

Департамент образования и науки Костромской области

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Буйский техникум железнодорожного транспорта
Костромской области»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Методы разработки методических материалов для проведения учебных
занятий с помощью нейросетей»**

**Номинация: методические пособия для педагога по использованию
образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в
образовательном процессе**

**Автор: Смирнова-Кучина Марина Владимировна,
преподаватель**

2025

Методические рекомендации для педагогических работников по использованию образовательных технологий в обучении с помощью нейросетей разработаны Смирновой-Кучиной Мариной Владимировной, преподаватель ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области».

Рецензия

На методическую разработку «Методы разработки методических материалов для проведения учебных занятий с помощью нейросетей»

Номинация: Методические пособия для педагога по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе.

Автор: Смирнова-Кучина Марина Владимировна, преподаватель *ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»*

Цель методической разработки: предоставить педагогам практическое руководство по использованию нейросетей для разработки эффективных и современных методических материалов.

Актуальность темы разработки соответствует стратегии цифровой трансформации образования и реализации цели по достижению «цифровой зрелости» сферы образования. Использование нейросетей позволит автоматизировать рутинные задачи, такие как поиск информации, создание иллюстраций и генерация текста, освобождая время педагога для более творческой и индивидуальной работы с учениками.

Основная идея разработки заключается в использовании возможностей искусственного интеллекта для подготовки к учебным занятиям по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, теории и практики.

В работе представлена классификация и характеристика современных видов нейросетей. Продемонстрирован механизм работы с отдельными видами нейросетей, представлены рекомендации по формированию запросов для получения наиболее полного результата.

Структура методической разработки соответствует заявленному содержанию и теме. Методическая разработка носит практический характер и может быть использована преподавателями при подготовке к учебным занятиям.

Рецензент:

руководитель РМО преподавателей и мастеров производственного обучения по профилю «Экономика и управление», преподаватель ОГБПОУ «КТЭК»
Маркова Елена Станиславовна

04.03.2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Нейросети в образовании.....	6
1.1. Актуальность и потенциал использования нейросетей в образовании....	6
1.2. Обзор нейросетей, применимых для создания методических материалов	7
1.2.1. Нейросети для генерации текста (GPT-3, ChatGPT, другие).....	8
1.2.2. Нейросети для создания изображений (DALL-E 2, Шедевриум).....	9
1.3. Методика разработки методических материалов с использованием нейросетей.....	11
1.4. Преимущества и ограничения использования нейросетей в разработке методических материалов.....	16
Заключение.....	19
Список использованных источников и литературы.....	20
Приложения.....	21
Приложение 1. GigaChat.....	21
Приложение 2. Шедевриум.....	23
Приложение 3. Приложение ChatOn AI.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится в постоянном поиске эффективных методов и инструментов для улучшения процесса обучения. Развитие информационных технологий, и в частности, нейросетей, открывает новые возможности для педагогов в разработке методических материалов, способных повысить вовлеченность учеников, упростить сложные концепции и персонализировать учебный процесс.

Данная методическая разработка посвящена изучению и применению нейросетей в создании методических материалов для проведения учебных занятий. Цель работы – предоставить педагогам практическое руководство по использованию нейросетей для разработки качественных и современных образовательных ресурсов.

Актуальность темы обусловлена:

- Многие нейросети, ранее доступные только узкому кругу специалистов, теперь доступны для широкой аудитории, в том числе и для педагогов.
- Нейросети позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как поиск информации, создание иллюстраций и генерация текста, освобождая время педагога для более творческой и индивидуальной работы с учениками.
- Недостаточной осведомленностью педагогов о возможностях нейросетей в образовании- Многие педагоги испытывают трудности с использованием нейросетей из-за недостатка знаний и практического опыта.

Цель методической разработки: Предоставить педагогам практическое руководство по использованию нейросетей для разработки эффективных и современных методических материалов.

