

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Шарьинская школа — интернат Костромской области для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

**Дидактическое пособие «ЛЭПБУК «Чтоб не забылась та война...» как
средство формирования патриотических чувств у младших школьников с
интеллектуальными нарушениями»»**



Номинация: дидактические материалы для обучающихся

Предметное направление: воспитательная работа, начальные классы

Авторы: Богачева Марина Евгеньевна, учитель начальных классов

Попова Ольга Михайловна, воспитатель

Шарья, 2025 год

	стр.
Оглавление	2
Введение	4-7
Основная часть	
1. Основные события Великой Отечественной войны	8
2. Полководцы Великой Отечественной войны	9
3. Герои Великой Отечественной войны	10
4. Дети - герои Великой Отечественной войны	11
5. Фотоальбом	12
6. Города – герои России	13
7. Памятники героям Великой Отечественной войны г. Шарьи	14
8. Их именами названы улицы города Шарьи	15
9. Игра – мемори «Оружие Победы»	16
10. Ордена и медали Великой Отечественной войны	17
11. Книги о Великой Отечественной войне	18
12. Мы о войне стихами говорим	19
13. Песни о Великой Отечественной войне	20
14. Загадки о Великой Отечественной войне	21
15. Лото «Отгадай военную профессию»	22
16. Игра-пазл «Военные профессии»	23
17. Собери картинку по цифрам	24
18. Теневое лото «Силуэты Победы»	25
19. Логическая игра «Четвертый лишний»	26
20. Игра «Ваш подвиг в сердце сохраним»	27
21. Ребусы о войне	28
22. Дидактическая игра «Собери военную технику».	29
23. Дидактическая игра «На суше, в воздухе, на море»	30
24. Дидактическая игра «Военные лабиринты»	31

25. Дидактическая игра «Подбери тень»	32
26. Филворд «Слава Армии родной»	33
27. Круги Луллия «Найди тень»	34
28. Задание «Собери пословицу»	35
29. Раскраски о войне	36
30. Символика Дня Победы	37
Заключение	38
Список использованных источников и литературы	39

Введение

«Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той войны.
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война.
Ведь эта память - наша совесть.
Она, как сила нам нужна».

Ю. Воронов

Война... Какое страшное слово! Война – это боль, это потери, это страх и смерть. Но война – это ещё и память. Память о тех, кто воевал, кто не вернулся из боя, кто работал для будущей победы. Память о войне – это память о наших предках, их подвигах, героизме на фронте и в тылу.

В 2025 году исполняется уже 80 лет, как закончилась самая страшная в истории нашей страны война, которая прошла через каждую семью жителей нашей Родины, оставила разрушительные последствия, недаром ее называли Великая Отечественная война. Память о тех трудных, страшных, тяжелых временах, о стойкости наших воинов, о великом подвиге нашего народа, который сплотился в беде, необходимо передавать из поколения в поколение.

В настоящее время проблема патриотического воспитания приобретает все большую значимость. Одной из ключевых задач современного образования является воспитание чувства гордости и ответственности за свою страну. Младший школьный возраст является идеальным временем для внедрения основ патриотического воспитания, так как в этом возрасте дети проявляют особую любознательность и восприимчивость к окружающему миру. Познание своей Родины в игровой форме - самый лучший способ посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному краю, к истории страны.

Это очень сложный процесс, который не должен ограничиваться уроками мужества, празднованиями Дня Отечества, Дня России и Дня

Победы. В школе должна быть выстроена единая система по развитию и укреплению патриотических чувств, в которой тесно переплетаются воспитательная работа и учебная деятельность.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Рассказы о подвигах солдат развивают чувство патриотизма, гордости за свою страну и народ. В связи с этим проблема патриотического воспитания младших школьников становится одной из актуальных.

Актуальность патриотического воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности младшего школьника с интеллектуальными нарушениями невозможно без воспитания любви к Отечеству. Школьники мало знают о Великой Отечественной войне, об основных событиях войны, о героях, их подвигах и боевых наградах. А как объяснить обучающимся с интеллектуальными нарушениями, что такое Великая Отечественная война, как донести до их понимания величие и самоотверженность нашего народа, завоевавшего Победу? Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме войны, надо показать детям существующие вокруг них свидетельства прошлого. О войне, естественно, нельзя рассказать за один раз, и надо часто возвращаться к этой теме, отвечая на детские вопросы, рассказывая, по мере взросления ребенка, все больше и больше.

Читая методическую литературу, изучая педагогический опыт коллег в различных источниках, мы пришли к выводу, что эффективным средством формирования патриотических чувств младших школьников с интеллектуальными нарушениями является лэпбук.

ЛЭПБУК «Чтоб не забылась та война...» представляет собой картонную папку – книжку с ламинированными страницами. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки с заданиями, в которых собрана информация по теме. Дидактическое пособие содержит: иллюстративный материал, стихи, рассказы, различные задания и дидактические игры, которые помогут закрепить знания о Великой Отечественной войне. Пособие предназначено для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельных индивидуальных и групповых занятий младших школьников с интеллектуальными нарушениями и является развивающим средством обучения. Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции, делая обучение детей интересным, содержательным и ненавязчивым, помогают заинтересовать детей и научить простому способу запоминания. Дидактическое пособие также будет интересно педагогам и родителям. Отличительной особенностью данного лэпбука является то, что мы включили краеведческий компонент «Памятники героям Великой Отечественной войны города Шарьи», «Их именами названы улицы города Шарьи». Это способствует формированию любви к малой Родине, чувства гордости и собственной причастности к великим событиям, патриотизма, расширяет кругозор и представление о родном городе.

Цель: Воспитание патриотических чувств у младших школьников, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- формировать элементарные знания детей о событиях, героях, символике Великой Отечественной войны;
- расширять представления детей о героическом подвиге народа в Великой Отечественной войне;
- расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;
- развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного;

- развивать память, произвольное внимание, связную речь, логическое мышление;
- воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны.

Новизна заключается в использовании современных технологий и форм работы с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями, где ребенок является субъектом детской самостоятельной деятельности, а взрослые партнером по деятельности. Лэпбуков много, но на внеурочных и внеклассных занятиях необходимо выбирать инновационные, привлекающие внимание обучающихся. Мы считаем, что особую ценность представляет лэпбук, сделанный своими руками. В таком лэпбуке есть душа и любовь к своему делу, и в результате он получается таким красочным и интересным, что очень важно для младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Содержание такого лэпбука систематизирует и углубляет знания о родине, о родном крае, об армии, о защитниках Отечества, об истории своей страны. Разработанный нами лэпбук по формированию патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на занятиях по внеурочной и внеклассной деятельности состоит из 30 развивающих игр и заданий.

Предложенные в лэпбуке материалы в своей работе могут использовать классные руководители на внеурочных занятиях «Разговоры о важном», музейных уроках, классных часах, воспитатели в процессе организованной деятельности и родители для совместных занятий с детьми. А также лэпбук позволяет не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие знания станут основой по формированию патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

1. Основные события Великой Отечественной войны

Цель: воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование сопричастности с историческими событиями в годы войны.

