на уроках по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» в разделе «Технология разработки бизнес-планов». Ниже представлена технологическая карта занятия.

Технологическая карта

Тема: «Будущий предприниматель»

Форма: Деловая игра

Цели:

обучающие:

- закрепление, расширение, углубление знаний по предпринимательской деятельности;
- привитие навыков самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой;
- формирование умений и навыков применения полученных знаний в конкретной ситуации;
- формирование устойчивой потребности в знаниях, стимулирование познавательной активности.

развивающие:

- развитие способности к анализу и синтезу, наблюдательности и внимания;
- развитие способности добывать, обрабатывать, формировать и презентовать информацию;
- формирование экономического мышления обучающихся;
- формирование и развитие предпринимательской компетенции;
- развитие самоконтроля и самоорганизации, смекалки, умения быстро и четко формулировать и высказывать мысли, логически рассуждать и применять знания на практике.

воспитательные:

- воспитание интереса к изучаемым дисциплинам;
- чувства долга, ответственности, сопричастности к общему делу.

Продолжительность: 90 минут

Место проведения: учебные аудитории № - 42, 24

Состав участников: 1. Игроки-студенты 1-3 курса

2. Организаторы-преподаватели

Оснащение деловой игры: бейджики; грамоты и благодарственные письма по номинациям; таблички с названиями фирм; таблицы для подведения итогов игры, карточки с номерами участников игры.

Этапы деловой игры:

1. Наша команда и бизнес-идея
2. Целевая группа
3. Планирование рабочего процесса
4. Маркетинговое планирование
5. Устойчивое развитие
6. Техничко-экономическое обоснование проекта

На первом этапе обучающие выбирают название команды, распределяют функциональные обязанности, в творческой форме рассказывают о себе с точки зрения деловых и личностных качеств, презентуют выбранный продукт

(фирму). Результаты работы команд над первым заданием представлены в приложении 2.

На втором этапе, используя метод «Мозгового штурма», игроки выявляют потенциальных и реальных покупателей, определяют свою целевую аудиторию (приложение 3).

На третьем этапе участникам деловой игры предлагается разработать календарный график работ и описать производственный процесс или представить схему предоставления соответствующей услуги от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту (приложение 4).

На четвертом этапе команды разрабатывают детальный маркетинговый план, который отражает выбранную маркетинговую стратегию: определяют цель в области маркетинга, её измеримость, формулируют задачи для её достижения, обосновывают применение маркетинговых инструментов. Например, команда «АГРQueens» разработала бирку, команда «Непоседы» создала сообщество в социальной сети «ВКонтакте», а команда «Русь-ковка» представила театрализованную постановку, для которой подготовила фотопрезентацию, продемонстрировала видеоролик и разработала макет сайта. Итоги работы участников деловой игры представлены в приложении 5.

На пятом этапе участники подтверждают понимание социальной, экологической и экономической ответственности как важнейших составляющих понятия об устойчивом развитии бизнеса.

На шестом этапе участники деловой игры проводят расчеты на период не менее двух лет, доказывающие, что задуманный бизнес является рентабельным и будет иметь прибыль. Пример финансовых расчетов представлен в приложении 6.

По окончании игры «Будущий предприниматель» подводятся итоги. Выигравшим считается тот, кто набрал наибольшее количество капиталинок. Побеждает та команда, которая за время игры смогла получить большую прибыль. Победителям вручаются грамоты, благодарственные письма, призы.

В заключение проводится рефлексия. Обучающимся задаются вопросы: почему наше государство заинтересовано в развитии предпринимательства? Что оно получает от этого? Легко ли быть предпринимателем? Появилось ли у вас желание попробовать открыть своё дело?

Результатом применения метода деловой игры становится активное участие обучающихся ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» в разработке бизнес-идей, презентация которых носит публичный характер. При этом выстроена многоуровневая система защиты работ, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Уровневая система защиты бизнес-идей в сфере предпринимательства

Уровень	Форма презентации	Результат
Образовательное учреждение	Деловая игра «Будущий предприниматель»	1,2 и 3 места, сертификаты участников
Муниципальный	Конкурс молодёжных проектов «Моя инициатива»	1 и 3 места
Региональный	Региональный очный отборочный этап всероссийского Конкурса научных и инженерных проектов учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий и студентов младших курсов средних специальных заведений Костромской области «Балтийский научно-инженерный конкурс»	2 место
	Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» (2024г)	2 и 3 место, поощрительный диплом
	Региональная выставка-конкурс научно-технических работ, изобретений, современных разработок и рационализаторских проектов «Инновационный потенциал молодежи Костромской области»	2 место
	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	2 и 3 место, сертификаты участника
Межрегиональный	II Межрегиональный педагогический конкурс «КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»	3 место
Всероссийский	VII Всероссийский конкурс «Векторида – 2024»	1 место
Международный	Международная олимпиада «Траектория будущего» по номинации «Финансовая	Сертификаты участников,

	грамотность»	полуфиналистов и финалистов
--	--------------	-----------------------------

Чтобы почувствовать себя настоящим управленцем, научиться принимать стратегические решения и нести ответственность, в ходе деловой игры по дисциплине «Менеджер» используется одноименная настольная игра (рисунок 7).



Рисунок 7. Использование настольной игры «Менеджер»

Учебный план и особенности изучаемых тем не всегда позволяют на занятиях использовать деловую игру. В таких случаях приемы геймификации можно использовать на отдельных этапах урока.

На этапе определения темы и цели урока можно загадывать загадки. За каждый правильный ответ выдавать жетон. Например:

- а) Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким **...(доход)**
- б) Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить **... (налоги)**
- в) В море коварном товаров и цен
Бизнес – корабль ведёт **...(бизнесмен)**
- г) Чтобы партнёров не мучили споры,
Пишут юристы для них **...(договоры)**
- д) Чуть оплошаешь – так в тот же момент

Рынок захватит весь твой...**(конкурент)**

е) Фирмой крупной управляет

И разумно, и умело.

Деньги так распределяет,

Чтоб росло и крепло дело.

Порученья он даёт

Всем сотрудникам своим,

Чтобы фирма шла вперёд,

Приносила прибыль им. **(Менеджер)**

После того, как загадки будут разгаданы, следует задать вопрос: «Какая сфера деятельности объединяет отгаданные ответы?» (ответ: предпринимательство). Значит о чем мы сегодня будем говорить? Что изучать? (ответ: предпринимательство). Далее преподаватель корректирует тему занятия: «Предпринимательство и его виды».



Рисунок 8. Скрин-шоты слайдов презентации по дисциплине «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» на этапе формулирования темы и цели занятия

Также на данном этапе можно загадать ребус. Например, по дисциплине «Экономика организации» чтобы узнать, как называются комбайн, культиватор, поливочная система, трактор, плуг, здания, транспортные средства и прочие средства труда и орудия производства (рисунок 9).



Рисунок 9. Ребус, в котором зашифрована тема «Основные фонды».

Третий вариант – обсуждение пословиц и поговорок или просмотр мультфильмов. Например, чтобы подвести обучающихся к теме «Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности: понятие, виды, основное содержание, оформление договора поставки», можно посмотреть мультфильм «Три кота» серия «Договор» или обсудить следующие фразы: обещалкиных на свете хоть пруд пруди; обещанного три года ждут; обещанным сыт не будешь; кто много обещает; тот ничего не сделает; обещать горы золотые и копеечки не дать.

На этапе актуализации знаний можно использовать игру «Крестики-нолики» (рисунок 10) и кроссворды (рисунок 11).

Поле для ответов			Инструкция: Если Вы согласны с утверждением, то в ячейке с соответствующим вопросу номером поставьте «крестик (X)», если не согласны, то «нолик (0)»
1	2	3	
4	5	6	
7	8	9	

Вопросы:

- 1) Организационно-распорядительные документы – это документы, функционирующие в сфере управления
- 2) Справочно-информационные документы не входят в систему организационно-распорядительных документов
- 3) Приказ - это нормативный документ, издаваемый руководителем предприятия для решения каких – либо задач
- 4) Распорядительные документы можно разделить на приказы, акты, протоколы
- 5) Входящий документ — документ, поступивший в учреждение
- 6) Дело – это пометка, указывающая на особый характер или особый способ пересылки деловой корреспонденции («секретно», «срочно», «не подлежит оглашению», «лично»)
- 7) Текст приказа состоит из 2 частей: констатирующей и распорядительной
- 8) Устав – это правовой акт, издаваемый для разрешения оперативных вопросов
- 9) Дубликат — экземпляр документа, составленный взамен отсутствующего подлинника и имеющий одинаковую с ним юридическую силу

Рисунок 11. Актуализация знаний обучающихся по дисциплине «Документационное обеспечение управления».

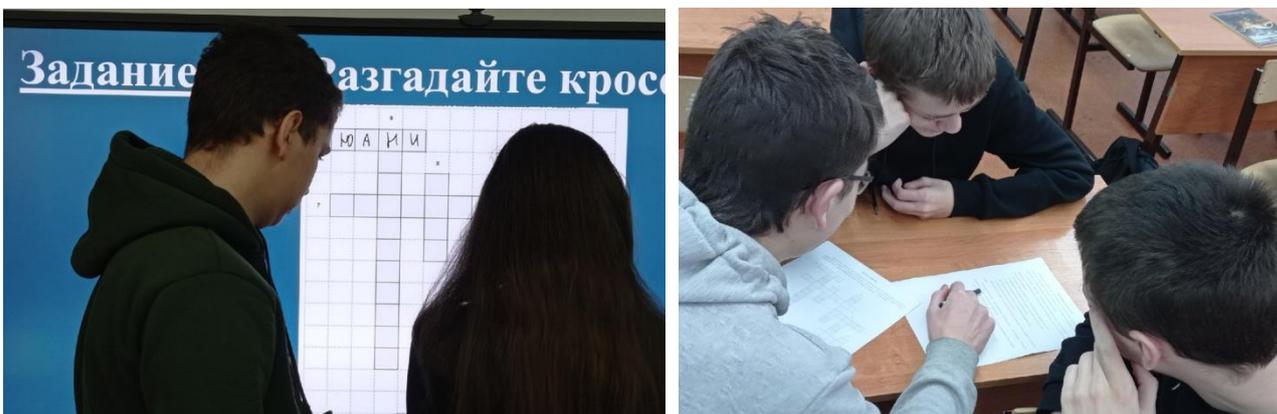


Рисунок 11. Актуализация знаний обучающихся по теме «Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики».

На этапе изучения нового материала можно предложить обучающимся составить из подходящих по смыслу и грамматически слов определение нового термина или собрать домино. Например, при изучении темы «Понятие и виды предпринимательства» на слайд вынести определение с пропусками, а обучающимися раздать карточки со словами, организовать проверку (анимация по щелчку мыши). Команда, которая первая покажет верную карточку, получает жетон (рисунок 12).

- **«Предпринимательство»** — это **самостоятельная** осуществляемая на **свой** риск деятельность, направленная на систематическое получение **прибыли** от пользования имуществом, _____ товаров, _____ работ или оказания _____.

Рисунок 12. Изучение нового материала по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности». Работа с карточками.

Аналогичное задание предлагается обучающимся в теме «Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности: понятие, виды, основное содержание, оформление договора поставки», только в немного измененном виде: жетон получает та команда, участник которой первым заполнит пропуски (рисунок 13).

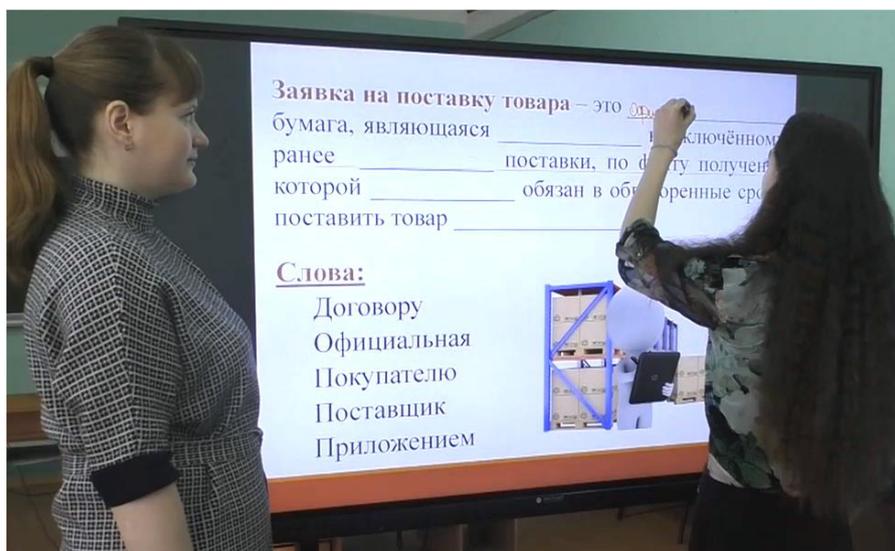


Рисунок 13. Изучение нового материала по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности». Заполнение пропусков.

