

Городской Конкурс педагогического мастерства – 2025
Номинация
«Лучшая методическая разработка»

Дидактическая игра «Kostromagrad»
как средство повышения эффективности работы на уроке
немецкого языка
для учеников 5 класса общеобразовательных учреждений
(в рамках УМК DEUTSCH / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
издательство «Просвещение», 2014)

Учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
МБОУ города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Солдатова Людмила Сергеевна

Кострома 2025

Аннотация

Данная дидактическая игра предназначена для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений и направлена преимущественно на активизацию и совершенствование умений и навыков практического владения немецким языком по теме «Мой родной город». Задания игры соответствуют тематическому планированию к учебному пособию и содержат практический и теоретический материал. Данная игра поможет учителю обеспечить выполнение стандарта при организации повторения, осуществить контроль и самоконтроль уровня основных речевых навыков и умений, а также способность учащихся адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач. Материалы позволят в кратчайшие сроки запомнить и закрепить ранее изученный материал по теме «Город».

Данная дидактическая игра способствует развитию когнитивных способностей обучающихся (памяти, воображения, внимания), творческих способностей, языковых и речевых умений, а также развитию интереса и мотивации к изучению немецкого языка.

Материалы окажут серьезную помощь учителю и учащимся при систематизации и повторении лексики по теме «Город» и подготовки к монологическому высказыванию по теме.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Формат игры. Основные положения	10
Ход игры	10
Алгоритм работы на этапе подготовки	12
Этапы планирования	13
Заключение	21
Список использованных источников и литературы	22
Приложение №1	23
Приложение №2	30
Приложение №3	36

Введение

Планируя уроки, педагогу необходимо думать не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова или структуру, а стараться поддержать интерес детей к предмету, осознать, какие приёмы работы могут привлечь ребят. Учителя иностранного языка регулярно ищут резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку.

Одним из эффективных методов повышения интереса к изучению языка является включение дидактических игр в образовательный процесс.

Игра должна быть интересной, несложной и оживленной. Она должна быть посильной для каждого ученика. Ощущение равенства, обстановка увлеченности и радости, чувство посильности заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Игра способствует взаимодействию с другими людьми, развитию памяти, внимания, мышления, воображения, таких черт, как коллективизм, дисциплинированность, активность. Но следует помнить, что, применяя дидактическую игру как форму обучения, учитель должен определить цели игры в соответствии с задачами учебной деятельности.

Дидактические игры предполагают разнообразные игровые формы (например, кроссворды, головоломки, викторины и пр.) и виды (ролевые, настольные игры).

Каждая из этих форм обладает своими уникальными преимуществами и может быть адаптирована под конкретные цели урока. Например, кроссворды и головоломки помогают учащимся закрепить лексику и грамматику, в то время как ролевые игры и настольные игры развивают навыки общения и работы в команде.

Настольные игры являются отличным инструментом для развития познавательного интереса у учащихся. Существуют многочисленные настольные игры, специально разработанные для изучения иностранного языка,

например, Скрабл, Монополия. Эти игры помогают учащимся расширить словарный запас, развить креативное мышление.

Применение дидактических игр на уроках немецкого языка требует тщательной подготовки и планирования. Учителю необходимо подобрать соответствующие игры, которые будут соответствовать уровню подготовки и интересам учащихся. Важно также учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников, чтобы задания были посильными и мотивирующими.

Целью дидактической игры является обеспечить условия для усвоения и закрепления изученного лексического материала по теме «Мой родной город».

Объектом игры являются активные (игровые) формы обучения немецкому языку на среднем этапе.

Предметом является дидактическая игра на лексическом материале «Мой родной город».

Новизна работы состоит в апробации дидактической игры Kostromagrad в рамках школьной программы как универсального инструмента для формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе изучения иностранного языка.

Практическая значимость методической разработки в виде дидактической игры Kostromagrad заключается в обогащении традиционных приемов обучения иностранным языкам инновационными (игровыми) технологиями. Дидактическая игра носит универсальный характер и может быть вариативно применима в процессе изучения любого другого иностранного языка, как в рамках основного, так и факультативного курса.

Теоретической основой для данной игры послужило учебное пособие DEUTSCH издательства «Просвещение», авторами которого являются И.Л. Бим, Л.И. Рыжова [1], а также федеральная рабочая программа по немецкому языку [3]. В основу дидактической игры вошли названия достопримечательностей города Кострома на немецком языке (из личного

опыта работы экскурсоводом учителя немецкого языка Солдатовой Л.С с немецкоговорящими туристами).

