

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Завражная средняя общеобразовательная школа  
Кадыйского муниципального района  
Костромской области

|                                                                  |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО<br>Заместителем директора по УВР<br><br>Ю.Н.Панихина | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказом директора школы<br>от _____ № _____<br><br>_____ Н.М. Чистякова |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность в начальной  
школе» (указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования    начальное

(начальное, основное)

Программа разработана на основе Программа «Функциональная грамотность»  
составлена на основе авторского курса программы «Функциональная  
грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А.  
Шейкина).

(указать примерную рабочую программу по учебному предмету)

**Учитель:** Катюкова Елена Владимировна

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа в первом классе, 34 часа во 2, 3 и 4 классах и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4года.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные* результаты изучения курса:**

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Реализация воспитательного потенциала:

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-во<br>часов                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы<br>внеурочной<br>деятельности                                                                                 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Грузинская сказка. Лев и заяц.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 2.       | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про старика, старуху, волка и лисичку.<br>Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 3.       | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик и медведь прибыль делили.<br>Как мужик золото менял.                                                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 4.       | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1                          | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.                                                                                                                                                                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-                                                         |

|  |              |                            |                                                                                                                                                                        |                                                                |
|--|--------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |              | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>Иванова соль.<br>В. Сутеев. Яблоко. | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  | Итого        | 9                          |                                                                                                                                                                        |                                                                |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b>                  |                                                                                                                                                                        |                                                                |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|---------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |                                                   |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | М. Плещинский. Урок дружбы.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.       | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.      | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.      | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.      | Про наливные яблочки.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.      | Про Машу и трех медведей.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.      | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.      | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.      | За покупками.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.      | Находчивый колобок.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.      | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.      | Буратино и карманные деньги.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.      | Кот Василий продает молоко.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.      | Лесной банк.                                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.      | Как мужик и медведь                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                       |           |             |             |  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
|     | прибыль делили.                       |           |             |             |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял.               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы.     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                              | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Полевой хомяк.<br>Про бобров.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей.                                                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1                                      | Беличьи деньги.                                                                                                                                                                                                                         | Библиотечные                                                                                                        |

|    |                                 |           |                                         |                 |
|----|---------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----------------|
|    |                                 | 1         | Поврежденные и фальшивые деньги.        | уроки;          |
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                       | Деловые         |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег на банковской карте. | беседы;         |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                            | Участие         |
|    |                                 | 1         | Про вклады.                             | в научно-       |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                      | исследовательс- |
|    |                                 | 1         | Такие разные деньги.                    | ких             |
|    |                                 | 0,5       | Встреча друзей.                         | дискуссиях;     |
|    | Итого                           | 8,5       |                                         | Практические    |
|    |                                 |           |                                         | упражнения      |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные    |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                      | уроки;          |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.                   | Деловые         |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                             | беседы;         |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                  | Участие         |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока.       | в научно-       |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.                | исследовательс- |
|    |                                 | 1         | Материал для плотин.                    | ких             |
|    |                                 | 0,5       | Позвоночные животные.                   | дискуссиях;     |
|    | Итого                           | 8,5       |                                         | Практические    |
|    |                                 |           |                                         | упражнения      |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |                                         |                 |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|-----------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                                         |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|               |                                   |           |           |           |  |  |
|---------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 17.           | Обыкновенные кроты.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.           | Про крота.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19.           | Про кредиты.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.           | Корень часть растения.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.           | Эдуард Шим. Тяжкий труд.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.           | Про ежа.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.           | Про вклады.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.           | Занимательные особенности яблока. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25.           | Полевой хомяк.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.           | Про полевого хомяка.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.           | Ловушки для денег.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.           | Про бобров.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.           | Бобры строители.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.           | Такие разные деньги.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.           | Материал для плотин.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.           | Позвоночные животные.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.           | Встреча друзей.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                           | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.                                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|----|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги.                                                                                                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 5  | Проверочные работы         | 2                                    | Проверь себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                        |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|               |                                                             |           |           |           |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 10.           | Полезный кальций.                                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11.           | Про облака.                                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12.           | Про хлеб и дрожжи.                                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13.           | Интересное вещество мел.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.           | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.           | Про свечи.                                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16.           | Волшебный Магнит.                                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17.           | Проверь себя.                                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.           | Что такое «бюджет»?                                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19.           | Семейный бюджет.                                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.           | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.           | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.           | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.           | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.           | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25.           | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.           | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.           | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.           | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.           | Пенсии и пособия.                                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.           | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.           | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.           | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.           | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.           | Проверь себя.                                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                                             | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание                | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1     | Читательская | 1            | Старинная женская одежда. | Библиотечные                  |