При изучении дисциплины «Менеджмент», чтобы узнать, какие функции управления выполняет менеджер, обучающиеся собирают домино. Жетон получает та команда, которая быстрее исправится с заданием (приложение 7).

На этапе закрепления изученного материала можно проводить свою игру.

Своя игра – это универсальный прием геймификации, который можно использовать на любой дисциплине при изучении любой темы. Для этого нужно определить категории вопросов, ранжировать вопросы внутри каждой категории по уровню сложности и разделить обучающихся на команды. Каждая команда по очереди выбирает категорию и цену вопроса. Команды отвечают одновременно, поднимая карточку с номером ответа. Если ответ верный, то команды получают жетоны в соответствии с ценой вопроса: 100 – один жетон, 200 – два жетона, 300 – три жетона и т.д. Кроме того, в вопросах своей игры можно предусмотреть выбор правильного варианта ответа. И тогда жетоны получает та команда, которая верно указала цифру.

На рисунке 14 представлена фотография с занятия по географии, в приложении 8 представлена своя игра по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», а в приложении 9 – по дисциплине «Экономика организации». Эти игры преподаватели разрабатывают самостоятельно в программах MS PowerPoint.



Рисунок 14. «Своя игра» по дисциплине «География»

На рисунке 15 представлена «Своя игра», которая проводится в 3 тура по дисциплинам «Математика» и «Информатика». Игра создана в виде веб-страниц в тестовом процессоре Word с использованием системы гиперссылок.

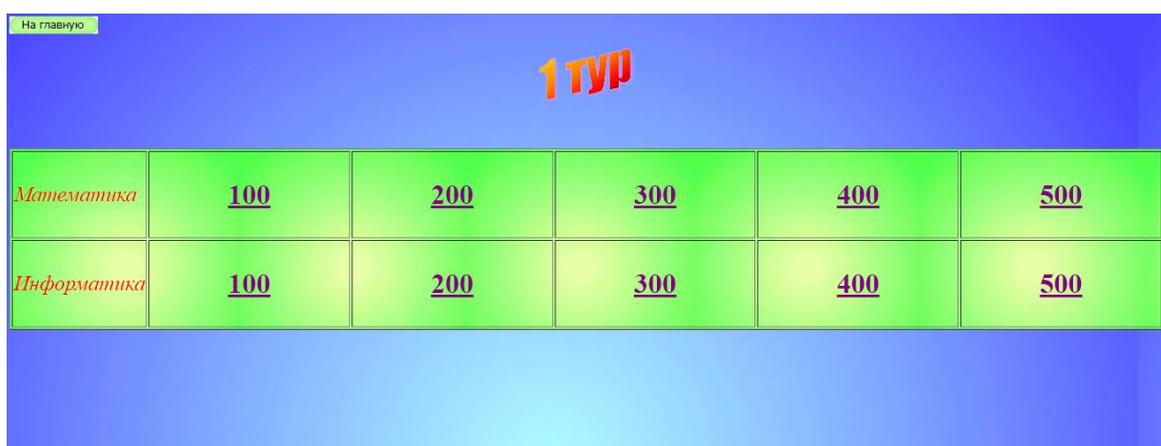


Рисунок 15. «Своя игра» по дисциплинам «Математика» и «Информатика»

Еще один вариант, который позволяет закрепить изученный материал, является игра «да-нет», которую тоже можно проводить на любом учебном занятии. Для этого достаточно подготовить утверждения, а обучающимся определить верное оно или нет. Например, по географии в теме «Политическая карта мира» на слайды выносятся утверждения, представленные на рисунке 16.

ДА/НЕТ	ДА/НЕТ	ДА/НЕТ
Основными этапами формирования ПКМ являются старый, новый, новейший	Становлением и развитием капиталистических отношений характеризуется древний этап формирования ПКМ	Новейший период формирования политической карты длится с 1918г.

Рисунок 16. Проведение игры «да-нет» на этапе закрепления изученного материала

Третий прием геймификации, который можно использовать на этапе закрепления изученного материала, является групповая работа по заполнению таблиц. Например, на экономике организации в теме «Основные фонды. Сущность, классификация и структура» обучающиеся делятся на три группы. Первая группа работает с годовой бухгалтерской отчетностью ООО «Ладыгино» за 2021г. по самостоятельному расчету структуры основных фондов предприятия, вторая группа – за 2022г., а третья – за 2023г. Далее по два человека из каждой группы выходят к доске и выписывают полученные результаты. Итогом работы становится заполненная таблица (рисунок 17).

ЗАДАНИЕ

- **Используя форму 5 годовой бухгалтерской отчетности ООО «Ладыгино» (путь доступа: Рабочий стол/папка «Годовые отчеты»/ООО «Ладыгино»), рассчитайте структуру основных фондов предприятия. Результаты представьте в виде таблицы**

Элементы ОФ	2021г		2022г		2023г	
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%
здания, сооружения и передаточные устройства						
машины и оборудование						
транспортные средства						
производственный и хозяйственный инвентарь						
рабочий скот						
продуктивный скот						
многолетние насаждения						
земельные участки и объекты природопользования						

Рисунок 17. Таблица, которую заполняют группы студентов на этапе закрепления изученного материала

Рефлексия, обязательный этап современного учебного занятия, также можно проводить в игровой форме. Так как наш колледж называется аграрно-технологическим, то очень часто на занятиях мы выращиваем деревья. А какие, зависит от обучающихся (рисунок 18). Каждая команда в начале занятия получает дерево и набор карточек с яблоком, листочком и цветочком (на

каждого участника команды). В конце занятия обучающиеся располагают подходящие для них карточки на дерево и сдают его преподавателю.

РЕФЛЕКСИЯ



Рисунок 18. Прием геймификации на этапе рефлексии

Учебные занятия с элементами геймификации высоко оцениваются экспертами на региональном уровне (приложение 10).

При подготовке игровых элементов можно задействовать творческий потенциал педагога, а можно воспользоваться онлайн-сервисами и образовательными ресурсами. Например, при решении задач, связанных с формированием финансовой грамотности и изучением источников формирования собственного бизнеса, можно использовать сайт «финансовые грабли» (приложение 11) [5]. На учебных занятиях по математике активно используется образовательный ресурс <https://learningapps.org> (приложение 12) [6] и сервис <https://wordwall.net/ru> (приложение 13) [7], а также «Российская электронная школа» [8] и «Библиотека МЭШ» [9] на всех общеобразовательных дисциплинах. Кроме того существуют образовательные платформы:

— Duolingo — платформа изучения иностранных языков в игровой форме;

— «Учи.ру» — сайт дистанционного образования

— Khan Academy — для изучения математики, истории, химии, программирования и других дисциплин для людей любого возраста.

Использование приемов и средств геймификации стало одной из причин повышения результативности выполнения Всероссийских проверочных работ

обучающимися ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» которые завершили обучение по общеобразовательным дисциплинам. Наглядно динамика результатов представлена в таблице 3 и на рисунке 19.

Таблица 3

Динамика результатов ВПР за 2023-2024гг.

	2023г.		2024г.	
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Математика	89	0	100	6,67
Оценка метапредметных результатов	13	0	32,4	6

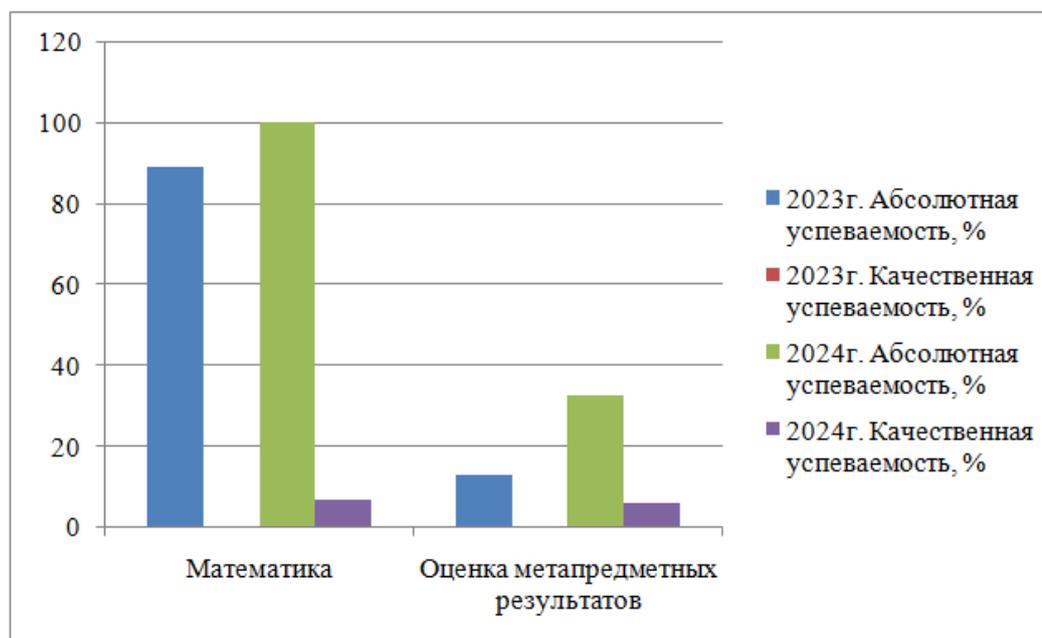


Рисунок 19. Динамика успеваемости на ВПР по математике и оценке метапредметных результатов в 2024г. по сравнению с 2023г.

О повышении уровня функциональной грамотности говорит и тот факт, что обучающиеся колледжа в течение двух лет подряд единственные из Костромской области представляли наш регион в числе десяти финалистов из разных субъектов Российской Федерации на международной олимпиаде «Траектория будущего» в номинации «Финансовая грамотность» (рисунок 20 и приложение 14).



Рисунок 20. Сканы сертификатов участников финала международной олимпиады «Траектория будущего» за 2022г. и 2023г.

Опыт использования на учебных занятиях приемов, средств и элементов геймификации был представлен преподавателями Королевой Т.П. и Лескиной А.А. в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» на методическом семинаре в рамках заседания предметно-цикловых комиссий (рисунок 21).



Рисунок 21. Методический семинар в рамках заседания предметно-цикловых комиссий на тему «Геймификация в образовании»

Заключение

В методической разработке обобщен и представлен опыт использования в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» приемов геймификации при формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся.

Гипотеза о том, что использование на учебных занятиях приемов геймификации способствует формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, подтвердилась.

Подводя итог всему вышеизложенному можно сделать вывод о том, что использование приемов геймификации в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» не только делает обучение более интересным, но и положительно влияет на мышление, мотивирует на долгосрочное взаимодействие и совместное решение задач. Чтобы получить больше жетонов и получить более высокий результат, обучающиеся внимательнее читают задания, стараются выделять главное, устанавливают закономерности и причинно-следственные связи, находят оптимальные решения предлагаемых заданий, осознанно запоминают большой объем информации.

Все это в целом оказывает положительное влияние на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области».

Список использованных источников и литературы

- 1) Виды функциональной грамотности учащихся и что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dppo-edu.ru/vidy-funkcionalnoj-gramotnosti-uchashhixsya-i-что-takoe-funkcionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshhim-intellektom/>
- 2) Как геймификация помогает в обучении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/что-takoe-geymifikatsiya/>
- 3) Сухомлинский об игре. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://igratdavai.ru/materials/tpost/3d8bsr3su1-suhomlinskii-ob-igre>
- 4) Геймификация учебного процесса: превращаем учебу в увлекательное путешествие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Z5IIYXVimG2Z2RCN>
- 5) Интерактивная игра «У кого занять». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fingrabli.inp.ru/games/kredity-i-zaimstvovanija/u-kogo-zanjat>
- 6) LearningApps — бесплатный онлайн-сервис, который позволяет создавать интерактивные упражнения для проверки знаний учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learningapps.org>
- 7) Wordwall.net — онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных заданий и игр для обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wordwall.net/ru>
- 8) Российская электронная школа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/?ysclid=m81n8dk5mn406085746>
- 9) Библиотека МЭШ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/main>

Награда за правильное и быстрое выполнение предложенных заданий



Результаты работы команд на этапе «Наша команда и бизнес-идея»



Рисунок 7. Команда «АГРQueens» представляет себя и свой бизнес по выращиванию картофеля

ХИМЧИСТКА КОВРОВ Чисто тут

**ВЫЗЫВАЙ СКОРЕЕ НАС!
БУДЕТ ЧИСТЫМ ТВОЙ ПАЛАС!
ЗАБЕРЕМ – ПОЧИСТИМ – ПРИВЕЗЕМ,
МНОГО ДЕНЕГ НЕ ВОЗЬМЕМ!**

365 дней!