Указанной цели можно достичь через решение **следующих задач**:

- изучить литературу по использованию дидактических игр на уроках иностранного языка;
- проанализировать различные подходы к классификации игровых методов;
- разработать систему уроков с применением игровых приёмов при изучении лексики.

Актуальность работы состоит в восполнении регионального компонента в рамках темы «Мой родной город». В УМК по немецкому языку для 5 класса данной теме уделяется недостаточное внимание (учащимся предлагается ответить на формальные вопросы, данные в учебнике), представлена минимальная лексико-грамматическая база для региональных особенностей. Данная игра знакомит учащихся с достопримечательностями родного города на немецком языке, а также помогает в непринужденной обстановке рассказать о своем родном городе благодаря составленному активному словарю по теме. Игровая ситуация может быть использована для привлечения внимания учащихся к достопримечательностям своего родного города. Представленные материалы позволяют не только расширить лексические знания учащихся по теме «Мой родной город», но и представляют вклад в патриотическое воспитание учащихся.

В результате изучения темы «Мой родной город» учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Планируемые результаты (предметные):

- активно использовать в речи лексику по теме;
- понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- пользоваться языковой догадкой.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные:

- осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.

Регулятивные:

- оценивают правильность выполнения действий;
- слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
- выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.

Познавательные:

- используют грамматические и речевые модели;
- проводят сравнения;
- осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;
- устанавливают причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- понимают на слух речь учителя, одноклассников;
- осознанно строят высказывания по теме;
- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
- осуществляют коммуникацию в парах и группах;
- толерантно относятся к чужой точке зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Развитие интереса и мотивации к изучению немецкого языка;
- Формирование личностного смысла учения;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
- Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- Формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность;
- Формирование умений работать в статичных парах и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
- Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Активизировать и совершенствовать умения и навыки практического владения немецким языком по теме «Мой родной город» по всем видам речевой деятельности.
- Осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль в процессе коммуникативной деятельности.

Методы обучения:

- поисковый
- имитационный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

Виды учебной деятельности:

- сравнение, сопоставление, анализ
- составление высказывания по алгоритму
- планирование учебного сотрудничества
- моделирование и проектирование
- накопление опыта в составлении высказываний
- контроль, коррекция

Описание технологий

Информационно-коммуникационные технологии	<p>-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения;</p> <p>-обеспечение практической направленности обучения;</p> <p>Стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников, развитие личности ученика</p>
Проектная методика	-создание условий для активной совместной деятельности учащихся в учебной ситуации;
Здоровьесберегающие технологии Технология сотрудничества	<p>-разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;</p> <p>-использование приема релаксации;</p> <p>Работа в технологии сотрудничества построена на взаимодействии учащихся внутри группы</p>
Игровые технологии	Расширение кругозора, познавательная деятельность, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности . развитие мотивации учебной деятельности, обучение общению

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая;
- фронтальная
- парная.

Структура работы: Во введении дается обоснование актуальности работы, определяются цели, задачи, методы, объект и предмет методической разработки, а также новизна и практическая значимость.

В основной части описывается формат дидактической игры и правила, а также алгоритм работы на этапе подготовки к игре. В конце работы дается

заклучение, а также приложения с иллюстрациями, заданиями и рабочим материалом к игре.

Формат игры. Основные положения

В дидактической игре принимают участие три или четыре команды по 2 человека каждая.

Количество игроков может быть и больше. Средняя продолжительность игры составляет около 45 минут и включает в себя несколько логически взаимосвязанных тематических блоков, состоящих в общей сложности из 55 карточек с заданиями (см. Приложение №3). В игре имеются также карточки «Шанс» в количестве 10 штук и 18 карточек «Благотворительного фонда».

Игра составлена на основе текстов из учебного пособия DEUTSCH [1], лексико-грамматических упражнений к текстам, а также составленного текста про Кострому с активным тематическим словарем.

Ход дидактической игры

Место проведения	МБОУ СОШ №8 г. Костромы
Возраст и количество учащихся:	5 класс (9 человек), средний возраст группы – 11 лет.
Ресурсное обеспечение:	игровое поле, фишки, кубик, игровые деньги с достопримечательностями Костромы, карточки с заданиями на немецком языке (оранжевого цвета), карточки «Шанс» (желтого цвета) и карточки «Благотворительный фонд» (розового цвета).
Время проведения:	45 минут
Этапы подготовки к мероприятию	1. Создание игровых денег (навыков) с изображением достопримечательностей г.

