

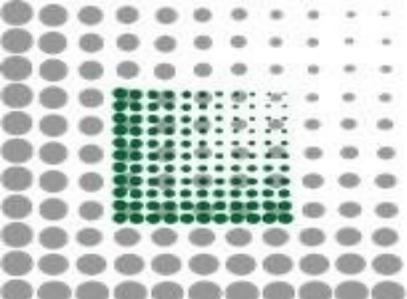
«Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации»

*Соколова О.А.,
к.э.н., доцент*

Экономическая функция образования

- **Образование** – отрасль социальной сферы – приоритетная отрасль народного хозяйства, занимающая особое место в системе общественного производства. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение многие отрасли экономики государства, являющиеся в то же время потребителем ее продукта.
- **Главная цель образования** – удовлетворение потребностей людей в знаниях, навыках, умениях, в интересах успешного развития способностей, потенциала личности и общественного прогресса.
- **Основная экономическая функция сферы образования** – воспроизводство «человеческого капитала», в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства. Выполняя эту функцию, образование опосредствованно осуществляет производственную и доходную функции, поскольку повышение уровня общего и профессионального образования обеспечивает экономию использования материальных ресурсов, более высокое качество продукции, увеличение производительности труда.





Понятие «Экономика»

Экономика – это наука о том, как человек и общество управляют имеющимися в их распоряжении ограниченными ресурсами, стремясь наилучшим образом удовлетворить свои безграничные потребности.

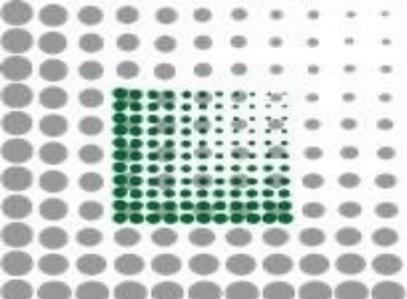
Экономика – это наука о том, что определяет поведение домашних хозяйств, фирм и государства, когда они принимают экономические решения.

Экономика – это дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными ресурсами решает вопрос, что, как и для чего производить

Экономика (определение, данное в Большой Советской Энциклопедии) – это:

- 1.совокупность отношений** по поводу производства, распределения, обмена и потребления, сложившихся в том или ином обществе, на том или ином историческом этапе;
- 2. народное хозяйство** данной страны или его часть, включающая соответствующие отрасли и виды производства;
- 3.отрасль науки**, изучающая производственные отношения или их специфические стороны в определенной сфере общественного производства и обмена.

Таким образом, экономика – это любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни



Экономика образования

- **Экономики образования** – это наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели

Объектом изучения экономики образования как науки считают сферу образования (или ее отдельные части), своеобразные

производительные силы и экономические отношения, характерные для организации и проведения процесса образовательной деятельности, процесс создания и обмена образовательных услуг

Субъектом исследования и изучения в экономике образования **выступают люди**, большая часть населения, которая в той

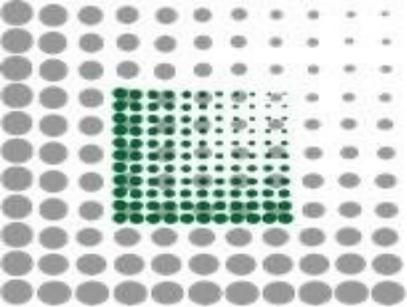
или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность. Это **дети**, воспитывающиеся в дошкольных учреждениях,

учащиеся различных школ, средних специальных учебных заведений, **студенты вузов** и их **родители**,

все, кто потребляет образовательные услуги; **воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования.**