Чистим любые ковровые покрытия

Наличный и безналичный расчет

Вывоз и доставка **БЕСПЛАТНО**

Срок работы 3 дня

Качество 100%

Скидки

ДО

ПОСЛЕ

запах

загрязнения

Решительность
Находчивость
Креативность
Предприимчивость

Самоотдача
Любовь к делу
Находчивость
Наличие автомобиля

Команда «ЧистВ»

ИП / менеджер
Чистяков Никита / Смирнов Валерий
89639306349 / 89502454229

г. Галич, ул. Октябрьская, д.31

<https://vk.com/himchistkakovrovgalich>

<https://vk.com/n.chistyakov03> / <https://vk.com/suetnik9>

Рисунок 8. Команда «ЧистВ» представляет себя и свой бизнес по открытию химчистки ковров

По телефону нам звоните, в соцсетях Вы напишите, Форму, цвет подарка опишите И про повод расскажите!

С любовью для Вас испечем С глазурью, медом, имбирем! "Прянички от Машечки" - Сладкие вкусяшечки!

Ручная работа

Оригинально

Красиво

Долго хранятся

Лучший подарок

Положительные эмоции

Команда «Непоседы»

Прянички от Машечки
vk.com/prjanichkiotmascheki

Самозанятая Мария Макарова vk.com/id639079256 89536487422
отвечаю за производство
✦ Предприимчивая
✦ Ответственная
✦ Креативная
✦ Умею и люблю печь

Самозанятая Ольга Прытова vk.com/prytova180 89536598433
отвечаю за продвижение
✦ Целеустремленная
✦ Дисциплинированная
✦ Умею работать в режиме многозадачности
✦ Умею вести соцсети

Приходите за пряничками от Машечки на ул.Лермонтова, д.41, кв.17

Рисунок 9. Команда «Непоседы» представляет себя и свой бизнес по продаже пряников ручной работы

Команда «ЕжеВика»

Евгения Тихова



Менеджер

Организаторские способности
Усидчивость
Опыт ведения соцсетей
Способность легко находить общий язык с людьми

Сильные стороны

Виктория Майданова



Индивидуальный предприниматель

Усердие
Ответственность
Опыт изготовления скрабов
Способность выполнять планы

Пишите и заказывайте: <https://vk.com/tikhova2004> https://vk.com/vika_sss18

Звоните: 89536610712 89536603549

<https://vk.com/club219336462>

Скрабы для тела «Отрада»

✓ Антицеллюлитные

✓ Сахарные

✓ Солевые

✓ Омолаживающие






Польза скрабов для тела «Отрада»

➤ Ручная работа

➤ Детокс-результат

➤ Оригинальный подарок

➤ Натуральные компоненты

➤ Разнообразие запахов



*Чтоб Вам пели серенады,
покупайте скраб «Отрада»!*




Рисунок 10. Команда «ЕжеВика» представляет себя и свой бизнес по продаже скрабов ручной работы

Результаты работы команд на этапе «Целевая группа»



Результаты работы команд на этапе «Планирование рабочего процесса»

Наименование	2025г.				2026г.	2027г.	
	февраль	март	апрель	май-декабрь	январь-декабрь	январь-март	апрель
Проведение маркетинговых исследований							
Распределение обязанностей							
Регистрация в приложении "Мой налог"							
Заключение договора на оказание услуг по продвижению продукции							
Определение потребности в необходимых ресурсах							
Закупка ингредиентов							
Ведение соцсетей							
Приём заказов							
Выполнение заказов							
Контроль за ходом реализации бизнес-идеи							

Рисунок 11. Календарный график реализации бизнес-идеи, заключающейся в продаже пряников ручной работы

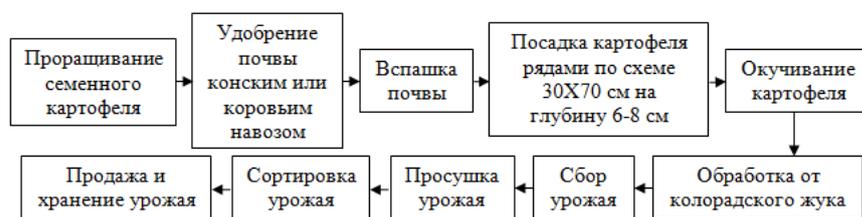


Рис. 7. Производственный бизнес-процесс выращивания картофеля ИП Дядюрина О. А.

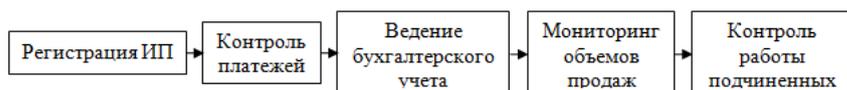


Рис. 8. Управляющий бизнес-процесс выращивания картофеля ИП Дядюрина О. А.

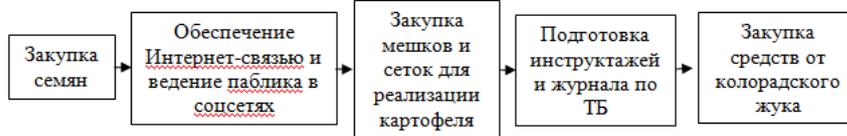


Рис. 9. Вспомогательный бизнес-процесс выращивания картофеля ИП Дядюрина О. А.

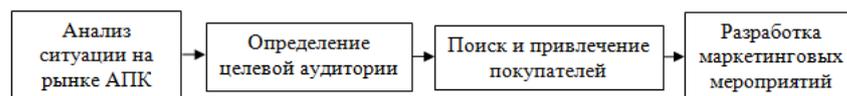


Рис. 10. Маркетинговый бизнес-процесс выращивания картофеля ИП Дядюрина О. А.



Рис. 11. Операционный бизнес-процесс выращивания картофеля ИП Дядюрина О. А.

Рисунок 12. Скрин-шот основных бизнес-процессов выращивания картофеля

Результаты работы команд на этапе «Маркетинговое планирование»

а) Бирка от команды «АГРQueens»

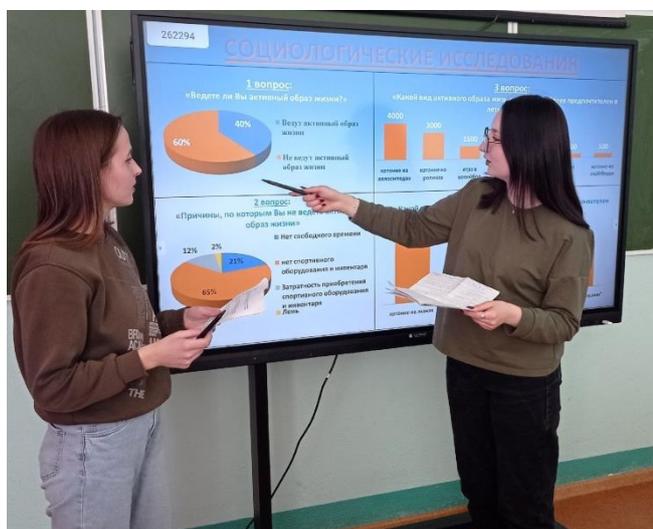
<p>Приезжайте, звоните, пишите! Мы будем рады Вашим отзывам, предложениям, комментариям и лайкам. Ваше мнение важно для нас! Адрес: Костромская область, Парфеньевский район, с.Петрусово, д.61 Телефон, WhatsApp: 89051503504 (Ольга) 89536463462 (Ева) Социальная сеть ВКонтакте: https://vk.com/id558136163 https://vk.com/id440418466 https://vk.com/public207630618 С уважением и надеждой на сотрудничество, команда «АГРQueens»</p>	 <p>Сохраняй от мозолей ладошки – покупай в «АГРQueens» картошку!</p>	<p>Уважаемый покупатель! Благодарим Вас за выбор картофеля, выращенного командой «АГРQueens».</p> <p>Мы заботимся о Вашем здоровье, поэтому не используем химических удобрений при выращивании картофеля.</p> <p>Мы думаем о Ваших финансах, поэтому выращиваем урожайные и долго хранящиеся сорта, чтобы Вы могли приобрести картофель в большом количестве и как можно дольше наслаждались любимым вкусом.</p>	<p>Специально для Вас – любителя картофеля мы делимся рецептом, который не оставит равнодушным даже самого утонченного гурмана.</p> <p>Драники с ветчиной и сыром</p> <p>картофель – 6 шт. яйца – 2 шт. луквица – 1 шт. укроп ветчина – 200 гр. мука – 4 ст.л. сыр твердый – 200 гр. соль, перец по вкусу</p> <p>1. Лук, ветчину, картофель и сыр натереть на крупной терке. 2. Добавить яйца, муку, измельченный укроп. Посолить. Перемешать. Хорошо перемешать. 3. Выложить массу на сковороду с помощью ложки, придать ей форму лепешки. 4. Обжарить с двух сторон до золотистой корочки.</p> 
---	--	---	--

Рисунок 13. Макет бирки команды «АГРQueens»



Рисунок 14. Готовый продукт команды «АГРQueens»

б) Демонстрация результатов маркетинговых исследований командой «ЗОЖ»



в) Скриншоты из сообщества команды «Непоседы» во «ВКонтакте»
 (<https://vk.com/prjanichkiotmashecki>)

Прянички от Машечки



Пять причин
Игорь Николаев

▶ Слушать +

Почему будем печь и продавать пряники ручной работы ? У нас на это 5 причин ! 😊

- 1 Пряники ручной работы пользуются спросом у населения
- 2 Ингредиенты для пряников можно купить в любом продовольственном магазине
- 3 Пряники хорошо транспортируются, даже в другие города и страны.
- 4 Творческая самореализация
- 5 Следование нашим традициям, так как на Руси всегда было, «где праздник, там и пряник!»

17 1 21 фев 2024

Прянички от Машечки



2/4

! Почему стоит заказать «Прянички от Машечки»

- ✓ Пряники - это оригинальный и интересный подарок
- ✓ Пряники ручной работы могут быть как отдельным подарком, так и идеально подойдут в дополнение к гаджету, сертификату и т.д.
- ✓ Подходят в качестве подарка на любой праздник
- ✓ Пряники очень красивые
- ✓ Пряники очень вкусные и ароматные
- ✓ Можно сделать пряник практически в виде чего угодно.

Прянички от Машечки



! Интересный факт !

- На Руси пряники впервые появились в IX веке. И завезли их варяги.
- Называли пряники «медовым хлебом», ведь мед 🍯 составлял половину всех ингредиентов.
- Позднее русские пекари привели рецепт к привычному для нас виду.

26 1 26 фев 2024

Елена Аришина 🍯
 Ничего себе рукодельница 🍯🍯🍯🍯🍯🍯🍯🍯🍯🍯
 26 фев 2024 Ответить Поделиться 1

Прянички от Машечки

Нам важно ваше мнение!
ЖМИ ЗДЕСЬ!



Дорогие друзья 🍯🍯🍯 Пожалуйста, пройдите опрос - Ваше мнение важно для нас !
 🗳️ Получив ответы, мы сможем учесть ваши предложения и пожелания и тем самым порадовать Вас и тех, кому предназначены "Прянички от Машечки"
forms.gle/ZPqghTb36...

14 27 фев 2024

Прянички от Машечки



Интересный факт !

- Медовые лепёшки впервые в истории известны под названием «лебкухен» (сегодня это немецкие рождественские пряники)
- Первоначально были изобретены в Бельгии в городе Динан

20

2 мар 2024

Прянички от Машечки



Интересный факт !

- На Руси пряники называли козулями – от поморского слова, которое обозначало завиток, загогулину.
- Традиционно пекли их на Рождество. Кусочкам теста придавали форму животных 🐰🐻🐇 и птиц 🐦, а также спиралей и других геометрических фигур.

Прянички от Машечки



Пряники - очень популярное лакомство, даже в Дивногорье их пекут!! Но в отличие от царевен, в "Прянички от Машечки" мы не добавляем сон-траву 😊 Поэтому наслаждаемся вкусом нашей продукции и просмотром мультфильма!

27

9 мар 2024

Прянички от Машечки



В одном из предыдущих постов мы рассказали о видах пряников. В чем их различия ?

⚠️ Резные пряники:

- 1 Тесто для пряников раскатывается на столе;
- 2 С помощью ножа или специальных формочек-трафаретов вырезаются фигуры;
- 3 Готовые изделия покрываются глазурью и расписываются.

27

1

18 мар 2024

г) Театрализованная постановка команды «Русь-ковка»



Артёма: Здра-а-авствуйте, я – царевич Артёма Емелич.

Путешествую по миру, чудо чудное ищю, на диво дивное смотрю.

Побывал я за границей и объелся там я пиццей.

А сейчас приехал к Вам – рассказать о вас друзьям!

Только вот устал с дороги очень. Посажу-ка я немного. Как раз стульчик свободный стоит.

Здравствуй, красная девица. Ты откуда?

Настя: Я из Галича Мерянского

Артёма: Знаю-знаю этот город. Там отец мой, Емеля, щуку волшебную поймал

Настя: Да. Но мой город славится не только рыбой, но и разными промыслами. Здесь живут удивительные люди – мастера своего дела!

Артёма: Кто например?

Настя: Гончары, художники, рукодельницы. И даже кузнецы!

Артёма: Кузнецы? Серьезно? Я думал, их техномир поглотил, что они вымерли как мамонты.

Настя: (смеясь) Ну что ты! Наоборот, техномир дал им новые возможности!