Задачи методической разработки:

1. Проанализировать потенциал использования нейросетей в образовании.
2. Описать основные нейросети, применимые для создания методических материалов.

3. Рассмотреть преимущества и ограничения использования нейросетей в разработке методических материалов.

4. Предложить примеры использования нейросетей для создания конкретных методических материалов (создание планов занятий (урока), интерактивные задания, визуализации, иллюстрации).

Новизна исследования: Предложена комплексная методика разработки методических материалов с использованием нейросетей, включающая этапы определения целей и задач, выбора нейросети, создания промптов, редактирования и адаптации контента.

1. НЕЙРОСЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс стало неотъемлемой частью современного обучения. Среди множества IT-инструментов, нейронные сети (нейросети) выделяются своим потенциалом для трансформации методов разработки методических материалов и организации учебных занятий.

Традиционно разработка методических материалов – это трудоемкий процесс, требующий от педагога значительных затрат времени и усилий. Необходимо собирать информацию, структурировать ее, создавать иллюстрации, разрабатывать задания и тесты.

Нейросети могут автоматизировать многие из этих задач, позволяя педагогу сосредоточиться на более важных аспектах: индивидуальном подходе к обучающимся, организации дискуссий и создании благоприятной учебной атмосферы.

1.1 Потенциал использования нейросетей в образовании

Потенциал использования нейросетей в образовании огромен и охватывает различные аспекты:

- Генерация контента: Нейросети могут создавать тексты, изображения, аудио и видео контент на основе заданных параметров. Это позволяет быстро создавать учебные материалы, адаптированные к конкретной теме и уровню подготовки обучающихся. Например, можно использовать нейросеть для создания конспекта занятия (урока), презентации, интерактивного теста.
- Персонализация обучения: Нейросети могут анализировать данные об успеваемости и интересах каждого студента и предлагать индивидуальные учебные траектории, адаптированные к его потребностям. Это позволяет повысить мотивацию студентов и улучшить результаты обучения.

- Создание интерактивных учебных материалов: Нейросети могут создавать интерактивные учебные материалы, такие как чат-боты, виртуальные ассистенты и игры, которые позволяют обучающимся активно участвовать в процессе обучения и получать обратную связь в режиме реального времени.
- Облегчение доступа к образованию: Нейросети могут переводить тексты в режиме реального времени, что позволяет обучающимся, не владеющим языком обучения, получить доступ к образовательным ресурсам.

Внедрение нейросетей в образование – это не просто модный тренд, а необходимость, продиктованная требованиями времени. Современный студент живет в цифровом мире и привык к мгновенному доступу к информации. Он ожидает от образования интерактивности, персонализации и вовлеченности. Нейросети могут помочь педагогам создать учебную среду, отвечающую этим требованиям, и подготовить студентов к жизни и работе в цифровой экономике.

Несмотря на огромный потенциал, использование нейросетей в образовании также связано с определенными вызовами. Необходимо обучать педагогов работе с этими технологиями, разрабатывать этические нормы использования нейросетей в образовании и обеспечивать защиту персональных данных обучающихся.

Использование нейросетей в образовании – это перспективное направление, которое может значительно улучшить процесс обучения. Педагоги, освоившие эти технологии, смогут создавать более качественные и современные образовательные ресурсы, повышать вовлеченность обучающихся и адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого.

1.2. Обзор нейросетей, применимых для создания методических материалов

Представляем вашему вниманию обзор нейросетей, которые могут быть полезны педагогам для создания методических материалов. Нейросети для генерации текста, изображений (презентации), аудио и видео контента.

1. Нейросети для генерации текста (GPT-3, ChatGPT, другие)

Нейросети, основанные на архитектуре Transformer, такие как GPT-3 и ChatGPT, произвели революцию в области обработки естественного языка (NLP). Они способны генерировать текст высокого качества, писать статьи, отвечать на вопросы, создавать конспекты, генерировать идеи и даже писать стихи.