Предметом изучения экономики образования являются

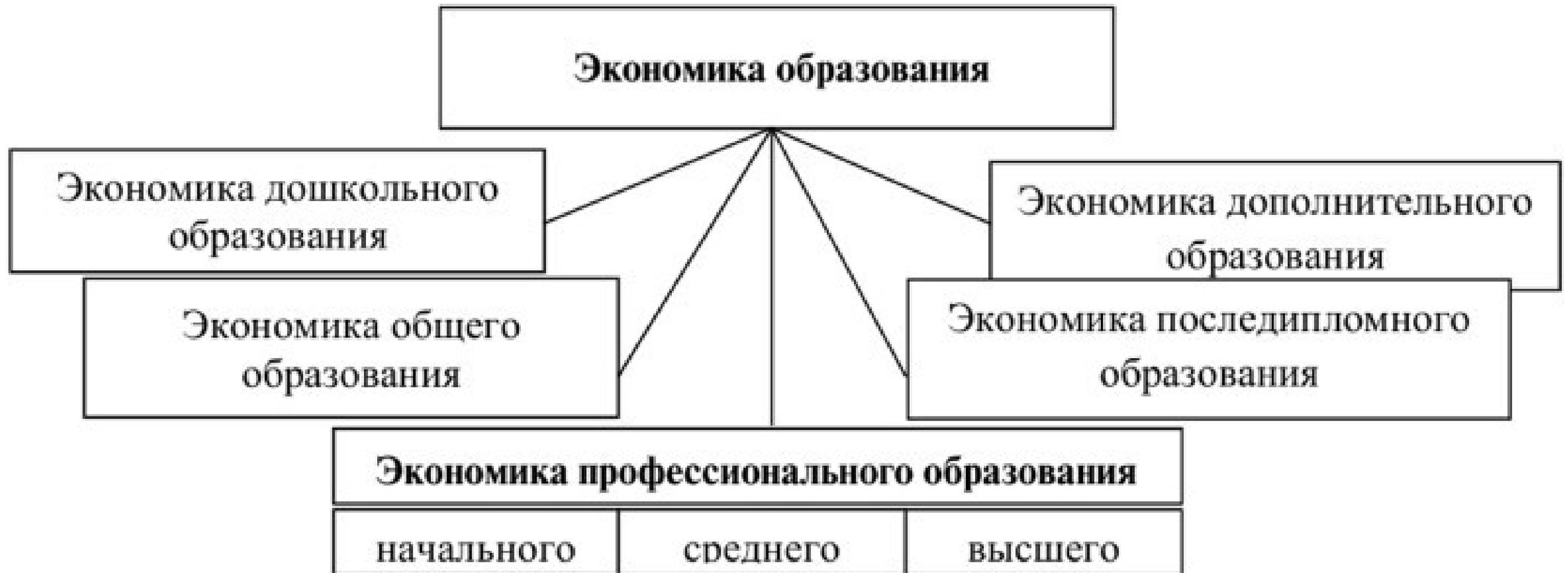
производственные отношения, складывающиеся в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления, создаваемых в ней благ



Периодизация развития взглядов на экономическую роль образования

ЭТАП	Характеристика этапа
XVIII – первая половина XX в.	Изучение проблемы влияния образования на стоимость рабочей силы. Разделение труда на «простой» и «сложный» в зависимости от уровня образования рабочего
Вторая половина XX в.	Теория человеческого капитала
Советская экономическая мысль (60–70-е гг. XX в.)	Создание основ советской экономики образования, развивающейся в рамках марксизма (В. А. Жамин, С. Л. Костанян, М. Л. Левицкий, С. Г. Струмилин)
Современная экономическая мысль России (90-е гг. XX в. – настоящее время)	Современная экономическая мысль России (90-е гг. XX в. – настоящее время) Решение вопроса о соотношении государственного и частного финансирования образования, разработка основ экономической деятельности образовательных организаций в условиях рыночной экономики (А. Б. Вифлеемский, В. И. Ерошин, Л. М. Левицкий, Т. Н. Шевченко)

Структура экономики образования



Рынок образовательных услуг

Налоговый Кодекс РФ п. 5 ст. 38 гл. 7 услугами признается деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности

Образовательная услуга – это система знаний, информации, умений и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства. Таким образом, образовательные услуги удовлетворяют:

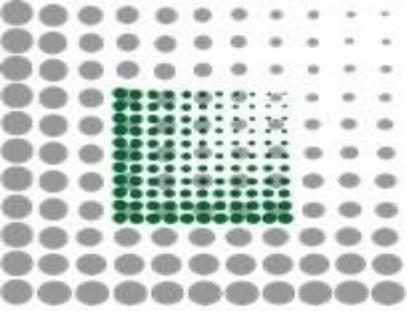
➔ **личные (конечный потребитель)** потребности,

➔ **групповые (предприятия-работодатели)** потребности,

➔ **общественные** потребности (государство).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 21.07.2014) понятие «образовательная услуга» не определено !!!

!!! Услуги образования вне домохозяйства представляют собой целенаправленные действия по обучению и воспитанию, осуществляемые организацией или индивидуально !!!



Субъектами рынка образовательных услуг являются:

- производители образовательных услуг (образовательные, информационные, научные учреждения и индивидуальные производители);
- потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации всех форм собственности);
- инфраструктура (включая службы занятости, биржи труда, органы регистрации);
- контролирующие органы (включая органы, осуществляющие лицензирование и аккредитацию образовательных организаций);
- поставщики, обеспечивающие процесс производства образовательных услуг необходимыми для этого ресурсами;
- общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке к так называемым контактными аудиториям.

Образовательные услуги

Услуги образования реализуются в форме:

- ✳ общеобразовательных программ,
- ✳ программ профессионального обучения,
- ✳ программ дополнительных образовательных услуг,
- ✳ и других образовательных программ

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9, ст.2 ФЗ).