Артёма: Да какие возможности!? Чтобы подкову для лошади сделать, ничего не надо. Это даже дураку понятно.

Настя: (с усмешкой): Артёмушка, ты прямо в прошлом веке живешь: какие подковы? Между прочим, стул, на котором ты сидишь, сделали кузнецы компании «Русь Ковка».

Артёма (с удивлением): Правда? *(встает, разглядывая стул):* Выглядит солидно, изготовлен тщательно, узор красивый. *(Садится)* устойчивый, прочный и о-о-очень удобный!

Настя: А еще наши мастера делают предметы интерьера, элементы декора и многое другое. Да впрочем посмотри сам.

(фотопрезентация)

Настя: А еще наши кузнецы - неисправимые романтики! Один из них, Илья-молодец, своей возлюбленной ко дню свадьбы целое дерево выковал! Теперь оно – городская достопримечательность и место паломничества всех

влюбленных пар. Считается, что если повязать на дерево ленточку или замок, то любовь будет вечной, а союз двух сердец счастливым.

А чтобы каждая девушка почувствовала себя принцессой, другой молодец - Сергей, вместе со своими товарищами кареты делает.

Кроме того, кузнецы на праздники дарят не банальные букеты, купленные в магазине или срезанные на клумбах, а вот такие красивые розы (*показывает*) и прочую сувенирную продукцию, сделанную своими руками, а значит и с душой.

Артёма: мдаа... впечатляет. Как же хорошо, что я тебя здесь встретил. Я уж не знал, что делать! Теперь вот к вашим кузнецам обращусь. Мне нужны ворота во дворец новые, а то старые после нападения Горыныча слегка расплавились. И решетки на окна в покои сестры моей не помешали бы, а то женихи ее замучили уже. А еще я о вас друзьям своим расскажу. Коту ученому, например. Ему как раз цепь нужна, а то разжирел животина: все уплетает пирожки с рыбой. Да и дяде Черномору и его богатырям новые кольчуги нужны – старые совсем из моды вышли. Вы сможете им помочь?

Настя: Ну конечно. Только для этого галичским кузнецам следует создать сайт, где будет представлен каталог их товаров, контактная информация, способы оплаты и доставки. Он может выглядеть следующим образом



Артёма: А интересно, как ваши кузнецы делают свои шедевры? Может батину шуку поймали, и она исполняет их желания?!

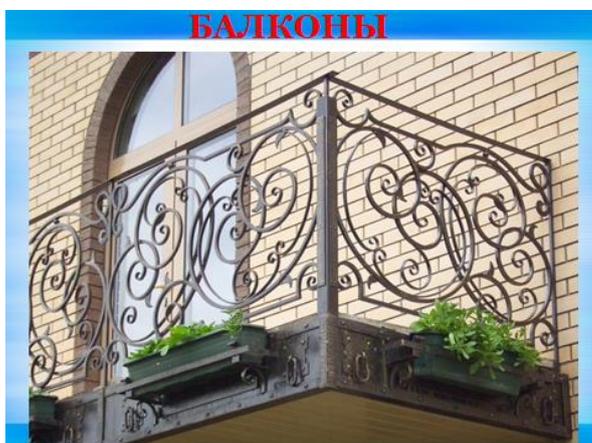
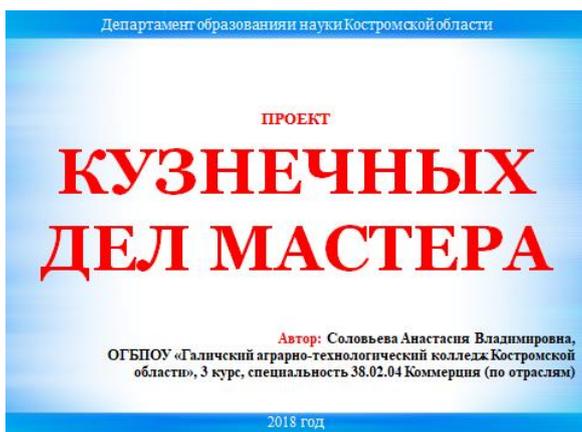
Настя: Ну что ты! Ковка очень сложный процесс, требующий от кузнеца больших физических сил.

видео процесса ковки

Артёма: Вижу я, ответственно мастера подходят к своей работе.

Настя: Да, товары галичских кузнецов сделаны на совесть, сделаны в Костроме и слава об их таланте должна разнестись по всей стране.

д) Презентация ассортимента товара



ЗЕРКАЛА



КАРНИЗЫ



МЕБЕЛЬ



ПОДСТАВКИ ПОД ЦВЕТЫ



БЕСЕДКИ



СКАМЕЙКИ



ЛАНДО И КАРЕТЫ



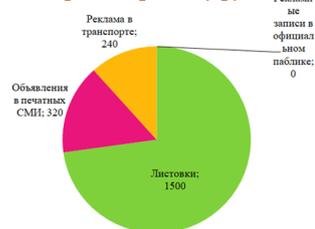
Результаты работы команд на этапе «Технико-экономическое обоснование проекта»

Затраты на выращивание и реализацию картофеля

Затраты на семенной картофель

Наименование	Цена за ед-цу, руб.	Кол-во, ед.	Стоимость, руб.
Картофель семенной	5	105000	525000
Всего затрат			525000

Затраты на рекламу, руб.



Затраты на оплату труда менеджера по продажам

З/д.полное чел., тыс.руб.	Кол-во чел.	Затраты на оплату труда, тыс.руб.	Отчисления ПФРФ, тыс.руб.	Отчисления ФСС, тыс.руб.	Отчисления в ФОМС, тыс.руб.	Всего отчислений в внебюджетные фонды, тыс.руб.	Всего затрат в месяц, тыс.руб.	Кол-во месяцев	Всего, тыс.руб.
20	1	20	4,4	0,58	1,02	6	26	24	624

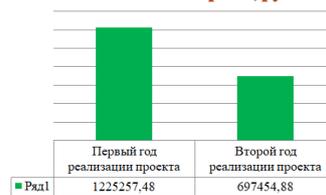
Вознаграждение по гражданско-правовому договору



Размер отчислений за ИП, руб.



Общие затраты, руб.



Доходы от реализации картофеля

Урожайность картофеля по сортам

Сорт	Средняя урожайность на сотку, кг	Кол-во посаженного картофеля, ар	Всего урожайность, кг.
Гала	248	60	129391
Королева Анна	265	60	141964
Лабелла	247	60	145294
Винета	234	60	133714
Розара	286	60	149217
Всего		300	699580

План продаж картофеля

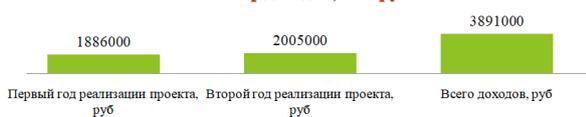
Месяц	1 год реализации		2 год реализации			
	Объем продаж, тонн	Цена за кг.	Объем продаж, тонн	Цена за кг.		
Август	1	26	26000	1	27	2700
Сентябрь	6	28	168000	9	28	25200
Октябрь	6	29	174000	10	29	29000
Ноябрь	5	29	145000	11	31	34100
Декабрь	8	31	248000	12	32	38400
Январь	8	32	256000	12	33	39600
Февраль	9	31	279000	9	35	31500
Март	6	29	174000			
Апрель	7	28	196000			
Май	4	28	112000			
Июнь	3	27	81000			
Июль	1	27	27000			
Всего	64		1886000	64		2005000

Всего: 3891000

Сегментация клиентов



Размер доходов, тыс.руб.



Финансовые показатели эффективности инвестиций в выращивание картофеля

Показатель	Способ расчета	Результат	Значение
R (рентабельность продаж)	Прибыль от продаж/Выручка*100%	50,6%	R свыше 30% - предприятие сверхрентабельно
ROI (рентабельность на вложенный капитал), %	Чистая прибыль/Первоначальные инвестиции*100%	117,9%	ROI > 100% — проект приносит прибыль.
PI (индекс доходности)	NPV/Инвестиции	2,1	PI > 1, проект принимается



Домино «Управленческие функции»

НАЧАЛО	Первая функция
Сбор и анализ информации об управляемом объекте	Вторая функция
Определение цели управления	Третья функция
Организация управленческой деятельности	Четвертая функция
Учет и контроль	КОНЕЦ

«Своя игра» по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>

Вопросы и ответы для «своей игры»

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА		
Цена вопроса	Вопрос	Ответ
100	В 9 веке на Руси зарождалось купечество. Кто выполнял роль торговцев? Почему?	князя и дружинники. Потому что владели оружием и могли за себя постоять; потому что располагали временем для длительных поездок
200	Конец 19 века характеризуется ростом промышленности в России, увеличением числа заводов и фабрик. Что стало причиной этого роста?	Реформы Александра II. В частности отмена крепостного права, судебная и другие реформы.
300	На Руси рядом с каждым рынком обязательно строилась церковь. Какой важный для купцов предмет хранился в церкви?	весы
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
100	С какого возраста можно зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя?	с 16 лет при письменном согласии родителей
200	Где осуществляется государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя?	в налоговой инспекции по месту регистрации
300	В чем отличия индивидуального предпринимателя и самозанятого?	у самозанятого нет и не может быть наемных сотрудников; снижен процент отчислений во внебюджетные фонды; регистрация и ведение бухучета в приложении «Мой налог»
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
100	Для изготовления 50 пряников	$(50+20+30)/50 = 2$ д.е.

	потребовалось: муки на сумму 50 д.е, молока – на 20 д.е, прочих ингредиентов – на 30 д.е. Чему равны затраты на 1 пряник?	
200	Чему равна годовая прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн. рублей, постоянные затраты составили 1,2 млн. рублей, а переменные затраты составили 0,3 млн. рублей?	$2,5-1,2-0,3=1$ млн. руб.
300	Предположим, Вы открываете в городе боулинг-центр, где помимо игровых дорожек будет находиться танцпол. Доходы от игры в боулинг составляют 2767 тыс.руб., а от танцпола - 2260тыс.руб. Общий размер затрат составляет 4902,68 тыс.руб. Чему равна рентабельность бизнеса?	$(2767+2260)/4902,68*100=102,5\%$

«Своя игра» по дисциплине «Экономика организации»

<p>16</p> <table border="1"> <tr> <td>ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО НАТРАЧЕВАНИЮ</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ</td> <td>100</td> <td>200</td> <td>300</td> </tr> </table>	ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ	100	200	300	ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО НАТРАЧЕВАНИЮ	100	200	300	ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ	100	200	300	ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	100	200	300	<p>17</p> <p>Основные фонды участвуют в процессе производства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Длительное время в процессе множества производственных циклов 2) Полностью потребляются в одном производственном цикле <p><u>ВЕРНО: 1</u></p>	<p>18</p> <p>Что происходит с натурально-вещественной формой основных фондов в процессе производства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Она не изменяется 2) Она изменяется <p><u>ВЕРНО: 1</u></p>
ПРИЗНАКИ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ	100	200	300															
ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО НАТРАЧЕВАНИЮ	100	200	300															
ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ	100	200	300															
ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	100	200	300															
<p>19</p> <p>Как переносится стоимость основных фондов на себестоимость готовой продукции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полностью 2) По частям по мере снашивания <p><u>ВЕРНО: 2</u></p>	<p>20</p> <p>По назначению основные фонды бывают?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Производственные и непроизводственные 2) Активные и пассивные 3) Собственные и арендованные <p><u>ВЕРНО: 1</u></p>	<p>21</p> <p>К какой группе по назначению относятся основные фонды?</p>  <p>Лабораторное оборудование Молочный танкер</p> <p><u>производственные</u></p>																
<p>22</p> <p>К какой группе по назначению относятся основные фонды?</p>  <p>ПОЛИКЛИНИКА Смотровый зал на предприятии</p> <p><u>непроизводственные</u></p>	<p>23</p> <p>По характеру участия в процессе производства основные фонды бывают?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Производственные и непроизводственные 2) Активные и пассивные 3) Собственные и арендованные <p><u>ВЕРНО: 2</u></p>	<p>24</p> <p>Активные – это такие основные фонды, которые ...</p> <p><u>непосредственно участвуют в производственном процессе</u></p>  <p>Земельная техника</p>																
<p>25</p> <p>Пассивные – это такие основные фонды, которые ...</p> <p><u>не оказывают существенного влияния на процесс производства</u></p>  <p>Богородская льняная мануфактура</p>	<p>26</p> <p>По принадлежности основные фонды бывают?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Производственные и непроизводственные 2) Активные и пассивные 3) Собственные и арендованные <p><u>ВЕРНО: 3</u></p>	<p>27</p> <p>Основные фонды, которые находятся на балансе организации – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационные 2) Арендованные 3) Собственные <p><u>ВЕРНО: 3</u></p>																
<p>28</p> <p>Основные фонды, которые находятся на балансе другой организации – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационные 2) Собственные 3) Арендованные <p><u>ВЕРНО: 3</u></p>																		

Проведение учебного занятия на областном конкурсе «Учитель года-2023»

а) Технологическая карта учебного занятия в рамках областного конкурса

«Учитель года-2023»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
учебного занятия