Ход: карточки расскажут детям об основных событиях Великой Отечественной войны, о подвиге русского народа.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра вероломным нападением немецко-фашистских войск гитлеровской Германии на СССР, завершившись победой 9 мая 1945 года. Война началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра вероломным нападением немецко-фашистских войск гитлеровской Германии на СССР, завершившись победой 9 мая 1945 года



Первой крепостью, принявшей на себя удар врага, стала Брестская Крепость. Героическая оборона Брестской крепости длилась с 22 июня до 20-х чисел июля 1941 г. В обороне принимало участие около 4 тысяч человек. Среди защитников Брестской крепости были представители более чем 30 наций и народностей.



Битва под Москвой в октябре 1941 - апреле 1942 года - одно из ключевых событий Великой Отечественной и второй мировой войны, во многом определившее их последующий ход.



Самое трагическое и страшное событие Великой Отечественной - Блокада Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) — 872 дня.



Курская дуга - Курская битва занимает в Великой Отечественной войне особое место. Она продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 г. закончившаяся разгромом двух основных немецких группировок (орловской и белгородской). По своему ожесточению и упорству борьбы эта битва не имеет себе равных.



Сталинградская битва (17.07.1942 г.- 02.02.1943 г.) 17 июля 1942 г. началась одна из величайших битв Великой Отечественной и второй мировой войны — Сталинградская битва, которая продолжалась 200 дней и ночей. Для Германии битва под Сталинградом была тяжчайшим поражением в её истории, для России — её величайшей победой. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.



Советские войска освобождали все европейские страны и дошли до Берлина - столица фашистской Германии была взята в апреле 1945 года. 30 апреля 1945 года советские воины водрузили Красное Знамя (Знамя Победы) над рейхстагом в Берлине. Знамя было водружено разведчиками 150-й стрелковой дивизии М.А.Егоровым и М.В.Кантария.



2. Полководцы Великой Отечественной войны

Цель: знакомство детей с известными полководцами, с их деятельностью и подвигами в годы Великой Отечественной войны, воспитание уважения и чувства гордости за народ, победивший врага.

Ход: карточки расскажут детям о людях, прославивших наше Отечество с давних времён до настоящих дней. Детям полезно будет узнать о том, что наша Родина всегда славилась своими защитниками, которые охраняли её границы, принимали судьбоносные решения и вели своих солдат к долгожданной победе.



3. Герои Великой Отечественной войны

Цель: знакомство детей с именами героев и их доблестными подвигами в годы Великой Отечественной войны, воспитание уважения и чувства гордости за народ, победивший врага.

Ход: карточки расскажут детям о людях, прославивших нашу Родину, дадут представление о героизме советского народа в борьбе с фашизмом.



Иван Тимофеевич Любушкин (1918-1942)
Осенью 1941 года в районе города Орла шли ожесточенные бои. Советские танкисты отбивали яростные атаки фашистов. В начале боя танк старшего сержанта Любушкина был поврежден вражеским снарядом и не мог двигаться. Экипаж принял неравный бой с наседавшими со всех сторон фашистскими танками. Пять вражеских машин уничтожили мужественные танкисты! Во время боя в машину Любушкина попал еще один снаряд, экипаж был ранен.
Командир танка продолжал вести огонь по наседавшим фашистам, приказав водителю устранить повреждения. Вскоре танк Любушкина получил возможность двигаться и присоединился к своей колонне.
За мужество и отвагу И. Т. Любушкину 10 октября 1941 года присвоили звание Героя Советского Союза.
В одном из боев в июне 1942 года Любушкин пал смертью храбрых.



Нельсон Георгиевич Степанин (1913-1944)
Степанин прославился высоким мастерством, выносливостью и дерзостью ударов по врагу. Однажды полковник Степанин повел группу самолетов на бомбардировку вражеского аэродрома. Штурмовики сбросили бомбы и стали уходить. Но Степанин увидел, что несколько фашистских самолетов остались неповрежденными. Тогда он направил свой самолет назад, в подходе к вражескому аэродрому, выпустил шасси. Зенитная артиллерия врага прекратила огонь, думая, что советский самолет добровольно садится на их аэродром. В этот момент Степанин дал газ, убрал шасси и сбросил бомбы. Все три самолета, уцелевшие при первом налете, запылали факелами. А самолет Степанина благополучно приземлился на своем аэродроме.
23 октября 1942 года за отличное выполнение заданий командования славному сыну армянского народа было присвоено звание Героя Советского Союза.



Александр Матвеевич Матросов (1924-1943)
23 февраля 1943 года на одном из участков Калининского фронта у деревни Чернушки севернее города Великие Луки развернулись ожесточенные бои. Враг превратил деревню в сильно укрепленный опорный пункт. Несколько раз бойцы поднимались в атаку на фашистские укрепления, но губительный огонь из дзота преграждал им путь. Тогда рядовой гвардии Матросов, пробравшись к дзоту, закрыл своим телом амбразуру. Воодушевленные подвигом Матросова, бойцы поднялись в атаку и выбили немцев из села.
За подвиг А. М. Матросову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.
Ныне полк, в котором служил Матросов, носит имя героя, навечно зачисленного в списки части.



Александр Михайлович Родителев (1916-1966)
Во время боев за Ленинград в апреле 1945 года командир саперного взвода младший лейтенант Родителев с восемью саперами действовал в составе штурмовой группы. Не теряя времени, Родителев приказал отключить артиллерийские. В завязавшемся рукопашном бою сам он уничтожил шесть фашистов. Не выдержав натиска советских бойцов, 25 немецких солдат сдались в плен, остальные бежали, оставив 15 тяжелых орудий. Сразу несколько минут гитлеровцы предпринимали попытку вернуть оставленные орудия. Саперы отбили три контратаки и удержали артиллерийские позиции до подхода основных сил. В этом бою группа саперов под командованием Родителева истребила до 40 гитлеровцев и захватила 15 исправных тяжелых орудий. На другой день, 8 апреля, Родителев с двенадцатью саперами изорвал дзот противника, очистил от гитлеровцев 6 кварталов города и захватил в плен до 200 солдат и офицеров.



Владимир Дмитриевич Лавриненко (Род. 1919-1988 г.) Свой первый бой летчик-истребитель Лавриненко провел под Сталинградом. Вскоре на его счету было уже 16 уничтоженных самолетов противника. С каждым вылетом росло и крепло его мастерство. В бою он действовал решительно и смело. Счет сбитых вражеских самолетов увеличивался.
К концу войны на боевом счету коммуниста Лавриненкова было 448 боевых вылетов, 134 воздушных боя, в которых он сбил лично 35 самолетов врага и 11 - в составе группы.
Родина дважды награждала В. Д. Лавриненкова медалями "Золотая Звезда" Героя Советского Союза.



Руфина Сергеевна Гашева (Род. 1921)
848 боевых вылетов записано в летней книжке Руфины Гашевой, штурмана эскадрильи 46-го гвардейского Таманского полка летных бомбардировщиков. Не раз приходилось ей попадать в сложные ситуации. В одном из боев на Кубани самолет Гашевой был подбит фашистским истребителем и упал за линией фронта. В течение нескольких дней девушка пробыла по вражескому тылу в свой полк, где ее уже считали погибшей. Под Варшавой, выбросившись с парашютом из горящего самолета, она приземлилась на минное поле. В 1956 году Руфина Сергеевна Гашева демобилизовалась в звании майора. Преподávalа английский язык в Академии бронетанковых войск имени Р. Я. Малиновского, работала в Воспитателе. С 1972 года она на пенсии в Москве. За мужество, проявленное в боях с врагом, Руфине Сергеевне Гашевой 23 февраля 1945 года присвоено звание Героя Советского Союза.