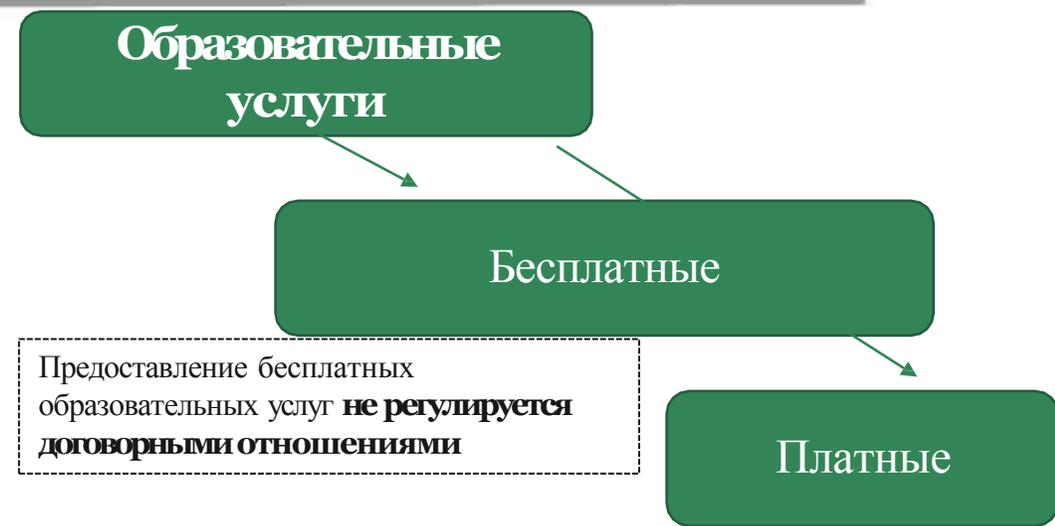
Образовательные программы определяют **содержание образования**.



Образовательные услуги

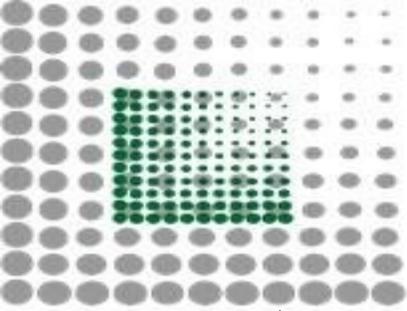
Образовательные услуги согласно **Общероссийскому классификатору услуг** населению включают в себя:

- 1) услуги в системе дошкольного воспитания;
- 2) услуги в системе среднего образования;
- 3) услуги в системе высшего образования;
- 4) услуги в системе технической подготовки кадров (в том числе профессиональную реабилитацию кадров);
- 5) обучение населения на курсах (в том числе на курсах иностранных языков, на курсах по вождению автомобиля, на других курсах и в кружках);
- 6) прочие услуги в системе образования (например, репетиторство).



Государственные и **муниципальные** образовательные организации имеют право оказывать платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами, за счет внебюджетных средств (например, средств сторонних организаций, спонсоров или частных лиц, в том числе родителей воспитанников и обучающихся).

Негосударственные образовательные организации вправе осуществлять платную образовательную деятельность как в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и за их пределами, т. е. предоставлять за плату и основные, и дополнительные образовательные услуги. Настоящее правило распространяется также на лиц, занимающихся индивидуальной образовательной деятельностью



Отличительные особенности образовательных услуг

1. **Потребительная стоимость** образовательных услуг очень высока, что влечет за собой достаточно высокую стоимость этой услуги, на рынке это проявляется в высоких ценах.
2. Процесс образования растянут во времени, в результате мы имеем **большую длительность** оказания подобного рода услуг.
3. Если говорить о периодичности предоставления образовательных услуг, то важно отметить четко выраженную **сезонность**.
4. **Потребителями** образовательных услуг являются в большей своей части достаточно **молодые** люди.
5. Процесс предоставления образовательной услуги предполагает результат, который может быть получен только по истечении срока обучения, поэтому уместно говорить об **отсроченности выявления результата**.
6. Образовательную услугу **невозможно перепродать**.
7. Образовательная услуга **подлежит лицензированию**.
8. Существует **конкурсный характер** предоставления образовательных услуг.
9. Для поддержания образовательной услуги на соответствующем уровне важно обеспечить ее **сопровождение** в дальнейшем.

Закон спроса и предложения на образовательные услуги

- **Спрос** на услуги **всегда индивидуален**, предшествует их производству, имеет местный характер, практически невзаимозаменяем.
- **Потребление** услуг, в отличие от потребления материальных благ, **не имеет ограничений**.
- **Высока общественная значимость** образовательных услуг.
- Неравномерность спроса на услуги по временам года, периодам суток, дням недели и невозможность накапливать, хранить услуги (**сезонность**).
- В сфере образования своеобразно проявляется эффект затрудненности сравнений: чем меньше место в услуге занимает вещественный компонент, тем труднее клиентам сопоставлять услуги разных учреждений. Иногда клиенты не могут объективно оценить и сравнить **качество услуг** даже после их получения.
- **Цена** рассматривается покупателем как **символ качества**.