Преподаватель	Лескина Анастасия Александровна
Дисциплина	Экономика организации
Отделение	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Дата занятия	18 апреля 2023г
Тема занятия	«Основные фонды: сущность, классификация и структура»
Вид занятия	Изучение нового материала
Цель учебного занятия:	Изучение сущности и классификации основных фондов; анализ структуры основных фондов организации
Задачи:	Изучить определение и классификацию основных фондов; изучить и научиться определять состав и структуру основных фондов организации.
- обучающие	Развивать умение находить и использовать необходимую экономическую информацию, пользоваться профессиональной документацией; обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы; способствовать развитию умений обучающихся работать с текстом и таблицами; осуществлять устную и письменную коммуникацию.
-развивающие	Воспитать у студентов патриотизм, устойчивый интерес к выбранной специальности; самостоятельность и чувство ответственности, исполнительности и аккуратности при выполнении заданий.
-воспитательные	
Необходимое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал • ПК с выходом в Интернет • Интерактивная панель
Литература:	
Основная	Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. - 14-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2021г. – 320с. ISBN 978-5-0054-0025-3
Дополнительная	
Межпредметные связи	Экономика, статистика, математика, информационные технологии в профессиональной деятельности

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

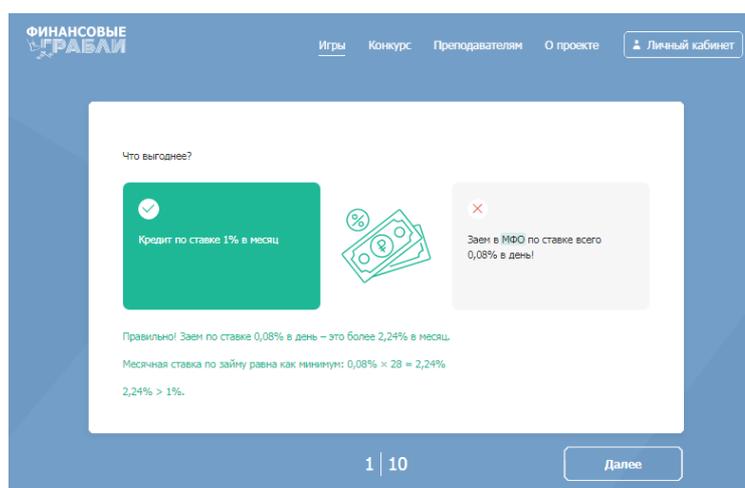
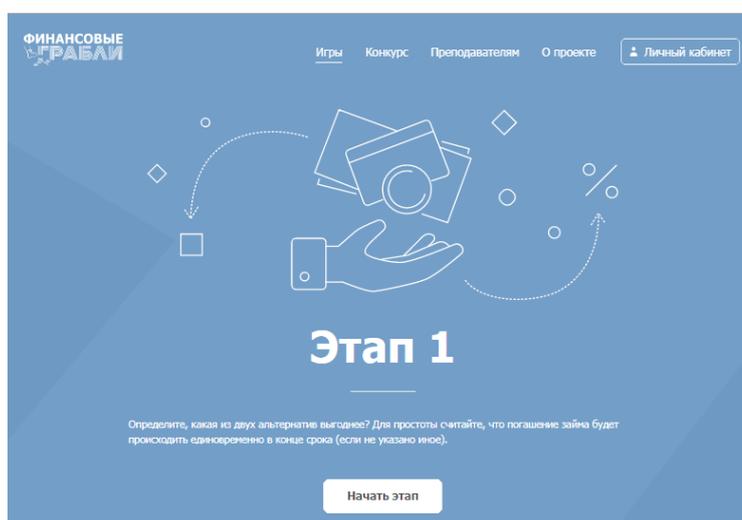
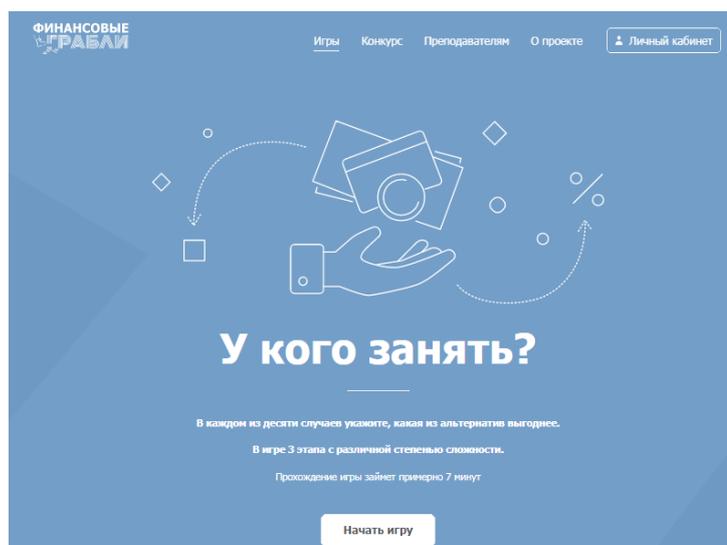
№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
1	Орг. момент.		Приветствует обучающихся; проверяет готовность рабочих мест; настраивает на успех и плодотворную работу	По звонку занимают свое место, приветствуют преподавателя.	0,5 мин.
2	Актуализация знаний		Поет песню. Организует фронтальную беседу	Слушают преподавателя. Отвечают на вопросы.	1 мин
3	Постановка темы и цели занятия	Презентация к уроку	Организует разгадывание ребуса. Подводит к теме урока. Выслушивает ответы обучающихся. Корректирует тему урока. Организует запись обучающихся темы урока. Спрашивает о цели урока. Выслушивает ответы обучающихся. Корректирует тему урока. Спрашивает о задачах урока и планируемых результатах. Выслушивает ответы обучающихся. Корректирует задачи урока и планируемые результаты.	Разгадывают ребус Определяют тему занятия. Делают записи в рабочих листах. Формулируют цель занятия. Формулируют задачи урока и планируемые результаты	3,5 мин
4	Изучение нового материала	Презентация к уроку, учебник	Организует работу с изображениями основных фондов. Организует работу у доски по формулированию признаков основных фондов. При необходимости корректирует ответ обучающегося.	Анализируют изображения, выявляют общие черты. 1 обучающийся у доски работает с признаками основных фондов, остальные его слушают и при необходимости комментируют ответ. Все обучающиеся выбирают признаки основных фондов в рабочих листах.	25,5 мин

			<p>Организует беседу о деятельности АО «Галичский автокрановый завод».</p> <p>Организует работу по выделению групп основных фондов.</p> <p>Организует работу с учебником.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>Создает проблемную учебную ситуацию, моделирующую производственный процесс и формирующую профессиональные навыки обучающихся. Организует работу в группах.</p> <p>Сообщает, что все основные фонды, которые имеются в распоряжении организации, имеют свою стоимость. Какие-то элементы ОФ дороже, какие-то дешевле. Задает вопрос: «Как называется соотношение в стоимостном выражении между отдельными группами ОФ и их общей суммой?».</p> <p>Организует работу с учебником.</p> <p>Организует проверку.</p> <p>В ходе фронтальной беседы объясняет алгоритм расчета структуры основных фондов. Задает вопросы, направленные на освоение алгоритма путем вычисления удельного веса каждого элемента основных фондов в их общей стоимости.</p>	<p>Слушают преподавателя.</p> <p>Просматривают видеосюжет о процессах производства и ассортименте выпускаемой на АО «Галичский автокрановый завод» продукции.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя об основных фондах АО «Галичский автокрановый завод».</p> <p>Выделяют группы основных фондов.</p> <p>Выполняют задания в рабочих листах по установлению соответствий между группами основных фондов</p> <p>Самостоятельно работают с учебником (выписывают из учебника классификацию основных производственных фондов).</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание по распределению основных фондов на группы. Представляют результаты своей работы.</p> <p>Слушают преподавателя.</p> <p>Ищут в учебнике ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>В ходе фронтальной беседы с педагогом знакомятся с алгоритмом расчета структуры основных фондов. Рассчитывают удельный вес каждого элемента основных фондов. Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	
5	Закрепление изученного материала	Презентация к уроку, годовые отчеты ООО «Ладыгино» за 2019-2021 гг.	<p>Сообщает о деятельности ООО «Ладыгино».</p> <p>Организует работу в группах с годовой бухгалтерской отчетностью ООО «Ладыгино» за 2019-2021 гг. по самостоятельному расчету структуры основных фондов предприятия.</p> <p>Проводит гимнастику для глаз, чтобы снять напряжение от компьютера</p> <p>Организует проверку расчета структуры основных фондов ООО «Ладыгино».</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания. При необходимости задает уточняющие вопросы.</p> <p>Организует работу по анализу структуры основных фондов ООО «Ладыгино», задавая вопросы: «Какие основные фонды занимают наибольший удельный вес? Наименьший? Как Вы думаете, почему?». Организует проверку по графикам структуры.</p> <p>Организует игру.</p> <p>Определяет победителя игры</p>	<p>Слушают преподавателя.</p> <p>Самостоятельно в группах работают с данными годовой бухгалтерской отчетности ООО «Ладыгино»; рассчитывают структуру основных фондов ООО «Ладыгино»; заполняют таблицу.</p> <p>Делают гимнастику для глаз</p> <p>По 1 человеку из каждой группы выходят к доске и представляют полученные результаты, заполняя пропуски в таблице</p> <p>При необходимости отвечают на вопросы преподавателя</p> <p>Анализируют структуры основных фондов ООО «Ладыгино», отвечая на вопросы преподавателя. Проверяют себя по графикам структуры</p> <p>Каждая команда по очереди выбирает категорию и цену вопроса. Команды отвечают одновременно, поднимая карточку с номером ответа. Подсчитывают количество набранных баллов.</p>	11,5 мин
6	Подведение итогов занятия	Презентация к уроку	Подводит итоги урока. Организует работу по анализу достижения поставленной цели и выполнения задач. Задает уточняющие вопросы.	Слушают преподавателя. Анализируют достижение поставленной цели и выполнение задач. Отвечают на вопросы преподавателя.	0,5 мин
7	Рефлексия	Презентация к уроку, ссылка на анкетформу	Организует работу по заполнению анкетформы «Рефлексия». Анализирует полученные результаты.	Заполняют анкетформу «Рефлексия».	2 мин
8	Домашнее задание	Презентация к уроку	Задает домашнее задание: обязательный уровень – повторить записи в тетради; тренировочный уровень - определить основные фонды любого коммерческого предприятия, расположенного в Костроме. Благодарит за работу	Выслушивают домашнее задание. При необходимости его записывают	0,5 мин

б) Результат участия в областном конкурсе «Учитель года-2023»



Интерактивная игра «У кого занять?»



ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Что выгоднее?

✗

Заем в МФО по ставке 1,2% в день.



✓

Заем в МФО по ставке 29% в месяц.

Верно! К тому же процентная ставка по кредитам и займам выше 1% в день запрещена законом.

п.23 ст.5 ФЗ-353 «О потребительском кредите (займе)»

Месячная ставка по второму займу равна как минимум: $1,2\% \times 28 = 33,6\%$

$33,6\% > 29\%$.

2 | 10

Далее

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Что выгоднее?

✓

Заем в МФО по ставке всего 0,2% в день.



✗

Кредит по ставке 90% годовых.

Верно! 0,2% в день – это «всего» 73% за год.

Годовая ставка по займу в МФО равна как минимум: $0,2\% \times 365 = 73\%$.

$90\% > 73\%$.

3 | 10

Далее

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Что выгоднее?

✗

Заем на 10 дней по ставке 21% в месяц.



✓

Заем на 10 дней по ставке 0,5% в день.

Верно! Ставка 21% в месяц – это больше 0,6% в день.

Ставка в день по второму займу равна как минимум: $21\% / 31 = 0,68\%$

$0,68\% > 0,5\%$.

4 | 10

Далее

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБАИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Этап 2

Купит в кредит или взять подарок? Определите, какая из двух альтернатив дешевле. Для простоты исходите из того, что погашение займа с процентами происходит одновременно в конце срока.

[Начать этап](#)

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБАИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Вадиму срочно нужен компьютер. На покупку денег нет, и он хочет взять кредит. Но скоро его друг уезжает в другой город и может дать Вадиму компьютер. Вадим в сомнениях: как поступить, чтобы меньше потратить?

✗

Покупка в кредит компьютера по цене в 28 000 рублей на полгода по ставке 22% годовых. Через полгода можно будет продать компьютер по той же цене.

✓

Взять компьютер у друга. По возвращении сделать другу подарок на сумму в 2 500 рублей.

Верно! Подарок другу на 580 рублей выгоднее переплаты по кредиту в 3 080 рублей.

Уплаченная сумма при кредите: $28\,000 + 28\,000 \times 0,22 / 2 = 28\,000 = 3\,080$ рублей.

Подарок другу: 2 500 рублей.

Выигрыш при «аренде» составит 580 рублей.

