

Справка по результатам самодиагностики школ Костромской области по проекту «Школа Минпросвещения России»

Всего в Костромской области на период сентябрь 2022 года действует 267 образовательных учреждений. Самодиагностику по проекту «Школа Минпросвещения России» прошли 157 образовательных учреждений.

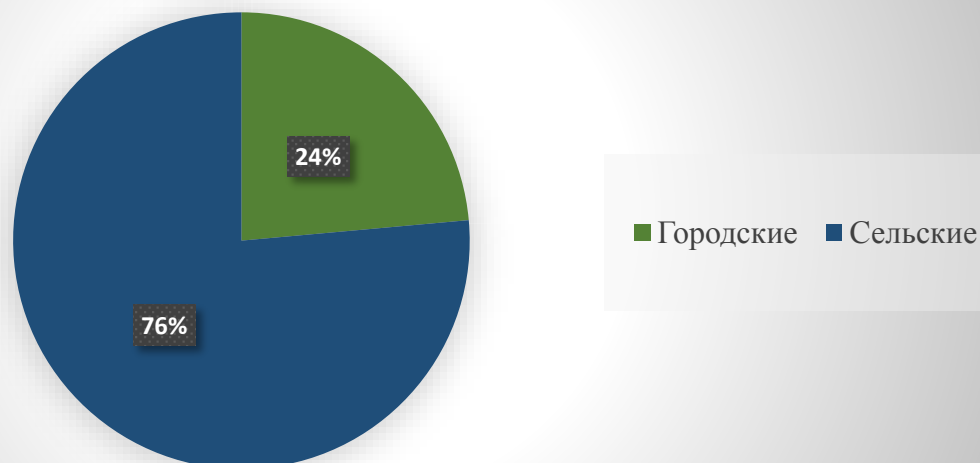


В концепции проекта «Школа Минпросвещения России» говорится о том, что сначала пилотные образовательные организации, затем все остальные в обязательном порядке должны пройти самодиагностику по разработанной методике для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Первоначальная оценка состояния образовательной организации является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Из 267 образовательных организаций самодиагностику по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» прошли 157 школ. В концепции проекта «Школа Минпросвещения России» сказано, что данный проект – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой школе Российской Федерации.

Статус образовательных организаций, прошедших самодиагностику



Городских образовательных организаций, прошедших самодиагностику – 37, сельских – 120.

В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- школьный климат (макро и микро коммуникации, складывающиеся в образовательной организации);
- образовательная среда

Являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

На первом этапе реализации Проекта основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» – самодиагностика: фиксация наличия/отсутствия требуемых характеристик, выявление дефицитов, инвентаризация наличия требуемых условий в образовательной организации. А также разработка программы развития образовательной организации.

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и полный.

«Базовый» уровень включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

«Средний» уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

«Полный» уровень включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

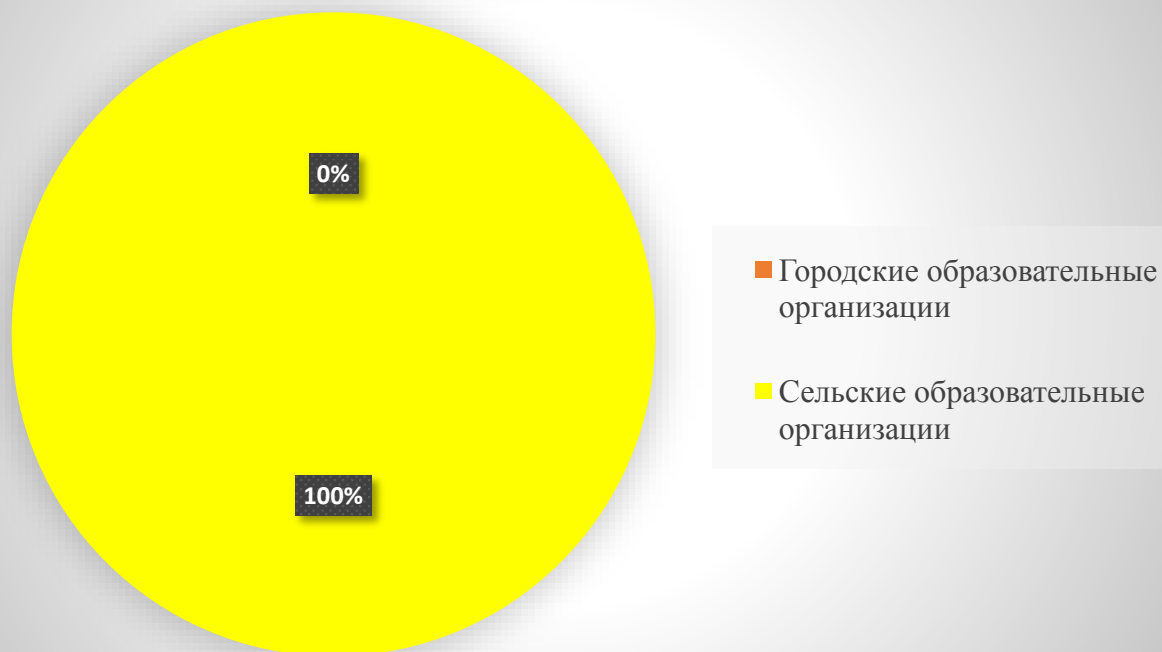
Определение общеобразовательной организацией соответствия тому или иному уровню требований – это инструмент для выстраивания траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому «треку».

В основу перехода к новому «уровню соответствия» должна быть положена разработка программы развития образовательной организации («дорожной карты», плана-графика), направленной на создание отсутствующих в образовательной организации условий, а также программ поддержки образовательной организации со стороны учредителя (муниципального и регионального уровней).



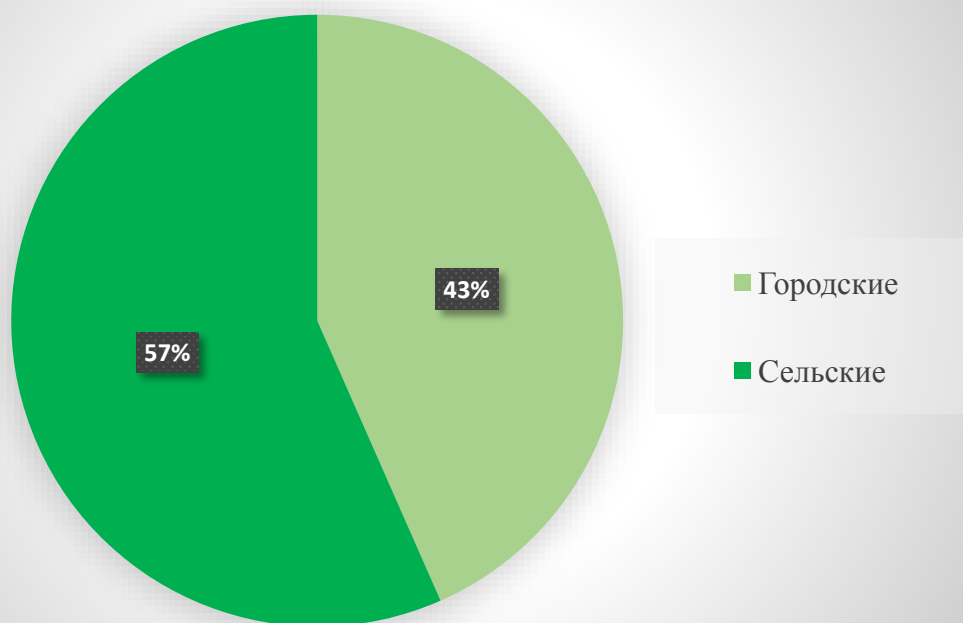
Таким образом, из результатов проведения самодиагностики образовательных организаций Костромской области в рамках «Школа Минпросвещения России» видно, что лишь 1% школ области имеют полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (2 школы – обе школы сельские).

