

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 п. Вохма»
Вохомского муниципального района Костромской области

**Региональный методический конкурс педагогических работников
образовательных организаций Костромской области**

Номинация: «Методическое пособие для педагога по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе»

**Методическое пособие
«Шестиугольное обучение как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

Разработана воспитателями высшей кв.категории:
Огарковой Татьяной Васильевной,
Бажуковой Татьяной Владимировной

п. Вохма, 2025 г

Оглавление:

1	Введение	3
2	Основная часть	4
3	Заключение	17
4	Список использованных источников и литературы	18
5	Приложения	19

I. Введение.

В современном мире, меняющемся каждую секунду, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности. Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин отметил, что успешными станут те люди, которые не только обладают набором знаний, но и креативным, критическим и плановым мышлением. Такие навыки присущи функционально грамотной личности – человеку, думающему и действующему с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющему добывать нужные ему знания, способному свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

Понятие «функциональной грамотности», сформулированное еще в 80-х годах доктором педагогических наук Натальей Федоровной Виноградовой подтверждают это. Поэтому, одна из важнейших задач современного обучения - формирование функционально грамотных людей. Актуальна ли она для дошкольного образования? Бесспорно, актуальна. Современный ребенок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени: ритм, насыщенность и, в том числе, проникновение в жизнь детей информационных технологий. Важно воспитать человека, который не потеряется в этом потоке, а выберет свой правильный путь.

В своей профессиональной деятельности мы часто задаёмся вопросами: -Каким образом организовать образовательную деятельность, чтобы успешно решить поставленные на данный момент задачи?

На наш взгляд, в число новых форм интерактивной организации образовательной деятельности входит технология «шестиугольного» обучения.

В основе технологии шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов). Форма шестиугольника выбрана неслучайно: благодаря большому количеству граней воспитанники могут проявить творческие способности при работе с ними. Ввиду своей уникальной, похожей

на соты форме, дети могут устанавливать различные связи между содержимым шестиугольников. Соединенные вместе шестиугольники создают единую смысловую картину, визуализируют полученный материал. Простые в изготовлении карточки удобно хранить в коробках – гексобордах или пластиковых конвертах.

II. Основная часть.

История появления шестиугольного обучения связана с математической игрой «Гекс». Это настольная абстрактная стратегическая игра для двух игроков, в которой игроки пытаются соединить противоположные стороны доски в форме ромба, состоящей из шестиугольных ячеек.

Идею игры в 1942 году придумал датчанин Пит Хейн. Он размышлял над одной из важнейших математических проблем, и ему пришла в голову идея игры в гексы. Идея так его увлекла, что Пит Хейн рассказал о ней своим слушателям во время лекции. Игра заинтересовала не только автора, и вскоре её правила опубликовала газета «Политикен». Постепенно игра завоёвывала интерес в стране, и гекс стал очень популярным в Дании.

Чуть позднее технология шестиугольного обучения появилась в школах Великобритании. Впервые её использование на уроке подробно было описано британским учителем истории Расселом Таром.

В России знакомство с данной технологией произошло в 2018 году после публикации на сайте «Педсовет» статьи кандидата исторических наук, руководителя научно-исследовательского центра внедрения информационно-познавательных технологий при Армавирской государственной академии Георгия Аствацатурова «Шестиугольное обучение как образовательная технология». Многих российских педагогов заинтересовала эта статья, они стали изучать и апробировать новинку в отечественном образовании.

Данная технология вызвала у нас большой интерес, и мы приняли решение применить ее в целях формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого поставлена **цель:**

создать условия для формирования у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности через использование технологии шестиугольного обучения.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.
2. Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового.
3. Способствовать формированию целостной картины мира.
4. Развивать творческие способности, умение самостоятельно добывать недостающие знания.
5. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
6. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.
7. Учить детей анализировать, классифицировать, обобщать и представлять доказательства.