Евгения Максимовна Руднева (1921-1944)
В первые дни Великой Отечественной войны добровольцем уходит на фронт студентка МГУ Жена Руднева. На курсах она овладела штурманским искусством. А потом были успешные бомбардировки скоплений вражеских войск, техники противника на Кубани, Северном Кавказе, в Крыму. 645 боевых вылетов совершила штурман гвардейского бомбардировочного авиационного полка старший лейтенант Руднева. В апреле 1944 года, выполняя очередное боевое задание в районе Керчи, Е. М. Руднева героически погибла. 26 октября 1944 года штурману гвардейского бомбардировочного полка Евгении Максимовне Рудневой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

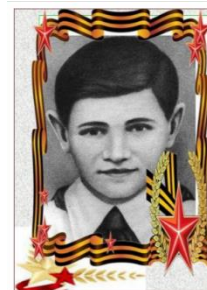
4. Дети - герои Великой Отечественной войны

Цель: формирование уважительного отношения к детям - героям Великой Отечественной войны, прошлому нашей Родины.

Ход: Карточки помогут рассказать ребятам, какими были до войны самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали, прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Но пришел час, когда они показали, что тоже могут стать на защиту своей Родины. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями.



Толя Шумов (Анатоль Петрович Шумов) — советский пионер-герой, партизан.
Родился 22 декабря 1923 или 1924 года в селе Осташёво под Москвой.
После начала Великой Отечественной войны Толя Шумов стал участником добровольческого истребительного батальона. Когда Осташёвский район Московской области оказался полностью захвачен фашистами, Шумов вместе с матерью и несколькими друзьями вступил в партизанский отряд.
Толя Шумов неоднократно участвовал в разведывательных и диверсионных операциях партизан. Несколько раз его задерживали немецкие патрули, однако ему удавалось в итоге уйти от немцев и вернуться в партизанский лагерь.
В первых числах декабря 1941 года Шумова вывели в лес у Можайска, где расстреляли.



Валентин Александрович Котиков (11 февраля 1930 — 17 февраля 1944) — советский пионер-герой, участник Великой Отечественной войны, партизан-разведчик.
Один из самых молодых Героев Советского Союза — на момент гибели ему едва исполнилось 14 лет, звание присвоено посмертно.
С 1942 года принимал активное участие в партизанском движении на территории Украины. Сначала был членом пионерской подпольной организации, затем участвовал в боях.
В бою за город Никлава 16 февраля 1944 года был тяжело ранен и на следующий день скончался.
В июне 1958 года Валентину Котикову присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).



Зина Портнова — героиня Великой Отечественной войны.
Родилась 20 февраля 1926 года в Ленинграде в рабочей семье. В 1941 году закончила школу и отправилась к родственникам в Белоруссию на летние каникулы. Война застала Зину в Витебской области.
После успешной диверсии Зина попала под подозрение немцев и попала в плен. Ушла в лес, вступила в партизанский отряд. Стала разведчицей. Из-за предательства была схвачена немцами. По вранью одного из допросов ей удалось застрелить следователя и двух охранников. Попытка бежать, но была схвачена. Зину пытали более месяца, но изобретательница не выдала никого из боевых товарищей.
10 января 1944 года фашисты расстреляли Зину Портнову.
В 1958 году Зина была удостоена звания Героя Советского Союза (посмертно).



Галия Комлева (1927-1943) - советская пионерка и антифашистка, удостоенная за свою деятельность статуса пионер-герой.
Пионерка Галия Комлева была связной, обеспечивавшей сообщение между партизанами в лесу и подпольем в поселке. Тайно приносила приказы и доносила в лесной штаб партизан. Галия забирала в поселке указания от партизан.
В декабре 1942 года³⁰ юных девушек-подпольщиц предали и они были схвачены фашистами, держали их в гестапо³¹. Немские каратели долго издевались над девушками, истязали, изнасиловали Галию Комлеву, облили кинжком и продолжали пытать³². Юные героини мужественно выдержали все адские пытки. Юные героини были расстреляны 20 февраля 1943 года.



Володя Дубинин родился 29 августа 1927 года в городе Керчь. После начала Великой Отечественной войны В. Дубинин примкнул к партизанскому отряду. Участвовал мальчик и в боях против захватчиков, полюбил боевыми товарищами, а иногда даже подменял в бою тяжело раненных бойцов. В попытках совладать с партизанами, немцы заморозили все процессы к каменоловням Старого Карпентина, однако Володе Дубинину удалось выучить практически все безопасные маршруты в каменоловнях - по ним он успешно проводил своих товарищей по партизанскому отряду.
Володя Дубинин погиб 4 января 1942. Мальчик добровольцем вызвался помогать сапёрам Красной армии, занятым в разминировании каменоловней - к сожалению, в ходе разминирования специалистами была допущена ошибка, ставшая причиной гибели и сопровождавшему его пионеру Володе Дубинину.



Александр Филиппович Ковалёв (настоящая фамилия — Рабинович) — юнга-моторист Северного флота, пионер-герой.³³
Родился 4 января 1927 года в Москве. В 1937 году его родители были репрессированы. После ареста воспитывался в семье тёти в кадетском Северном флоте. В 1942 году поступил в Салевскую школу юнг под именем Александр Николаевич Ковалёв в роту подготовки мотористов. После её окончания был распределён на эсминец «Громкий», а после — на торпедный катер. Участвовал в 20 боевых операциях Северного флота.
9 мая 1944 года Саша Ковалёв погиб от взрыва германской фосфорной мины, не разорвавшейся накануне на катере после бомбардировки его авиацией противника.



Леонид Александрович Голиков — советский пионер-герой Великой Отечественной войны. В возрасте 15 лет ушёл в партизанский отряд, где служил разведчиком. В общей сложности Леонид Голиков участвовал в 27 операциях. За всё время уничтожил 78 фашистов, подорвал 12 железных и 2 железнодорожных моста, два склада с продуктами и фуражом и десяток машин, перевозивших боеприпасы. Участвовал в сопровождении продовольственного обоза из 250 повозок, направившихся в осаждённый Ленинград.
24 января 1943 года Леонид Голиков погиб в бою у села Остров Лука Ленинградской области. 12 апреля 1944-го он удостоен почётно звания Героя Советского Союза (посмертно).

5. Фотоальбом

Цель: создание условий для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне.



Контрнаступление советских войск под Москвой



Эвакуация Ленинграда, 1942 г.



«Дорога жизни», 1942 г.



Донской фронт. Сталинградская область. Ноябрь 1942 г.