	<p>Кострома (см. Приложение №2, стр. 31)</p> <p>2. Создание игрового поля в тематике игры (см. Приложение №2, стр. 30)</p> <p>3. Создание карточек с заданиями, карточек „Der Glücksfall“ и „ die Wohltätigkeitsstiftung“ (см. Приложение №3)</p>
<p>Ход игры:</p>	<p>1. Карточки с заданиями выкладываются на игровое поле.</p> <p>Группа класса делится на пары, каждой паре выдаются фишки и игровые деньги в размере 150 навыков.</p> <p>Участникам объясняются правила игры.</p> <p>2. Проведение игры:</p> <p>Игроки по очереди бросают кубик и перемещаются по игровому полю.</p> <p>Если игроки останавливаются на достопримечательности, они должны прочесть её название на немецком языке и перевести на русский язык, а также взять карточку с вопросом и выполнить задание. Вопросы могут быть как на немецком, так и на русском языке, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность.</p> <p>За правильный ответ команда получает игровые деньги («навыки»), которые можно использовать для выполнения дополнительных заданий. А также пара игроков, которая наберёт больше «навыков» становится победителем.</p> <p>Если пара отвечает неправильно, они могут потерять свои навыки или пропустить ход.</p>

Также игроки могут попасть на поле „Der Glücksfall“ (Шанс), где они могут получить дополнительные «навыки», или на поле „die Wohltätigkeitsstiftung“ (благотворительный фонд), где они тратят заработанные «навыки».

3. Чем больше команда отвечает на вопросы, тем больше навыков она получает, что приближает их к победе.

4. Завершение игры

Игра заканчивается, когда все задания на карточках выполнены или по истечении определенного времени (в нашем случае – 45 минут).

(По опыту за урок они проходят игровое поле 3 раза).

Побеждает пара, у которой наибольшее количество навыков.

5. Рефлексия:

Обсуждение с учениками, какие трудности у них возникали, и какие знания они применяли в процессе игры.

Алгоритм работы на этапе подготовки к игре

Подготовка к игре проводится педагогом последовательно и целенаправленно в течение трех месяцев при условии трех уроков в неделю. Педагог учит обучающихся 5 классов целенаправленно управлять познавательными процессами, расширять эрудицию, тренировать память и аналитические навыки. Подобная форма работы позволяет формировать практические навыки работы с источниками информации, обучать работе в сотрудничестве.

Ниже предлагается эффективный алгоритм работы по подготовке пятиклассников к дидактической игре, апробированный учителем Л.С. Солдатовой, состоящий из 3 этапов:

1 этап: этап ввода

2 этап: этап тренировки и автоматизации

3 этап: этап Репродукции.

Этапы планирования

1. Этап ввода лексики по теме «Старый немецкий город».

Этот этап можно назвать подготовительно-мотивационным. Он направлен на активизацию базовых знаний обучающихся по объявленной теме. Здесь вводятся новые лексические единицы – городские объекты. [1,стр.37] (см. Приложение №1, рис.1) Ученики начинают ориентироваться в изучаемом содержании, сопоставляют связь с уже имеющимися знаниями и умениями и выделяют ценностный компонент знаний и умений, которыми им предстоит овладеть. На данном этапе ученикам было предложено на половине ватмана придумать свой город (см. Приложение №1, рис. №2-5). Для каждой группы были подобраны разные иллюстрации городских объектов. Они выступили в данном случае ориентирами для последующей работы и подготовки к монологическому высказыванию (см. Приложение №1, рис. 6-9).

Особое внимание авторы учебника уделяют интернациональным словам, которые представлены по данной теме: die Apotheke, das Gymnasium, die Fabrik, das Hotel, das Museum, die Bank, das Restaurant, das Kino, der Zirkus.

2. Этап тренировки и автоматизации.

Этот этап проводится в три последовательных шага.

Шаг №1 - имитационно субституционная игра. Здесь учащиеся выполняют имитативные действия, в которых для исполнения речевой задачи находят языковые формы, лексические единицы в реплике

учителя (образце) и используют их, не изменяя. Этот этап закладывает основы связи слухового и речедвигательного образцов грамматической формы, укрепляет осознание функциональной стороны модели.

<p>Шаг №1 имитационно субституционная игра</p>	<p>- Отработка грамматической конструкции ein/kein с помощью игры «Битва экстрасенсов». Повесить на доску один из проектов города, которые сделали пятиклассники. Один ученик выходит за дверь, остальные загадывают один из городских объектов. Когда ученик возвращается через некоторое время в класс, его задача отгадать, что загадали другие ученики. Он начинает задавать соответствующие вопросы: Ist das ein Café? Остальные ученики отвечает ему: « Nein, das ist kein Cafe или «Ja, das ist ein Cafe.».</p> <p>Игра длится до тех пор, пока ученик не отгадает загаданный объект. Эта игра способствует закреплению лексики и правильному употреблению грамматической конструкции.</p>
<p>Результат</p>	<p>Ученики отработали правильное употребление грамматической конструкции, запомнили и повторили ранее изученную лексику.</p>

Шаг №2: Имитационно подстановочные игры. Учащиеся выполняют действия по подстановке лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы. Выполняемые действия способствуют формированию операции оформления и осознанию обобщенности модели.