Планируемые результаты:

У воспитанников будет:

- повышен уровень познавательной активности;
- сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развито умение решать интеллектуальные и личностные задачи, находить способы решения проблемы;

Для педагога: будет расширено мотивационно-развивающее образовательное пространство через подбор стимулирующего дидактического материала;

В основе технологии шестиугольного обучения заложены принципы:

1. Вариативности.
2. Интерактивности.

3. Сотрудничества.

Данная технология, как и любая другая, имеет свои преимущества и недостатки.

Среди плюсов шестиугольного обучения можно отметить:

- сотрудничество. Эта технология позволяет детям в процессе совместной деятельности сотрудничать в парах и группах, создавать, общаться и мыслить;
- модификация. Использование шестиугольников наглядно оживляет любое занятие или иное мероприятие;
- интерактивность. Технология привлекает к обучению каждого воспитанника, занимательность и интерактивность заданий вызывает большой интерес;
- запоминание объёмного материала происходит быстро и легко;
- эффективная систематизация материала. У каждого ребенка при сборке мозаики из шестиугольников складывается своя неповторимая система знаний, что служит реализацией деятельностного и дифференцированного подходов к обучению;
- технологию можно применять не только на занятиях, но и на родительских собраниях и в семейном воспитании;
- карточки бюджетны и просты в изготовлении;

Недостатками являются:

- на начальной стадии применения технологии не все дети активно включаются в работу;
- в процессе групповой работы возникают затруднения в коммуникации.

Технология шестиугольного имеет преимущество перед другими технологиями в том, что в процессе работы в итоге получается целостная картина обсуждаемого события. Особая ценность состоит в том, что ребенок сам, опираясь на имеющийся опыт и находясь в поиске новых знаний, собирает картину. В процессе этого часто детям приходят нестандартные решения, поэтому нельзя запланировать заранее ход деятельности и педагогу нужно быть готовым к неожиданным поворотам.

Составляющие функциональной грамотности схожи с образовательными областями, поэтому ввести их в образовательный процесс не составило большого труда.

Виды функциональной грамотности	Образовательные области
Математическая/финансовая грамотность	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.
Естественно-научная/экологическая грамотность	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.
Речевая/читательская грамотность	Речевое развитие
Социально-коммуникативная грамотность	Социально-коммуникативное развитие.

В своей работе мы применяем следующие виды гексов:

Гексы с готовой информацией.

В ходе совместной деятельности рядом с основным гексом дети располагают другие так, чтобы выстроить логическую цепочку и создать целостную картину.

Пустые гексы.

Основной гекс присутствует, а далее воспитанники самостоятельно знакомятся с новым материалом, определяют основные понятия, самостоятельно зарисовывают их на пустых карточках гексах самостоятельно придуманными символами. Затем выстраивают цепочку и объясняют свое решение.

Маркированные гексы.

Гексы (или их контур) могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять изучаемый материал в определенную категорию. Получается задание — соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи. В данном случае цвет отражает определённую классификацию, то есть материал распределяется по каким-либо общим признакам.

Данная технология может использоваться во всех образовательных областях, в совместной и самостоятельной деятельности детей и решить любые педагогические задачи. При работе с целой группой детей шестиугольники целесообразно изготовить в электронном варианте и при помощи анимации выстраивать картину по обсуждаемой теме. Необходимо отметить, что гексы отвечают принципам, предъявляемым к РППС ДОО.

Изучение и обсуждение какой-либо темы в детском саду происходит в течение недели. Тема недели дает нам возможность ввести в образовательную деятельность шестиугольные карточки. Они могут появиться на любом занятии или стать итоговым продуктом всей недели.

Поскольку в нашем детском саду формирование предпосылок функциональной грамотности является приоритетной годовой задачей, в практике нашего детского сада эта технология присутствует с начала этого учебного года. На наш взгляд, данная технология более эффективна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В нашей практике имеются изготовленные нами карточки и готовые из проверенных педагогических сообществ.