Переброска военной техники в ходе Керченско-Эльтигенской десантной операции

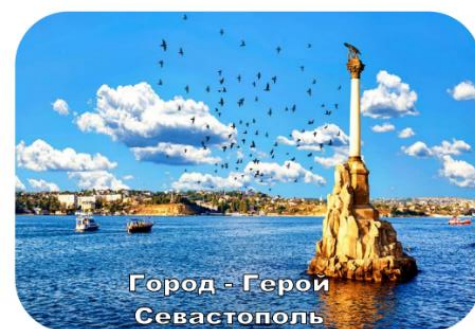
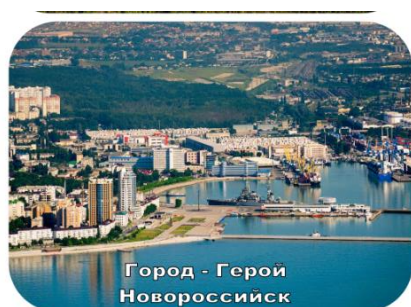
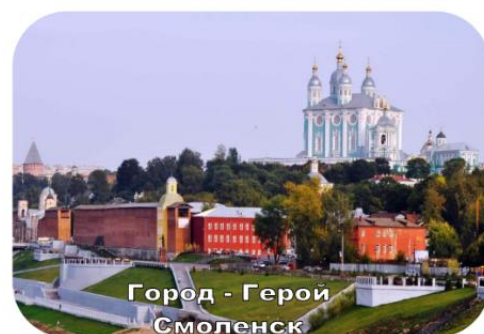
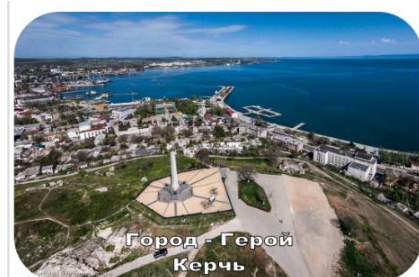


Советские зенитчики под Тулой

6. Города – герои России

Цель: знакомство с городами-героями, прославившимися своей героической обороной во время Великой Отечественной войны, воспитание гражданско-патриотических чувств через знакомство с событиями войны.

Весь дидактический материал по городам – героям представлен в виде карточек, на которых дети могут увидеть обелиски, установленные в каждом из городов – героев в честь Великой Победы.



7. Памятники героям Великой Отечественной войны г. Шарья

Цель: обучение детей ориентироваться в городе, закрепление знаний о памятниках

Оборудование: карта-схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: педагог предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Ответивший верно получает фишку.



8. Их именами названы улицы города Шарьи

Цель: расширение знаний детей о наших земляках – героях, участниках Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города Шарьи.

Ход: карточки расскажут обучающимся о вкладе шарьинцев на фронте и в тылу. О том, как наши земляки принимали самое активное участие в войне. Не жалея сил, они приближали Победу.

**ТАНАЧЕВ
ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**



Родился 1 марта 1924 года в деревне Савино Сарапульского района Удмуртской АССР. Детство прошло в посёлке Голыши (сейчас пос. Ветужский). Здесь он окончил семилетнюю железнодорожную школу. В октябре 1942 года был призван в Красную Армию и направлен в военное училище. Мать долго смотрела вслед скрывающемуся вдали за леском сыну. Смахнула кончиком платка слезу. «Может пошатит война. Ведь совсем ещё молодой». Восемь месяцев учебки пролетели незаметно. И вот к матери стали поступать письма – треугольники.

**МЫЛЬНИКОВ АЛЕКСАНДР
ИВАНОВИЧ**



Родился в 1911 году. После окончания железнодорожной школы №21 некоторое время работал на лесозаготовке, а в 30-е годы уехал в Ленинград поступать в Военно-Морскую академию имени Фрунзе, которую окончил в 1936 году. По специальности – штурман-подводник, а званием – лейтенанта. Война застала Александра Мыльниковца на Балтике. Свой первый орден Ленина он получил уже в ноябре 1941 года – за потопленный в Таллинской бухте немецкий транспорт. Причем, в бухту капитан-лейтенант, рискуя, провел подлодку (тогда еще малую, М-93) через минные поля.

ШАТРОВ ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ



Родился в 1918 году в деревне Жанино Шарьинского района. Он был озорным трюханом. Впервые же дин Великой Отечественной войны ушел на фронт. Был неоднократно ранен, но каждый раз, в кратчайшие сроки восстановившись, возвращался опять в строй. Во второй половине августа 1944 года около 500 солдат с матросами и солдатами бесцельно приближались к Белгород-днестровскому, где предстояло захватить плацдарм и отсюда развивать дальнейшее наступление, а когда до берега оставалось метров 100-200, противник заветил и открыл ураганный огонь. Небольшой группы, в которую вошел и сержант Иван Шatrov, все же удалось высадиться на берег, завязавшись жестоким боем. В разгар боя над одним из зданий города возник красный флаг. Это сержант Шatrov пробрался под стеной Белой крепости и установил его на крыше шпота. Герой-сержант поплатился за это жизнью. Но цель была достигнута: поднятый над городом красный флаг вызвал растерянность у противника и в то же время прибавил энергии и веры нашим войскам. Они еще решительнее атаковали врага и овладели первой линией его траншей. Благодарные земляки назвали именем Шatrova Ивана Яковлевича не только улицу г. Шарьи, но и в с. Никола-Шанга.

**КОРЯЗИН
ДИСАН НИКОЛАЕВИЧ**



Родился в деревне Корпачиха Ветужского уезда Костромской губернии (ныне Мартинский сельсовет Шарьинского района Костромской области) в семье крестьянина. В Третьяковскую начальную школу ходил два километра от дома. Как многих юношей предвоенного времени, Дисана Корязина увлекала авиация. И вот он – курсант военно-авиационной школы. И началось война... За неделю службы сержант Корязин сделал 10 боевых вылетов, находясь в полете чуть более 12 часов. Причем все приказы и боевые задания командования были выполнены точно и в срок.

**СТЕПАНОВА
ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА**



Выпускница школы №21, героически погибшая в годы Великой Отечественной войны. Весной 1941 г. закончила 1-й курс Ленинградского кораблестроительного института. Добровольно вступила в Красную армию. В тылу врага была радисткой в партизанском отряде на территории Молдавии. 22 февраля 1944 г. партизанский отряд попал в окружение. Она прикрывала отход партизан. Когда у неё остался один патрон, она выскочила из-за укрытия и метнула последнюю гранату в гитлеровца. Оставшимся партизанам застрелилась... Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 мая 1970 г. Ольга награждена медалью «За отвагу». Ее именем названа школа № 21, где девушка училась и одна из улиц нашего города.

**КОРЯЗИН
ДИСАН НИКОЛАЕВИЧ**



Забыв про страх и смерть, летчик вел свой горящий, но непобедимый Пе-2 на движущуюся по дороге неприятельскую колонну, в самую гущу врагов. Товарищи видели, что там, где только что были немцы, через несколько минут раздался оглушительный взрыв и огромный огненный столб поднялся к небу. Так погиб девятнадцатилетний пилот, наш земляк – Дисан Николаевич Корязин. Именем героя названы улицы в городе Шарьи и деревне Сергеево Шарьинского района Костромской области.

**ВИНОГРАДОВ
НИКОЛАЙ ИГНАТЬЕВИЧ**



Родился в 1905 году в деревне Суража Шарьинского района. В ВМФ с 1925 года. Командир бригады подводных лодок Северного флота с декабря 1940 по февраль 1943 года, в этой должности встретил начало Великой Отечественной войны. 3 января 1942 года присвоено звание контр-адмирала. Во время командования Н.И. Виноградова, бригада подводных лодок Северного флота состояла, в декабре 1941 года, из 21 подводной лодки. Всего бригада ПЛ Северного флота потопила и уничтожила 108 кораблей противника. В честь Н.И.В. Виноградова названа улица в городе Шарьи. Н. И. Виноградов внес значительный вклад в дело воспитания целой плеяды замечательных командиров подводников.