Полный уровень соответствия модели "Школа Минпросвещения России"



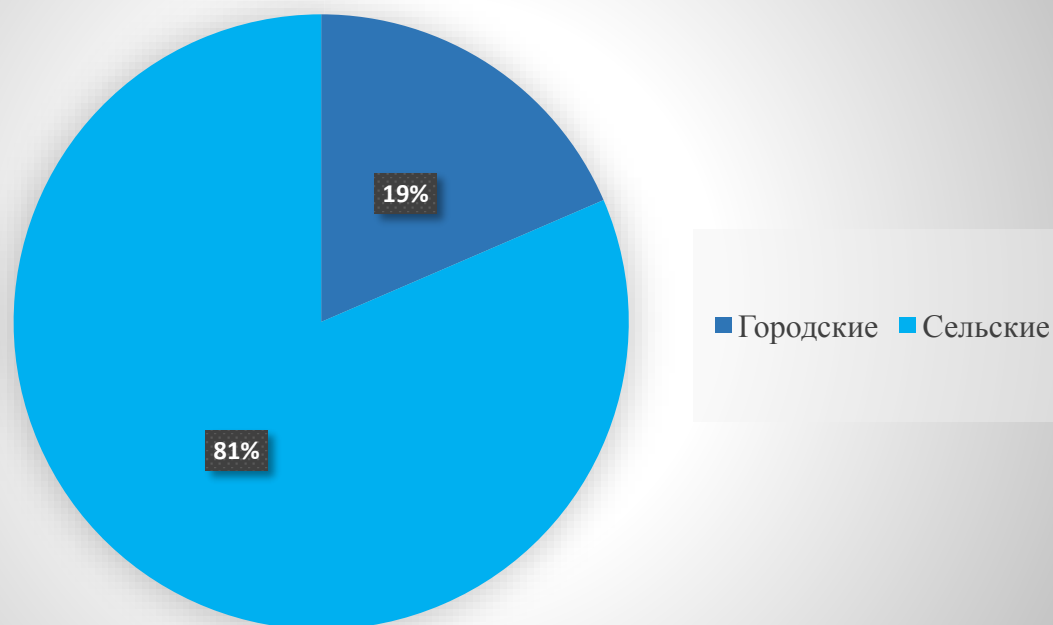
34% образовательных организаций Костромской области имеют средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (53 школы: 23 городские, 30 сельские школы).

Средний уровень соответствия модели "Школа Минпросвещения России"



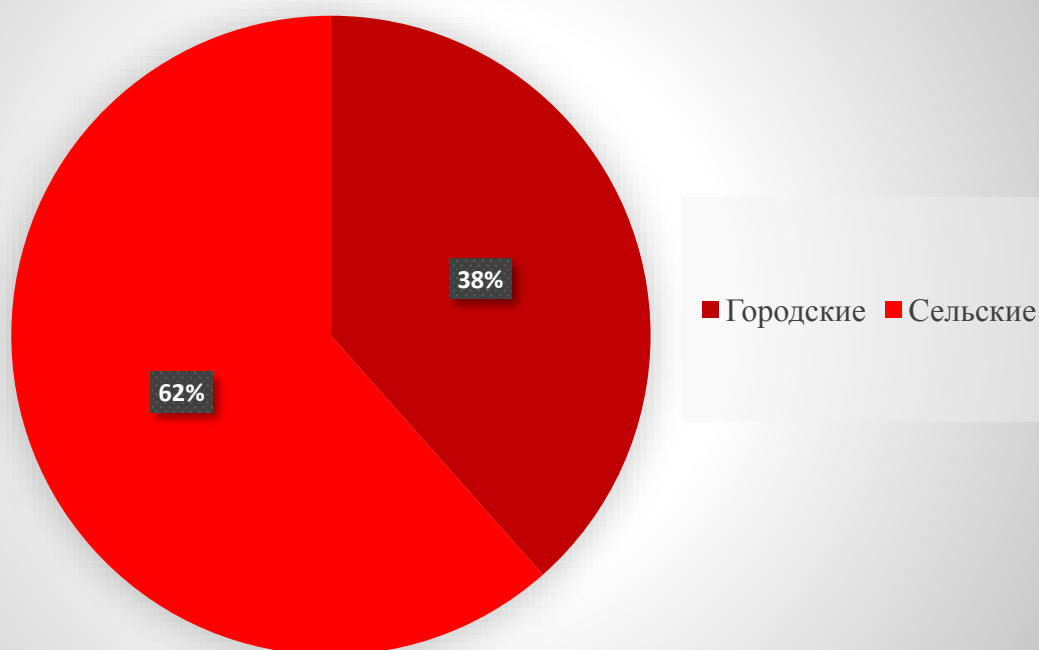
Базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (54 школы: 10 городские, 44 сельские школы) уровни соответствия модели «Школа Минпросвещения России» имеют 34 % образовательных организаций Костромской области.

Базовый уровень соответствия модели "Школа Минпросвещения России"



31% школ области (48 образовательных организаций: 2 городские и 46 сельских школ) имеют уровень соответствия ниже базового уровня.

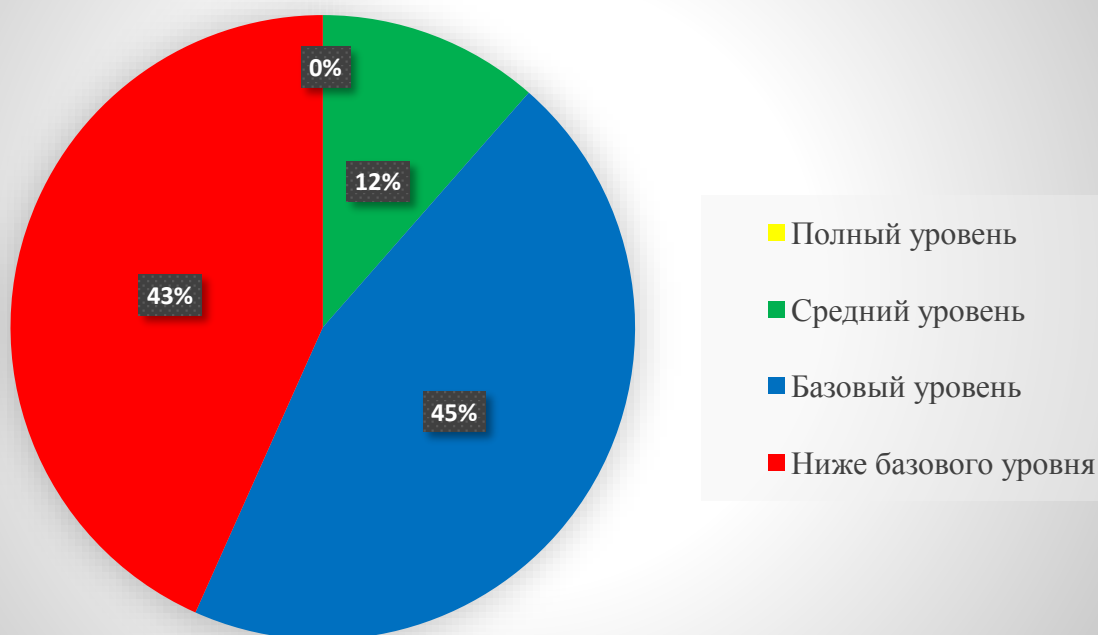
Уровень соответствия "Ниже базового"



Чтобы получить полную картину результативности самодиагностики образовательных организаций Костромской области, нужно более подробно рассмотреть магистральные направления Школы Минпросвещения России и критерии оценивания к ним.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 1 «Знание: качество и объективность» выявили, что из 157 школ полный уровень не показала ни одна из школ. Средний уровень у 18 образовательных организаций, базовый уровень у 71 школы и 68 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.

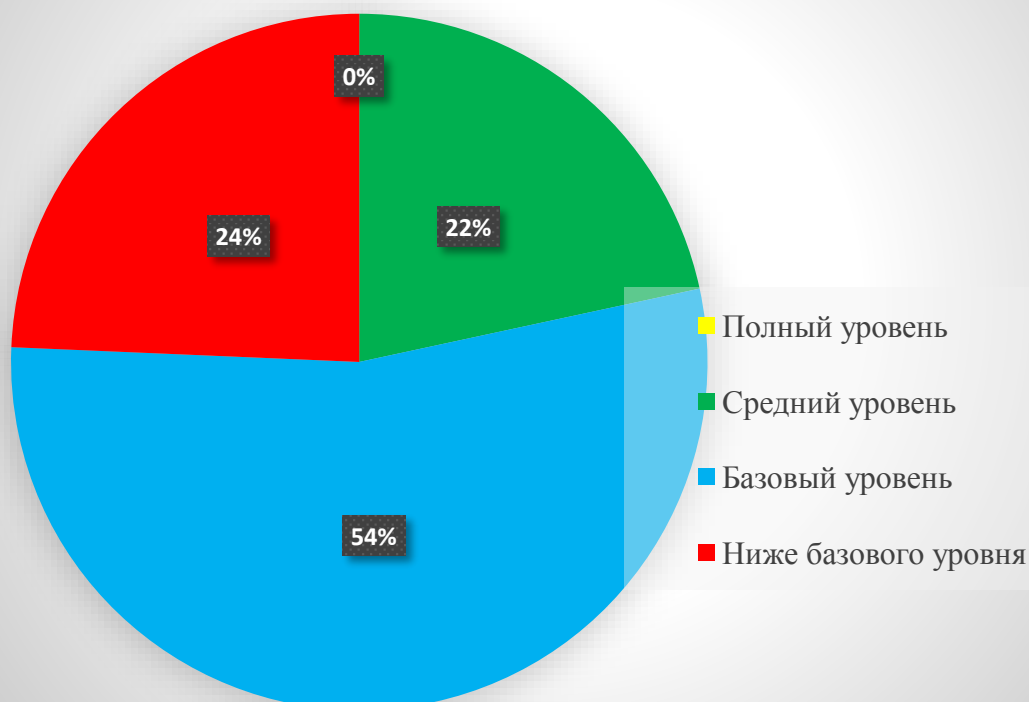
**Результаты самодиагностики по
показателю 1. Знание: качество и объективность**