На первом этапе в сентябре 2024 года произведена оценка уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у воспитанников подготовительной к школе группы. Для этого мы применили диагностические методики Агавелян М.Г. На наш взгляд они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и планируемым результатам ФОП ДО.

[https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad20.edulabinsk.ru/upload/iblock/a51/Agavelyan-M.G. Metod-rekomend Monitoring diagnostika FG- 1 .pdf](https://docs.google.com/viewer?url=http://detsad20.edulabinsk.ru/upload/iblock/a51/Agavelyan-M.G._Metod-rekomend_Monitoring_diagnostika_FG-1.pdf)

Перечень используемых методик

Вид ФГ	Диагностические методики
Естественно-научная грамотность	<p>«Помоги другу», «Важное задание» Цель: Выявление способности ориентироваться в источниках информации.</p> <p>«Юный зоолог» Цель: определить умение ребенка делать выводы из</p>

	<p>полученной на слух информации. Соотнося ее с наглядно представленными образами.</p> <p>«Наши привычки»</p> <p>Цель: исследовать представления ребенка о способах поведения в природе, обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.</p>
Математическая/ финансовая грамотность	<p>«Домино»</p> <p>Цель: оценить способность ребенка зрительно определять количество предметов.</p> <p>«Купи цветы в подарок маме»</p> <p>Цель: изучение способности ребенка осуществлять действия сложения и вычитания.</p>
Речевая/читательская грамотность	<p>«Литературная страна»</p> <p>Цель: выявление читательских интересов и предпочтений, понимания ребенком жанровых отличий, особенностей эмоционально-образного восприятия и понимания текстов.</p>
Социально- коммуникативная грамотность	<p>«Найди, где все»</p> <p>Цель: определить насколько ребенок понимает и выполняет требования, предъявляемые взрослыми, распознает эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>«Как ты поступишь?»</p> <p>Цель: выявление готовности оказать помощь и поддержку взрослым и сверстникам в трудной ситуации.</p> <p>«Корреспонденты»</p> <p>Цель: выявление лидерских способностей ребенка (проявление инициативы в общении), в сочетании с умением выслушать сверстника, согласовать с ним свои действия.</p> <p>«Мы – команда»</p> <p>Цель: владение конструктивными способами разрешения конфликтов.</p>

В каждой методике определяется три уровня: высокий, средний, низкий.

В первичном исследовании принял участие 21 воспитанник. Из них 17% имели высокий уровень сформированности предпосылок функциональной грамотности, 68% - средний, 15 % - низкий.

Работа с шестиугольниками мы построили по определенному алгоритму:

- на самом видном месте в группе размещается визуальный маячок (основной гекс), обозначающий новую тему. Также первое знакомство может начаться с наводящих вопросов и сюрпризных моментов.

- отбор карточек определенной категории;

- определение связей шестиугольников, построение целостной картины;

- вывод;

Раскладывая или заполняя шестиугольники, дети сами выбирают, как их соединить. Может получиться ромашка, линия, соты и другие фигуры. В данном контексте важным является тот факт, что итоговый продукт деятельности заранее не известен, что в полной мере создает условия для проявления «свободы слова» и «свободы выбора» при решении поставленных задач, делая тем самым процесс личностно-значимым

Итак, совершим путешествие по стране функциональной грамотности.

Математическая/финансовая грамотность.

Математическая/финансовая грамотность дошкольника – это способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных ситуациях.

Вопрос финансовой грамотности стоит достаточно остро, поэтому разбираться в этом вопросе должны уже с детского сада, мы закладываем азы умения обращаться с деньгами.

Для формирования математической/финансовой грамотности нами создано много различных гексов. Например:



Рис 1

Рис 2

Детям предлагается выбрать из набора карточек те, которые схожи по определенному признаку (одинаковое количество предметов), далее необходимо подобрать центральный гекс с цифрой, обозначающей количество предметов. Количество предметов определяется исходя из возраста детей. Мы побуждаем детей объяснять все свои действия. (Рис 1.) Воспитатель предлагает детям карточки с разным количеством предметов, а они находят похожие и собирают их. Далее среди карточек с числами подбирают нужную.