<p>Шаг №2: Имитационно</p>	<p>Этот шаг направлен на первичную отработку</p>
--------------------------------	--

<p>подстановочные игры.</p>	<p>информации и целенаправленно подводит к составлению монологического высказывания при помощи наводящих вопросов. Таким образом, у учеников формируются универсальные учебные действия, развиваются стратегии смыслового чтения при работе с материалами (с текстом, с презентацией), при выполнении упражнений, направленных на речемыслительную деятельность пятиклассников.</p> <p>Задание:</p> <p>Придумать легенду города по образцу: как он называется, сколько ему лет, на какой реке расположен выдуманный город.</p> <p>Каждому из учеников выдать заранее распечатанный текст с пробелами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Stadt heißt _____ 2. Sie ist ____groß/ nicht besonders groß. 3. Die Stadt ist alt und romantisch. 4. Sie ist _____ Jahre alt. 5. Die Stadt liegt am Fluss 6. In der Stadt gibt es viele Häuser. 7. Wir haben hier eine Schule, eine Kirche, einen Zirkus, ein Hotel, einen Park, einen Zoo. <p>(см. Приложение №2, стр. 29)</p>
<p>Результат</p>	<p>Обучающиеся легко справились с этой коммуникативной задачей и составили монолог по теме «Город» и выучили его.</p>

Кто живет в городе? Профессии.

Знакомство с жителями города произошло в тексте учебника [1, стр.57. упр.1с]. Из него учащиеся познакомились с новыми профессиями и начали активно употреблять их в речи.

Имитационно подстановочная игра	<p>Этот шаг направлен на закрепление ранее изученного материала, которое может подразделяться на несколько подпунктов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чтение текста по абзацам с выделением ключевой информации;2. Самостоятельное изучение информации и проверка прочитанного при помощи вопросов, заданных другим участникам группы;3. Тренировочные упражнения, направленные на лучшее запоминание информации: от простого к сложному. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Потренировать обучающихся в словообразовании (преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода). <p>Der Arbeiter - die Arbeiterin der Angestellte –die Angestellte der Arzt - die Ärztin der Rentner - die Rentnerin der Lehrer – die Lehrerin der Verkäufer – die Verkäuferin der Schüler – die Schülerin der Student - die Studentin.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Сыграть в имитационно подстановочную игру «Кто я?» Из заранее подготовленных карточек с
---------------------------------	--

	<p>названиями профессий ученик должен вытянуть карточку с изображением какой-либо профессии, не видя ее, закрепить ее на специальный ободок на голове, и попытаться угадать, кто он. Остальные учащиеся должны знать, какую карточку вытянул игрок. Также как и в предыдущей игре, учащийся перечисляет все известные ему профессии на немецком до тех пор, пока не угадает. Например: Bin ich ein Handwerker? Остальные отвечают ему: Ja, du bist. Или: «Nein, du bist nicht». (см. Приложение № 1, рисунки № 12-15)</p> <p>3. Уметь использовать множественное число в профессиях [1, стр. 57-58], читать и переводить следующие предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In der Stadt wohnen viele Menschen: Frauen, Männer, Jungen und Mädchen. 2. Sie sind Stadtbewohner. 3. Die Männer und Frauen haben verschiedene Berufe. 4. Sie sind Arbeiter und Arbeiterinnen, Lehrer und Lehrerinnen, Ingenieure, Angestellte, Verkäufer und Verkäuferinnen, Ärzte und Ärztinnen, Handwerker und andere. 5. Es gibt hier natürlich auch Schüler, Studenten und Rentner. <p>4. Наклеить изображения людей различных профессий на макет своего вымышленного города.</p>
Результат	Таким образом, отработанная лексика по теме «Профессии» явилась продолжением темы «Город».

	<p>Пятиклассники без труда перевели предложения из текста, а также наклеили иллюстрации людей различной профессии рядом с городскими объектами на свои макеты. (см. Приложение №1, рис. № 10, 11)</p>
--	--

Шаг №3: Трансформационные игры.

Все указанные процессы поднимаются на более высокий уровень: закрепляется ранее полученные знания, зарождается операция самостоятельного вызова модели. На этапе трансформации ученики для выполнения речевой задачи трансформируют реплику (или часть реплики) собеседника, что выражается в изменении порядка слов, лица или времени глагола, падежа или числа существительного и т.п.