5 | 10 [Далее](#)

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБАИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Катя думает о покупке стиральной машины, но сомневается: возможно, будет проще пользоваться недорогой прачечной в соседнем подъезде. Что выгоднее?

✗

Пользоваться прачечной в течение года раз в неделю за 100 рублей.

✓

Кредит на год на стиральную машину за 15 000 под 16% годовых и последующая продажа машины за 14 000 рублей.

Верно! Кредит выгоднее, переплата по нему и потеря денег при продаже составляют 3 400 рублей, что дешевле прачечной, которая обойдется Кате в 5 200 рублей.

Уплаченная сумма при кредите: $15\,000 + 15\,000 \times 0,16/2 = 14\,000 = 3\,400$ рублей.

Уплаченная сумма при «аренде»: $52 \times 100 = 5\,200$ рублей.

Выигрыш при кредите составит 1 800 рублей.

6 | 10 [Далее](#)

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Семен решил привести в порядок дачный участок. Для этого ему понадобилась бензопила. Он может приобрести ее в кредит или взять у соседей. Что выгоднее?

✓

Взять на время старую бензопилу у соседей и в знак благодарности оплатить ее ремонт за 1 000 рублей.



✗

Кредит на сумму в 15 000 рублей на 30 дней по ставке 0,5% в день с возможностью позже продать бензопилу за те же деньги.

Верно! Взять пилу у соседей на 1 250 рублей дешевле, чем взять кредит.

Уплаченная сумма при кредите: $15\,000 + 15\,000 \times 0,005 \times 30 = 15\,450$ рублей.

Уплаченная сумма при аренде: 1 000 рублей.

Выигрыш при аренде составит 1 250 рублей.

7 | 10 Далее

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Маша хочет взять кредит на покупку велосипеда. В то же время приятные молодые люди в пункте проката в ближайшем парке готовы сделать ей скидку «постоянного арендатора». Что выгоднее?

✗

Кредит на велосипед стоимостью в 30 000 рублей на полгода по ставке 20% годовых и последующая продажа за 25 000 рублей.



✓

Аренда велосипеда по цене в 500 рублей за вечер. Маша рассчитывает покататься только 10 вечеров за лето.

Верно! Прокат велосипеда позволит потратить меньше на 8 000 рублей (в случае кредита – переплата по кредиту 3 000 и разница при купле-продаже велосипеда – 5 000).

Уплаченная сумма при кредите: $30\,000 + 30\,000 \times 0,2 \times 0,5 = 33\,000$ рублей.

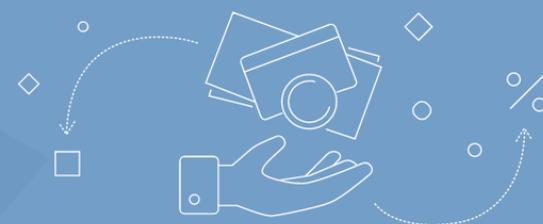
Уплаченная сумма при аренде: $500 \times 10 = 5\,000$ рублей.

Выигрыш при аренде составит 3 000 рублей.

8 | 10 Далее

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет



Этап 3

Купить в кредит или взять напрокат? Определите, какая из двух альтернатив дешевле. Для расчета переплаты вам поможет [кредитный](#) и [ипотечный](#) калькуляторы.

Начать этап

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Саша получил права и теперь активно пользуется услугами каршеринга. Он был бы не против иметь и личный автомобиль, но сможет купить его только в кредит. Что выгоднее? (Кредитный калькулятор)

✓ Услуги каршеринга (без учета бензина) стоимостью 90 000 рублей в год в течение трех лет.



✗ Кредит на покупку машины по цене в 800 000 рублей, на три года с последующей ее продажей за 800 000 рублей. Первоначальный взнос составляет 100 000 рублей. Ставка по кредиту равна 10%, выплаты ежемесячными дифференцированными платежами.

Неверно. Услуги каршеринга почти на 20 000 рублей выгоднее покупки в кредит с переплатой около 110 000 рублей и страховками.

9 | 10 Далее

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Оля живет в съемной квартире. Друзья давно советуют ей взять квартиру-студию в ипотеку. Есть подарок от родителей, который может стать первоначальным взносом. Что выгоднее Оле: снимать или купить? (Ипотечный калькулятор)

✓ Квартира-студия в ипотеку на 10 лет по ставке 10%. Стоимость квартиры – 2 млн рублей, первоначальный взнос – 300 000 рублей, выплата ежемесячными аннуитетными платежами.



✗ Аренда по цене в 15 000 рублей в месяц в течение 10 лет.

Верно! Переплата по ипотеке за 10 лет составит почти 1 млн рублей, что меньше арендной платы более, чем на 800 000 рублей.

10 | 10 Далее

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ

Игры Конкурс Преподавателям О проекте Личный кабинет

Ваш результат

ФИНАНСОВЫЕ ГРАБЛИ Игра «У кого занять?»

10/10

баллов

Вы отлично разбираетесь в кредитах и займах!

Не думали открыть свой банк?

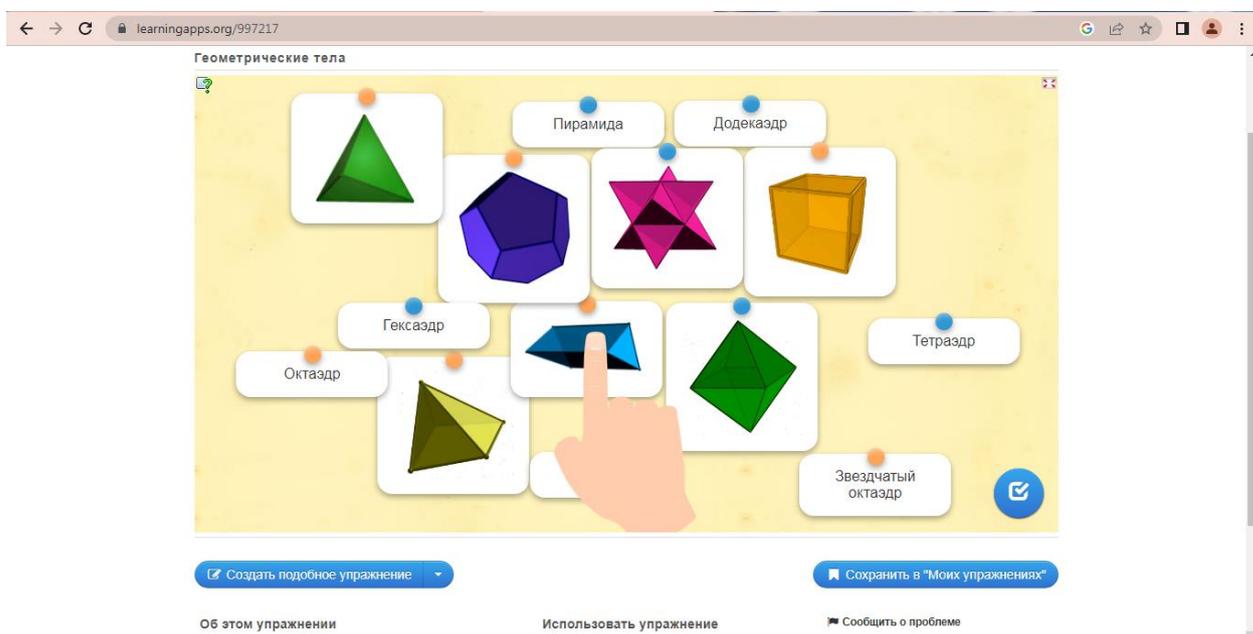
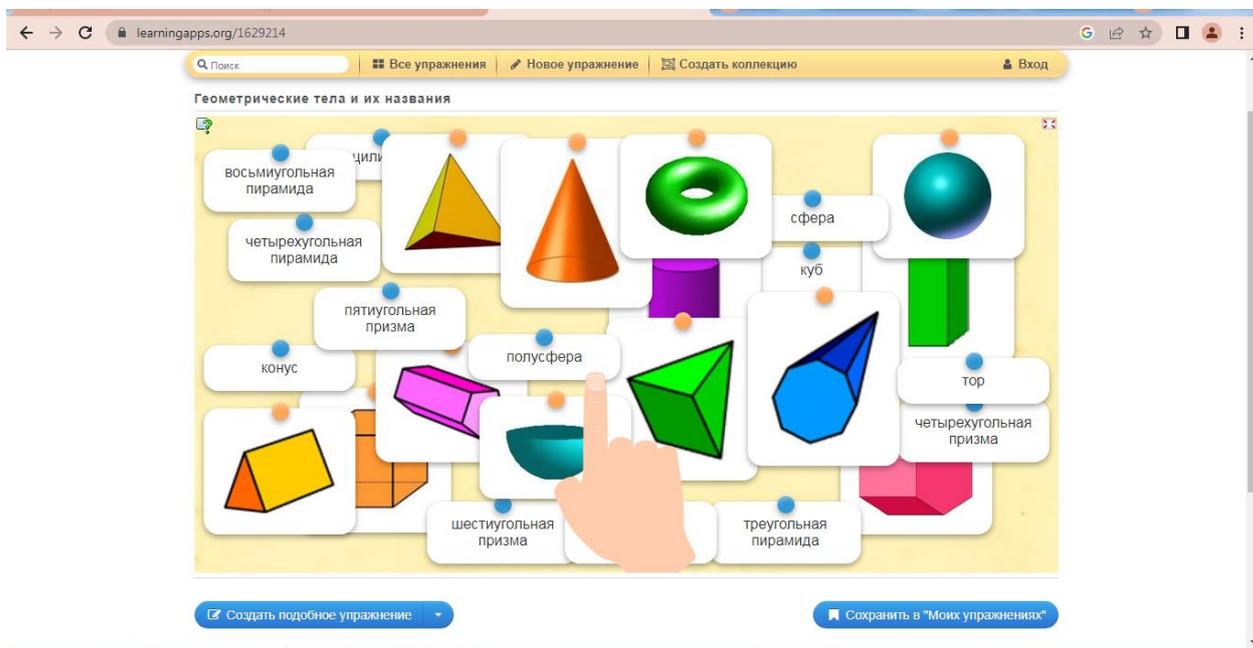
Для повторения темы смотрите [Справочные материалы](#)

Поделитесь с друзьями   Сыграть еще раз

Примеры использования образовательного ресурса <https://learningapps.org>

а) Задание – установить соответствие между геометрическим телом и его

названием



б) Задание по теме «Логарифмы» – найди пару

Логарифмы и их свойства

log_a a log_{aⁿ} b log_a a - log_x b

1 $\frac{1}{n} \log_a b$ log_x(ab) a^{log_a b}

log_a bⁿ n log_a b log_a 1 0 log_x($\frac{a}{b}$)

log_x a + log_x b

Создать подробное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

в) Задание по теме «Решение логарифмических уравнений» - соотнесите логарифмическое неравенство или уравнение с решением

Решение логарифмических уравнений и неравенств

Неравенство или уравнение	Преобразованное неравенство или рисунок	Решение неравенства или уравнения	Ответ
log ₆ x ≤ 2			
log _{1/3} x < -4			
log ₉ x ≥ $\frac{1}{2}$			
log ₄ x = -x + 1			

[3; +∞) $\begin{cases} x > 0 \\ x \geq 3 \end{cases}$ (81; +∞) log_{1/3} x < log_{1/3} 81

Создать подробное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

г) Задание по теме «Интегралы»

Неопределенный интеграл. Вычисление стандартного интеграла

1 / 10

Вычислите интеграл $\int 2e^x dx$.

- $2e^{-x} + C$
- $2e^x + C$
- $\ln 2 + C$
- $2x + C$

Создать подробное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

д) Практико-ориентированные задачи по математике

learningapps.org/2426498

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

Нахождение числа по его процентам.

100 45 60 90

Задание

Собери пазл-картинку. Для этого соотнеси значение процентов от числа с самим числом.

OK

15% числа равны 15
10% числа равны 4,5
20% числа равны 9
70% числа равны 42
15% числа равны 9
5% числа равны 3
числа равны 20
числа равны 13,5

Создать подобное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

learningapps.org/2742561

515
26
0,5
32
40,25
96
23
22
1,7
616

Оптовая цена товара на складе 550 рублей. Торговая наценка в магазине составляет 12%. Сколько стоит товар в магазине?

Частный предприниматель купил товар по цене 35 рублей и планирует получить от его продажи прибыль 15%. По какой цене он должен продать товар?

На избирательном участке проживает 25000 человек. На выборах проголосовали 24000 человек. Какой процент жителей участвовал в голосовании?

Рубашка стоила 40 рублей. Сколько она стала стоить после снижения цены на 20%?

Фруктовый подшевел подешевел на 15%. Сколько он стоил, если до этого стоил 1 рубль?

Стоимость проезда в минском метро выросла с 45 копеек до 55 копеек. На сколько процентов дорожал проезд в метро? Ответ округлите до целых.

Пешеход за нарушение правил дорожного движения должен заплатить до определенного срока штраф 20 рублей. За каждый просроченный день сумма штрафа возрастает на 3% от суммы штрафа. Сколько заплатит пешеход, если он просрочил оплату на 10 дней? Ответ округлите до целых.