- GPT-3 – одна из самых мощных языковых моделей, разработанная компанией OpenAI. Она может генерировать текст практически на любую тему и в любом стиле. GPT-3 может использоваться для создания учебных текстов, разработки интерактивных заданий, написания тестов и викторин, а также для генерации идей для уроков. Однако доступ к полным возможностям GPT-3 может быть платным.

- ChatGPT – это чат-бот, разработанный компанией OpenAI на основе архитектуры GPT. Он обучен вести диалог, отвечать на вопросы и выполнять различные задачи, связанные с текстом. ChatGPT можно использовать для создания интерактивных учебных материалов, например, чат-ботов, которые помогают ученикам изучать новые темы или готовиться к экзаменам. Он также может быть полезен для создания персонализированных учебных рекомендаций. ChatGPT предлагает бесплатный доступ с некоторыми ограничениями и платную подписку для более широкого функционала.

Примеры использования текстовых нейросетей в образовании:

- Создание конспектов уроков: Можно ввести в нейросеть тему урока и попросить ее сгенерировать конспект, который затем можно отредактировать и адаптировать к потребностям обучающихся.

- Разработка интерактивных заданий: Можно использовать нейросеть для создания заданий на понимание текста, заданий на заполнение пропусков, заданий на выбор правильного ответа и других типов заданий.

- Написание тестов и викторин: Можно использовать нейросеть для создания вопросов для тестов и викторин по различным темам.

- Генерация идей для уроков: Можно попросить нейросеть сгенерировать идеи для уроков по определенной теме, учитывая возраст обучающихся и их уровень подготовки.

- Рерайт и улучшение текстов: Нейросети могут помочь перефразировать существующие тексты, упростить сложные формулировки и улучшить грамматику и стиль.

Некоторые примеры формулирования запросов (промптов) к ChatGPT:

1. Напиши статью на тему ...
2. Отредактируй/перефразируй следующий текст ... более простыми словами, понятными для студентов-второкурсников.
3. Предложи темы проектов для студентов 2-го курса (не менее 15) на экономические темы ...
4. Ты преподаватель по дисциплине..... , составь план урока с подробными действиями педагога и обучающихся-студентов 2 курса на этапах проведения занятия по теме.....и т.д.

Важно помнить: Несмотря на впечатляющие возможности, текстовые нейросети не являются совершенными. Они могут генерировать неточные или бессмысленные тексты, поэтому необходимо тщательно проверять и редактировать сгенерированный контент. Также важно учитывать этические аспекты использования нейросетей в образовании, такие как авторские права и плагиат.

2. Нейросети для создания изображений (DALL-E 2, Шедевриум)

Нейросети для создания изображений, такие как DALL-E 2, Шедевриум, позволяют генерировать реалистичные и креативные изображения на основе текстовых описаний. Они открывают новые возможности для визуализации сложных концепций, создания иллюстраций для учебных материалов и разработки интерактивных заданий.

- DALL-E 2 (OpenAI) – одна из самых известных нейросетей для создания изображений. Она может генерировать изображения в различных

стилях, от реалистичных фотографий до абстрактных картин. DALL-E 2 можно использовать для создания иллюстраций для учебников, презентаций и онлайн-курсов, а также для разработки интерактивных заданий, в которых обучающимся предлагается сгенерировать изображение на основе текстового описания. DALL-E 2 предоставляет ограниченное количество бесплатных генераций изображений в месяц, после чего требуется платная подписка.

- «Шедевр» — это приложение от «Яндекса», работающее на основе нейросети YandexGPT или YaGPT. Нейросеть умеет генерировать текст, изображения и видео на основе запросов пользователей. Генерации происходят методом каскадной диффузии: сначала генерируются 4 варианта изображения, после выбора подходящего и публикации пользователем изображение поэтапно улучшается и приобретает большую детализацию. «Шедевр» нельзя найти на сторонних сайтах, скачать на компьютер или использовать через ботов в Telegram. Генерации происходят только внутри мобильного приложения.