Цель трансформационной игры: снятие языкового барьера, расширение учебного плана новыми видами языковых активностей, самопознание и самоисследование с помощью изучаемого языка.

Задачи трансформационной игры:

- a) Закрепить пройденный материал.
- b) Тренировать разговорный навык.
- c) Приступить к освоению сложных тем с помощью интересного материала, который вдохновляет.

<p>Шаг №3 трансформационные игры</p>	<p>Задача: восстановить логическую последовательность текста про город (ранее им известный), который состоит из разрезанных в хаотичном порядке предложений (см. Приложение №1).</p> <p>Контроль чтения текста с полным пониманием осуществляется по вопросам учителя.</p> <p>Поделить группу на две команды.</p>
--------------------------------------	---

	Победит та команда, которая первой собрала текст.
Результат	Обучающиеся с интересом собирали текст, для этого им потребовалось около 10 минут. (см. Приложение №1, рисунки №16, 17) Также быстро находили в тексте перевод предложений на немецком языке, которые загадывал им учитель на русском языке.

Конечным этапом подготовки обучающихся к дидактической игре стало введение новой лексики по теме «Мой родной город»- Meine Heimatstadt.

Введение лексики по теме «Мой родной город»	<p>Задача: познакомить обучающихся с главными достопримечательностями Костромы, начиная от легко произносимых до более сложных в виде презентации с иллюстрациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Hauptwache - гауптвахта 2. Der Feuerwachturm – пожарная каланча 3. Das Ipatios Kloster – Ипатьевский монастырь 4. Die Heimatstadt –родной город 5. Die Sehenswürdigkeiten -достопримечательности 6. Der Sussanin Platz –площадь Ивана Сусанина 7. Das Iwan Sussanin Denkmal –памятник Ивану Сусанину 8. Die Handelsreihen –торговые ряды 9. Der Glockenturm - колокольня 10. Das Juri Dolgoruki Denkmal –памятник Юрию Долгорукому 11. die Laube von Ostrowski –беседка Островского 12. das Ostrowski Drama Theater –драмтеатр Островского
---	---

	13. die Altstadt – старый город 14. das Freilichtmuseum für Holzbaukunst – музей деревянного зодчества 15. der Kostromaer Kreml –Костромской кремль 16. Die Großen Mehltreihen –Большие мучные ряды 17. die Schönen Reihen – Красные ряды 2. Познакомить обучающихся с текстом про Кострому (см. Приложение №2, стр. 33-34)
Результат	Текст не вызвал трудностей в чтении. Интуитивно он был понятен. При двустороннем переводе дети четко отвечали на вопросы педагога.

На всех этапах подготовки к дидактической игре в качестве речевой разминки учащимся было предложено стихотворение «Мой город» [1, стр. 111].

Этап Репродукции

На последнем этапе – РЕПРОДУКЦИИ - ученики воспроизводят в репликах те формы или лексические единицы, которые усвоены в предыдущих упражнениях. "Если раньше ученик репродуцировал, опираясь либо полностью на образец (в имитативных), либо на аналогичную форму (в подстановочных), либо на похожую форму (в трансформационных), то здесь репродукция уже полностью самостоятельна" – даёт определение коммуникативным играм Пассов [2, ср. 37] . Репродукция как направляемое изолированное употребление усиливает дифференциацию временной связи и завершает установление ассоциации между формальной и функциональной сторонами модели.

Ученикам после прохождения всех этапов предлагается сыграть в дидактическую игру Kostromagrad, где они смогут закрепить свои знания по ранее изученным темам «Город» и «Мой родной город». (см. Приложение №2, стр. 35-36, рисунки №22-25).

Заключение

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что использование дидактических игр на уроках немецкого языка способствует развитию познавательного интереса и мотивации учащихся. Игры делают учебный процесс более увлекательным и эффективным, способствуют более глубокому усвоению материала и развитию ключевых языковых навыков. Данная игра знакомит учащихся с достопримечательностями родного города на немецком языке, а также помогает в непринужденной обстановке рассказать о своем родном городе благодаря составленному активному словарю по теме. Игровая ситуация может быть использована для привлечения внимания учащихся к достопримечательностям своего родного города. Представленные материалы позволяют не только расширить лексические знания учащихся по теме «Мой родной город», но и представляют вклад в патриотическое воспитание учащихся.