9. Игра – мемори «Оружие Победы»

Цель: знакомство детей с оружием Великой Отечественной войны - военной авиационной техникой, воспитание чувства гордости за достижения в области оборонной промышленности страны

Ход игры: карточки рассказывают детям о военной технике тех времен. Дети отгадывают загадки, а также соотносят ответы с изображениями.



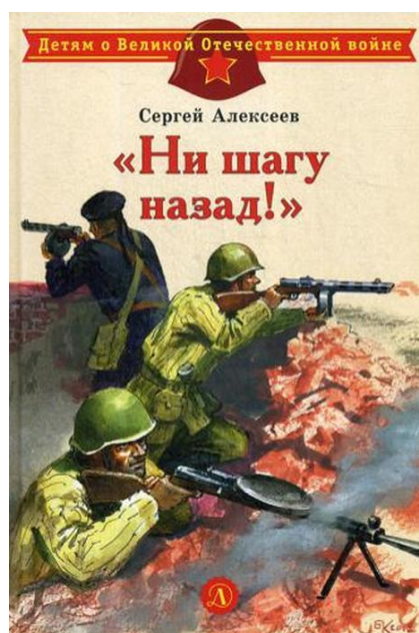
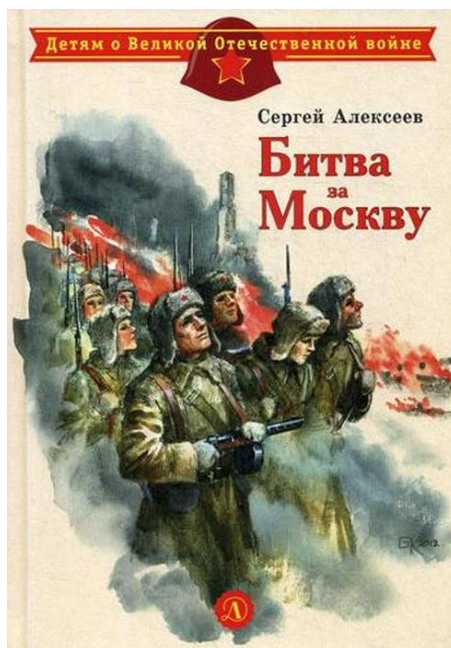
10. Ордена и медали Великой Отечественной войны

Цель: знакомство детей с боевыми наградами, которыми были удостоены герои за подвиги на фронтах Великой Отечественной войны.



11. Книги о Великой Отечественной войне

Цель: знакомство детей с историческими событиями Великой Отечественной войны через чтение детской художественной литературы. Воспитание патриотизма у обучающихся на примере героев произведений детской литературы о Великой Отечественной войне.



12. Мы о войне стихами говорим

Цель: знакомство детей со стихотворениями детских писателей о войне. Воспитание интереса к художественной литературе, запоминание содержания текстов.

День Победы

Мы встречаем день Победы,
Он идёт в цветах, знамёнах.
Всех героев мы сегодня
Называем поимённо.
Знаем мы: совсем не просто
Он пришёл к нам – День Победы.
Этот день завоевали
Наши папы, наши деды.
И поэтому сегодня
Ордена они надели.
Мы, идя на праздник с ними,
Песню звонкую запели.
Эту песню посвящаем
Нашим папам, нашим дедам.
Нашей Родине любимой
Слава, слава в День Победы!
(Абдулхак Игебаев)

На параде

Ликует, празднуя Победу,
Мой город в зареве цветном,
И на параде вместе с дедом
Мы, взявшись за руки, идём.
Дед помнит, как в лихие годы,
За Родину он рвался в бой.
Как ради жизни и свободы
Погиб его земляк-герой.
Как жгли фашисты наши сёла,
Спалить хотели города...
А нынче дедушка весёлый –
Минула страшная беда.
Мелькнула яркая звезда,
За ней другие засияли.
Я не забуду никогда,
Как наши деды воевали!
(Елена Раннева)

Прабабушка

Моя прабабушка седая,
Такая милая, родная.
Со мной играет, приголубит,
Но вспоминать она не любит,
Как воевала на войне,
Вздохнёт и скажет мне:
– Всего дороже мир и дети!
А в День Победы, на рассвете,
Свои достанет ордена,
Слезу рукой смахнёт она.
Наденет праздничный наряд,
И с ней идём мы на парад!
Идёт тихонечко она,
С палочкой, болит спина.
Горят на солнце ордена.
Всех ветеранов чтит страна,
За то, что защитили Русь!
Горжусь прабабушкой,
Горжусь!
(Татьяна Петухова)

Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, — живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь
По-солдатски свято!

13. Песни о Великой Отечественной войне

Цель: знакомство детей с песнями военных лет, которые поднимали боевой дух солдат.

Ход: на карточках напечатаны такие известные песни как: «Темная ночь», «Нам нужна одна победа», «В землянке» и т.д. Эти песни можно петь под фонограмму в группе или разучивать на музыкальном занятии, делая акцент на том, что творческая жизнь народа не прекращалась, несмотря на все тяготы и невзгоды и именно искусство, помогало бойцам в редкие минуты передышек между боями.



14. Загадки о военных профессиях

Цель: воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, уважения к Российской армии. Развития логического и образного мышления, памяти, воображения.

Ход игры: Педагог берет конверт и читает загадку о военной профессии. Обучающемуся, который отгадал загадку, отдается конверт с отдельными частями картинки. Педагог предлагает обучающемуся внимательно рассмотреть картинку и собрать ее из 5 частей. По окончании выполнения задания обучающимся предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте.



Полосатая рубашка,
Выются ленты за
фуражкой.
Он готов с волною
спорить,
Ведь его стихия – море.

(моряк)



Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!

(военный лётчик)



Крепкий прочный
парашют
За спиной его раскрылся,
И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдёт и лес, и
брод,
Но противника найдёт.

(десантник)



Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте –
Дружим с рацией не зря!

(радиист)



Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережёт,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш
народ?

(пограничник)



Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать
мне пашню,
Я разверну сначала
башню».

(танкист)



В бой – с целехонькою
пушкой,
Наилучшею подружкой.
Нужен точный глазомер,
Чтобы верный был
прицел.