Так как в самодиагностике приняли участие 120 сельских школ и 37 городских, для получения более четкой картины нужно рассмотреть отдельно полученные данные городских и сельских школ.

Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 1. «Знание: качество и объективность» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 8, базовый уровень – 20 и ниже базового – 9 образовательных организаций.

**Результаты самодиагностики городских образовательных организаций
Костромской области по показателю
1. Знание: качество и объективность**



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 1. «Знание: качество и объективность» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 11, базовый уровень – 51 и ниже базового уровня 58 образовательных организаций.



В раздел 1. «Знание: качество и объективность» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;
- Реализация единого календарно-тематического планирования;
- Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности;
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- Использование единой линейки учебников;
- Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);
- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;
- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь;
- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;

- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Наличие специальных технических средств обучения;
- Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

Всего 20 позиций.

Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность» включает в себя:

- Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.
- Единые подходы к составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
- Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.
- Единая линейка учебников.
- Примерные углубленные программы (с 7 класса).
- Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).
- Проектная и исследовательская деятельность.
- Сетевая форма обучения.
- Наставничество (поддержка молодых учителей).
- Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.
- Методическая служба.
- План мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Изучая результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по Разделу 1, можно сделать следующий вывод: и городские, и сельские школы Костромской области не показали полный уровень готовности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», Средний уровень показали 22% городские школы и 9% сельских, базовый уровень – 54% (город) и 43% (село). Большие проценты и в городах Костромской области – 24%, и в селах – 48%, ниже базового уровня, то есть достаточно большой процент школ Костромской области показали несоответствие уровням модели «Школа Минпросвещения России»: базовому, среднему или полному. Возможно, это связано с большим количеством предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предметные линии меняются, к каждой предметной линии есть свои учебники, которые нужно оперативно закупать, а это не всегда возможно. В 25 школах Костромской области отсутствует единая линейка учебников.

В 10 школах Костромской области нет единых рабочих программы по учебным предметам, 1-11 классы. В 35 образовательной организации нет единого календарно-тематического планирования. В 41 школе нет рабочих программ по внеурочной деятельности, а в 15 – программы

внеурочной деятельности рассчитаны на 3 – 4 часа, тогда как Школа Минпросвещения рекомендует 10 и более часов. В 4 школах нет положения по внутренней системе оценки качества образования. В 26 образовательных организациях Костромской области нет единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

Еще одна проблема, на которую нужно обратить внимание – это обеспеченность методическими рекомендациями по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов), далеко не все образовательные организации (55 школ Костромской области) могут закупить специальное оборудование, мобильные классы, специальные технические средства обучения, и т. д. Не везде, а особенно в отдаленных районах применяются сетевые формы реализации образовательных программ (106 образовательных организаций области). Не во всех образовательных учреждениях Костромской области функционируют библиотечные информационные центры (106 школ). Одним из дефицитов в образовательных организациях Костромской области является реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования (84 школы), в 17 школах не разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, нет в наличии специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в 37 школах.

В 19 образовательных организациях предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. В 20 школах нет в наличии адаптированных основных общеобразовательных программ. В 15 образовательных организациях отсутствует информационная открытость содержания инклюзивного образования, или в 55 школах представлены лишь отдельные публикации, тогда как Школа Минпросвещения требует регулярно обновляемую информацию.

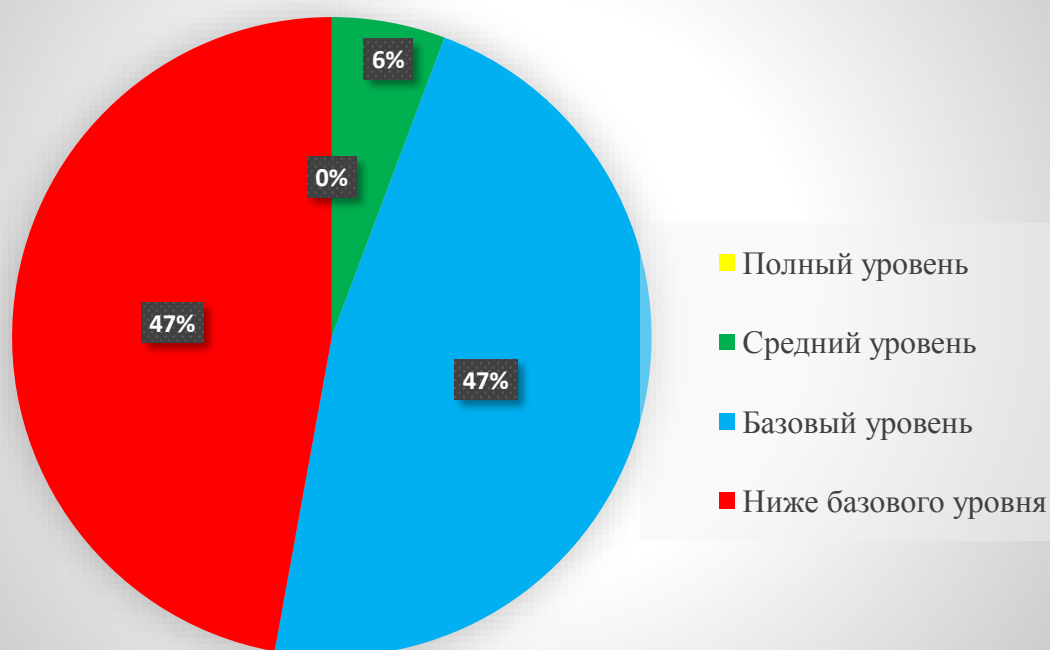
В 23 школах нет обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью или представлено только обеспечение учебниками без рабочих тетрадей и дополнительных материалов (96 школ). В 118 образовательных организациях не в наличии специальных технических средств обучения, или они представлены только специальным классом (21 школа). Школа Минпросвещения рекомендует, чтобы это был не только специальный класс, но и средства дополнительного образования и специализированные профильные средства.

Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов не представлено в 42 школах Костромской области. В 99 образовательных организациях созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью во полном объеме.

В 17 образовательных организаций Костромской области специалисты образовательной организации участвуют в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. Профессиональное развитие педагогов, а также транслируют свой опыт.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по **разделу 2 «Воспитание»** выявили, что из 157 школ полный уровень не показала ни одна из школ. Средний уровень у 9 образовательных организаций, базовый уровень у 74 школ и 74 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.