Примеры использования нейросетей для создания изображений в образовании:

- Визуализация: могут генерировать графики и диаграммы для иллюстрации экономических моделей, таких как кривые спроса и предложения, модели рыночного равновесия или показатели экономического роста.

- Иллюстрация могут генерировать иллюстрации на основе текстовых описаний, что полезно для создания визуального контента для учебников или презентаций по экономике. Например, можно создать изображения, иллюстрирующие концепции международной торговли, экономических систем или финансовых рынков.

- Разработка интерактивных заданий: Можно использовать нейросеть для разработки интерактивных заданий, в которых обучающимся предлагается сгенерировать изображение на основе текстового описания или дополнить существующее изображение недостающими элементами.

Важно помнить: Как и текстовые нейросети, нейросети для создания изображений не являются совершенными. Они могут генерировать изображения с артефактами и искажениями, поэтому необходимо тщательно проверять и редактировать сгенерированный контент. Также важно учитывать этические аспекты использования нейросетей для создания изображений, такие как авторские права и потенциальное создание дипфейков.

1.3. Методика разработки методических материалов с использованием нейросетей

В данном разделе представлена подробная методика разработки методических материалов с использованием нейросетей, включающая следующие этапы:

Определение целей и задач учебного занятия

Первым и самым важным шагом является четкое определение целей и задач учебного занятия. Что должны узнать, понять и уметь обучающиеся после завершения урока? Какие конкретные знания, навыки и компетенции должны быть сформированы?

Четко сформулированные цели и задачи помогут определить тип необходимого методического материала и выбрать наиболее подходящую нейросеть для его создания.

При формулировании целей и задач рекомендуется использовать таксономию Блума, которая предлагает классификацию образовательных целей по шести уровням: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Пример:

- Тема урока «Мошенничество» может быть рассмотрена с учетом особенностей восприятия информации студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Этап 1: Введение в тему

- Цель: Ознакомить учащихся с темой урока, заинтересовать их, создать мотивацию к изучению материала.

- Задачи:

- Знание: Обучающиеся должны знать определение мошенничества.
- Понимание: Обучающиеся должны понимать механизм процесса мошенничества.
- Применение: Обучающиеся должны уметь объяснять значение мошенничества.

Выбор типа методического материала и подходящей нейросети

После определения целей и задач учебного занятия необходимо выбрать тип методического материала, который наиболее эффективно поможет достичь поставленных целей. Существует множество различных типов методических материалов, таких как:

- Текстовые материалы: Конспекты, учебные тексты, статьи, тесты, викторины, задания.
- Визуальные материалы: Иллюстрации, схемы, диаграммы, графики, фотографии, видеоролики, презентации.
- Интерактивные материалы: Чат-боты, игры, онлайн-курсы.

Пример:

Использование наглядных примеров, таких как карточки с ситуациями, где нужно определить, является ли ситуация мошенничеством. Важно: Используйте визуальные материалы (презентации, видео), чтобы привлечь внимание и упростить восприятие информации.

Выбор типа методического материала зависит от целей и задач учебного занятия, возраста и уровня подготовки учеников, а также от доступных ресурсов и времени.

После выбора типа методического материала необходимо выбрать подходящую нейросеть для его создания. В предыдущем разделе были рассмотрены основные нейросети, применимые для создания методических

материалов. Выбор конкретной нейросети зависит от типа материала, требуемого качества и доступности.

Пример:

- Цель: Визуализировать механизм мошенничества через видеоролики (презентации).
- Тип методического материала: Иллюстрация (изображение) человека (мошенника).
- Подходящая нейросеть: GigaChat, Шедевриум (выбор зависит от необходимого стиля и детализации иллюстрации).

Создание промптов для нейросети: искусство формулирования запросов

Промпт (prompt) – это текстовый запрос, который передается нейросети для генерации контента. Качество сгенерированного контента напрямую зависит от качества промпта. Поэтому важно научиться правильно формулировать промпты, чтобы получить желаемый результат.

