

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Русина Александра Станиславовна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия № 87» города Саратова

Аннотация. Актуальным способом обновления содержание и форм гражданского образования в нашей стране является анализ и обобщение зарубежного опыта. В тексте представлено обобщение материалов отечественных авторов – ведущих исследователей европейских и американских практик образования, которые могут быть использованы при конструировании методики формирования электоральной грамотности школьников.

Ключевые слова: гражданское образование школьников, зарубежный опыт школьного образования, электоральная грамотность.

Актуальным способом обновления содержание и форм гражданского образования в нашей стране является анализ и обобщение зарубежного опыта. Характерной чертой гражданского образования за рубежом является преобладание практических методов. Наиболее исчерпывающий перечень педагогических инструментов представлен в исследованиях опыта англоязычных стран А. В. Фахрутдиновой [4]; он дополняется работами в области сравнительной педагогики О. А. Абакумовой, Э. А. Аксеновой, Е. С. Антоновой, И. С. Бессарабовой, Л. Л. Бойко, А. Н. Даниловой, Л. Н. Даниловой, А. Н. Джуриного, Н. П. Князьковой, Д. С. Молокова, О. А. Семисотновой, Ю. С. Спицина, А. П. Фахретдиновой и др.

Представляется важным обратиться к исследованиям в сфере гражданского воспитания в школе США (О. Е. Савельева, О. А. Семисотнова, А. В. Фахрутдинова, Е. Н. Харитоновна и др.), поскольку оно является одним из ведущих направлений образовательной политики страны, которое нормативно закреплено Актом о национальном и общественном служении (*The National and Community Service Act, 1990*); Актом об образовании для демократии (*The Education for Democracy Act, 2001*) и другими документами.

Среди задач гражданского воспитания в США приоритетной является подготовка ответственного и сознательного гражданина и избирателя. Для школьного образования это означает перенос акцента с овладения учащимися знаниями и правилами на формирование у них навыков поведения, присущего членам демократического и правового общества. Для этого в учебном заведении создается демократическая атмосфера, что предполагает включение в работу педагогов следующих задач: предоставления учащимся сведений о правительстве, истории страны, законах и демократии; обсуждения с классом текущих местных, национальных и международных проблем и событий, особенно тех, которые имеют личную значимость для учащихся; организации внеклассных мероприятий, которые позволяют учащимся принимать участие в жизни школы и общины; поощрения участия детей в школьном самоуправлении для развития гражданских навыков и формирования устойчивых гражданских позиций; стимулировать участие школьников в моделировании демократических процессов и процедур (голосование, судебные процессы, принятие законопроектов, организация дипломатических встреч) [3].

В школах США формирование электоральной грамотности в контексте педагогики участия предполагает организацию различных школьных общностей правовой направленности – клубов, ассоциаций, лиг. Задача этих общностей состоит в том, чтобы не только рассказать школьникам об их гражданских правах, но и дать понять на конкретных примерах, что за права нужно бороться и что это нужно делать сообща (актуальность борьбы сопряжена с проблемами нарушения гражданских прав в современном обществе). Поэтому такие ассоциации активно включаются как в жизнь школы, так и в жизнь муниципалитетов, если речь идет о необходимости защиты тех или иных гражданских прав. Создание таких школьных общностей поощряется, так как они и их деятельность являются частью гражданского воспитания, которое в американских школах носит прикладной характер.

В формировании электоральной грамотности у американских школьников наряду с педагогами принимают участие общественные объединения, с которыми школы активно сотрудничают. Наибольшей популярностью пользуется общенациональная организация *Kids Voting USA* («Детское голосование в США») [2]. Эта организация не является партийной, а ее целью является «обучение будущих избирателей, направленное на создание пожизненных навыков голосования у детей, расширение знаний о гражданстве и поощрение большей явки избирателей» [6].

В качестве задач деятельности организация [6] определяет: расширение школьных образовательных программ на основе реализации дополнительных (бесплатных) уроков по электоральному воспитанию; реализация игровых технологий выборов на базе школ (предоставление бумажных бюллетеней, программного обеспечения, проведение электронного голосования); проведение мероприятий по вовлечению семей в электоральное обучение своих детей на собственных примерах; поддержка преподавателей необходимыми ресурсами для обучения школьников гражданским навыкам; оценка и исследование влияния и эффективности знаний и навыков школьников.