Акции фирмы в августе стоили 10000 рублей. В ноябре их стоимость выросла на 50 рублей. Какой процент составляет 50 рублей от стоимости акций в августе?

Банк вкладывает ежегодно 3%. Сколько денег будет на счету через год, если клиент положил в банк 500\$?

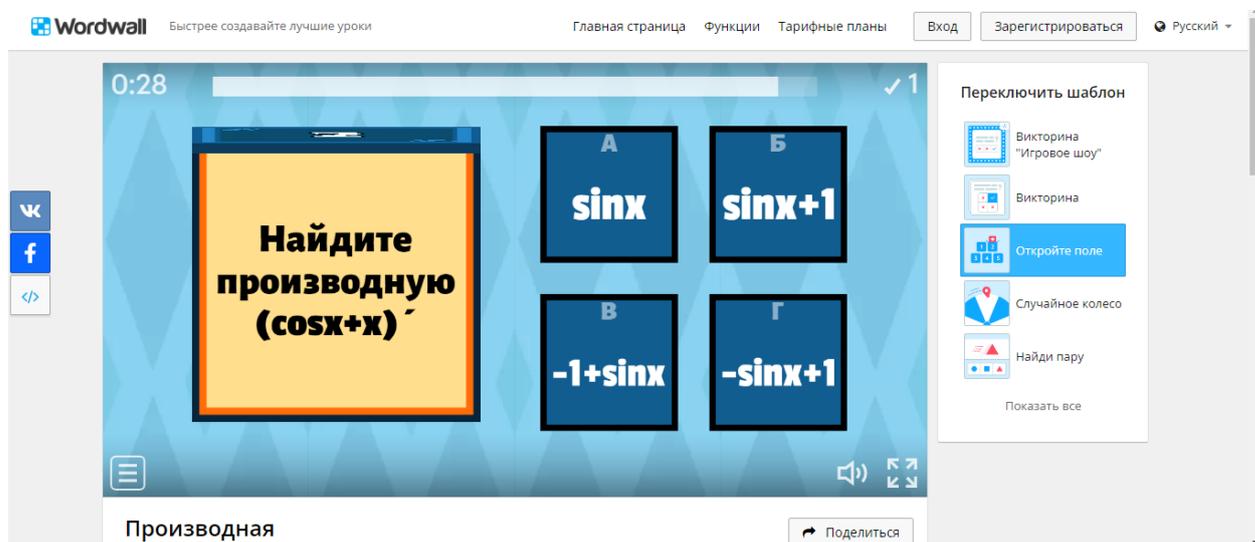
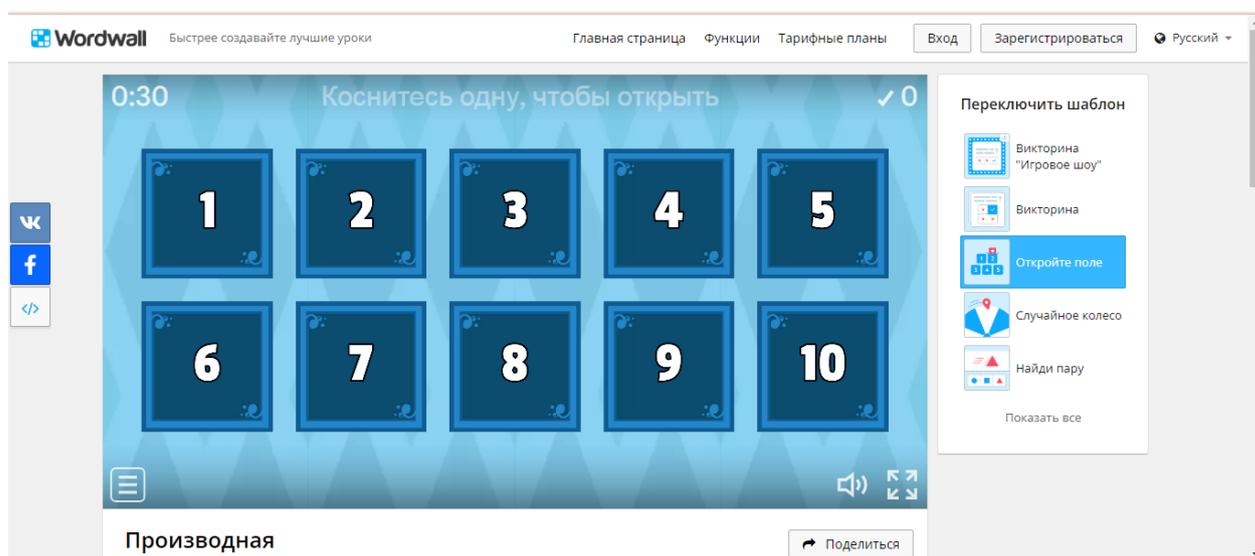
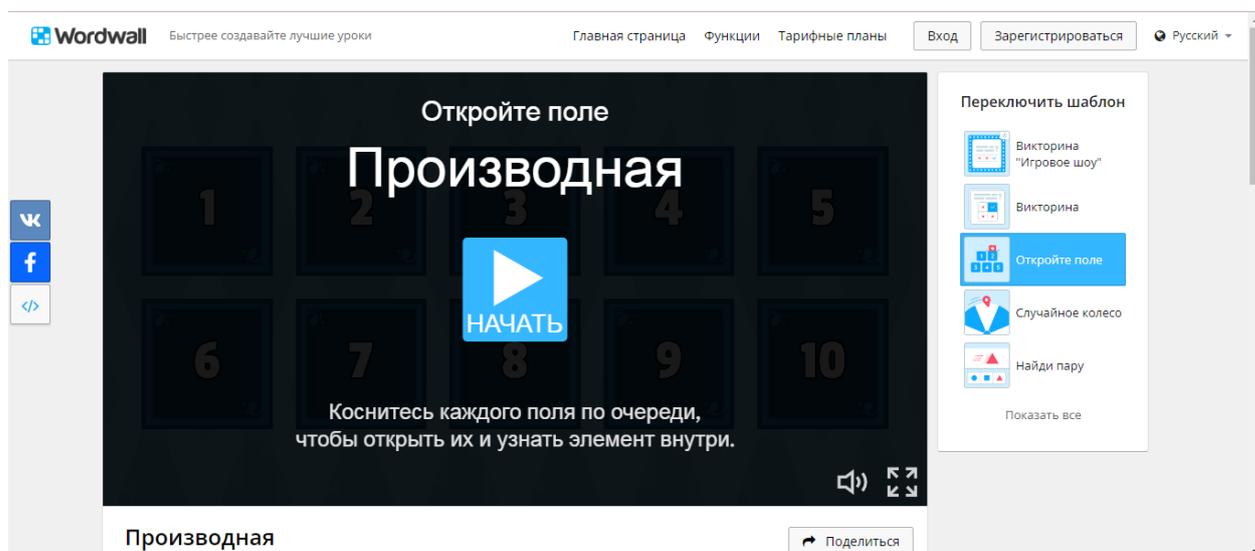
Бак автомобиля вмещает 40 л бензина. Сколько бензина в баке, если он заполнен на 65%?

Создать подобное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

Об этом упражнении Используйте упражнение Сообщить о проблеме

Оцените это упражнение: ★★★★★ (3) Ссылка: <https://learningapps.org/view2742561>

Викторина по математике «Откройте поле»



Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки

Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:28 ✓ 2

Найдите производную $(1257-2x^8)^{-1}$

А
 $-2x^7$

Б
 $16x^8$

В
 $-16x^7$

Г
 $1-16x^7$

Д
 $x-2x^7$

Производная Поделиться

Переключить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Открытое поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- [Показать все](#)

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки

Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:27 ✓ 3

Найдите производную $(x^{125})^{-1}$

А
 $124x^{125}$

Б
 $125x^{124}$

В
 x^{124}

Г
 $124x$

Производная Поделиться

Переключить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Открытое поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- [Показать все](#)

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки

Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:28 ✓ 4

Найдите производную $(10x^9)^{-1}$

А
 $10x^8$

Б
 $90x^{10}$

В
 $90x^8$

Г
 $19x^8$

Производная Поделиться

Переключить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Открытое поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- [Показать все](#)

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:29 5

Найдите производную $(\sin x + 5x^{-2})'$

А	$\cos x + 10$	Б	$\cos x - 10x^{-3}$
В	$\cos x + 10x$	Г	$\cos x - 10x^{-1}$

Производная Поделиться

ПереклЮчить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Откройте поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- Показать все

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:28 6

Найдите производную $(7x^5 - 3x^4 - 7)'$

А	$35x^4 - 12x^3$	Б	$7x^4 - 3x^3$
В	$35x^4 - 12x^3 - 1$	Г	$5x^4 - 4x^3$

Производная Поделиться

ПереклЮчить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Откройте поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- Показать все

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:28 7

Найдите производную $(x + \cos 3x^6)'$

А	$-18x^5 \sin 3x^6$	Б	$1 - 3 \sin 3x^6$
В	$1 + 3x \sin 3x^6$	Г	$1 - 18x^5 \sin 3x^6$

Производная Поделиться

ПереклЮчить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Откройте поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- Показать все

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:29 8

Найдите производную $(x^3+3x)^{-1}$

А $3x^2$ Б $3x^2+x$ В x^2+3

Г $3x^2+3$ Д $2x^3+3$

Производная Поделиться

ПереклЮчить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Откройте поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- Показать все

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

0:29 9

Найдите производную $((3x^7+5x)^4)^{-1}$

А $4(21x^6+5)(3x^7+5x)^3$ Б $4(21x^6+5)^3$

В $(21x^6+5)(3x^7+5x)^3$ Г $84x^6(3x^7+5x)^3$

Производная Поделиться

ПереклЮчить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Откройте поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- Показать все

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки Главная страница Функции Тарифные планы Вход Зарегистрироваться Русский

10

Найдите производную $(x+128)^{-1}$ ✓

Найдите производную $(\cos x+x)^{-1}$ ✓

Найдите производную $(1257-2x^8)^{-1}$ ✓

Найдите производную $(x^{725})^{-1}$ ✓

Найдите производную $(10x^2)^{-1}$ ✓

Найдите производную $(\sin x+5x^{-2})^{-1}$ ✓

Найдите производную $(7x^2-3x^4-7)^{-1}$ ✓

Найдите производную $(x+\cos 3x)^{-1}$ ✓

Найдите производную $(x^2+3x)^{-1}$ ✓

Найдите производную $((3x^7+5x)^4)^{-1}$ ✓

Производная Поделиться

ПереклЮчить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Откройте поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- Показать все



ИГРА ЗАВЕРШЕНА

Баллы **10/10** Время **3:07**

ВЫ В ТАБЛИЦЕ ЛИДЕРОВ

Таблица лидеров

Показать ответы

Начать заново

Найдите производную $(x+128)^2$

Найдите производную $(cosx+x)^2$

Найдите производную $(x^{128})^2$

Найдите производную $(10x^9)^2$

Найдите производную $(sinx+5x^2)^2$

Найдите производную $(7x^2-3x^4-7)^2$

Найдите производную $(x^2+3x)^2$

Найдите производную $((3x^2+5x)^2)^2$

Переключить шаблон

- Викторина "Игровое шоу"
- Викторина
- Откройте поле
- Случайное колесо
- Найди пару
- Показать все

Производная

Поделиться

Решение кейса международной олимпиады «Траектория будущего» в 2024г.



Участница: Макарова Мария Игоревна
студентка первого курса специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Кейс №4

Общее решение

Допустим, семья Ивановых, состоящая из трех человек, проживает в городе Галиче Костромской области

Профицит семьи в месяц: 75000 рублей. Допустим, в январе, феврале и марте его размер не изменялся, и семья продолжает копить деньги

Профицит семьи за два месяца: $75000 \text{ рублей} * 3 = 225000 \text{ рублей}$ + Размер накоплений за два года: 500000 рублей = Размер накоплений за два года и два месяца: 725000 рублей

Уровень дохода в г.Москве + Уровень дохода в г.Костроме = 1,29

https://kuda-pereehat.com/vs_1635989d9abc9b65077?vsclid=lt76d108ex757063837

Расценки специалистов по составлению личного финансового плана в 2024 году в г. Москве начинаются от 1800 рублей ÷ 1,29 = Стоимость оказания услуг финансового консультанта в г.Костроме и Костромской области 1395 рублей

https://profi.ru/buhgaltery_i_vuristy/sostavlenie-lichnogo-finansovogo-plana/price/?vsclid=lt769p123q280781506

725000 рублей - 1395 рублей = Размер накоплений Ивановых после получения финансовых услуг 723605 рублей

Размер накоплений Ивановых после получения финансовых услуг 723605 рублей



Приобретение недвижимости

В г.Галиче недвижимость дороже 723605 рублей

1-комн. квартира, 32,5 м², 2/5 этаж
1 860 000 Р

1-комн. квартира, 36,1 м², 5/5 этаж
2 300 000 Р

1-комн. квартира, 31,9 м², 5/5 этаж
2 350 000 Р

Больше предложений: <https://kostroma.cian.ru/kupit-1-komnatnuyu-kvartiru-kostromskaya-oblast-galich/>



Инвестирование в акции и облигации

Лучше выбрать облигации, так как они несут меньше рисков.