Основные принципы создания эффективных промптов:

- Будьте конкретными: Четко опишите, что вы хотите получить от нейросети. Избегайте общих и расплывчатых формулировок.
- Используйте ключевые слова: Включите в промпт ключевые слова, которые описывают тему и стиль создаваемого материала.
- Укажите формат: Определите формат желаемого контента (например, «план урока», «краткий конспект», «иллюстрация в стиле реального изображения человека»).
- Ограничьте длину: Старайтесь делать промпты краткими и лаконичными, но при этом достаточно информативными.
- Используйте примеры: Если возможно, предоставьте нейросети примеры желаемого контента.
- Экспериментируйте: Не бойтесь экспериментировать с различными формулировками промптов, чтобы найти наиболее эффективные.

Примеры промптов для различных нейросетей:

- ChatGPT (для создания конспекта урока): «Подобный разбор описание по этапам с практическими примерами темы урока мошенничество для студентов с ОВЗ от имени преподавателя. Используй простой и понятный язык.»

- Шедевриум (для создания иллюстрации): «Создай иллюстрацию, изображающую как человек в черной маске на лице, крадет с экрана компьютера данные человека сидящего около компьютера с другой его стороны. Стилль иллюстрации: реализм.»

Советы:

- Используйте онлайн-ресурсы и форумы, посвященные созданию промптов для нейросетей.

- Изучайте документацию и примеры, предоставляемые разработчиками нейросетей.

- Анализируйте результаты, полученные с помощью различных промптов, и делайте выводы о том, какие формулировки работают лучше всего.

- Создайте свой банк промптов для различных типов учебных материалов.

Редактирование и адаптация сгенерированного контента

Несмотря на впечатляющие возможности нейросетей, сгенерированный ими контент требует тщательной проверки, редактирования и адаптации. Нейросети могут допускать ошибки, генерировать неточные или неполные сведения, а также использовать не всегда подходящий стиль.

Основные этапы редактирования и адаптации контента:

- Проверка достоверности: Убедитесь, что вся информация, предоставленная нейросетью, является достоверной и соответствует научным данным.

- Корректировка ошибок: Исправьте грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

- **Адаптация стиля:** Приведите стиль сгенерированного контента в соответствие с возрастом и уровнем подготовки обучающихся.
- **Структурирование информации:** Структурируйте информацию, разбейте ее на логические разделы и подразделы, добавьте заголовки и подзаголовки.
- **Добавление интерактивных элементов:** Добавьте в контент интерактивные элементы, такие как вопросы, задания, тесты и викторины, чтобы повысить вовлеченность обучающихся.
- **Оценка соответствия целям и задачам:** Убедитесь, что отредактированный контент соответствует целям и задачам учебного занятия.

Советы:

- Привлекайте к процессу редактирования контента других педагогов и экспертов.
- Проводите апробацию методических материалов на обучающихся и собирайте обратную связь.
- Постоянно совершенствуйте свои навыки работы с нейросетями и редактирования сгенерированного контента.

Пример применения нейросетей для создания различных методических материалов:

1. Разработка интерактивных заданий с помощью ChatGPT

Тема: “Мошенничество” (2 курс, лица с ОВЗ)

Цель: Ознакомить обучающихся с темой урока, заинтересовать их, создать мотивацию к изучению материала. Дать четкое определение мошенничества, объяснить, чем оно отличается от других видов преступлений.

Задача: Разработать интерактивное задание, которое позволит обучающимся закрепить полученные знания и проявить творческие способности.

Шаги:

1. Формулируем промпт для ChatGPT: “Создай план урока для проведения интерактивного занятия для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по теме “Мошенничество”. Задание должно включать следующие элементы:

- Краткий текст о понятии, о видах мошенничества.
- Вопросы по тексту (с вариантами ответов).
- Задание на составление списка действий, которые каждый может предпринять в процессе возникновения случая мошенничества.