При изучении состава числа шестиугольники помогают детям быстрее запомнить материал. (Рис 2.) Для усложнения мы добавляем лишние карточки.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к деньгам, товарно-денежным отношениям, поэтому нами созданы карточки «Семейный бюджет», «Расходы и доходы», «Что можно купить, а что нельзя?»



Речевая/ читательская грамотность.

Целенаправленная работа по формированию читательской грамотности у дошкольников позволяет сформировать у детей умение обращаться с книгой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы, элементарное умение анализировать произведение, а также устойчивый интерес к чтению.

В данном направлении шестиугольное обучение легко ввести даже в работу с малышами. Например, в момент знакомства с русскими народными сказками, а впоследствии и при закреплении материала.

На мольберте или столе появляется основной гекс «Репка», затем, дети, рассказывая сказку, располагают героев по порядку.



Рис 3

На занятиях по подготовке к обучению грамоте хорошо применять шестиугольные карточки.

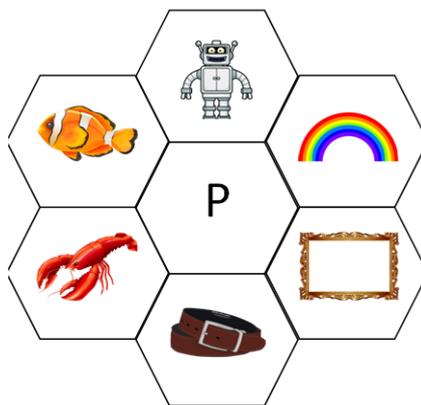


Рис 4

Целесообразно добавить лишнюю картинку. Способов работы над такими гексами масса. Например, составить предложение с каждым словом. Разделить слова на слоги. Определить в каком слове первый звук мягкий и т.д.

Легко создать шестиугольники для заучивания стихотворения, подобно мнемотаблице. (Рис 6.)



Рис 6.

«Лесные подарки»

К мишке на праздник звери пришли,

Мишке в подарок они принесли:

Зайка - чернику,

Ежик - бруснику,

Белка-рябину и ежевику,

Спелой малины лиса принесла,

Очень душистой малина была.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная функциональная грамотность у дошкольников — это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы. Она необходима для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Идей по созданию и применению шестиугольников в этом направлении очень много. Это и времена года, и животный и растительный мир, погода, приметы, опыты и эксперименты с объектами природы, и т.д.

В течение недели, посвященной животному миру родного края удобно использовать гекс-коллаж и посвятить этому цикл занятий. (Рис 5.)

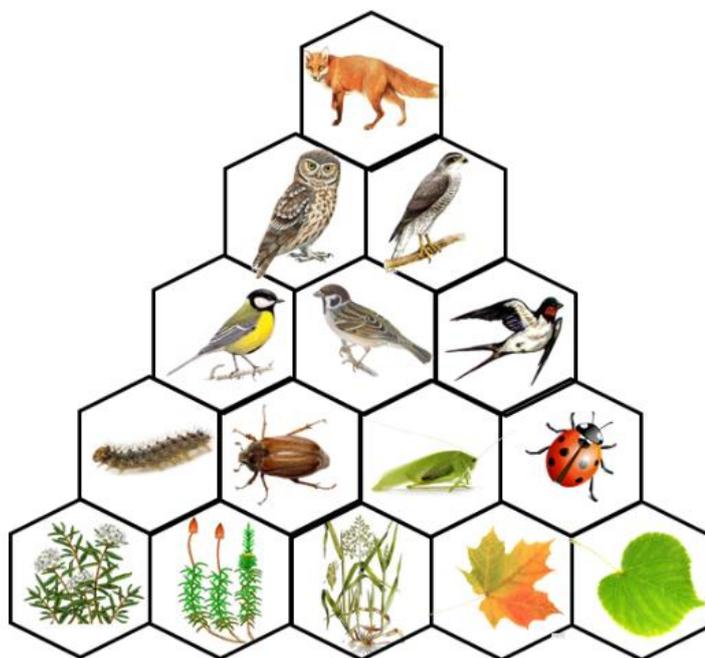


Рис 5



Цепочку гексов можно продолжить, определив, чем конкретно питается каждая птица и местом ее обитания.

