



План федеральных мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России»: актуализация направлений и смыслов

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

0

Управленческий потенциал проекта

1

План основных мероприятий как ресурс управления

2

Управленческие функции в проекте и плане мероприятий

3

Модель управленческого цикла проекта

4

Ресурсы проекта

0

Приоритетные направления стратегии развития российского образования:

- ❑ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- ❑ укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных российских духовных-нравственных ценностей;
- ❑ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

1

2

3

Управленческая деятельность,
направленная на формирование /
реализацию...

...единого образовательного пространства
независимо от социальных и экономических
факторов

...единой воспитывающей среды на основе
российских традиционных духовных и культурных
ценностей

...ключевых характеристик и параметров эталонной
модели школы

Цель концепции проекта:

содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны

4

Программа перспективного
развития системы образования
субъекта Российской Федерации

Программа перспективного
развития муниципальной
системы образования

Программа развития
образовательной организации

Программа развития образовательной организации – участника проекта «Школа Минпросвещения России»

0



Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 года № 03-877

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

1

Структура программы развития

2

- Было**
- ✓ Паспорт Программы развития
 - ✓ Информационная справка
 - ✓ Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
 - ✓ Концепция программы развития
 - ✓ Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)
 - ✓ Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)
 - ✓ Информационное обеспечение развития школы
 - ✓ Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
 - ✓ Ожидаемые результаты реализации Программы развития
 - ✓ Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура)

3

4

- Стало**
- ✓ Паспорт программы развития
 - ✓ Информационная справка об общеобразовательной организации
 - ✓ Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации
 - ✓ Основные направления развития общеобразовательной организации
 - ✓ Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития
 - ✓ Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов
 - ✓ Критерии и показатели оценки реализации программы;
 - ✓ «Дорожная карта» реализации программы
 - ✓ Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА

0



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2024 года № СК-440/09 «О направлении рекомендаций Поручения Правительства Российской Федерации от 17 июня 2024 г. № ДЧ-П8-18234, пункт 8; от 26 июля 2024 г. № ДЧ-П8-24068, пункты 1, 2»

1

- Комплексное обновление материально-технической базы образовательных организаций
- Поддержка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов
- Изменение структуры и содержания профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда
- Развитие системы профориентации школьников
- Развитие у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- Создание условий для развития талантов обучающихся в целях поддержания и укрепления технологического суверенитета страны

2

Проект «Школа Минпросвещения России»

3



Магистральное направление
«Знание»



Магистральное направление
«Творчество»



Магистральное направление
«Профориентация»



Ключевое условие
«Школьный климат»

4



Магистральное направление
«Здоровье»



Магистральное направление
«Воспитание»



Ключевое условие
«Учитель. Школьная команда»



Ключевое условие
«Образовательная среда»

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ

0



План основных федеральных мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году

1

2

3

4

УТВЕРЖДАЮ
Врио Директора
Департамента государственной
общеобразовательной политики
и развития дошкольного образования
Министерства просвещения
Российской Федерации
А.В. Реут
« 5 » марта 2025 г.

**План основных федеральных мероприятий
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году (далее – Проект)**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка плана основных федеральных мероприятий по реализации Проекта. Утверждение Плана Заказчиком	январь-февраль	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования
2.	Сопровождение сайта Проекта: размещение материалов, содержащих:	в течение года	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Тематический канал
для школьных команд

Управление
информацией

Анализ программ развития
общеобразовательных организаций

Управление
ресурсами

Совещания с региональными
ответственными

Управление
процессами

Цикл семинаров
«Управленческая среда»

Управление
результатами

Функционирование
«Наставнической лиги»

Управление
результатами

Цикл семинаров «Строим
«Школу Минпросвещения России»

Управление
ресурсами

Самодиагностика
общеобразовательных организаций

Управление
информацией

Олимпиада «Управленческое
пятиборье»

Управление
кадрами

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ

0

Тематический канал для школьных команд



Региональные практики

Информационное сопровождение

Обучение и развитие

Сообщество и поддержка

Новости системы образования

1

2

3

4



Цикл семинаров «Управленческая среда»



Опыт деятельности «Наставнической лиги»