|    |                                 |   |                                                       |                                    |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | грамотность                     | 1 | Старинные женские головные уборы.                     | уроки;                             |
|    |                                 | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 1 | История посуды на Руси.                               | Практические упражнения            |
|    |                                 | 1 | Какие деньги были раньше в России                     |                                    |
|    | Итого                           | 8 |                                                       |                                    |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат.                                                | Библиотечные уроки;                |
|    |                                 | 1 | Болгарский перец.                                     | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1 | Картофель.                                            | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 1 | Лук.                                                  | Практические упражнения            |
|    |                                 | 1 | Капуста.                                              |                                    |
|    |                                 | 1 | Горох.                                                |                                    |
|    |                                 | 1 | Грибы.                                                |                                    |
|    | Итого                           | 8 |                                                       |                                    |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2 | Потребительская корзина.                              | Библиотечные уроки;                |
|    |                                 | 1 | Прожиточный минимум.                                  | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1 | Инфляция.                                             | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 2 | Распродажи, скидки, бонусы.                           | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 1 | Благотворительность.                                  | Практические упражнения            |
|    |                                 | 1 | Страхование.                                          |                                    |
|    | Итого                           | 8 |                                                       |                                    |
| 4. | Математическая грамотность      | 1 | В бассейне.                                           | Библиотечные уроки;                |
|    |                                 | 2 | Делаем ремонт.                                        | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1 | Праздничный торт.                                     | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 1 | Обустроиваем участок.                                 | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 2 | Поход в кино.                                         | Практические упражнения            |
|    |                                 | 1 | Отправляемся в путешествие.                           |                                    |
|    | Итого                           | 8 |                                                       |                                    |
|    | Творческие работы               | 1 | По выбору.                                            |                                    |
|    |                                 | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности.         |                                    |

|  |              |           |  |  |
|--|--------------|-----------|--|--|
|  | Итого        | 2         |  |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                          | Всего<br>часов | В том числе |           | Дата проведения |       |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|-----------------|-------|
|          |                                                       |                | Теория      | Практика  | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Старинная женская одежда.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 2.       | Старинные женские головные уборы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 3.       | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 5.       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 6.       | История посуды на Руси.                               | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 7.       | Какие деньги были раньше в России                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 8.       | Томат.                                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 9.       | Болгарский перец.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 10.      | Картофель.                                            | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 11.      | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 12.      | Лук.                                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 13.      | Капуста.                                              | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 14.      | Горох.                                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 15.      | Грибы.                                                | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 16.      | Творческая работа.                                    | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 17.      | Потребительская корзина.                              | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 18.      | Прожиточный минимум.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 19.      | Инфляция.                                             | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 20.      | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 21.      | Благотворительность.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 22.      | Страхование.                                          | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 23.      | В бассейне.                                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 24.      | Делаем ремонт.                                        | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 25.      | Праздничный торт.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 26.      | Обустроиваем участок.                                 | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 27.      | Поход в кино.                                         | 2              | 1           | 1         |                 |       |
| 28.      | Отправляемся в путешествие.                           | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 29.      | Составляем словарики по финансовой грамотности.       | 1              | 0,5         | 0,5       |                 |       |
|          | <b>Итого:</b>                                         | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |       |

## **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно -гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

– Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

– Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

– Стол учительский.

– Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.

– Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

## **Технические средства обучения**

– Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке. CD/DVD-диски, электронные издания

Мультимедийные издания

## **Информационное обеспечение**

### **Интернет**

ресурсы <https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/http://www.profkniga.ru->

Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой

взгляд» <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологическ

ие упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной

школе. <http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

## **Список дополнительных учебных пособий (литературы):**

– для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников // Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (БАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С.6-9. — URL

2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
  3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С.125–126
  4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 432 с.
  5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук / М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
- для учащихся:
1. Почемука: Энциклопедия для любознательных / Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А.Гурьев и др. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004. - 335 с.: ил.
  2. Пятиязычный наглядный словарь. - Алматы: Алматыкітап, 2007. - 400 с.: ил.
  3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Сост. Ю.Г. Круглов. - М.: Просвещение, 1990. - 335 с.: ил. - (Б-ка словесника)
  4. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд. «Планета» 2021 г.
  5. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М.Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988. - 80 с.
  6. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. - 208 с.