Социально-коммуникативная грамотность

Социально-коммуникативная грамотность у дошкольников — это совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, их знания и опыт межличностного взаимодействия. Занятие на тему «Моя семья» легко построить на шестиугольных карточках. Рис 6.



Рис 6.

В год Защитника Отечества мы много говорим о наших героях, армии и в этом нам тоже помогают гексы. *(Приложение 1)*

Предложенная нами технология заинтересовала родителей. Они нашли ей свое применение. В игровой интересной форме привлекли детей к выполнению своих домашних обязанностей. Вместе обсудили и составили гексы «Мои обязанности», разместили на самом видном месте в комнате ребенка. Выполненное ребенком задание отмечается смайликом.



Все мамы и папы отметили, что дети ответственно относятся к просьбам родителей, а напоминание в виде картинок не дает возможности забыть или лениться. Мама и папы отметили, что с помощью таких карточек легко можно спланировать выходной день, семейное путешествие или другое событие. Визуализация плана дисциплинирует детей, воспитывает ответственность и умение считаться с мнением близких.

На сегодняшний день промежуточная диагностика показала положительное влияние шестиугольного обучения на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошколят. Высокий уровень показали 59% воспитанников, средний - 34%, низкий - 7%. В число детей с

низким уровнем сформированности функциональной грамотности в большей части входят часто болеющие дети, пропускающие детский сад.

III. Заключение.

Технология шестиугольного обучения нашла свое место в образовательном процессе нашего детского сада и показала свое положительное влияние на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Материал по темам недель систематизирован и оформлен в виде картотеки, РППС пополнена эффективным ярким наглядным материалом. Родители и коллеги высоко оценили нашу идею.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).
2. . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
4. «Шестиугольное обучение как образовательная технология» Аствацатуров Г.О., -электронный ресурс.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.Б., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 272 с.

Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности для детей старшей группы общеразвивающей направленности на тему: «Военные профессии»

Психолого-педагогические задачи:

Обучающие: Расширять знания детей о Российской армии с помощью технологии шестиугольного обучения, формировать представления детей о военных профессиях.

Развивающие: Развивать связную речь, обогащать словарный запас, развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.

Воспитательные: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к Вооруженным силам России, гордости за родную страну. Вызвать желание быть похожими на российских воинов.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности, лежащей в основе организации НООД: коммуникативная, познавательная.

Форма организации детей: подгрупповая

Форма организации обучения: фронтальная

Материал и оборудование: проектор, видео обращения В.В.Путина, карточки – гексы с изображением военных в форме и предметов к военным профессиям.

Планируемый результат: знают о военных профессиях.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность	Способы поддержки детской инициативы
1 часть вводная	Цель: создание положительного настроения на предстоящую деятельность		
Создание образовательной ситуации	Здравствуйте, ребята. Сегодня занятие проведу у вас я, зовут меня Татьяна Васильевна. На нашем занятии присутствуют гости, давайте поздороваемся.	Дети встречаются с воспитателем на ковре, приветствуют друг друга.	Обеспечение благоприятной атмосферы.
Мотивация на предстоящую деятельность	Ребята, у меня для вас важное сообщение, посмотрите на экран. Кого вы увидели на экране? О чем сказал Владимир Владимирович? Как вы думаете, почему он принял такое решение?	Высказывание детей	Уважение к мнению каждого ребенка.
2 часть основная	Цель: Продолжать знакомить детей с военными профессиями с помощью технологии шестиугольного обучения.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Есть такая профессия Родину защищать. Кого называют защитником Отечества? Как вы думаете, о чем и о ком мы сегодня будем говорить? Подойти к карте и посмотрите на границы нашего государства. Это наша Родина, наше Отечество. Я очень люблю свою страну и горжусь ею, а вы? У нашей прекрасной Родины много друзей, но есть и такие страны и люди, которые не хотят жить в мире и согласии. От них нас защищают наши военные. В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.	Высказывают свои предположения. Дети формулируют цель предстоящей деятельности. Дети подходят к карте. Ответы детей.	Словесное поощрение правильных ответов.