Список использованных источников и литературы

1. Учебник Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014 год
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1991 – 222 с
3. Федеральная рабочая программа учебного предмета («Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся 5-9 классов
4. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-posreds.20155188376/>
5. <https://www.pedopyt.ru/categories/9/articles/2929>

Рисунок №1 Городские объекты



Рисунок №2 карточки для группы №1



Рисунок №3 карточки для группы №1 (продолжение)



Рисунок №4 Карточки для группы №2



Рисунок №5 Карточки для группы №2 продолжение



Рисунок №6 Работа над созданием проекта города группа №1



Рисунок №11 Город- проект группы №2 с профессиями



Рисунки № 12, 13, 14, 15 –Учащиеся 5 «а» класса МБОУ СОШ №8

Игра «Кто я?»: отгадай профессию





Рисунок №16 Ученики собирают текст на этапе трансформационной игры



Рисунок №17 Ученики другой команды собирают текст



Die Stadt (Город)

1. Die Stadt heißt
2. Sie ist groß/ nicht besonders groß.
3. Die Stadt ist alt und romantisch/neu und modern.
4. Sie ist _____ Jahre alt.
5. Die Stadt liegt am Fluss
6. In der Stadt wohnen viele Menschen: Frauen, Männer, Jungen und Mädchen.
7. Sie sind Stadtbewohner.
8. In der Stadt gibt es viele Häuser.
9. Wir haben hier eine Schule, eine Kirche, einen Zirkus, ein Hotel, einen Park, einen Zoo, ein Museum.
10. Das Museum ist groß und modern.
11. Hier gibt es eine Fabrik und ein Werk.
12. Hier gibt es alte Burgruinen und wunderbares Schloss.
13. Im Zentrum der Stadt ist ein Rathaus.
14. Das Rathaus ist auch alt.
15. Die Straßen sind lang und breit.
16. Das ist eine grüne Stadt.
17. Wir mögen unsere Stadt.

Рисунок №18

Игровое поле дидактической игры **Kostromagrad**

для 5 класса

(на основе настольной игры «Монополия»)



Игровые деньги «навыки» с достопримечательностями Костромы.

(разработала и придумала Солдатова Л.С)



Рисунок №21

Сгенерированный портрет Костромы учащимися 5 класса



Kostroma

1. Meine Heimatstadt ist Kostroma.
2. Kostroma ist eine alte russische Stadt.
3. Die Stadt wurde von dem Fürsten Yuri Dolgoruki im 12. Jahrhundert gegründet.
4. Kostroma liegt am Fluß Wolga.
5. Hier wohnen etwa 300 000 Einwohner.
6. Die Stadt gehört zu den Städten des Goldenen Ringes.
7. Viele Touristen kommen jedes Jahr nach Kostroma.
8. Es gibt hier viele Sehenswürdigkeiten.

9. Die meisten Sehenswürdigkeiten befinden sich in der Altstadt.
10. Der zentrale Platz der Stadt heißt Sussanin – Platz oder die Pfanne.
11. Dort befinden sich der berühmte Feuerwachturm, die Hauptwache und das Haus des Generals Bortschow.
12. Der Zentralplatz der Stadt ist zur Wolga hingeöffnet und 7 Straßen gehen heute fächerförmig von Zentralplatz aus.
13. Die Handelsreihen gehören zu den bekanntesten Bauwerken in Kostroma.
14. Das Wahrzeichen von Kostroma ist das Ipatius Kloster.
15. Neben dem Kloster befindet sich ein Freilichtmuseum für Holzbaukunst.
16. Kostroma ist für ihre Textilindustrie und ihre Juwelierkunst bekannt.

Wortschatz

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Wurde gegründet | 1. Была основана |
| 2. Von Fürsten | 2. князем |
| 3. Goldener Ring | 3. Золотое кольцо |
| 4. Der Einwohner | 4. житель |
| 5. Sehenswürdigkeiten | 5. достопримечательности |
| 6. Sich befinden | 6. находиться |
| 7. Ist hingeöffnet | 7. открыта |
| 8. Fächerförmig | 8. веерообразно |
| 9. Die Handelsreihen | 9. Торговые ряды |
| 10. Der Bauwerk | 10. строение |
| 11. Der Feuerwachturm | 11. пожарная каланча |
| 12. Die Hauptwache | 12. гауптвахта |
| 13. Das Wahrzeichen | 13. символ |
| 14. Das Freilichtmuseum für Holzbaukunst | 14. музей деревянного зодчества |