(артиллерист)



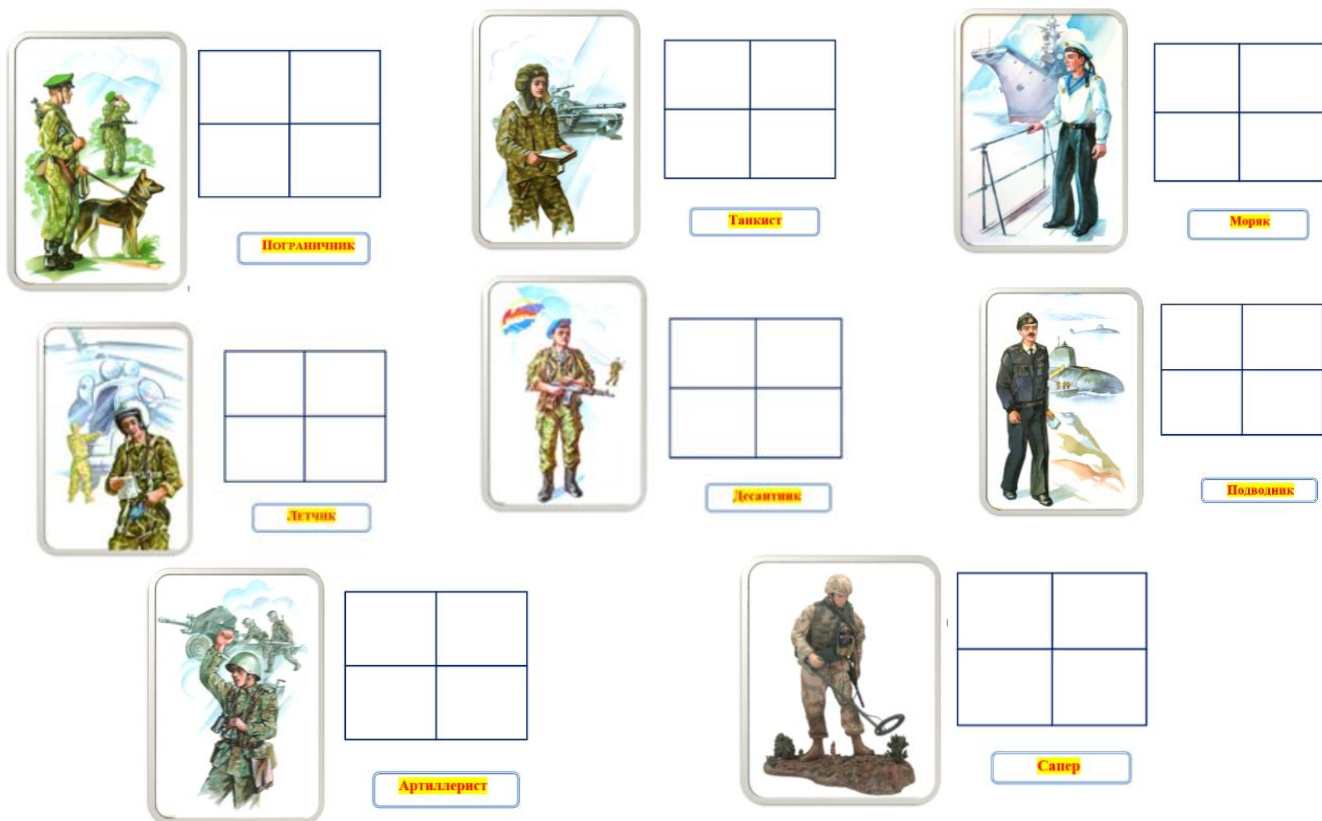
В этой форме тёмно-синей
Защищает он страну,
И в огромной субмарине
Опускается ко дну.
Охраняя океан,
Был в портах десятка
стран.

(подводник)

15. Лото «Отгадай военную профессию»

Цель игры: закрепление знаний обучающихся о военных профессиях; развитие зрительной памяти, наблюдательности и внимания; обогащение словарного запаса обучающихся; воспитание гордости за нашу Отчизну.

Ход игры: Педагог описывает представителя одной из военных профессий. Обучающиеся должны определить по характерным особенностям, кого загадал педагог. Кто отгадал первым, тот должен подобрать картинки, соответствующие для данной военной профессии



16. Игра-пазл «Военные профессии»

Цель: закрепление знаний обучающихся о военных профессиях; развитие наблюдательности и памяти; воспитание любви к Родине.

Ход игры: Педагог выкладывает на столе карточки представителей военных профессий. Обучающиеся должны определить по характерным особенностям предметы, которые подходят к той той иной военной профессии и собрать пазл.



17. Собери картинку по цифрам

Цель: закрепление знаний обучающихся о военном транспорте; развитие мелкой моторики кистей рук; воспитание гордости за нашу Армию.

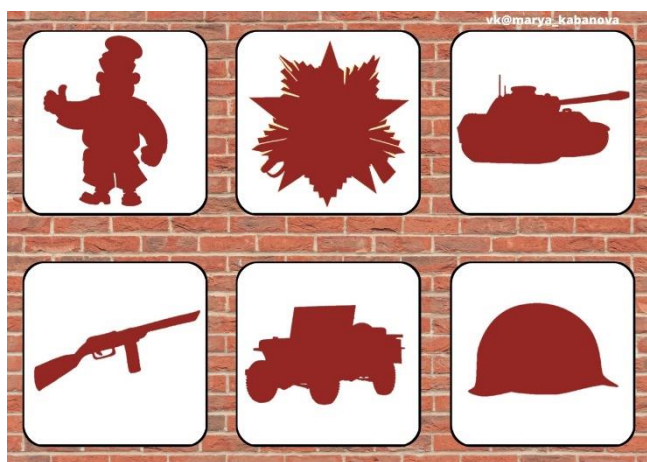
Ход игры: Обучающимся предлагаются разрезные картинки военного транспорта. Педагог предлагает собрать из частей целое изображение на время, на скорость.



18. Теневое лото «Силуэты Победы»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, координации движений, знакомство детей с символами Дня **Победы** и темой Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг., воспитание патриотизма, чувства уважения, гордости за Советскую и Российскую армию.

Ход игры: в лото играет от 2-4 детей. Определяется ведущий, который вытягивает карточки из непрозрачного мешочка и озвучивает что указано на картинке. Игрок, у которого сходятся картинки, забирает ее себе и кладет на карточку. Выигрывает тот, у кого полностью закроются карточки



19. Логическая игра «Четвертый лишний»

Цель: формирование у обучающихся знаний о названиях военных профессий и предметов, используемых для несения службы. Расширение пассивного и активного словаря обучающегося. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Воспитание патриотических чувств.

Ход игры: педагог показывает обучающемуся карточки и просит назвать военную профессию. Обучающемуся нужно выбрать тот предмет, который является лишним.



20. Игра «Ваш подвиг в сердце сохраним»

Цель: формирование наглядно-образного мышления, создавая из частей целое. Закрепление представлений детей о достопримечательностях родного города.

Ход игры: разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит правильно собрать изображение и объяснить, где оно находится и для чего предназначено.



21 Дидактическая игра «Военные ребусы»

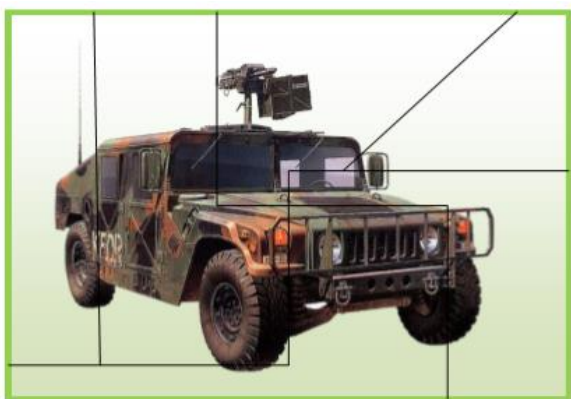
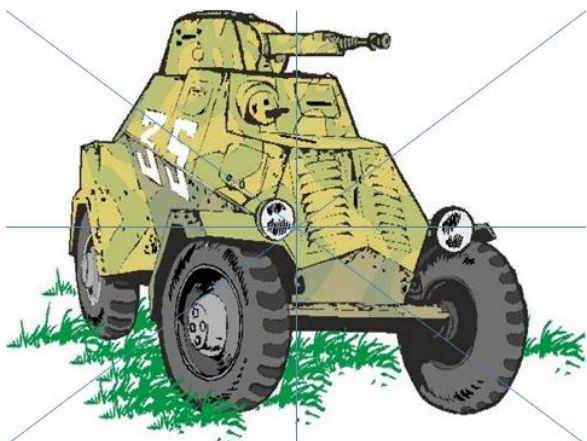
Цель: развитие навыков разгадывания ребусов на военную тему.