Тенденция включения школьников в деятельность государственных и общественных организаций, в решение проблем местного сообщества прослеживается во многих странах. Как отмечают американские исследователи Д. Рэвитч и Дж. Вайтеритти, «учащиеся в школе должны быть активными участниками политического процесса – знакомиться на практике не только с выборами как ядром демократических институтов, но и с другими общественными и политическими процессами и формами участия в них. Например, старшеклассники могут стажироваться в местных органах власти, работать помощниками депутатов. Учащиеся, которые отличаются лидерскими качествами, могут продолжить стажировку в летних лидерских лагерях, освоить там основы управления» [7]. Аналогичную практику в Великобритании описывает А. С. Данилова и подчеркивает тезис о

необходимости помощи учащемуся со стороны взрослых в осознании ценности участия в жизни социума. Ю. С. Спицын говорит об изменении приоритетов в гражданском образовании испанских школьников, начиная с конца XX века, под влиянием общественных и политических сил, педагогического сообщества и родителей. Среди них в особый блок выделяются решения, которые обеспечивают практическое гражданское участие детей и взрослых:

- создание в школах демократической образовательной среды, поддержка демократического управления школой;

- привлечение молодежи в скаутское и волонтерское движение для реализации приобретенных знаний и опыта социально-преобразующей деятельности на практике;

- включение учеников, студентов, родителей, преподавателей, представителей общественности в принятие решений по социальным проблемам.

Как уже указывалось, американский опыт формирования электоральной грамотности у школьников строится вокруг идеи взаимодействия школы и внешних институтов – от политических организаций и некоммерческих фондов до СМИ и социальных сетей. Однако школа должна инициировать и совершенствование учебного процесса в направлении междисциплинарности, которая способна содержательно наполнить процесс. Интересен, в связи с этим опыт формирования электоральной грамотности в школах г. Кишинева (Молдова), который основан на междисциплинарном сотрудничестве в процессе преподавания таких дисциплин, как «История», «Обществоведение», «Экономика», «Гражданское воспитание», «Право», «Математика» и др. [5].

Тема электоральности и избирательных прав граждан так или иначе затрагивается в рамках большинства школьных курсов: на математике ученики решают задачи, связанные с вычислением процента избирателей, выполняют задания, связанные с применением простейших статистических расчетов, на занятиях по экономике оценивают избирателей с точки зрения

доходов населения, на уроках истории ищут и анализируют электоральный опыт прошлого, при изучении дисциплин обществоведческого цикла осваивают методы и технологии социального взаимодействия, на занятиях по праву изучают избирательные права граждан.

Анализ и обобщение зарубежного опыта гражданского образования, формирования различных видов грамотности позволяет выделить варианты построения образовательного процесса, которые могут быть использованы для моделирования процесса формирования электоральной грамотности старшеклассников:

– вариант демократического уклада жизни общественного объединения школьников, в том числе обеспечивающего защиту прав подростков и молодежи (клубы, лиги, ассоциации в школах);

– вариант «педагогика участия», вовлечения подростков и старшеклассников в решение проблем местного социума, в систему местного самоуправления;

– вариант использования на обществоведческих дисциплинах игрового моделирования и различных дискуссионных форматов, позволяющих развивать критическое мышление обучающихся, а также интеграция материала об электоральном процессе в содержание различных учебных предметов.

Список литературы

1. Данилова А. С. Гражданское воспитание в частных школах-пансионах Великобритании / А. С. Данилова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 122–126.

2. Джурицкий А. Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом / А. Н. Джурицкий // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 71–76.

3. Семисотнова О. А. Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода:

автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. А. Семисотнова. – Волгоград, 2016. – 25 с.

4. Фахрутдинова А. В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX–XXI веков: автореф. дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / А. В. Фахрутдинова. – Казань, 2012. – 44 с.

5. Формы и методы работы с молодыми избирателями. Учебное пособие. – Кишинев: Кишиневский филиал международного института мониторинга развития демократии, парламентаризма и соблюдения избирательных прав граждан государств – участников МПА СНГ, 2015. – 58 с.

6. Kids Voting in USA: About Us [Электронный ресурс] / Kids Voting in USA. – URL: <https://kidsvotingusa.org/about-us> (дата обращения: 29.08.2018).

7. Ravitch D. Making good citizens: education and civil society / D. Ravitch, J. P. Viteritti. – NJ: University Press, 2012. – 596 p.