Спрос и предложение

ЗАКОН СПРОСА
обратная зависимость между ценой и величиной спроса на товар или услугу в течение определённого периода времени

ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ
прямая зависимость между ценой и величиной предложения товара или услуги в течение определённого периода



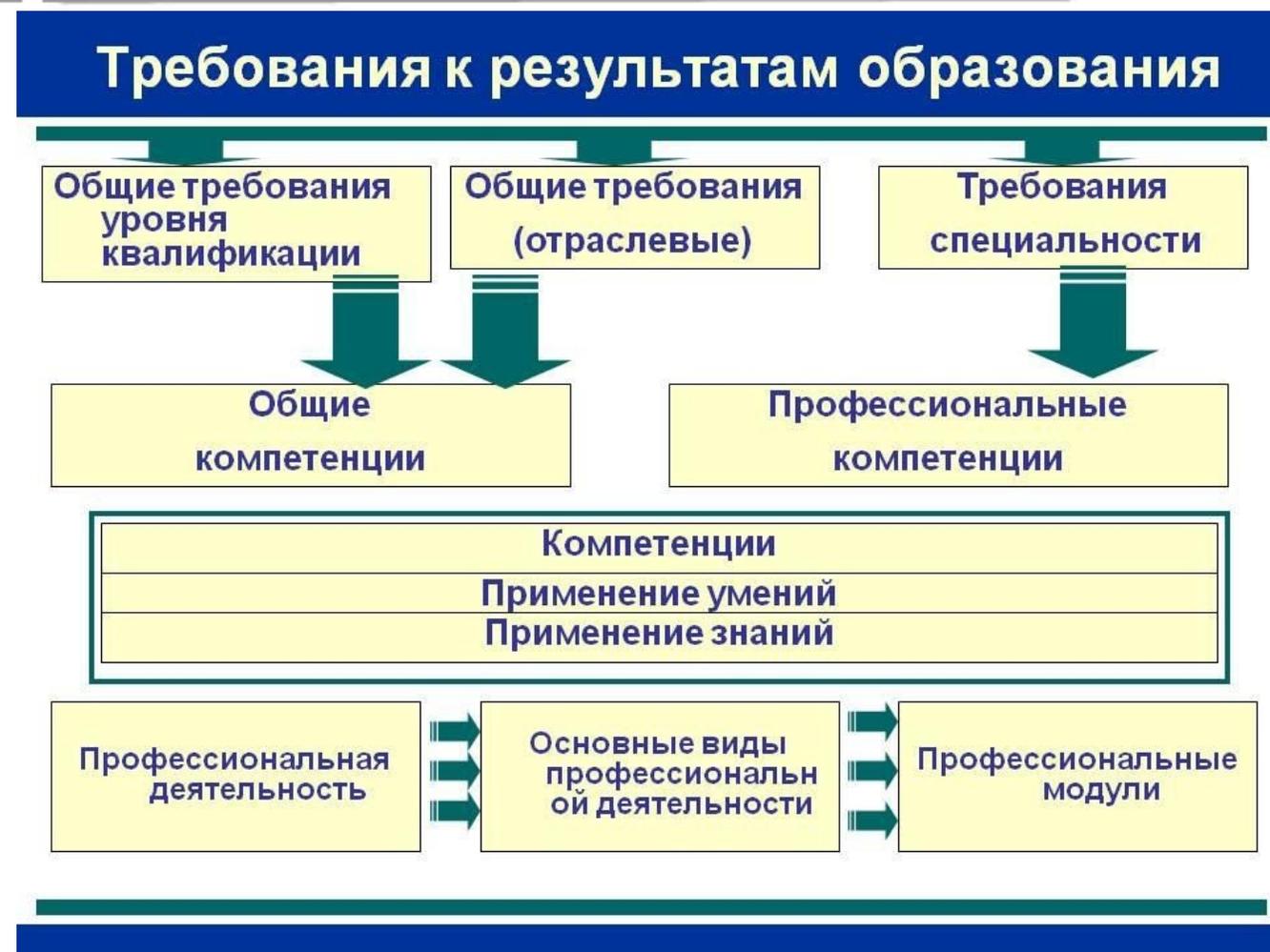
Рынок образовательных услуг: значимость

Самой главной чертой образовательного рынка

является

то, что спрос на данном рынке предъявляется не только учащимися и их родителями, но и работодателями, вузами, которые в дальнейшем будут пользоваться этими же услугами, но уже через нанятого работника, студента.

Следующей отличительной чертой является высокая социальная значимость данного рынка, что предусматривает вмешательство государства на этот рынок чаще, чем на другие



Государственное регулирование экономики образования

Методы государственного регулирования экономики

Методы прямого воздействия

Методы косвенного воздействия

- ➔ нормативно-правовые акты;
- ➔ макроэкономические планы, целевые программы;
- ➔ государственные заказы;
- ➔ цены;
- ➔ лицензии;
- ➔ квоты (доля, часть, норма);
- ➔ госбюджетные расходы (дотации, субвенции, трансферты, субсидии и т.д.).

- ➔ фискальные;
- ➔ бюджетные;
- ➔ денежно-кредитные;
- ➔ инвестиции;
- ➔ амортизация (погашение);
- ➔ инновации;
- ➔ убеждение.

Система современного российского законодательства об образовании

Федеральные нормативные акты: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; другие законодательные и нормативные законы.

Регулирование трудовых отношений в системе образования в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами осуществляется *трудовым законодательством* и иными нормативно – правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Трудовой кодекс отдельно рассматривает особенности регулирования труда педагогических работников (гл. 52), где отмечено следующее **право:**

- право на занятие педагогической деятельностью,
- продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников, основания прекращения трудового договора.