Рисунок № 22 Дидактическая игра на практике



Рисунок № 23



Рисунок № 24



Рисунок № 25



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

<p>Переведи предложение: «Es gibt Obst und Gemüse im Geschäft» (получаешь 10 навыков, если не выполняешь - пропускаешь следующий ход)</p>	<p>„Er arbeitet in einem Taxi. Er ist Fahrer von Beruf.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь - пропускаешь ход)</p>	<p>Переведи предложение «Die Burgruinen befinden sich am Rande der Stadt» (получаешь 10 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>Переведи предложение: «Heute esse ich im Restaurant» (получаешь 10 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>
<p>Переведи: «Ich lerne in der Schule Nummer 8» (получаешь 10 навыков, не выполняешь - минус 5 навыков)</p>	<p>„Er arbeitet in einem Café. Er ist Koch von Beruf.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>Назови минимум 5 интернациональных слов по теме город (получи 30 навыков, не выполняешь - возвращаешься на старт)</p>	<p>Переведи: Ich gehe mit meinen Eltern ins Cafe. (Получаешь 10 навыков, не выполняешь - переместись на три шага назад)</p>
<p>Прочитай стихотворение “Meine Stadt” (получи 15 навыков, не выполняешь – пропускаешь ход)</p>	<p>„Kostroma ist eine alte russische Stadt.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 20 навыков)</p>	<p>Найди в стихотворении «Meine Stadt» слова «слева церковь, справа рынок» (Получи 10 навыков, не выполняешь – отправляйся на поле 9 и выполни задание)</p>	<p>Найди в стихотворении «Meine Stadt» слова «магазины на углу» (Получи 10 навыков, не выполняешь – отправляйся на поле 9 и выполни задание)</p>
		<p>36</p>	

<p>Найди в стихотворении слова «рядом находится быстро» (Получи 10 навыков, не выполняешь – отправляйся на поле 9 и выполни задание)</p>	<p>„Viele Touristen kommen jedes Jahr nach Kostroma.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – возвращаешься на 3 шага назад)</p>	<p>Найди в стихотворении слова «я люблю свой город» (Получи 10 навыков, не выполняешь – отправляйся на поле 9 и выполни задание)</p>	<p>Переведи на русский язык предложение: “Meine Heimatstadt heißt Kostroma.” (Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>
<p>„Die Stadt liegt am Fluss Wolga.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, возвращаешься на 3 шага назад)</p>	<p>„In Kostroma gibt es viele Sehenswürdigkeiten.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь - пропускаешь ход)</p>	<p>„In der Stadt wohnen viele Menschen: Frauen, Männer, Jungen und Mädchen. Sie sind Stadtbewohner.“ ((Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„In der Stadt gibt es viele Häuser.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 20 навыков)</p>
<p>Hier gibt es Fabriken und Werke.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Kostroma wurde von dem Fürsten Yuri Dolgoruki im 12 Jahrhundert gegründet.“ Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Im Zentrum der Stadt ist eine Rathaus. Es ist alt“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>Die Straßen sind lang und breit.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, возвращаешься на 3 шага назад)</p>

<p>„Wir mögen unsere Stadt.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„In Kostroma wohnen etwa 300 000 Einwohner.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Er arbeitet in einem Krankenhaus. Er ist Arzt von Beruf.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Sie arbeitet in einem Geschäft. Sie ist Verkäuferin.“ von Beruf. (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – пропускаешь ход)</p>
<p>„Sie arbeitet in der Schule. Von Beruf ist sie Lehrerin.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Die meisten Sehenswürdigkeiten befinden sich in der Altstadt.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Sie arbeitet in einer Apotheke. Von Beruf ist sie Apothekerin.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>Es ist schon alt und geht nicht zur Arbeit. Er ist Rentner.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, возвращаешься на 3 шага назад)</p>
<p>„Der Zentralplatz der Stadt heißt Sussanin-Platz oder die Pfanne.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„7 Straßen gehen heute fächerförmig vom Zentralplatz aus.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь - пропускаешь ход)</p>	<p>„Die Handelsreihen gehören zu den bekanntesten Bauwerken in Kostroma.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Im Stadtzentrum befinden sich der berühmte Feuerwachturm, die Hauptwache und das Haus des Generals Bortschow.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – пропускаешь ход)</p>