2. Получаем сгенерированный текст от ChatGPT.

3. Редактируем и адаптируем сгенерированный текст:

- Проверяем достоверность информации.
- Корректируем грамматические и орфографические ошибки.
- Адаптируем текст к возрасту и уровню подготовки.
- Дополняем список вопросов, чтобы охватить все основные аспекты темы.

4. Оформляем задание в виде интерактивной.

5. Апробируем задание на обучающихся и собираем обратную связь.

1.4. Преимущества и ограничения использования нейросетей в разработке методических материалов

Использование нейросетей в разработке методических материалов предоставляет ряд значительных преимуществ:

Преимущества:

- Экономия времени и ресурсов: Нейросети позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как поиск информации, создание иллюстраций и генерация текста, освобождая время педагога для более творческой и индивидуальной работы с обучающимися.

- **Повышение качества методических материалов:** Нейросети могут генерировать контент высокого качества, который соответствует современным требованиям к образовательным ресурсам.
- **Персонализация обучения:** Нейросети позволяют создавать персонализированные учебные материалы, адаптированные к потребностям каждого обучающегося.
- **Увеличение вовлеченности учеников:** Интерактивные учебные материалы, созданные с использованием нейросетей, могут повысить вовлеченность обучающихся в процесс обучения.
- **Доступность образования:** Нейросети могут переводить тексты в режиме реального времени, что позволяет обучающимся, не владеющим языком обучения, получить доступ к образовательным ресурсам.
- **Создание креативных и инновационных материалов:** Нейросети могут помочь педагогам создавать уникальные и инновационные учебные материалы, которые ранее были невозможны.

Однако, использование нейросетей в образовании также связано с определенными ограничениями:

Ограничения:

- **Необходимость обучения педагогов:** Для эффективного использования нейросетей необходимо обучать педагогов работе с этими технологиями.
- **Риск генерации неточной или предвзятой информации:** Нейросети могут генерировать неточную или предвзятую информацию, поэтому необходимо тщательно проверять и редактировать сгенерированный контент.
- **Этические вопросы:** Использование нейросетей в образовании поднимает ряд этических вопросов, таких как авторские права, плагиат и конфиденциальность данных.

- Зависимость от технологий: Использование нейросетей может привести к зависимости от технологий и снижению творческих способностей педагогов.

- Стоимость: Доступ к некоторым нейросетям может быть платным, что ограничивает их использование в образовательных организациях с ограниченным бюджетом.

- Необходимость критического мышления: Обучающиеся должны развивать критическое мышление, чтобы уметь оценивать информацию, полученную с помощью нейросетей.

- Потеря человеческого контакта: Слишком активное использование нейросетей может привести к снижению человеческого контакта между педагогом и учениками.

Использование нейросетей в разработке методических материалов имеет большой потенциал, но требует взвешенного и обдуманного подхода. Педагоги должны использовать нейросети как инструмент для улучшения образовательного процесса, а не как замену человеческому труду. Необходимо учитывать преимущества и ограничения использования нейросетей, а также развивать критическое мышление и этическую осознанность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной методической разработке были рассмотрены методы разработки методических материалов для проведения учебных занятий с помощью нейросетей. Были проанализированы потенциал и ограничения использования нейросетей в образовании, описаны основные нейросети, применимые для создания методических материалов, и предложена методика разработки различных типов методических материалов с использованием нейросетей.

Нейросети представляют собой мощный инструмент, который может помочь педагогам создавать более качественные, современные и интерактивные образовательные ресурсы. Они позволяют автоматизировать рутинные задачи, персонализировать обучение, визуализировать сложные концепции и увеличить вовлеченность учеников.