**Результаты самодиагностики образовательных организаций
Костромской области по разделу 2 "Воспитание"**



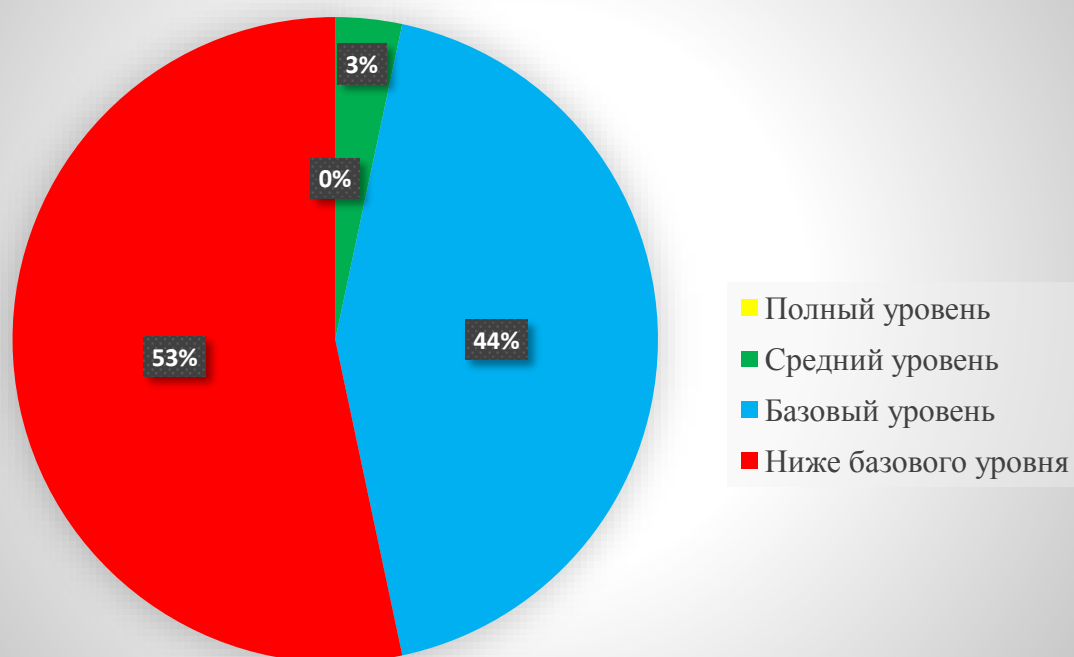
Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 2. «Воспитание» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 5, базовый уровень – 22 и ниже базового – 10 образовательных организаций.

**Результаты самодиагностики городских образовательных организаций
Костромской области по разделу 2 "Воспитание"**



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 2. «Воспитание» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 4, базовый уровень – 52 и ниже базового уровня 64 образовательные организации.

**Результаты саомодиагностики сельских образовательных организаций
Костромской области по разделу 2 "Воспитание"**



В раздел 2. «Воспитание» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Реализация рабочей программы воспитания;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;
- Реализация программы работы с родителями;
- Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна);
- Разработанность положения об организации внутришкольного пространства;
- Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;
- Наличие гимна школы;
- Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах;
- Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);
- Участие в реализации проекта «Орлята России»;
- Наличие первичного отделения РДШ;
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);
- Наличие Совета обучающихся;
- Наличие Штаба воспитательной работы;
- Наличие Совета родителей / Совета отцов;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- Организация летних тематических смен в школьном лагере;
- Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».

Всего 19 позиций.

Магистральное направление «Воспитание» включает в себя такие элементы, как:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы.
- Единые подходы к работе с родительским сообществом.
- Комната детских инициатив/ученического самоуправления.
- Государственная символика (флаг, герб, гимн).
- Ученическое самоуправление.
- Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).
- Программы краеведения и школьного туризма.
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
- Подходы к оценке качества ВР.
- Волонтерское движение.

Вывод по разделу 2 «Воспитание»:

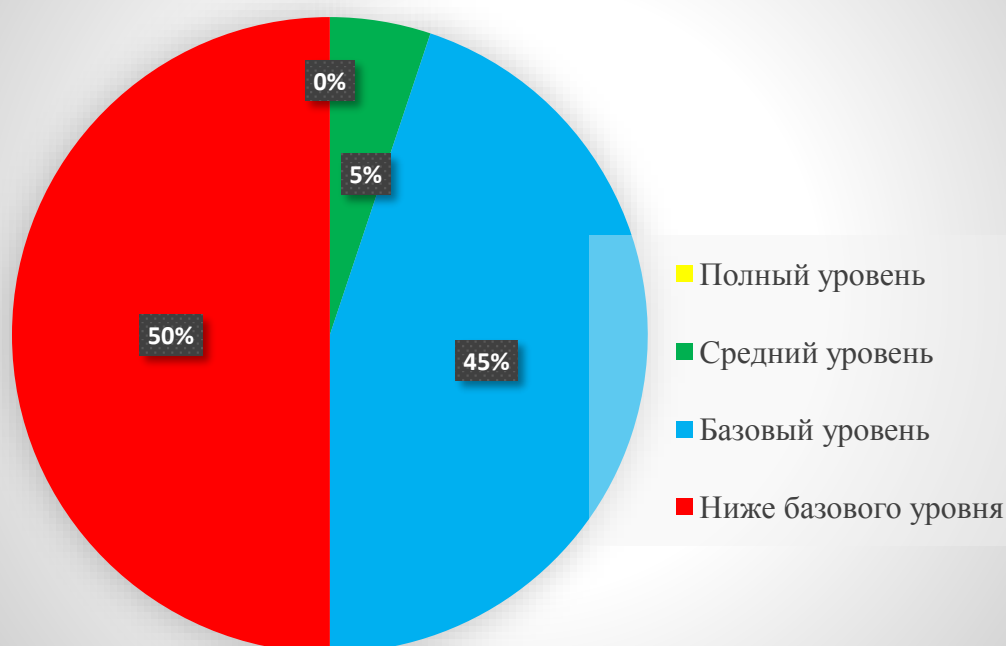
И городские, и сельские школы Костромской области не показали полный уровень готовности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», Средний уровень показали 14% городских школ и 3% сельских, базовый уровень – 59% (город) и 44% (село). 27 % городских школ Костромы по разделу «Воспитание» показали уровень ниже базового. Большие проценты показали сельские школы, 53%; ниже базового уровня, то есть достаточно большой процент школ Костромской области показали несоответствие уровням модели «Школа Минпросвещения России»: базовому, среднему или полному. Возможно, это связано с тем, что в 30 образовательных организациях отсутствует программа работы с родителями, у 11 школ нет в наличии комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна).

У 98 школ отсутствует разработанное положение об организации внутришкольного пространства, у 114 образовательной организации отсутствует бренд (узнаваемый стиль школы), у 126 школ нет собственного гимна, в 18 школах отсутствуют уголки с государственной символикой в классных кабинетах.

У 98 образовательной организации отсутствует функционирующий медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета), только 2 школы участвуют в общероссийском проекте «Орлята России», в 58 школах отсутствует первичное отделение РДШ, в 99 образовательной организации отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), в 137 школах отсутствует штаб воспитательной работы, в 42 образовательных организациях отсутствует Совета обучающихся, в 25 школах отсутствует Совет родителей, лишь в 20 школах есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в 66 школах не организованы летние тематические смены в школьных лагерях. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания в полном объеме в 12 образовательных организациях.

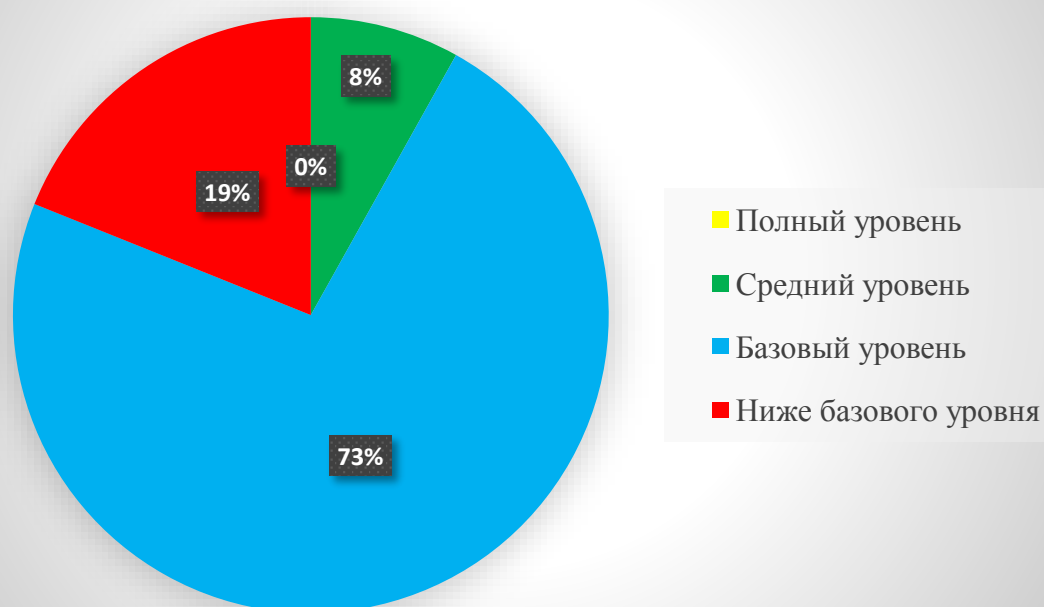
Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по **разделу 3 «Творчество»** выявили, что из 157 школ полный уровень не показала ни одна из школ. Средний уровень у 8 образовательных организаций, базовый уровень у 70 школ и 78 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 3 "Творчество"