- 1) Стажировочные площадки на базе школ Наставнической лиги как инструмент повышения качества образования в Тюменской области
- 2) Путеводитель наставнических практик школ Владимирской области



Готовимся к самодиагностике

- 1) Анализ самодиагностики 2024 года: ошибки и недочеты, которых можно было избежать
- 2) Опыт Саратовской области по анализу и интерпретации результатов самодиагностики 2024 года
- 3) Сервис самодиагностики проекта: инструкция по корректному применению

Здесь будет
QR-код

«Школа Минпросвещения России»: управление реализацией проекта

- 1) План федеральных мероприятий проекта: актуализация направлений и смыслов
- 2) Опыт регионального управления реализацией проекта на примере Орловской области
- 3) Современные инструменты эффективного управления реализацией проекта в школе (Республика Татарстан)

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ



ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ

0

Цикл семинаров

«Строим «Школу Минпросвещения России»»

1

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

- Характеристика** направления / ключевого условия, критериев самодиагностики, установление связей с иными подобными характеристиками национального проекта, приоритетного направления развития системы образования, мотивирующего и / или аккредитационного мониторинга, индекса качества общего образования и др.
- Выступление **спикера из числа ППС** ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по теме семинара

2

Региональная команда

- Представление модели взаимодействия «Регион – муниципалитет – школа» (представитель каждого уровня, с делением «город/село») по теме семинара с отслеживанием следующих позиций:
 - **анализ ситуации** (как был проведен, какие инструменты использовались);
 - **выявленные проблемы** (перечисление, указание рисков их нерешенности);
 - **ресурсная помощь** (какова роль каждого из уровней в разрешении проблем, какие инструменты применялись)

3

Ресурсы для работы

- Рабочий лист** по направлению / ключевому условию (не менее 3 страниц)
- Региональная модель взаимодействия** (из примеров выступающих)
- Ресурс от школы** (сценарий, план, дорожная карта, чек-лист, модельный протокол педагогического совета и др.)

4

Возможно использование модели в рамках организации и проведения региональных / муниципальных образовательных событий

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ

0

Самодиагностика общеобразовательных организаций

МОТИВИРУЮЩИЙ

Мотивация – это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности; эмоциональная и психическая готовность сделать что-то, несмотря на трудности на пути, способность и готовность прилагать усилия, чтобы получить желаемое

МОНИТОРИНГ

Мониторинг – это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния системы или ее отдельных частей, главным образом под влиянием человеческой деятельности (так называемого антропогенного воздействия)

1

2



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2024 года № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

10. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %

3



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2024 года № Р-313 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

10. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %

4

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В ПРОЕКТЕ И ПЛАНЕ МЕРОПРИЯТИЙ

0



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»»

1

Обобщенные трудовые функции

2

<p>Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>Администрирование деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Управление развитием общеобразовательной организации</p>	<p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>
<p>Знание Творчество Воспитание</p>	<p>Образовательная среда Школьный климат Здоровье</p>	<p>Творчество Профориентация Образовательная среда</p>	<p>Профориентация</p>

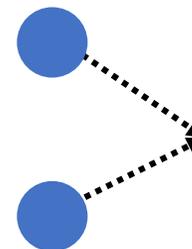
3

Учитель. Школьная команда

4

Магистральное направление «Знание»
Критерий «Образовательный процесс»

- 1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
- 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)



«Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации»

Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации

ПРИМЕР

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

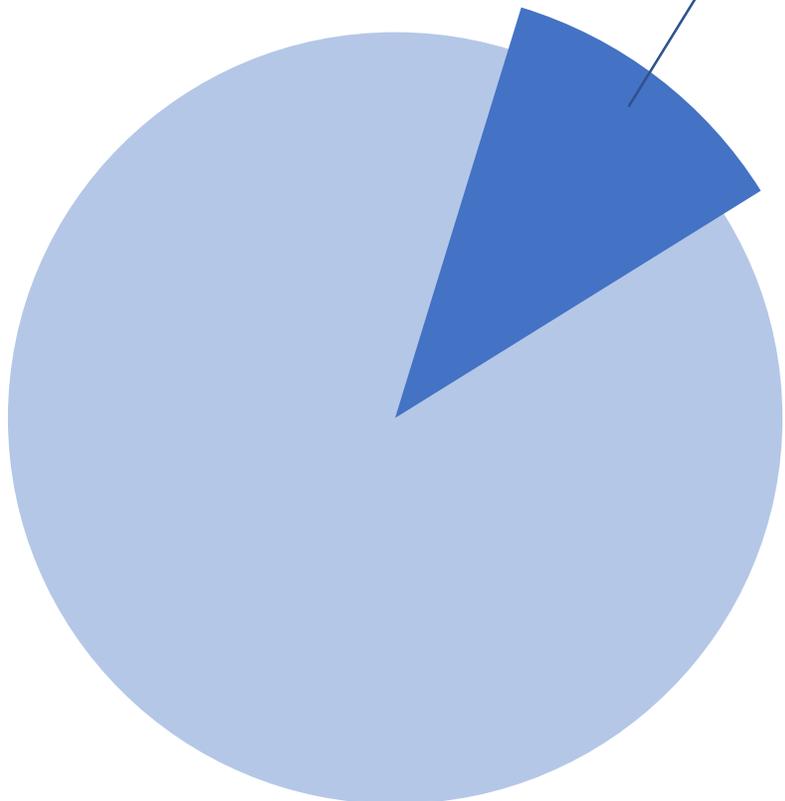
0

1

2

3

4



Цели

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»



Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на плановый период до 2036 года, утверждённый Председателем Правительства Российской Федерации 9 января 2025 года



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

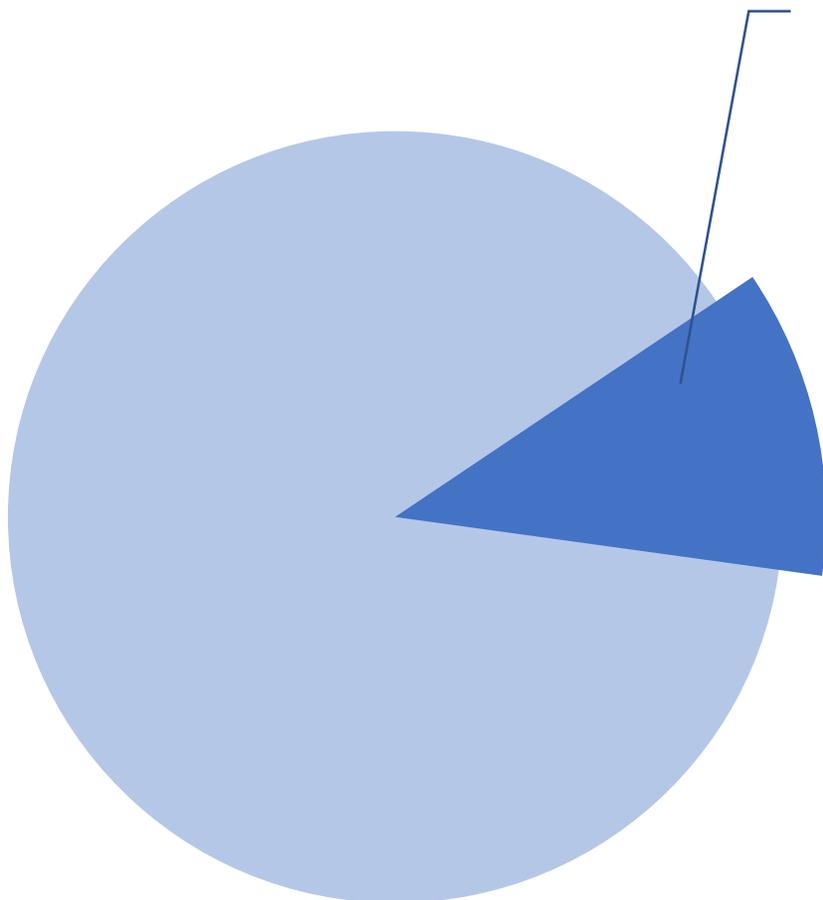
0

1

2

3

4



Показатели

Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»¹

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1/вн) и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта² совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программы общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения № 1–21).

Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики³.