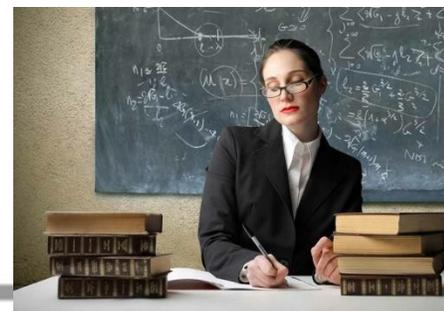
Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования отражены в федеральном законе от 29.12.2012 N **273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».

Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993г., имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России. Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, **ст. 43** провозглашает следующее:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования
4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



Правовой статус педагогических работников



В п.1, ст.46 ФЗ предъявляются требования к лицам, которые призваны реализовывать образовательную деятельность по уровню образования и по соответствию квалификационным требованиям: право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.



Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Текст с изменениями и дополнениями
на 1 октября 2021 года



Актуальное законодательство

Статья 47 ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает Правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

В Российской Федерации признается **особый статус педагогических работников** в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Государственное регулирование экономики образования

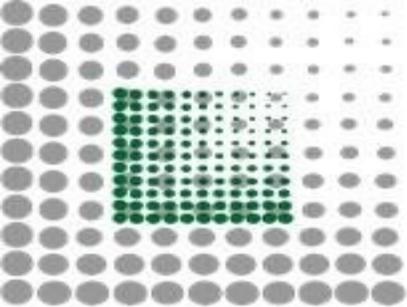


Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений *регулируется также следующими нормативными документами:*

- типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ;
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

Для негосударственных образовательных учреждений данные типовые положения выполняют функцию примерных:

- устав образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Типового положения;
- другие нормативные документы, устанавливающие порядок реализации конкретных видов деятельности образовательного учреждения, в том числе финансово-хозяйственной (приказы и приложения к ним, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации и т.п.).



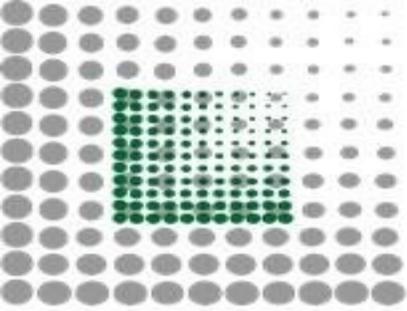
Основы бюджетного законодательства

Субвенция — бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах *на определённые целевые расходы.*

Субсидия — бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Дотации — бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах *для покрытия текущих расходов.*

Дефицит бюджета — превышение расходов бюджета над его доходами



Обязанности получателей бюджетных средств:

- своевременно подавать бюджетные заявки или иные документы, подтверждающие право на получение бюджетных средств;
- эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением;
- своевременно представлять отчёт и иные сведения об использовании бюджетных средств.

Основной принцип бюджетной системы Российской Федерации-
принцип адресности и целевого характера бюджетных средств