Однако, важно помнить, что нейросети не являются панацеей. Они требуют взвешенного и обдуманного подхода, а также тщательной проверки и редактирования сгенерированного контента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нейросеть для генерации текста ChatGPT
2. Нейросеть для генерации изображений Шедевриум

GigaChat

Тема урока «Мошенничество» может быть рассмотрена с учетом особенностей восприятия информации студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важно адаптировать материал таким образом, чтобы он был доступен и понятен каждому учащемуся. Ниже приведено поэтапное описание занятия с практическими примерами:

Этап 1: Введение в тему

Цель: Ознакомить учащихся с темой урока, заинтересовать их, создать мотивацию к изучению материала.

Практический пример:

- Преподаватель начинает занятие с краткого рассказа о том, почему важно знать о мошенничестве и какие риски оно несет. Например, преподаватель рассказывает историю из жизни, когда кто-то стал жертвой обмана, но смог избежать больших потерь благодаря знаниям.

Важно: Используйте визуальные материалы (презентации, видео), чтобы привлечь внимание и упростить восприятие информации.

Этап 2: Определение понятия «мошенничество»

Цель: Дать четкое определение мошенничества, объяснить, чем оно отличается от других видов преступлений.

Практические примеры:

- Объяснить понятие через простые примеры из повседневной жизни. Например: «Представьте, что вы купили товар, а продавец обещал вам качество, которого нет».

- Использование наглядных примеров, таких как карточки с ситуациями, где нужно определить, является ли ситуация мошенничеством.

Важно: Применяйте интерактивные методы обучения, такие как обсуждение в группе или индивидуальные задания, чтобы студенты могли активно участвовать в процессе.

Этап 3: Основные виды мошенничества

Цель: Рассмотреть различные формы мошенничества и способы защиты от них.

Примеры:

- Финансовые пирамиды. Рассказать о принципе работы финансовых пирамид и привести реальные примеры (например, MMM).

- Интернет-мошенничество. Обсудить распространенные схемы интернет-обмана, такие как фишинг, поддельные сайты и вирусы.

- Телефонное мошенничество. Разобрать случаи, когда злоумышленники звонят под видом сотрудников банка или правоохранительных органов.

Важно: Приводите конкретные примеры, иллюстрирующие каждый вид мошенничества. Можно использовать ролевые игры, где студенты могут разыгрывать ситуации и учиться распознавать обман.

Этап 4: Способы защиты от мошенничества

Цель: Научить студентов основным правилам безопасности при взаимодействии с незнакомыми людьми и организациями.

Примеры правил:

- Никогда не передавать личные данные (номер паспорта, банковской карты) незнакомым людям.
- Проверять информацию перед совершением покупки или перевода денег.
- Использовать антивирусные программы и обновлять их регулярно.

Важно: Составление памяток или листовок с основными правилами поможет студентам лучше запомнить информацию. Можно предложить им самостоятельно составить такую памятку после обсуждения.

Этап 5: Закрепление знаний

Цель: Проверить усвоение материала и закрепить полученные знания.

Методы закрепления:

- Проведение викторины с вопросами по теме.
- Решение кейсов, связанных с различными видами мошенничества.
- Создание коллажей или плакатов, отражающих правила безопасности.

Важно: Активная работа студентов помогает лучше усвоить материал. Также можно использовать игровые элементы, чтобы сделать процесс увлекательным.