¹ Учету результаты апробации автоматизированного сервиса самодиагностики.

² С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования – Государственный университет просвещения.

³ До формирования самодиагностики в автоматизированном сервисе школами комплексы реализуются проекты самодиагностики самостоятельно и используют сервис автоматизированной самодиагностики для ежегодного заблаговременно подготовленных данных.

Критерии и показатели самодиагностики 2024



Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Вариант 1.

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

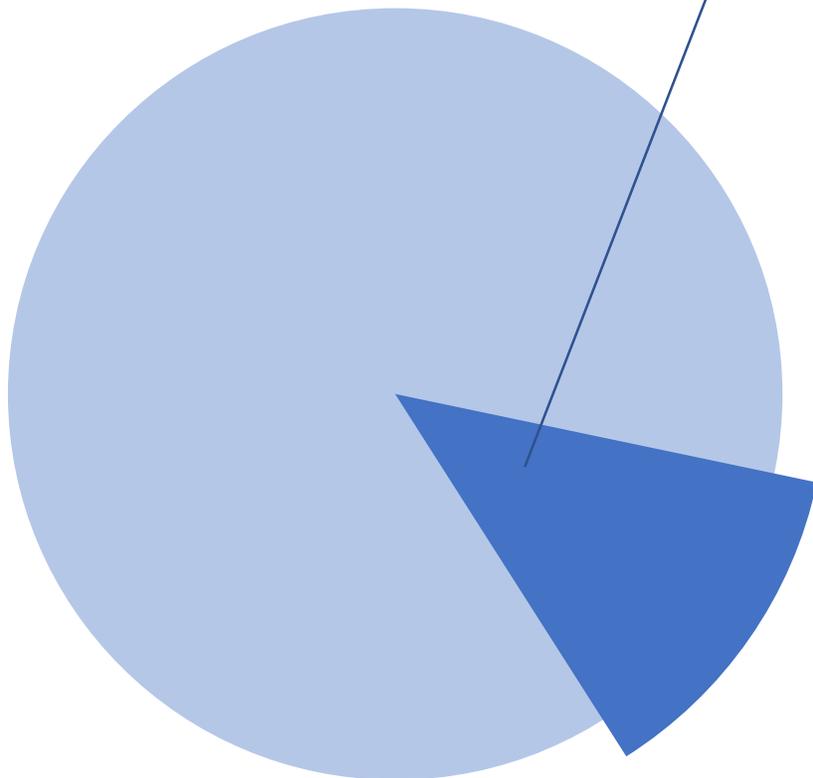
0

1

2

3

4



Информация



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ

Школа Минпросвещения
России



МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

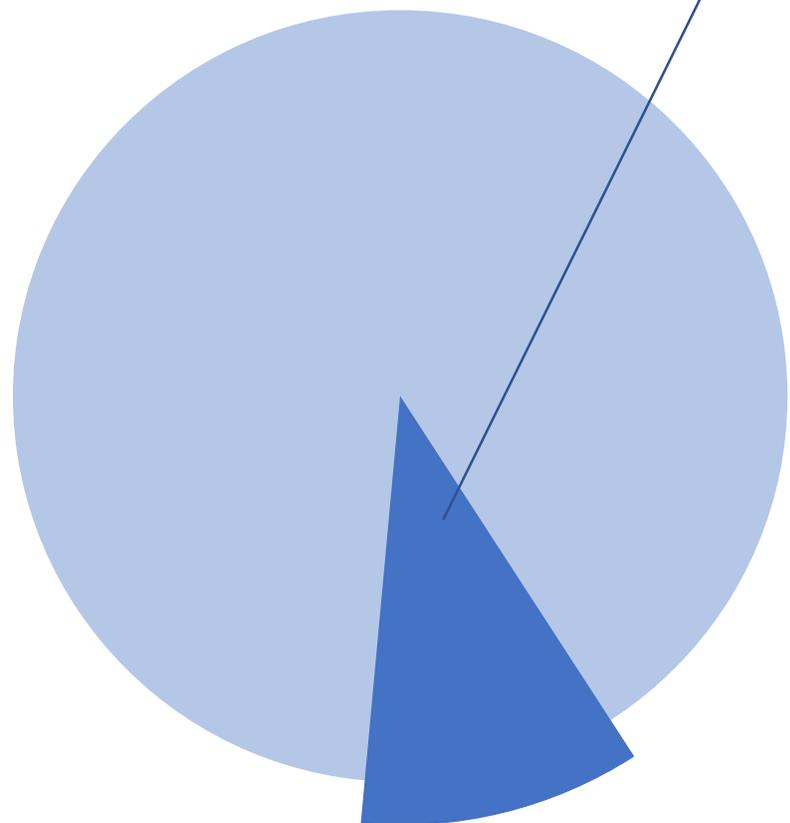
0

1

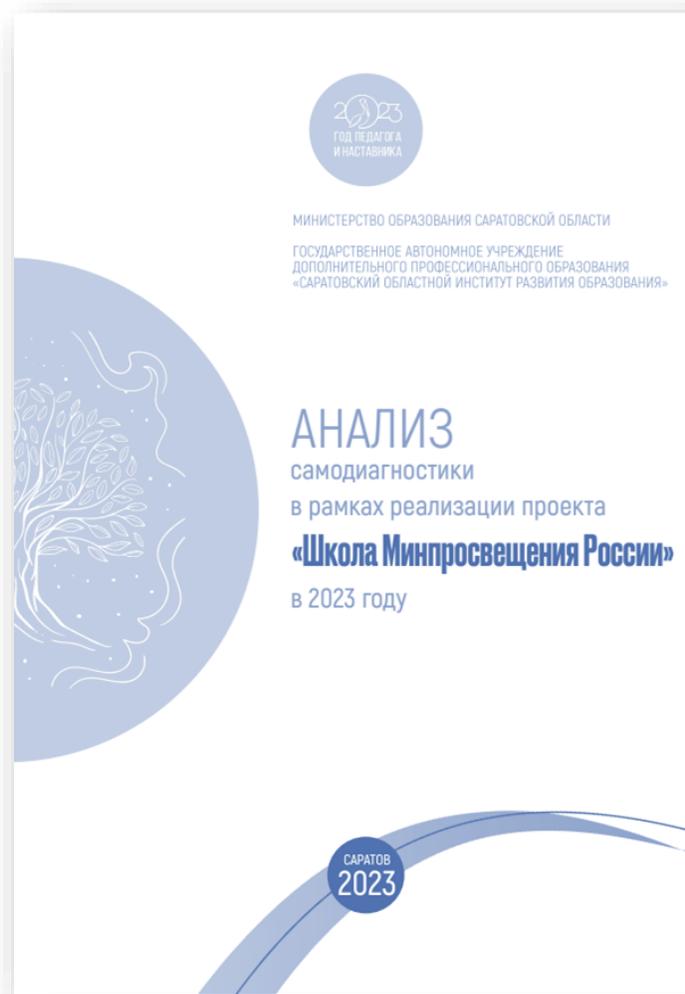
2

3

4



Анализ



ПРИМЕР

Анализ самодиагностики
в рамках реализации проекта «Школа
Минпросвещения России» в 2023 году



МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

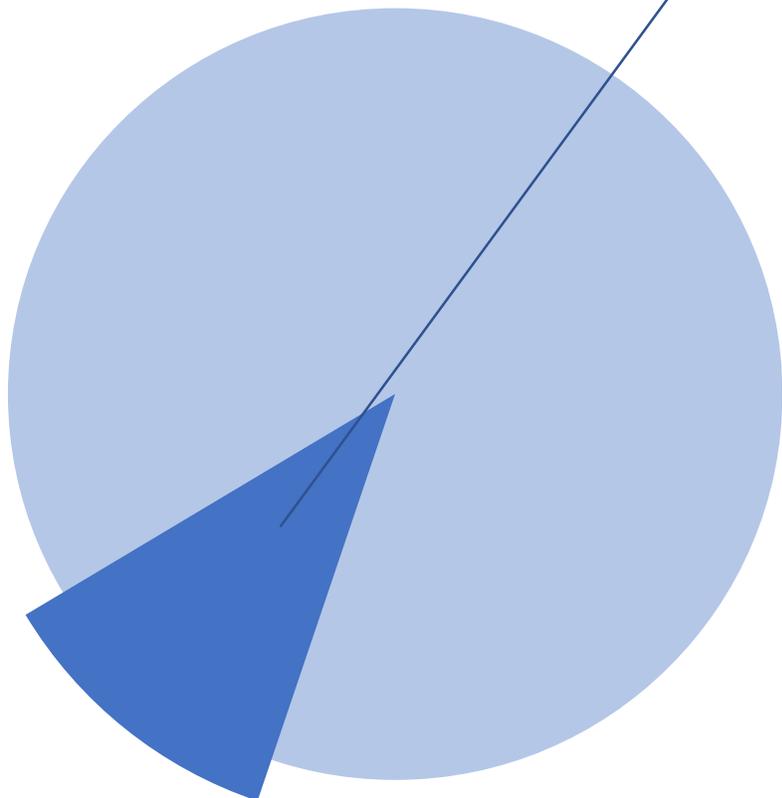
0

1

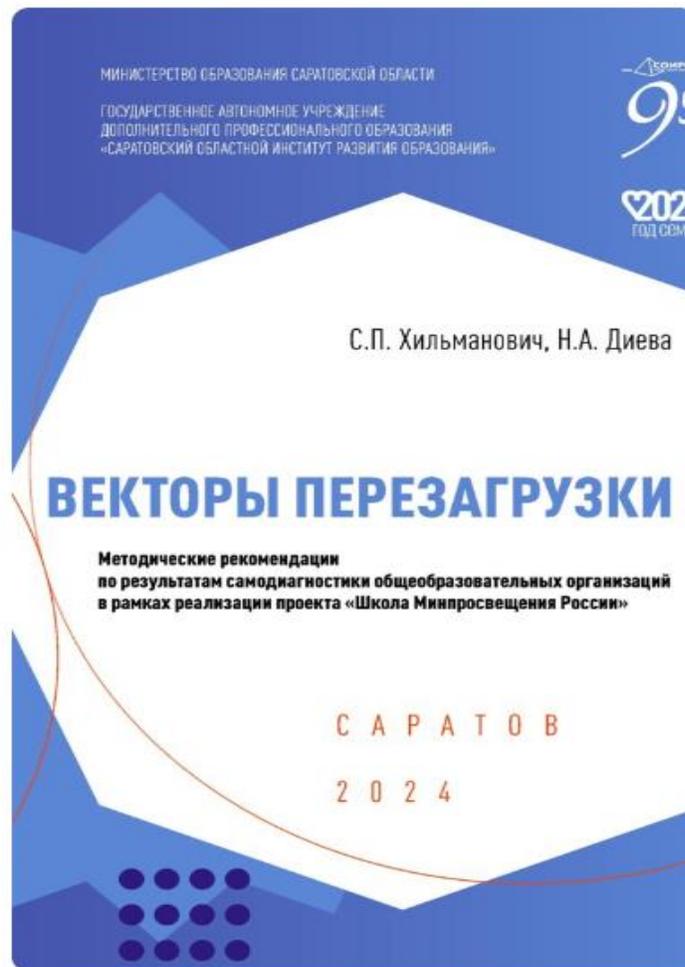
2

3

4



Рекомендации



ПРИМЕР

Векторы перезагрузки: методические рекомендации по результатам самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» / С.П. Хильманович, Н.А. Диева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2024. – 52 с.



МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

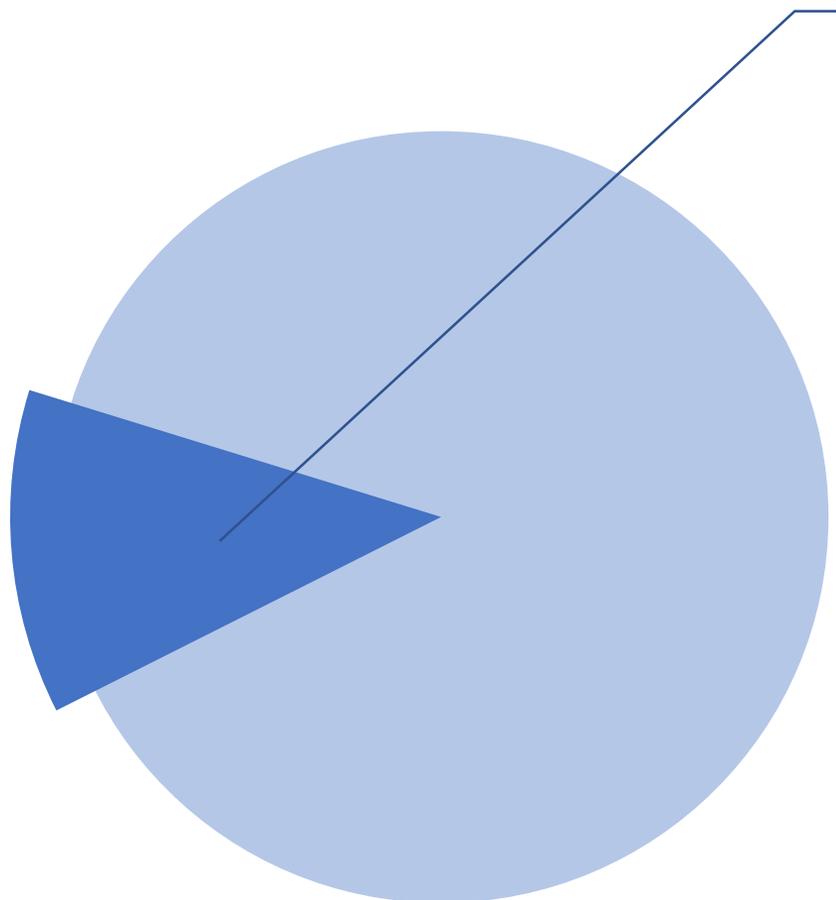
0

1

2

3

4



Меры

УТВЕРЖДАЮ
Прото Директора
Департамента государственной
образовательной политики
и развития дополнительного образования
Министерства просвещения
Российской Федерации
_____ А.В. Рудт
_____ 2025 г.

План основных федеральных мероприятий
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году (далее – Проект)

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка плана основных федеральных мероприятий по реализации Проекта. Утверждение Плана Заказчиком	вплоть-февраль	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дополнительного образования
2.	Сопровождение сайта Проекта: размещение материалов, оформление	в течение года	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»



План основных федеральных мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году

Министерство образования и науки Республики Хакасия

ПРИКАЗ
«30» 01 2025 г. г. Абакан № 100-54

Об утверждении План мероприятий («дорожная карта») по реализации основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году

В целях реализации основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году приказываю:

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по реализации основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году (приложение).
2. Назначить региональным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Хакасия Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (Дмитриева С.Т.).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Хакасия Конева Е.П.