Виды нецелевого использования бюджетных средств

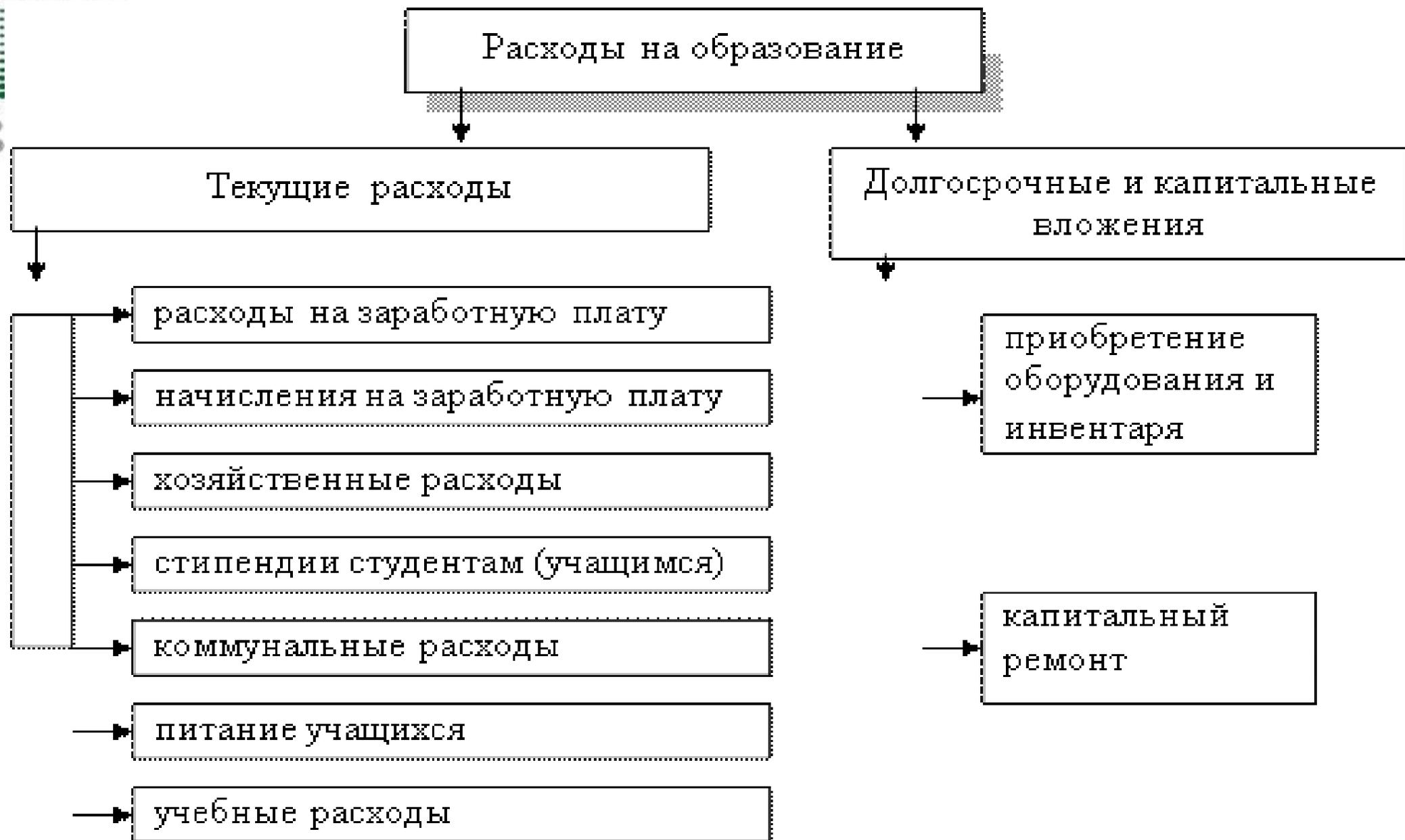
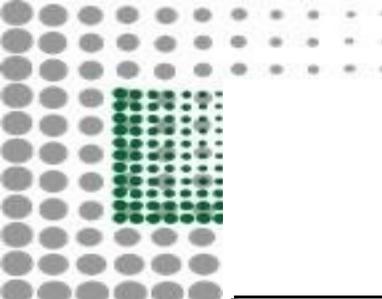
- направление средств на банковские депозиты, приобретение различных активов (валюты, ценных бумаг, иного имущества)
- осуществление взносов в уставный капитал другого юридического лица
- расходование средств при отсутствии оправдательных документов
- завышение объёмов выполненных работ, расценок; выполнение работ, не предусмотренных утвержденной проектно-сметной документацией;
- недостача материальных ценностей, приобретенных за счёт средств бюджета
- расходование средств сверх норм, утверждённых в установленном порядке (норм возмещения командировочных расходов, норм на расходование бензина и т.п.)
- заключение договоров на работы, не предусмотренные в бюджете (смете расходов)

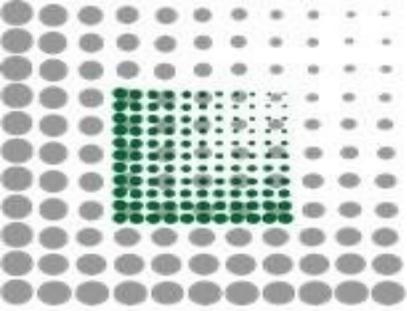
Доходы бюджетных учреждений

**Средства
поступающие из
бюджета для
финансирования**

**Средства от
использования
имущества
находящейся в
государственной
собственности**

**Средства полученные от
оказанных платных услуг и
предпринимательской
деятельности.**





2. Нормы и нормативы в деятельности образовательного учреждения

Норма — установленная величина материальных или трудовых ресурсов, рассчитанных на ту или иную единицу,

Норматив — установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам.

определяют размеры затрат материалов, топлива, электроэнергии, продуктов питания, воды в расчете на планируемую единицу в натуральном выражении

Материальные

устанавливают размеры расходов отдельного вида (либо их совокупность) путем перевода материальных норм из натуральной формы в денежную или непосредственно в виде средних денежных затрат на одну группу

Денежные (финансовые)

часть финансовой нормы, покрываемой за счет средств бюджета. Эти нормы применяются в тех учреждениях, которые финансируются кроме бюджета за счет других источников

Бюджетная норма

НОРМЫ РАСХОДОВ

размеры затрат на расчетную единицу

Обязательные

Штаты и ставки заработной платы, нормы питания и медицинского обслуживания учащихся и т.п.

Расчетные (ориентировочные)

Нормы в виде среднего расхода на расчетную единицу, обозначают средний уровень удовлетворения потребностей. Коммунальные расходы, текущий расход и т.п.

НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Достоинства	Недостатки
<p>фактические расходы бюджета на финансирование общеобразовательных учреждений региона в расчёте на одного учащегося.</p>	<p>снижение суммарного финансирования школьной системы (из расчета 25 чел. в классе)</p>
<p>центр ответственности за использование финансовых ресурсов и получаемые результаты перемещен на уровень образовательного учреждения.</p>	<p>не могут работать в условиях хронического недофинансирования</p>

повышение экономической защищенности образовательных учреждений, повышение самостоятельности образовательных учреждений

стимулируют введение 2-3- сменной работы учреждения

равенство оплаты образовательной услуги из бюджета для всех детей

местный норматив не может быть меньше федерального

повышение качества образовательных услуг

не учитывает особенности каждой школы

1. Первый уровень: определение регионального расчетного подушевого норматива бюджетного финансирования общего образования (межбюджетный уровень)

$$\Phi_{Гс} = N_{с} \times U_{с} + N_{Г} \times U_{Г} + A_{М},$$

где: $\Phi_{Гс}$ - объем субвенции, передаваемой местному бюджету из бюджета субъекта РФ на реализацию государственного стандарта; $N_{с}$ – региональный расчетный подушевой норматив для сельской местности;

$N_{Г}$ – региональный расчетный подушевой норматив для городской местности;

$U_{с}$ – количество сельских учащихся в данном муниципальном образовании;

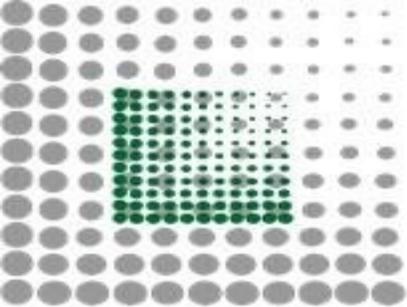
$U_{Г}$ – количество городских учащихся в данном муниципальном образовании;

$A_{М}$ – адаптационная надбавка данному муниципальному образованию, устанавливаемая на переходный период (не более 3-х лет), определяемая по формуле:

$$A_{М} = \Phi_{М} - \Phi_{Н},$$

где $\Phi_{М}$ – фактические расходы на обеспечение государственных гарантий, общедоступного бесплатного общего образования муниципальном образовании в предыдущем финансовом году.

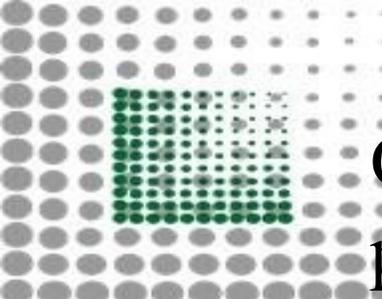
$\Phi_{Н}$ – объем ассигнований по нормативу.



**2. Второй уровень: определение механизма использования
регионального расчетного подушевого финансирования при
бюджетном финансировании муниципальных образовательных
(внутрибюджетный уровень)**

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливают порядок расчета поправочного коэффициента для образовательного учреждения (значение поправочного коэффициента составляет 1,0 и более) по следующей формуле:

$$K = \Phi_M / \Phi_N$$



Объем средств, выделяемых образовательному учреждению рассчитывается по следующей формуле:

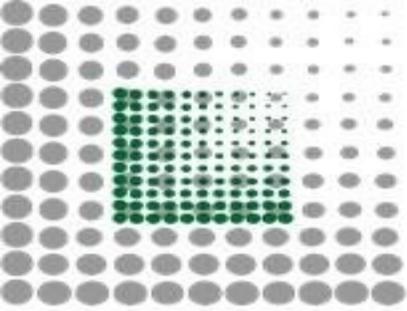
$$\Phi = \Phi(\text{гс}) + \Phi(\text{б}) + \Phi(\text{к}),$$

где: Φ – общие расходы образовательного учреждения;

$\Phi(\text{гс})$ – объем расходов на реализацию образовательной программы в соответствии с государственным стандартом общего образования.

$\Phi(\text{б})$ – объем расходов на образование, не учитываемых при расчете регионального расчетного подушевого норматива с учетом адаптационной надбавки, установленной для данного муниципального образования (транспортные услуги по подвозу учащихся к школе, меры социальной поддержки учащихся и работников, текущий ремонт и т.д.).

$\Phi(\text{к})$ – объем расходов, не учитываемых при расчете регионального расчетного подушевого норматива с учетом адаптационной надбавки, установленной для муниципального образования; подлежащих возмещению за счет средств местного бюджета (коммунальные расходы, капитальный ремонт, приобретение оборудования, мебели).

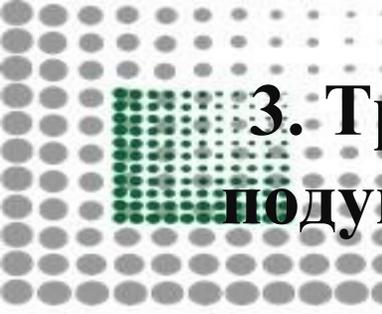


$$\Phi(\text{гс}) = N \times K \times Y,$$

где: N – региональный расчетный подушевой норматив;

Y – число обучающихся в образовательном учреждении;