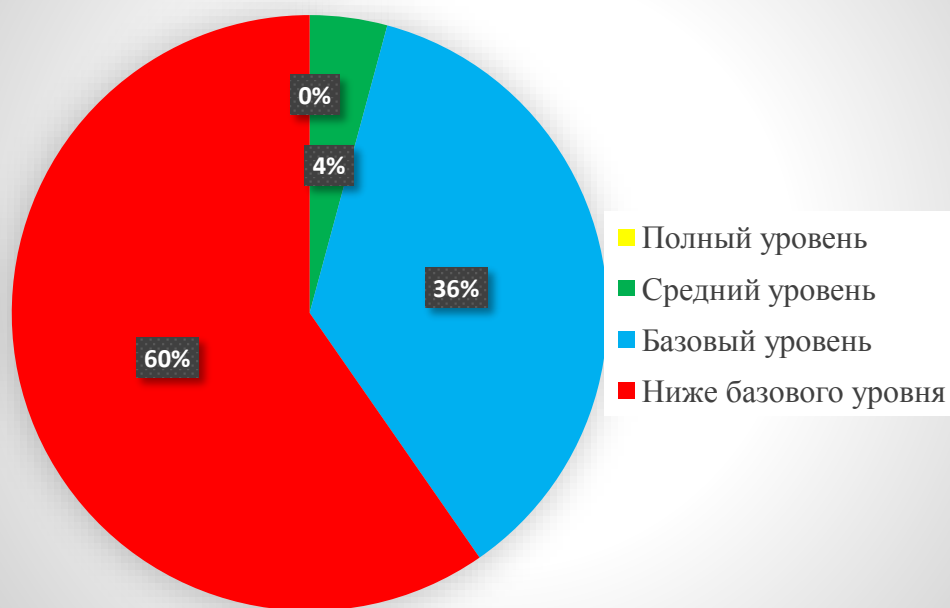
Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 3. «Творчество» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 3, базовый уровень – 27 и ниже базового – 7 образовательных организаций.

Результаты самодиагностики городских образовательных организаций по разделу 3 "Творчество"



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 3. «Творчество» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 5, базовый уровень – 43 и ниже базового уровня 71 образовательная организация.

Результаты самодиагностики сельских образовательных организаций по разделу 3 "Творчество"



В раздел 3. «Творчество» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));
- Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.);
- Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах;
- Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.);
- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Всего 7 позиций.

Магистральное направление «Творчество» включает в себя такие элементы, как:

- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- «Большая перемена».
- Школьный хор.
- Школьный театр.
- Школьный музыкальный коллектив.
- Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).
- Школьный музей и музейная педагогика.

Вывод по разделу 3 «Творчество»:

И городские, и сельские школы Костромской области не показали полный уровень готовности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», Средний уровень показали 8% городских школ, 4% сельских школ, Базовый уровень – 73% городских школ, 36% сельских школ, ниже базового уровня 19% городских школ, 60% сельских школ. Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что невысокие результаты были получены, так как в 46 школах не реализуются дополнительные общеобразовательные программы или по одной программе по трем направлениям (50 школ), что для школы Минпросвещения является недостаточным, их должно быть не менее 6.

В трех образовательных учреждениях обучающиеся не участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. В 69 школах Костромской области обучающиеся являются участниками (не призерами) на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. В 34 образовательных организациях Костромской области не работают объединения (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), а в 91 школе работают лишь 1 – 2 объединения, проект «Школа Минпросвещения России» предполагают работу не менее 5 объединений.

В 37 образовательных организациях отсутствует сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.), а в 49 школах лишь с одной организацией.

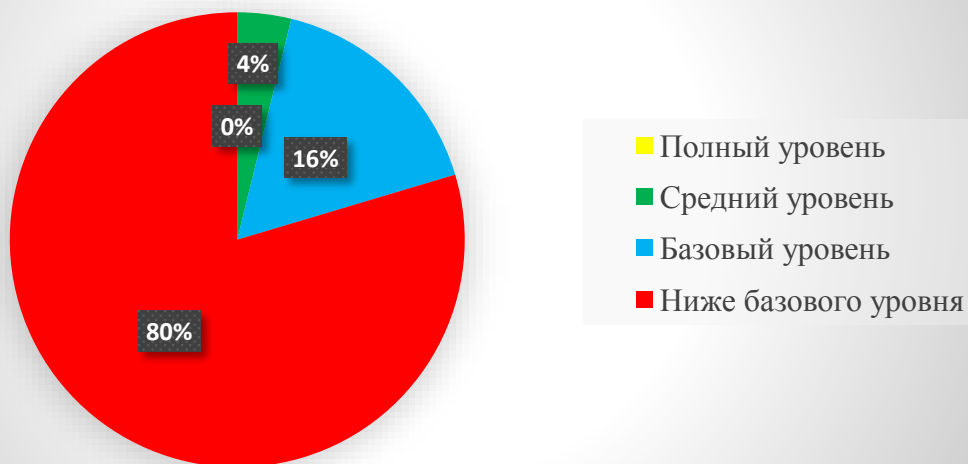
В 46 школах Костромской области не организованы летние лагеря (с тематическими сменами), в том числе не обеспечено участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. В 88 школах есть летние лагеря с тематическими сменами, но не обеспечено участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

В 131 образовательной организации Костромской области из 157 не используются мобильные учебные комплексы (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.).

Не функционирует школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования в 108 образовательных организациях Костромской области.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 4 «Профориентация» выявили, что из 157 школ полный уровень не показала ни одна из школ. Средний уровень у 6 образовательных организаций, базовый уровень у 26 школ и 125 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 4 "Профориентация"



Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 4. «Профориентация» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 5, базовый уровень – 11 и ниже базового – 21 образовательная организация.



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 4. «Профориентация» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 1, базовый уровень – 15 и ниже базового уровня 104 образовательная организация.



В раздел 4. «Профориентация» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Реализация календарного плана профориентационной работы;

- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;
- Реализация программы работы с родителями;
- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;
- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов;
- Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;
- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;
- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей;
- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в профориентационной смене;
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
- Участие обучающихся в профильных техноотрядах;
- Внедрение системы профильных элективных курсов;
- Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Всего 18 позиций.

Магистральное направление «Профориентация» включает в себя такие элементы, как:

- Система профессиональных проб в разных профессиях;
- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- Программа «Билет в будущее»;
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;
- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;
- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Вывод по разделу 4 «Профориентация»:

И городские, и сельские школы Костромской области не показали полный уровень готовности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», Средний уровень показали 13% городских школ, 1% сельских школ, Базовый уровень – 30% городских школ, 12% сельских школ, ниже базового уровня 57% городских школ, 87% сельских школ. Из полученных результатов видно, что профориентационная работа и в городских и сельских школах ведется на невысоком уровне. В 20 школах нет календарного плана профориентационной работы.

В 77 образовательных организациях не включено в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности. В 61 школе не реализуется программа профориентационной работы с родителями.

В 76 образовательных организациях не используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне.

Только в 39 образовательных организациях Костромской области из 157 есть в наличии соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

В 42 школах используются профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудованы тематические классы.

В 95 образовательных учреждениях организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.

Не организована работа профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» у 119 образовательной организации Костромской области.

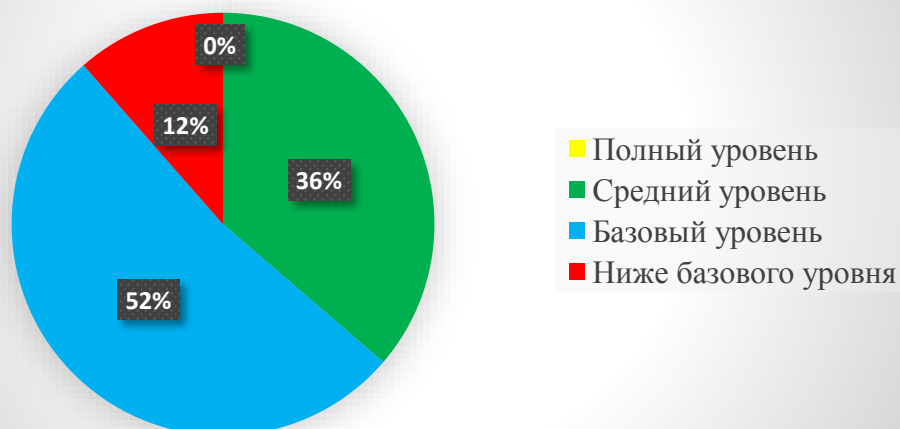
Участвуют обучающиеся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы в 35 школах Костромской области. Лишь в 21 образовательной организации из 157 организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.