Министр образования и науки
Республики Хакасия _____ А.А. Бутенко

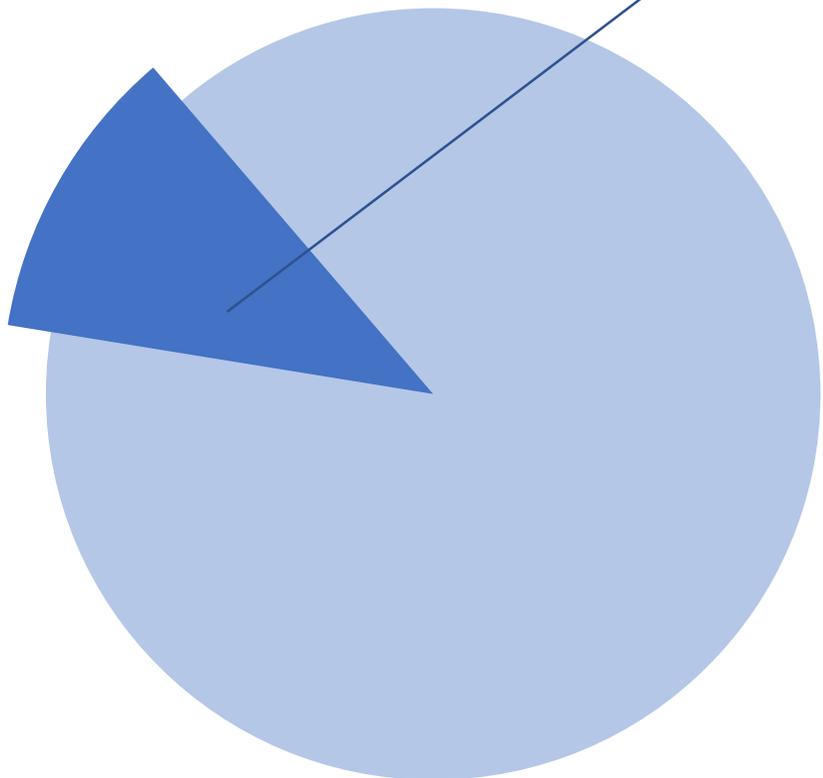


План основных мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Хакасия в 2025 году

ПРИМЕР

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



Решения

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

АЛЬМАНАХ
ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА



**Альманах «Школа
Минпросвещения России:
вчера, сегодня, завтра»**

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

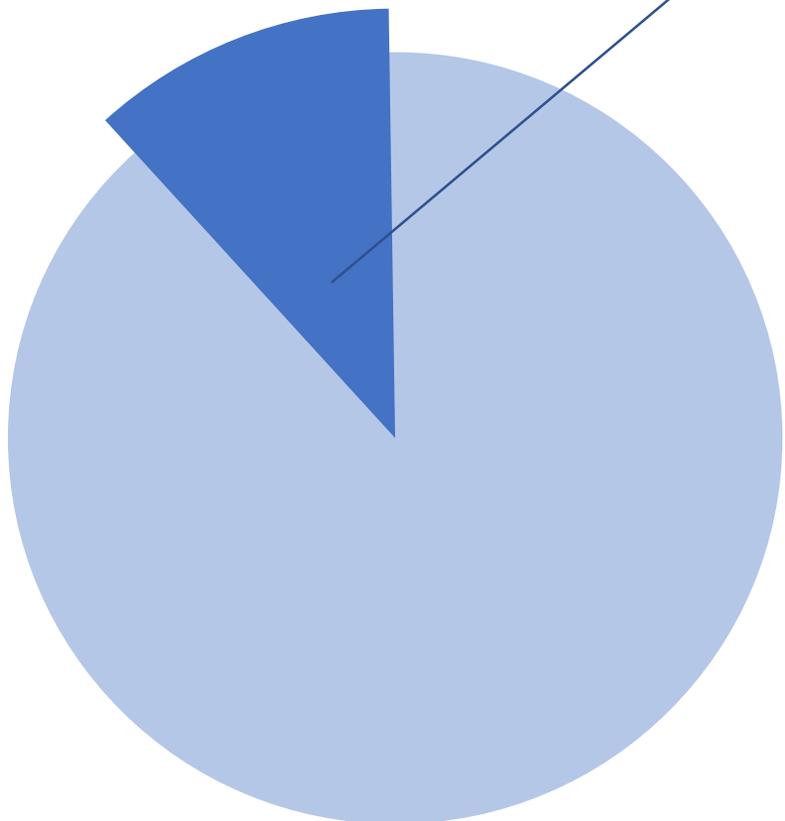
0

1

2

3

4



Эффективность

Чек-лист «Проектируем программу развития общеобразовательной организации: подходы к структуре и содержанию»



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 года № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»)

Деятельность управленческой команды	Позиция отражена	Позиция не отражена
АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		
Сформирован актив школьной команды по разработке программы развития, организована его работа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проведена самодиагностика, обобщены и оформлены ее результаты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Подготовлен проект программы развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Организовано общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Утверждена программа развития (по согласованию с учредителем общеобразовательной организации)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Утвержденная программа развития доведена до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей), работников общеобразовательной организации, сетевых партнеров, заинтересованной общественности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРИМЕР

Чек-лист
«Проектируем программу развития
общеобразовательной
организации: подходы к структуре
и содержанию»



РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

0

1

2

3

4

ПРОЕКТ ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://smp.edu.ru/>



План федеральных мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России»: актуализация направлений и смыслов

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»