<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности (в тесном контакте с педагогом)</p>	<p>Я приготовила для вас загадки о военных профессиях. Вы должны отгадать загадку и найти картинку с этой профессией. Сегодня все картинки изображены на шестиугольниках, они называются гексы или соты, их нужно подставлять к каждой стороне этого шестиугольника, на нем изображена карта России.</p> <p>Кто, ребята, на границе Нашу землю стережёт, Чтоб работать и учиться Мог спокойно наш народ? (Пограничник)</p> <p>Он поднимает в небеса Свою стальную птицу. Он видит горы и леса, Воздушные границы. Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну! (Военный летчик)</p> <p>Крепкий прочный парашют За спиной его раскрылся, И за несколько минут Он на землю опустился. Он пройдет и лес, и брод, Но противника найдет. (Десантник)</p> <p>Пошёл служить мой друг во флот, На корабле теперь плывёт. И хоть волна идёт горой, На палубе стоит герой. На нём морская форма, Он не боится шторма (Моряк)</p>	<p>Дети проходят, садятся за один общий стол.</p> <p>Дети отгадывают загадки, находят изображение профессий, выставляют к каждой стороне шестиугольника. Каждому ребенку воспитатель предлагает рассказать, что он знает о профессии, которую он отгадал.</p>	<p>Предоставление возможности высказывать собственное мнение, принимать участие в беседе, действовать с карточками – гексами.</p>
---	---	---	---

	<p>Машину броневую я в армии вожу: Механиком - водителем на танке я служу. (Танкист)</p> <p>Заменит работа-машину — Сам обезвредит бомбу, мину. Совсем не должен ошибаться, Чтобы в живых потом остаться. (Сапер)</p> <p>Каким должен быть защитник Родины? А вы хотите быть такими?</p> <p>Физкультминутка: «Мы военные» Мы станем все военными, (Шагают на месте.) Большими, здоровенными. (Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.) Будем в Армии служить, Будем Родину любить. (Движения повторяются.) Сад и дом свой охранять, (Наклон вперед, смотрим в «бинокль».) Будем мир мы защищать! (Шагают на месте.)</p> <p>Обратите внимание, что у разных военных своя форма, в зависимости от рода войск. Может вы знаете, что еще нужно каждому военному? У меня есть пустые гексы, вы можете нарисовать, чтобы вы хотели еще добавить.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Дети выполняют физические упражнения под стихотворный текст.</p> <p>Дети находят картинки и подставляют и рассказывают для чего нужен этот предмет.</p> <p>Дети выполняют рисунки, схемы на пустых гексах.</p>	<p>Сняли эмоциональное и физическое напряжения, повысили работоспособность.</p> <p>Поощрение детских рисунков, схем.</p>
3 часть - заключительная	Цель: Помочь детям проанализировать результаты деятельности		
Подведение итогов	Ребята, интересны ли профессии военных?	Дети подводят итог своей	

<p>деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p>	<p>Какие военные профессии вам более интересны? Хотели бы вы стать военнослужащими? Я вам подарю эти гексы, а вы когда вернетесь в группу к остальным ребятам, расскажите, что узнали о военных профессиях.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Дети принимают поощрение.</p>	<p>Положительная оценка результатов деятельности.</p>
<p>Плавный вывод детей из непосредственно организованной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</p>	<p>«К сожалению, сейчас нашим военным приходится защищаться от врага. У вас будет возможность поздравить их. Я вам подарю конверты, вы можете сделать подарки, нарисовать открытки и отправить военным.</p>	<p>Дети принимают конверты.</p>	