Из 35 школ Костромской области девятиклассники проходят профобучение на базе колледжей. Лишь из 5 образовательных организаций обучающиеся участвуют в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». В фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» участвуют обучающиеся из 25 школ Костромской области.

В профориентационной смене участвуют обучающиеся из 14 школ. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности обучающиеся из 33 образовательных организаций. Только из 4 школ Костромской области обучающиеся участвуют в профильных техноотрядах. В 48 школах внедрены системы профильных элективных курсов. В 31 образовательной организации обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 5 «Здоровье» выявили, что из 157 школ полный уровень не показала ни одна из школ. Средний уровень у 57 образовательных организаций, базовый уровень у 82 школы и 18 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 5 "Здоровье"



Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 5 «Здоровье» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 22, базовый уровень – 15 и ниже базового – 0 образовательная организация.



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 5 «Здоровье» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 35, базовый уровень – 67 и ниже базового уровня 18 образовательная организация.



В раздел 5. «Здоровье» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);
- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;

- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Разработанность программы здоровьесбережения.

Всего 7 позиций.

Магистральное направление «Здоровье» включает в себя такие элементы, как:

- Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
- Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
- ГТО.
- Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).
- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
- Горячее питание (единое меню, родительский контроль).
- Школьные спортивные команды.

Вывод по разделу 5 «Здоровье»:

И городские, и сельские школы Костромской области не показали полный уровень готовности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», Средний уровень показали 59% городских школ, 29% сельских школ, Базовый уровень – 41% городских школ, 60% сельских школ, ниже базового уровня 0% городских школ, 15% сельских школ. Из полученных результатов видно, что здоровьесбережению и в городских и сельских школах уделяется внимание на базовом уровне.

В 5 школах не реализованы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Во всех образовательных организациях Костромской области ведется просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Но в 7 школах проводится лишь 1-2 мероприятия за учебный год, тогда как Школа Минпросвещения рекомендует это делать более 5 мероприятий в учебный год.

В 27 образовательных организациях присутствует диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), 130 школ указали, что у них менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК. В 8 школах - более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК.

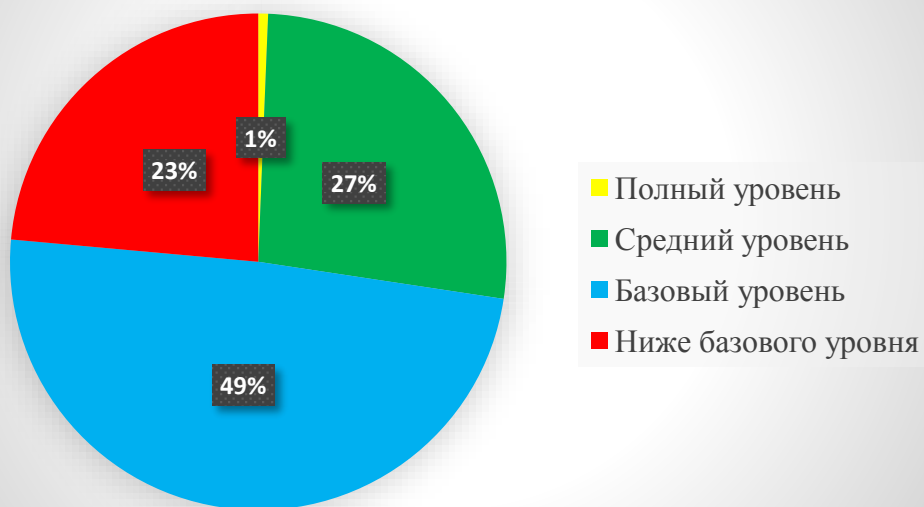
В 29 школах Костромской области отсутствуют обучающиеся, имеющие знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. В 19 образовательных организациях до 10% обучающихся имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Хочется отметить, что в 59 образовательных организациях этот показатель высок – более 30% обучающихся, имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, что отмечено в концепции Школы Минпросвещения как идеальный вариант.

54 школы Костромской области из 157 отметили, что не имеют доступа к спортивной инфраструктуре в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Обучающиеся двух школ не участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. В 45 образовательных организациях обучающиеся участвуют не только в школьных и муниципальных этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, но и в региональных. В 39 образовательных организациях Костромской области не разработана программа здоровьесбережения.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 6 «Учитель. Школьные команды» выявили, что из 157 школ полный уровень показала

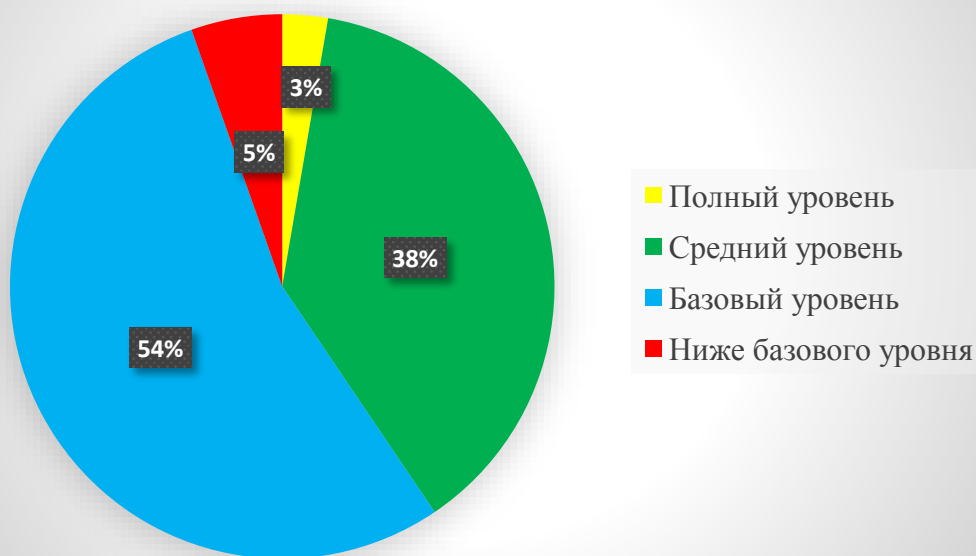
1 городская школа. Средний уровень у 42 образовательных организаций, базовый уровень у 77 школ и 37 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 6 "Учитель. Школьные команды"



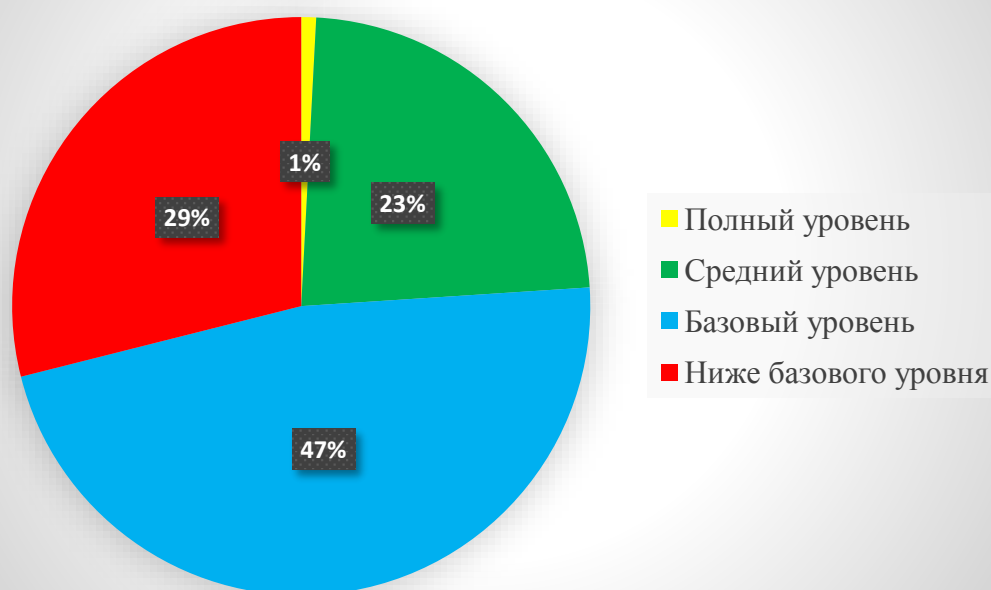
Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 6 «Учитель. Школьные команды» полный уровень показала одна образовательная организация, средний уровень – 14, базовый уровень – 20 и ниже базового – 2 образовательные организации.