22. Дидактическая игра «Собери военную технику»

Цель: развитие навыка составления целого изображения военной техники из частей. Воспитание интереса детей к получению правильного результата.

Ход игры: разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребенку. Количество частей и способ разрезания от более простого к сложному (разрез по прямой или по косой линиям). В качестве усложнения задания можно предложить детям собрать картинку «в паре» или на скорость



23. Дидактическая игра «На суше, в воздухе, на море»

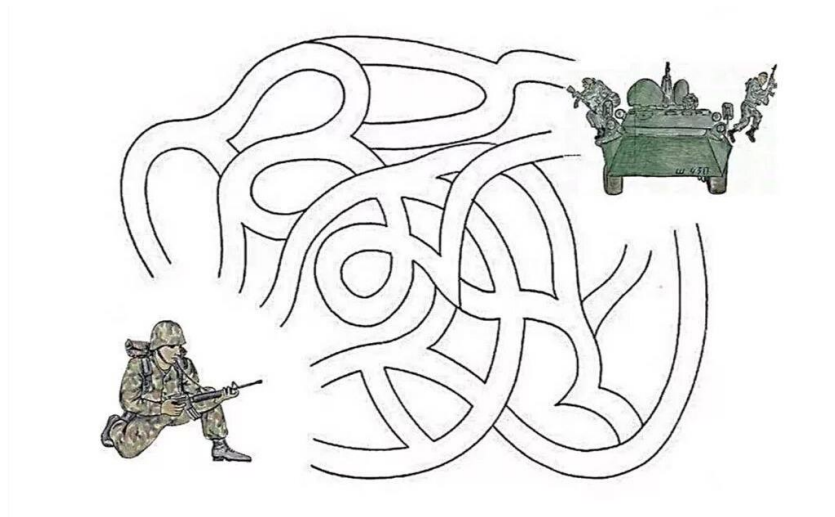
Цель: закрепление знаний о видах военного транспорта, военной профессии и предметах военной атрибутики.

Ход игры: расположить военные виды транспорта на карточках - На суше, в воздухе, на море.

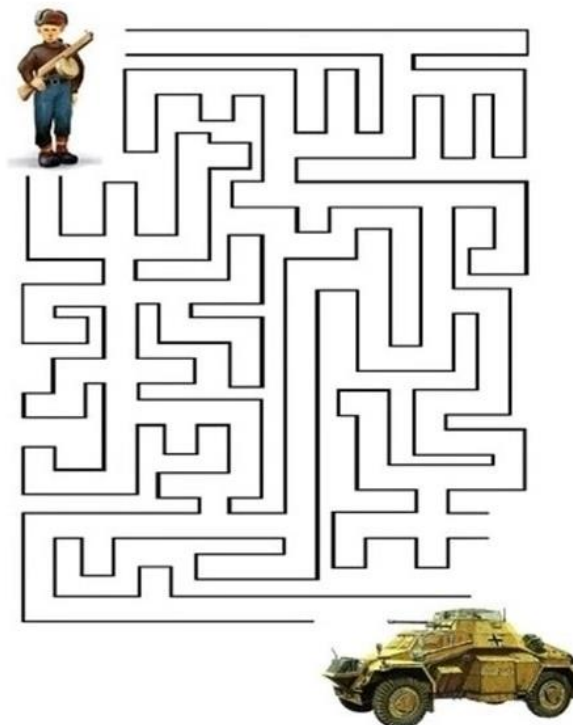


24. Дидактическая игра «Военные лабиринты»

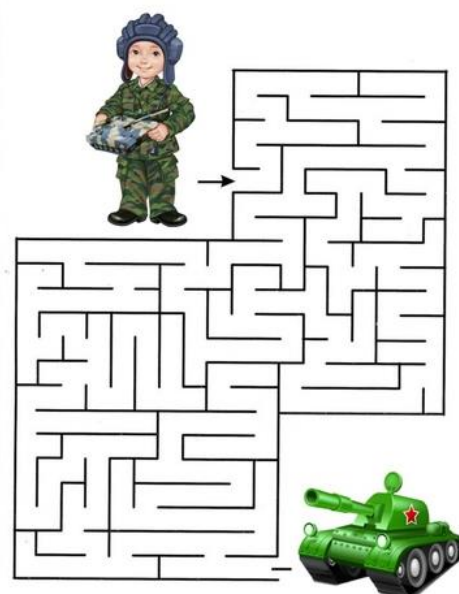
Цель: развитие зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги, расширение представлений о военных профессиях.



Помоги партизану найти и вывести из строя вражескую бронемашину



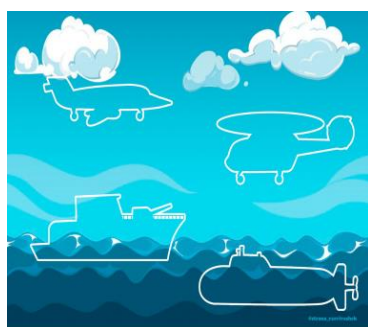
Помоги танкисту незаметно добраться до своего танка



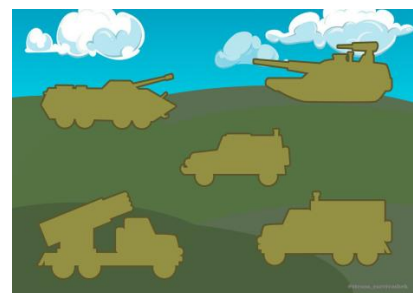
25. Дидактическая игра «Подбери тень»

Цель игры: формирование умения зрительно анализировать силуэты и находить заданные силуэты методом наложения. Закрепление знания детей о военной технике. Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления, памяти, наблюдательности и усидчивости.

Ход игры: педагог предлагает обучающемуся рассмотреть предмет в окошке справа, назвать его. Затем подобрать подходящую фигуру слева, соответствующую форме предмета.



Найди тень для каждого объекта. Соедини линиями.



26. Филворд «Слава Армии родной»

Цель: развитие познавательной и интеллектуальной сферы, в частности речи и мышления у детей.