<p>Das Wahrzeichen von Kostroma ist das Ipatius Kloster.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Ein Freilichtmuseum für Holzbaukunst gibt es in Kostroma.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – пропускаешь ход)</p>	<p>„Kostroma ist für ihre Textilindustrie und ihre Juwelierkunst bekannt.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 20 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Ежегодно в Кострому приезжает много туристов.“ (Переведи предложение на немецкий язык. Получаешь 30 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>
<p>„Центральная площадь города называется Сусанинская или Сквородка.“ (Переведи предложение на немецкий язык. Получаешь 30 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>„Большинство достопримечательностей находятся в старом городе.“ (Переведи предложение на немецкий язык. Получаешь 30 навыков, не выполняешь – пропускаешь ход)</p>	<p>„Кострома – старый русский город.“ (Переведи предложение на немецкий язык. Получаешь 30 навыков, не выполняешь – вернись на 5 шагов назад)</p>	<p>„Кострома лежит на реке Волга.“ (Переведи предложение на немецкий язык. Получаешь 30 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>
<p>Переведи «Mein Freund und ich gehen ins Theater» (получаешь 10 навыков, не выполняешь - пропускаешь ход)</p>	<p>Переведи предложение: «Kostroma ist eine alte Stadt» (получи 20 навыков, не выполняешь - минус 5 навыков)</p>	<p>Найди в стихотворении «Meine Stadt» слова «на окраине находится зоопарк» (Получи 10 навыков, не выполняешь – теряешь 5 навыков)</p>	<p>“Kostroma ist nicht besonders groß.” (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь - пропускаешь ход)</p>
<p>„ Wir haben Schulen, Kirchen, Hotels, Parks, Museen, einen Zirkus und einen Zoo in Kostroma.“ (Переведи предложение на</p>	<p>„Kostroma ist eine grüne Stadt.“ (Переведи предложение на русский язык. Получаешь 15</p>	<p>„Er arbeitet in einer Fabrik. Er ist Arbeiter von Beruf.“ (Переведи предложение на русский язык.</p>	<p>„Sie studiert an der Universität. Sie ist eine Studentin.“ (Переведи предложение на</p>

<p>русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>	<p>русский язык. Получаешь 15 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>
<p>„Здесь много достопримечательно стей.“ (Переведи предложение на немецкий язык. Получаешь 30 навыков, не выполняешь – пропускаешь ход)</p>	<p>„Символом Костромы является Ипатьевский монастырь.“ (Переведи предложение на немецкий язык. Получаешь 30 навыков, не выполняешь – минус 5 навыков)</p>		

Карточки «Шанс» и «Благотворительный фонд»

<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Вас избрали экскурсоводом по Костроме. Получите 20 навыков за проведенную экскурсию.</p>	<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">У вас день рождения. Каждый игрок дарит вам по 10 навыков</p>	<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Вы выиграли в лотерею 30 навыков</p>	<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Отправляйтесь на старт и получите 100 навыков</p>
<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Вы открыли счет в банке. Получите дивиденды 15 навыков.</p>	<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Перечислите самые известные достопримечательности Костромы и получите 25 навыков</p>	<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">В вашем льняном магазине прибыль. получите 50 навыков.</p>	<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Вы открыли бутик-отель в центре Костромы. Получите прибыль 30 навыков</p>
<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Вам необходим отпуск. Получите 50 навыков и пропустите 1 ход.</p>	<p align="center">Der Glücksfall</p> <p align="center">Дед Мороз исполнит одно ваше желание и дарит вам 50 навыков</p>	<p align="center">Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p align="center">Съездите в Красное-на-Волге и купите себе золотые серьги. Заплатите 30 навыков</p>	<p align="center">Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p align="center">Отправьтесь в путешествие на теплоходе из Костромы. Заплатите 50 навыков и пропустите 1 ход</p>

<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Вас пригласили в кино с другом. Заплатите за билет 5 навыков</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Вы отправляетесь на экскурсию в усадьбу Щельково. Заплатите 20 навыков.</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Заплатите 15 навыков для бездомных животных</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Вы заказали такси. Заплатите за поездку 10 навыков</p>
<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Сходите в музей деревянного зодчества. Заплатите 5 навыков</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Оплатите проезд на автобусе до центра. Заплатите 2 навыка</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Пожертвуйте церкви на восстановление Кремля. Заплатите 20 навыков</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Друг попросил купить вас сыр на сырной бирже. Заплатите 15 навыков</p>
<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Вас пригласили на благотворительный бал в костюмах 18 века. Заплатите 15 навыков</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Оплатите транспортный налог 10 навыков</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Сдайте деньги на цветочные клумбы в центре Костромы В размере 10 навыков</p>	<p>Die Wohltätigkeitsstiftung</p> <p>Вас пригласили на обед с мэром. Заплатите за костюм 20 навыков</p>

<p>Die Wohltätigkeits stiftung</p> <p>Пообедайте с другом в кафе в центре Костромы. Заплатите 10 навыков.</p>	<p>Die Wohltätigkeits stiftung</p> <p>Поднимитесь на колокольню Костромского Кремля. Заплатите 5 навыков</p>	<p>Die Wohltätigkeits stiftung</p> <p>Сходите в театр им. Островского на спектакль. Заплатите за билет 15 навыков.</p>	<p>Die Wohltätigkeits stiftung</p> <p>Устройте фотосессию в центре Костромы. Заплатите 20 навыков</p>
---	--	--	---