✓ «Стоит придерживаться наличия облигаций в портфеле. Некоторые из них предлагают доходность на уровне 13% годовых к погашению», — уверена руководитель инвестиционной стратегии и аналитики Экспобанка Полина Хвойницкая. По ее мнению, среди рублевых облигаций нужно отдавать предпочтение облигациям с погашением до 3 лет с рейтингами от рейтинговых агентств не ниже А-(RU) от АКРА и ruA- от «Эксперт РА».

✓ Вероятно повышение доходностей и снижение цены по рублевым облигациям с длинным сроком погашения от 5 лет и выше, что будет создавать негативную переоценку цены для инвесторов.

✓ Также можно обратить внимание на замещающие облигации, которые предлагают доходности в диапазоне 4,5–8,5% годовых в долларах, но выплата купонов и погашение облигации происходит в рублях по официальному курсу ЦБ.

Смотреть подробнее: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10977304&vsclid=lt7cofo19g869419196>



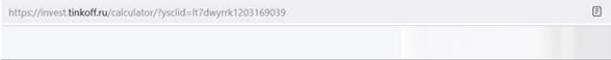
Открытие собственного бизнеса

Ольга – профессиональный кондитер с опытом работы в кондитерской в центре города

- ✓ Знает вкусовые предпочтения галичан
- ✓ Знает технологический процесс
- ✓ Знает, какие ресурсы необходимы
- ✓ Знает, какие документы необходимы для открытия бизнеса
- ✓ Умеет изготавливать кондитерские изделия
- ✓ Имеет постоянных клиентов
- ✓ Если открыть бизнес рядом с домом в густонаселенном районе города, то будет спрос и будет прибыль

Вопрос № 1. Какую максимальную прибыль с инвестирования получит семья через 5 лет? Дополнительное условие 1. Семья Ивановых решила инвестировать в акции и облигации.

Допустим, семья Ивановых для инвестирования в акции и облигации выбрала банк «Тинькофф»



Первоначальное вложение: 723 000 Р

Ежемесячное пополнение: 10 000 Р

Срок инвестирования: 5 лет

Результат за 5 лет: **2 563 528 Р Прибыль**

Годовая доходность: 16,5%

Готовы к инвестициям?

ВЫВОД: для инвестиций в акции и облигации Ивановым надо выбрать банк «Тинькофф». В этом случае через пять лет семья получит **прибыль 2563528 рублей**

<https://invest.tinkoff.ru/calculator/?vsclid=lt7dwvrrk1203169039>

В ПАО «Сбер» ниже уровень доходности по сравнению с «Тинькофф»

ОФЗ-26227-ПД	Сбербанк-002P-01	Сбербанк-001P-SBER27
Доходность к погашению 13.32%	Доходность к погашению 13.44%	Доходность к погашению 13.76%

<http://www.sberbank.ru/ru/person/investments>

В «Альфабанк» по сравнению с банком «Тинькофф» ниже уровень доходности. Максимальная прибыль за 5 лет составит 52000*5=260000 рублей

ИИС

Индивидуальный инвестиционный счёт для инвестирования от 5 лет. Получайте ежегодно до 52 000 Р к инвестициям за счёт налогового вычета на взносы и не платите налог на доходы при закрытии.

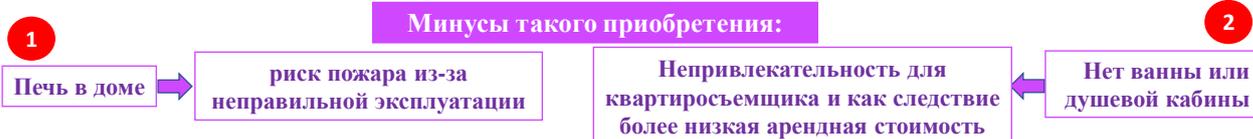
Подробнее **Открыть счёт** **13%**

<https://alfabank.ru/make-money/investments/?vsclid=lt7ei1i37t48415652>

Вопрос № 1. Какую максимальную прибыль с инвестирования получит семья через 5 лет?
 Дополнительное условие 2. Семья Ивановых решила инвестировать в недвижимость.

На сайтах Авито и Циан представлен ассортимент квартир, которые продаются в г.Галиче. Самая дешевая из них стоит 800000рублей. На ее приобретение не надо брать кредит: у семьи Ивановых есть накопления в размере 500000рублей, а профицит семьи каждый месяц 75000рублей. То есть за 4 месяца Ивановы накопят недостающую сумму и смогут купить квартиру

<https://www.avito.ru/galich/kvartiry/1-k. kvartira 316 m 33 et. 3560998697>



Допустим, Ивановы приобрели эту квартиру и сдали ее в аренду, запретив пользоваться печкой. В этом случае арендные платежи менее 10000 рублей (см. фото) – допустим 8000рублей + КУ.



1-комн. квартира, 33 м², 4/5 этаж
 Костромская область, Галич, Школьная улица, 6
10 000 Р/мес.
 От год, комн. платени не включены, без комиссии, без залога
 Сдается однокомнатная квартира с мебелью. На длительный срок. Без животных. 10.000 +КУ

<https://kostroma.cian.ru/rent/flat/294536637/>

Доход, который получит семья Ивановых:
 8000 рублей * 12 месяцев * 5 лет = 480000 рублей

ВЫВОД: Доходы от сдачи недвижимости в аренду (480000 рублей) < расходов на ее приобретение (800000 рублей).
 Значит инвестиция в недвижимость нерациональная

Вопрос № 2. Сколько затрат необходимо для открытия бизнеса с дальнейшей целью получения прибыли?
 Дополнительное условие 1. Открытие кофейни-кондитерской, в которой будет работать Ольга.
 Регистрация ИП в Костромской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001года № 129 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/

ВСЕГО ЗАТРАТ = 598798 рублей + 100000рублей = 698798 рублей
Постоянные затраты за год = 159298+49500+390000= 598798 рублей

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Ст-ть, руб.
1	Полшина за регистрацию ИП	800		800
2	Аренда помещения	20000		20000
3	Вывеска	1000	1	1000
4	Духовой шкаф	15000	1	15000
5	Спецодежда повара	1500	1	1500
6	Фартук для работника зала	670	1	670
7	Касса Атол 91Ф	11300	1	11300
8	Холодильная витрина	45000	1	45000
9	Тестомесильная машина	7059	1	7059
10	Мармит для шоколада	3469	1	3469
11	Холодильник	24000	1	24000
12	Кофе-машина	29500	1	29500
	Всего:			159298

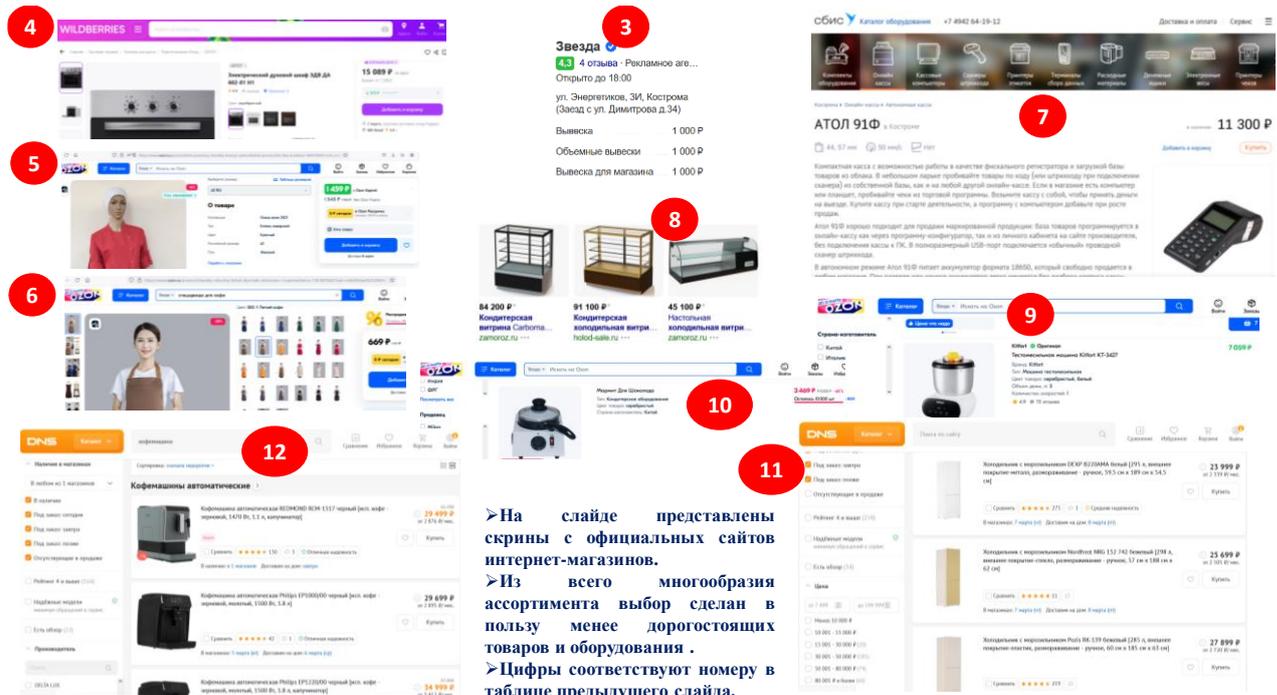
Допустим:

- 1) Ольга Иванова регистрирует ИП.
- 2) Ольга наймет одного работника
- 3) Кондитерский инвентарь, часть оборудования для кухни и зала, а также посуду она принесет из дома

Взносы за ИП в совокупном фиксированном размере на 2024 год составляют **49500 рублей.** <https://www.klerk.ru/buh/articles/597410/>

Категория	З/п одного чел., руб.	Кол-во чел.	Затраты на оплату труда, руб.	Отчисления во внебюджетные фонды, руб.	Всего затрат в месяц, руб.	Кол-во месяцев	Всего, руб.
Помощник	25000	1	25000	7500	32500	12	390000

Переменные затраты (на продукты) будут зависеть от объема продаж и ассортимента. Их размер в среднем 100000руб.

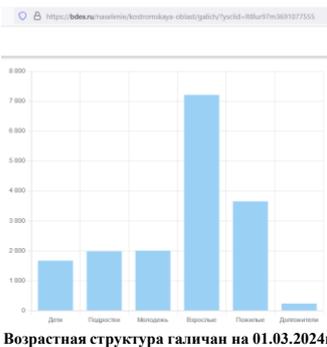


> На слайде представлены скриншоты с официальных сайтов интернет-магазинов.
 > Из всего многообразия ассортимента выбор сделан в пользу менее дорогостоящих товаров и оборудования.
 > Цифры соответствуют номеру в таблице предыдущего слайда.

Вопрос № 2. Сколько затрат необходимо для открытия бизнеса с дальнейшей целью получения прибыли? Дополнительное условие 2. Открытие бизнеса по франшизе.

На сайтах <https://topfranchise.ru/catalog/konditerskie-izdeliya/?ysclid=lt8lc1ehwm952871530> и <https://businessmens.ru/franchise/konditerskie> представлен обзор лучших франшиз кондитерских. Размер инвестиций варьируется от 80000 рублей (Donuts Duck - продажа донатсов и кондитерских изделий) до 20000000 рублей (La Crème франшиза производства кондитерских изделий, кафе и магазина)

Так как Галич – город маленький (численность населения на 01.03.2024г. Составляет всего 16754 человека (<https://bdex.ru/naselenie/kostromskaya-oblast/galich/?ysclid=lt8lur97m3691077555>), при этом взрослых и пожилых людей – большинство, то семье Ивановых лучше выбрать семейный формат кофейни-кондитерской, где можно провести детские праздники, встретится с друзьями, купить «вкусняшек» после тяжелого рабочего дня, в общем порадовать себя и своих близких.



Возрастная структура галичан на 01.03.2024г.

Таким условиям соответствует франшиза «Шоколадный дом»

Финансовые условия франшизы Шоколадный дом
 Общие инвестиции: от 100 тыс. руб.
 Вложения в бизнес: 100 тыс. руб.
 Паушальный взнос: Отсутствует
 Роялти: Отсутствует

<https://businessmens.ru/franchise/shokoladny-dom>

**Затраты на франшизу =
 =100000рублей+
 +105500рублей=205500рублей**

Услуги финансового консультанта и упаковка франшизы составит 105500 рублей

Francher

Костромская область
 В опыте более 20 проектов по упаковке франшиз по всей России и даже был опыт работы с компанией из Финляндии. [Читать еще](#)
 Консультация по упаковке франшизы от 500 Р
 Упаковка франшизы от 105 000 Р

<https://uslugi.vandex.ru/profile/Francher-381644?occupationId=%2Fraznoe&specId=%2Fraznoe%2Fbiznes-konsalting>