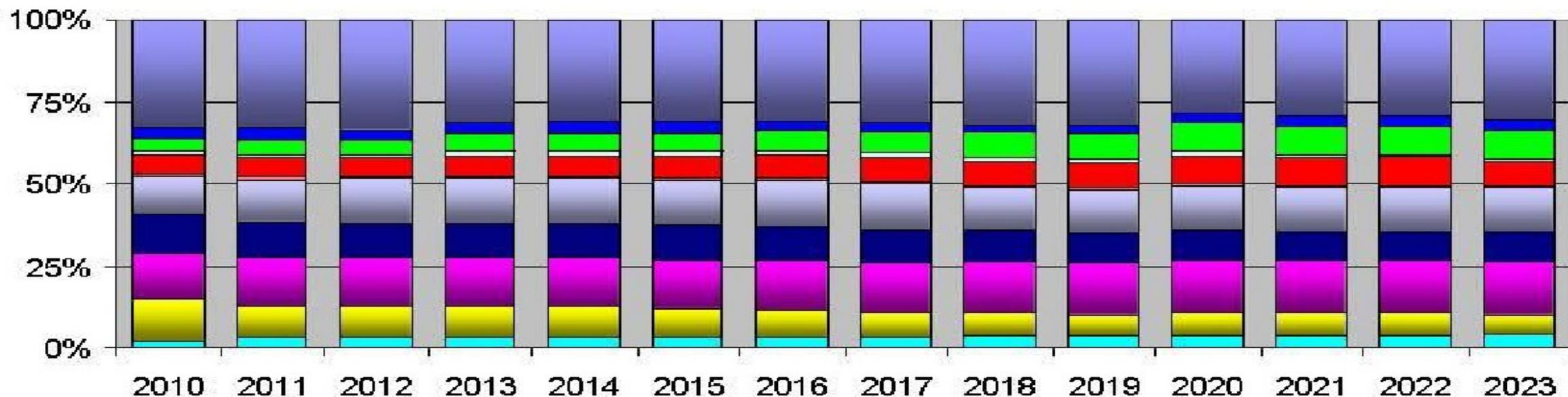
K – поправочный коэффициент, установленный для образовательного учреждения (значение коэффициента составляет 1,0 и более)

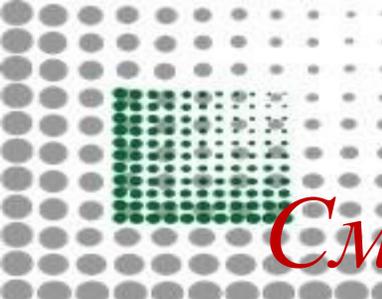


3. Третий уровень: реализация принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в **определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении (не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.**

Структура расходов федерального бюджета





3. Сметы образовательных учреждений

Смета - основной документ финансового планирования и важнейший инструмент анализа организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Основные участники финансирования

на федеральном
уровне

на
муниципальном
уровне

на уровне
субъектов РФ

на федеральном уровне

- 1) Президент РФ
- 2) Федеральное собрание РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Министерство финансов РФ
- 5) Федеральные министерства и ведомства
- 6) ЦБ
- 7) ОУ федерального ведения

на уровне субъектов РФ

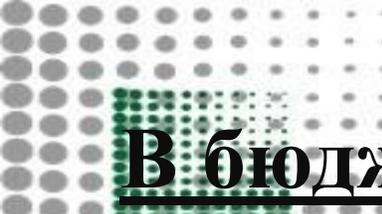
- 1) Глава администрации
- 2) Законодательные органы субъектов РФ
- 3) Правительства субъектов РФ
- 4) Министерства, управления, комитеты по образованию, по науке и образованию
- 5) Казначейства, банки;
- 6) Образовательные учреждения ведения субъектов федерации (бюджетополучатели).

на муниципальном уровне:

- 1) законодатели муниципального уровня;
- 2) финансовые отделы;
- 3) комитеты образования;
- 4) казначейства, банки, отделения банков;
- 5) муниципальные образовательные учреждения (бюджетополучатели).

Бюджетная смета включает:

- 1) оплату труда работников бюджетных учреждений, — — — — —
- 2) командировки и иные выплаты в соответствии с трудовыми договорами
- 3) оплату поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг для государственных (муниципальных) нужд;
- 4) уплату налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему РФ;
- 5) возмещение вреда, причиненного бюджетным учреждением при осуществлении своей деятельности.



В бюджетную смету не включаются такие расходы, как:

- 1) расходы по представлению межбюджетных трансфертов, субсидий юридическим лицам;
- 2) расходы по обслуживанию государственного (муниципального) долга;
- 3) расходы по погашению бюджетных кредитов, покупке ценных бумаг;
- 4) другие расходы, не связанные с обеспечением выполнения функций бюджетного учреждения

Виды бюджетных смет:

- 1) индивидуальные сметы - составляются для отдельного учреждения;
- 2) общие сметы - составляются для группы однотипных учреждений или мероприятий;
- 3) сметы расходов на централизованные мероприятия разрабатываются ведомствами для и финансирования мероприятий, осуществляемых в централизованном порядке (закупка оборудования, ремонт и т.д.);
- 4) сводные сметы объединяют индивидуальные сметы и сметы на централизованные мероприятия, т.е. это сметы в целом по ведомству.

Методы планирования бюджетных расходов

Нормативный метод

используется при планировании расходов на бюджетные мероприятия. Нормативы устанавливаются законом (норматив на питание одного ребенка в учреждении дошкольного образования в день)

Программно-целевой метод

заключается в системном планировании выделения бюджетных средств на реализацию утвержденных законом или нормативным актом целевых программ.