Результаты самодиагностики городских образовательных организаций Костромской области по разделу 6 "Учитель. Школьные команды"



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 6 «Учитель. Школьная команда» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 28, базовый уровень – 57 и ниже базового уровня 35 образовательная организация.

**Результаты самодиагностики сельских образовательных организаций
Костромской области по разделу 6 "Учитель. Школьные команды"**



В раздел 6 «Учитель. Школьные команды» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;
- Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием;
- Организация методического сопровождения педагогических работников;
- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;
- Разработанность положения о развитии системы наставничества;
- Участие педагогов в конкурсном движении.

Всего 6 позиций.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» включает в себя такие элементы, как:

- Единое штатное расписание.
- Развитие и повышение квалификации.
- Школьная команда.
- Методическое сопровождение педагогического состава.
- Система наставничества.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Единый реестр профессиональных конкурсов.
- Система материального и нематериального стимулирования.

Вывод по разделу 7 «Учитель. Школьные команды»:

Сельские школы Костромской области не показали полный уровень готовности вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», 1 городская школа показала полный уровень готовности. Средний уровень показали 14 городских и 28 сельских образовательных организаций. Базовый уровень – 20 городских и 57 сельских школ, ниже базового уровня – 2 городские и 35 сельских образовательных организаций.

В 48 образовательных организациях не реализуются методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Не созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием в 54 образовательных организациях, в 49 школах не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра. Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра в 24 школах. В 30 образовательных организациях вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра.

В 66 образовательных организациях Костромской области организовано методическое сопровождение 80% педагогических работников региональными методистами, в 27 школах 50% педагогических работников получает поддержку региональных методистов. В 18 образовательных организаций лишь 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов. И в 46 школах менее 20% педагогических работников обращаются за поддержкой к региональным методистам.

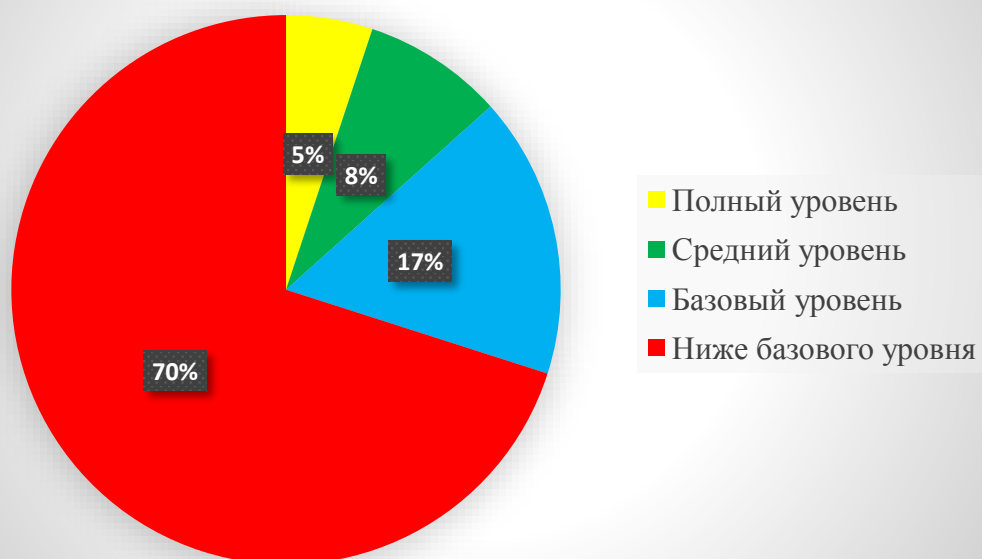
В 85 образовательных организациях не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС, созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. В 41 школе не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год). В 8 образовательных организациях не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год), и в 22 школах менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год).

Лишь в 3 образовательных организациях Костромской области разработано положение о развитии системы наставничества, наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки. В 17 школах есть в наличии в ОО положение о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству. В 73 образовательных организациях разработано положение о развитии системы наставничества. И в 64 школах такого положения нет.

В 30 образовательных организациях педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне. В 54 школах – на региональном уровне, в 53 – на муниципальном уровне, 20 школ не принимают участие в конкурсном движении педагогов.

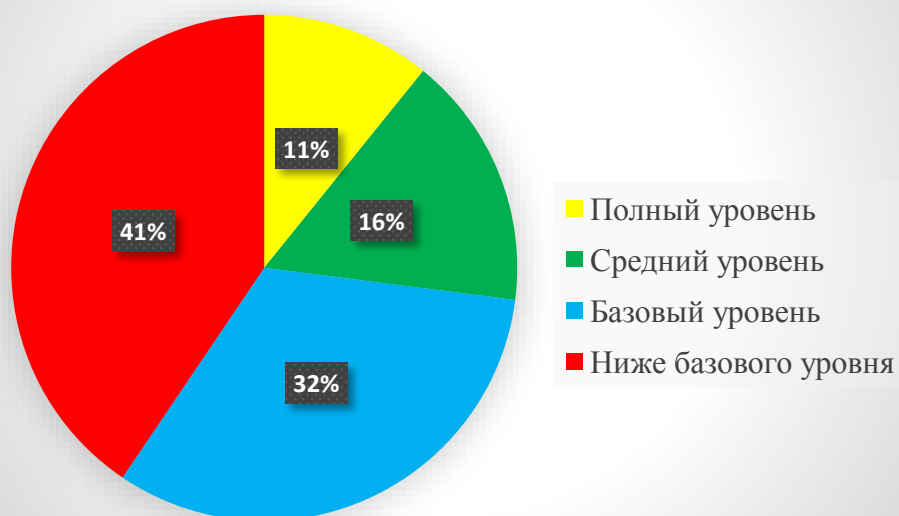
Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по **разделу 7 «Школьный климат»** выявили, что из 157 школ полный уровень показали 4 городских школ и 4 сельских школ. Средний уровень у 13 образовательных организаций, базовый уровень у 26 школ и 110 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по разделу 7 "Школьный климат"



Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 7 «Школьный климат» полный уровень показали 4 образовательные организации, средний уровень – 6, базовый уровень – 12 и ниже базового – 15 образовательные организации.

Результаты самодиагностики городских образовательных организаций Костромской области по разделу 7 "Школьный климат"



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 7 «Школьный климат» полный уровень показали 4 образовательных организации, средний уровень – 7, базовый уровень – 14 и ниже базового уровня 95 образовательных организаций.

Результаты самодиагностики сельских образовательных организаций
Костромской области по разделу 7 "Школьный климат"



В раздел 7. «Школьный климат» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Наличие педагога-психолога в образовательной организации;
- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- Наличие в организации социального педагога;
- Наличие психологической службы;
- Разработанность антибуллинговой программы;
- Наличие коворкинга в образовательной организации;
- Наличие уголка психологической разгрузки.

Всего 9 позиций.

Магистральное направление «Школьный климат» включает в себя такие элементы, как:

- Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра);
- Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций;
- Антибуллинговые программы;
- Зона отдыха (школа полного дня);
- Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины);
- Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов;

- Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

В 26 образовательных организациях Костромской области не сформированы локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В 35 школах из 157 прошедших самодиагностику нет педагога-психолога. В 64 организациях не организовано сопровождение обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.

В 32 образовательных организациях не проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

В 51 школе Костромской области, из 157 прошедших самодиагностику, нет социального педагога, а в 91 школе – психологической службы.

Только в 33 образовательных организациях разработана антибуллинговая программа, и лишь в 23 школах – используется коворкинг. В 98 образовательных организациях нет уголка психологической разгрузки.

Результаты самодиагностики образовательных организаций Костромской области по **разделу 8 «Образовательная среда, создание условий»** выявили, что из 157 школ полный уровень не показала ни одна школа. Средний уровень у 2 образовательных организаций, базовый уровень у 42 школ и 113 образовательных организаций показали результат ниже базового уровня.