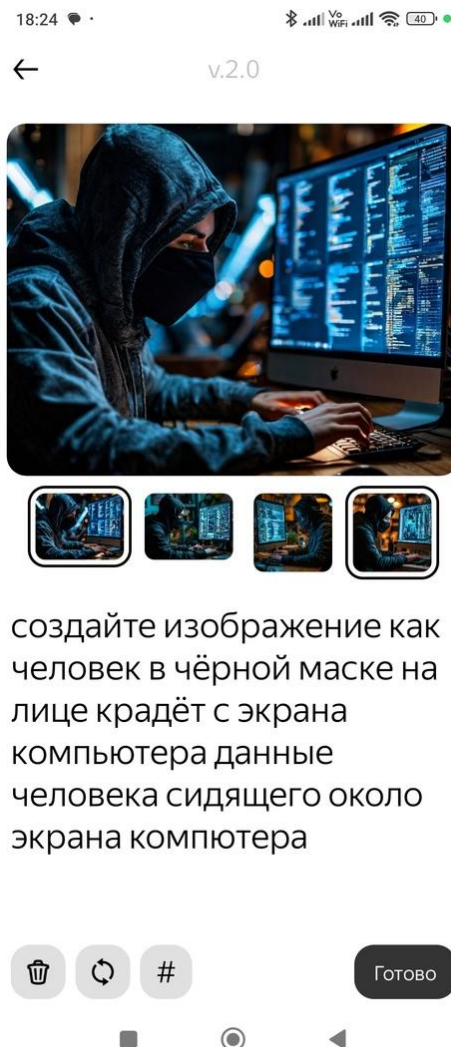
Подведение итогов

Цель: Обобщить пройденный материал и обсудить результаты урока.

Завершение:

- Преподаватель подводит итоги, обсуждает успехи студентов и отвечает на оставшиеся вопросы.
- Предлагает домашнее задание, связанное с темой урока (например, составление списка правил безопасности для друзей и семьи).

Таким образом, данный подход позволяет максимально эффективно донести информацию до студентов с ОВЗ, учитывая их особенности и потребности.



Приложение ChatOn AI

Вот структура презентации на тему "Мошенничество: Понятие и Защита" с подробным описанием для каждого слайда:

Слайд 1: Заглавие

- ****Тема:** Мошенничество: Понятие и Защита**
- ****Описание:** Введение в тему. Мошенничество — это преступление, связанное с обманом для извлечения выгоды. Важно понять, как оно проявляется и как защитить себя от него.**
- ****Картинка:** Изображение, символизирующее мошенничество (например, маска, символизирующая обман).**

Слайд 2: Определение мошенничества

- ****Описание:** Мошенничество — это сознательное введение в заблуждение с целью получения материальной выгоды или иного преимущества. Основные признаки включают обман, целью которого является причинение вреда потерпевшему.**
- ****Пример:** Классический пример — это телефонные мошенники, которые представляются сотрудниками банка и просят предоставить личные данные.**
- ****Картинка:** Иллюстрация телефонного разговора с мошенником.**

Слайд 3: Виды мошенничества

- ****Описание:** Мошенничество можно разделить на несколько категорий:**
 - ****Финансовое мошенничество:** обман при сделках, инвестициях, кредите.**
 - ****Интернет-мошенничество:** фишинг, мошенничество с банковскими картами.**
 - ****Пример:** Ситуация, когда человек получает фальшивое электронное письмо от "банка" с просьбой подтвердить свои данные.**
 - ****Картинка:** Схема, показывающая различные виды мошенничества.**

Слайд 4: Как защититься от мошенничества

- ****Описание:** Эффективные меры защиты включают:**
 - Проверку информации перед предоставлением личных данных.
 - Использование двухфакторной аутентификации для онлайн-аккаунтов.
 - Обучение себя и близких основам финансовой безопасности.
- ****Пример:** Рассказ о том, как один человек, получивший подозрительное сообщение, решил позвонить в банк и проверить информацию, что помогло избежать потерь.**
- ****Картинка:** Инфографика с советами по безопасности.**

Слайд 5: Заключение

- ****Описание:** Мошенничество — это серьезная угроза, но с правильными знаниями и мерами предосторожности можно защитить себя. Важно быть внимательным и осторожным в финансовых вопросах.**
- ****Призыв:** Призываем всех быть бдительными и делиться знаниями о мошенничестве с окружающими.**

- ****Картинка:**** Изображение, символизирующее безопасность и защиту, например, щит.

Эта структура и описание помогут вам создать презентацию. Если вам нужны дополнительные детали или визуальные элементы, дайте знать!