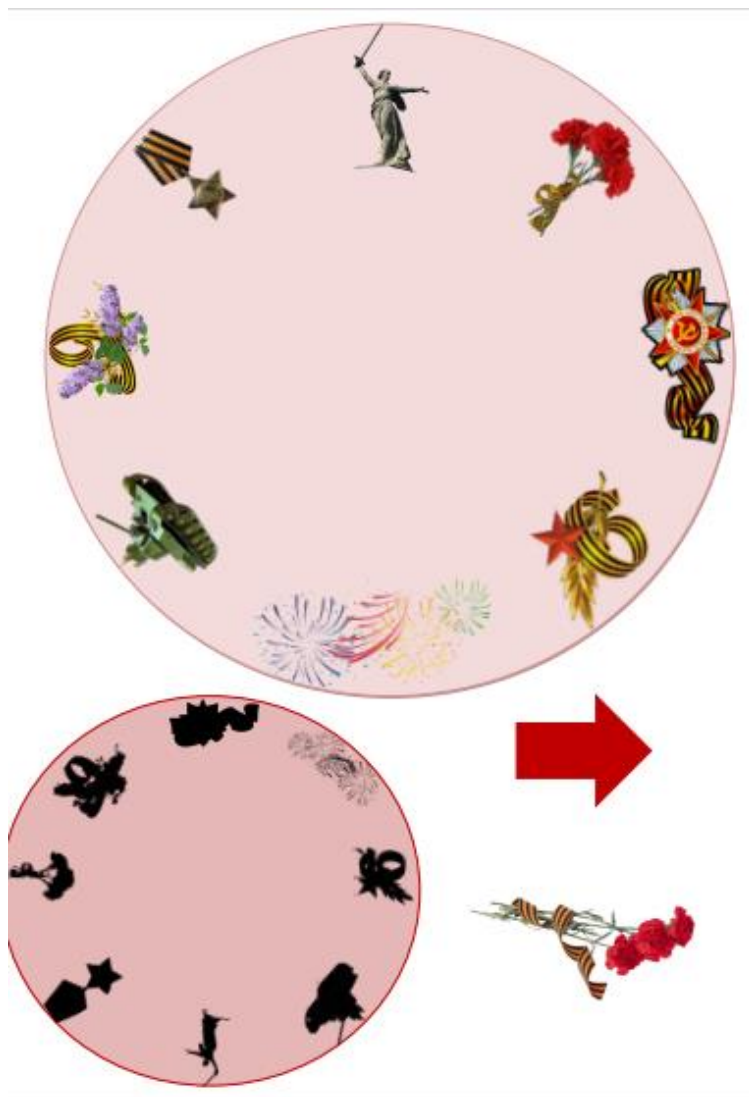
Ход игры: Игровое поле представляет собой квадратную сетку, заполненную буквами. Задача игрока - найти слова, которые проходят горизонтально или вертикально через ячейки сетки.



27. Круги Лүллия «Найди тень»

Цель: формирование умения зрительно анализировать силуэты и находить заданные силуэты методом наложения.

Ход: обучающийся раскручивает стрелку. В стрелке появляется изображение в нижнем круге, далее обучающийся вращает верхний круг и с помощью зрительного наложения ищет нужную тень, совмещая ее с выбранным изображением.



28. Задание «Собери пословицу»

Цель игры: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Материал и оборудование: карточки с пословицами.

Ход игры: педагог предлагает обучающимся собрать пословицу из 2 частей.

Для Родины своей

что соловей без песни.

Родная сторона -

ни сил, ни времени не жалея.

Человек без Родины -

золотая колыбель.

Родина — мать,

умей за нее постоять.

 **Пословицы о Родине**

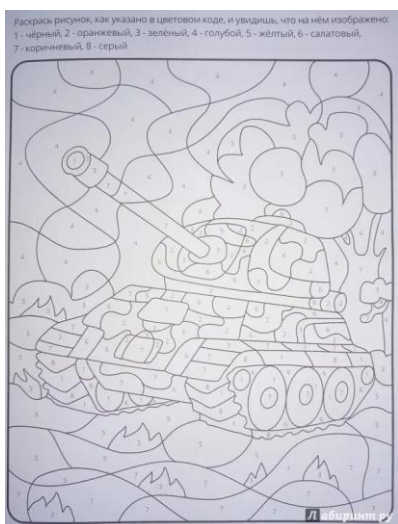
Родной край –	что соловей без песни.
Человек без Родины.	там и пригодился.
Знает весь свет –	сердцу рай.
Где кто родился,	твёрже русских нет.
Береги землю родимую,	он непобедим.
Если народ един,	как мать любимую.

MyShared

29. Раскраски о войне

Цель: развитие двигательной функции руки, зрительного восприятия, творческих способностей.

Ход: ребенок выбирает себе понравившийся рисунок, выбирает инструмент (карандаши, краски, фломастеры) и творит.



30. Символика Дня Победы

Цель: знакомство детей с символами Победы: боевыми наградами, со знаменем Победы, вечным огнем, памятниками воинам ВОВ, праздником «9 мая».



Заключение

Патриотическое воспитание младших школьников с интеллектуальными нарушениями является одной из актуальных задач школы, так как именно детство - самая лучшая пора для привития любви к своему Отечеству. И тема Великой Отечественной войны является самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей. Изучение данной темы очень сложный, длительный, непрерывный процесс и подача соответствующего материала должна быть интересной и непринужденной. И здесь – лэпбук – это прекрасный способ подать детям нужную информацию в компактной форме. Весь материал несет в себе познавательную и развивающую функцию. Благодаря этому дидактическому пособию дети многое узнали о Великой Отечественной войне, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о Великой Отечественной войне, рассуждают над смыслом пословиц о войне, знают города -герои и рассказы о подвигах детей во время войны. Данное дидактическое пособие помогает младшим школьникам с интеллектуальными нарушениями понять, что такое Великая Отечественная война, повышает познавательный интерес к изучению этой серьезной темы, формирует патриотические чувства.

«Нет, не забыть о той войне,
Прошедшей уже в прошлом веке.
Она в тебе, она во мне,
Как в каждом русском человеке».
(И. Никитина)

Список использованных источников и литературы:

1. Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 35 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354305> (дата обращения: 16.09.2024).
2. Гареев, М. А. "Засияет имя, полководца полководцев в ведении войны массовыми армиями" [Текст]: к 60-летию Победы: Маршал Советского Союза Г. К. Жуков / М. А. Гареев // Военно-исторический журнал. - 2003. - N5. -С.2-8
3. Горская, С. В. Тема Великой Отечественной войны в содержании внеурочной деятельности младших школьников / С. В. Горская, И. В. Юденкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 22-26 : фот. – Библиогр.: с. 26 (2 назв.). – Прил. – ISSN 0027-7371
4. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 171-176. – Библиогр.: с. 176 (5 назв.). – ISSN 0130-6928.
5. Детям о Великой Победе / Казаков А. П., Шорыгина Т. А., – М., 2007.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
6. Лубченков, Юрий Николаевич. Самые знаменитые **полководцы** России [Текст] /Юрий Николаевич Лубченков - М. : Вече, 2000. - 638 с
7. Некрасова, И. В. Тема Великой Отечественной войны во внеклассной работе / И. В. Некрасова, С. В. Грищенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 21-26. – Библиогр.: с. 26 (7 назв.). – ISSN 0027-7371.

8. Печенкин А. А. Командующие фронтами 1941 года [Текст] / А. А. Печенкин // Военно-исторический журнал. - 2001. - №6.-С. 3-13

9.Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. Молодой ученый №2 (106) январь-2 2016г.

10. Шарья в фотографиях интернет ресурс

<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=шарья%20в%20фотографиях%20прош%20ое%20и%20настоящее>

11.Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-7186-1763-4.