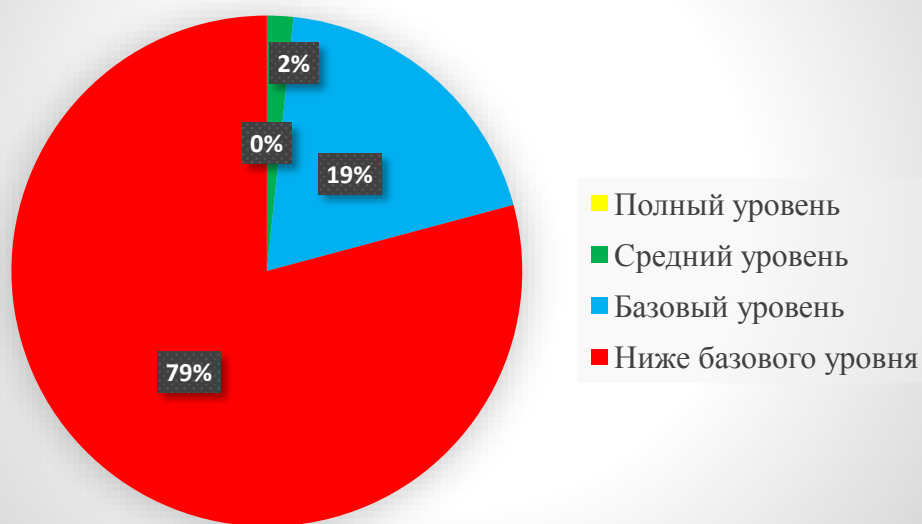
Из 37 городских школ, прошедших самодиагностику по показателю 8 «Образовательная среда, создание условий» полный уровень и средний уровень не показала ни одна образовательная организация, базовый уровень – 19 и ниже базового – 18 образовательных организаций.

**Результаты самодиагностики городских образовательных организаций
Костромской области по разделу 8 "Образовательная среда, создание
условий"**



Из 120 сельских школ, прошедших самодиагностику по показателю 8 «Образовательная среда, создание условий» полный уровень не показала ни одна образовательная организация, средний уровень – 2, базовый уровень – 23 и ниже базового уровня 95 образовательных организаций.

**Результаты самодиагностики сельских образовательных организаций
Костромской области по разделу 8 "Образовательная среда, создание
условий"**



В раздел 8 «Образовательная среда, создание условий» самодиагностики по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» входят следующие критерии, показатели оценивания:

- Использование ФГИС «Моя школа»;
- Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,

компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;
- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;
- Реализация государственно-общественного управления.

Всего 6 позиций.

Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» включает в себя такие элементы, как:

- Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
- ЦОС (поддержка всех активностей).
- Кванториум/Точка роста.
- Сцена (театр, конференция, фестиваль).
- Школьное кафе.
- Школьный сад (огород).
- «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.
- Государственно-общественное управление.
- Комплексная безопасность.
- Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
- Библиотека/Медиацентр.

Использование ФГИС «Моя школа»: в 1 образовательной организации организована возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках, в 19 школах организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. В 27 образовательных организациях предоставлен доступ к оцифрованным учебникам. В 110 школах ФГИС «Моя школа» не используется.

Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»: в 4 образовательных организациях есть в наличии мобильные цифровые классы, оснащенность 100% учебных классов СОИ. В 10 образовательных организациях есть в наличии мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ). 43 школы создали единичные мобильные цифровые классы. В 99 образовательных организациях отсутствует оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: В 10 образовательных организациях Костромской области система управления интегрирована с региональными информационными системами и федеральными информационными системами, что является необходимым условием для Школы Минпросвещения. В 12 школах система управления интегрирована только с региональными информационными системами. В 31 образовательной организации ведется управления образовательной организацией в цифровом

формате без интеграции. В 103 школах информационная система управления образовательной организацией не эксплуатируется.

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента: в 3 образовательных организациях Костромской области введены собственные правила по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. В 15 школах обеспечен беспроводной доступ на территории организации. В 129 образовательных организациях обеспечено подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. В 3 школах отсутствует подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей: в 3 образовательных организациях Костромской области обеспечена возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС. В 1 школе назначен эксперт по цифровой трансформации, созданы собственные сообщества. 20 школ подключены к ИКОП. 133 школ не участвуют в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Реализация государственно-общественного управления: создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление в 53 образовательных организациях. Создан только управляющий совет в 11 школах, и создан только родительский комитет в 88 образовательных организациях. В 5 школах Костромской области отсутствует реализация государственно-общественного управления.

На сегодняшний день в Костромской области определены 3 образовательные организации, которые входят в целевые группы проекта. Это Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №44», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шулевская средняя общеобразовательная школа» городского округа город Мантурово Костромской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района Костромской области. В Шулевской и Хмелевской школах был проведен капитальный ремонт, школа № 44 г. Костромы начала свою образовательную деятельность в 2021 году. Три образовательные организации, которые входят в целевые группы проекта, прошли самодиагностику. По результатам самодиагностики был выявлен уровень готовности образовательных организаций к переходу к новому проекту «Школа Минпросвещения».

Выводы:

Во всех трех организациях реализуются единых рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы, единое календарно-тематическое планирование, реализуется положение по внутренней системе оценки качества образования, единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Во всех трех образовательных организациях обеспечены реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) не менее 3 предметов (в идеале должна быть обеспеченность по всем предметам и наличие конвергентных лабораторий). Во всех трех школах отсутствует реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.

Направление 1. Знание: качество и объективность. Инклюзивное образовательное пространство: во всех школах, включенных в проект отсутствуют специальные технические средства обучения.

Во всех образовательных организациях, включенных в проект Школа Минпросвещения России разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, есть в наличии специальные образовательные программы

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, предоставлены услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь и они включены в штат, есть в наличии адаптированные основные общеобразовательные программы и специалисты образовательной организации участвуют в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

В трех школах Костромской области, включенных в проект Школа Минпросвещения России, реализуется рабочая программа воспитания, используется в работе календарный план воспитательной работы.

Обучающиеся всех трех образовательных организаций участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, но это сводится к участию на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, побед на Всероссийских конкурсах пока нет. Во всех трех школах Костромской области, входящих в проект Школа Минпросвещения, организованы летние лагеря (тематические смены), в том числе обеспечено участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

Самодиагностика образовательных организаций выявила, что СОШ № 44 г. Костромы, Шулевская СОШ и Хмелевская ООШ реализуют календарные планы профориентационной работы. Во всех трех школах используются профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудование тематических классов.

Во всех трех школах, участвующих в проекте Школа Минпросвещения, реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, организуется просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год).

Охват обучающихся ВФСК «ГТО»: во всех трех образовательных организациях, участвующих в проекте Школа Минпросвещения, до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Разработаны программы здоровьесбережения в Хмелевской и Шулевской школах, в школе № 44 г. Костромы такая программа находится в стадии разработки.

Самодиагностика показала, что во всех трех школах, участвующих в проекте Школа Минпросвещения России реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием: вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра. В каждой из трех школ разработано положение о развитии системы наставничества, но программы требуют доработки, в проекте Школы Минпросвещения в образовательных организациях должны быть наличие положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки. На всероссийском уровне в конкурсном движении участвуют педагоги Шулевской образовательной организации, на региональном уровне – педагоги Хмелевской школы, на муниципальном уровне – педагоги СОШ № 44 г. Костромы.

Результаты самодиагностики трех школ, участвующих в проекте Школа Минпросвещения дают представление о том, что в каждой из трех школ присутствуют локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Во всех образовательных организациях, прошедших самодиагностику и участвующих в проекте Школа Минпросвещения, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Результаты самодиагностики по направлению Школьный климат показали, что используется ФГИС «Моя школа» в школе № 44 г. Костромы и Шулевской школе Мантуровского района

(школы имеют доступ к оцифрованным учебникам, но Школа Минпросвещения предполагает, что у образовательных организаций есть не только доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам, но и возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках. Оснащены ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» две школы – школа № 44 (наличие мобильных цифровых классов, оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) и Шулевская школа (наличие мобильных цифровых классов), в Хмелевской школе отсутствует. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента присутствует во всех трех школах, но в школе 44 и Хмелевской школе ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, а в Шулевской школе интеграция системы управления только с региональными информационными системами, Школа Минпросвещения предполагает интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.

Таким образом, всем школам, участвующим в проекте «Школа Минпросвещения России» рекомендовано сделать анализ результатов самодиагностики, составить программы развития образовательных организаций по направлениям, составить чек-листы для устранения дефицитов. Проведенный анализ результатов самодиагностики позволил подготовить адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций, руководителям общеобразовательных организаций - участникам самодиагностики, руководителям общеобразовательных организаций – участникам апробации проекта.