

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Завражная средняя общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ Завражной СОШ

протокол №9 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Завражной СОШ
Н.М.Чистякова

Приказ №31/1 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Завражье, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3. Направления воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	40
Примерный календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Завражной СОШ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные

программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией Кадыйского района)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная

работа с историко-культурным музеем с.Завражье, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях села, района и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьном огороде и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумбатл" и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей

малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина

России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным

семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых

дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Завражная СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 65 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Есть такие специалисты, как педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в селе Завражье, находящемся на территории Кадыйского муниципального района Костромской области. При школе функционирует интернат, некоторые воспитанники приезжают из д.Лубяны., п.Чернышево, д.Починок, с.Столино, п. Н.Курдюм и д.Ведрово.

В 2021 году образовательное учреждение получило лицензию на дополнительное образование. С этого же года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В процессе воспитания сотрудничаем с Завражным сельским домом культуры, Администрацией Завражного сельского поселения, с Историко-культурным музеем села Завражье и Краеведческим музеем с.Завражья под руководством Лазаревой Т.Я. Принимаем участие во многих проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Российского движения детей и молодежи "Движение первых" (РДДМ), спортивный клуб «Волгарь» , волонтерский отряд «Родник», детско-юношеская организация "Бригантина", детско-ветеранская организация «Победа», отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), Объединение Ученического самоуправления.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Школа на селе, без преувеличения, является его образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» - обязывает и педагогов быть высоконравственными, социально активными, инициативными. А если

школа отстраняется от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку односельчан.

Сельская школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культурообразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания. Тем более, что в последние десятилетия наблюдается уменьшение роли и значимости семьи в воспитании подрастающего поколения. Сельская школа формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях, именно школа призвана сохранять возможность воспитания юных жителей села в духе патриотизма, гражданственности и социальной ответственности.

Влияние на развитие личности обучающихся, несомненно, должна оказывать традиционная национальная культура. Таким образом, еще одной задачей школы будет являться сохранение культуры, пропаганда любви к своему родному краю, Малой Родины. Сельская школа, функционирует в среде традиционной хозяйственной деятельности, которая неразрывно связана с природопользованием. Поэтому знание и применение основ экологии, охраны природы необходимы каждому сельскому жителю.

Благодаря школе повышается культурный уровень села. Сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства -обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

В основе воспитательной системы МБОУ Завражной СОШ лежит взаимосвязь четырех социальных институтов: школа – семья – общественность – власть. Взаимодействие этих четырех институтов в

формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально значимые проекты. (патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату», День Молодого избирателя (совместно с представителями избирательной комиссии))
Проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции ("Диктант победы", "Пушкинский диктант")
На школьном уровне	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект (1 сентября, День Пожилого человека, День матери, День самоуправления в День Учителя, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и др.)
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы,	Церемонии награждения (общешкольные линейки с вручением

защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	грамот и Благодарностей, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года)
<i>На уровне классов</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1.Изучение обучающихся класса (составление социального паспорта класса и характеристики класса с учетом особенностей межличностных отношений, особенностей учебной деятельности).

2.Формирование навыков общения (организация деятельности психолога с классом, проведение тренингов).

3.Составление плана воспитательной работы с классом, организация разных видов деятельности (классный час, классные «огоньки»,экскурсии, походы, игры, викторины, тренинги, мастер-классы, КТД, творческие мастерские, акции), влияющих на сплочение коллектива.

3.Инициированиеи поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, конкурсах оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

4.Создание среды школы и класса (классный информационный уголок, событийное оформление класса, рекреаций школы, уборка пришкольной территории, освещение дел классного коллектива в школьной группе в ВК, на сайте школы)

5.Подведение итогов работы класса вместе с детьми, выявление самых ярких побед. Анализ воспитательной работы в классе, выявление положительных моментов и недостатков, их учет при планировании воспитательной работы в следующем году.

Индивидуальная работа с учащимися:

1.Изучение особенностей личностного развития каждого ребенка и условий его воспитания в семье через наблюдение за поведением школьников в разных ситуациях, индивидуальные беседы, посещение семьи, анкетирование учащихся.

2.Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

3.Назначение поручений учащимся класса с учетом их индивидуальных способностей.

4.Вовлечение в социально значимую деятельность, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

5.Профилактика асоциального поведения, зависимостей, формирование здорового образа жизни.

6.Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися класса и их успеваемостью.

7.Составление характеристик учащихся класса по требованию администрации школы.

Работа с учителями,работающими в классе:

1.Регулярныеконсультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2.Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

3.Посещение уроков, проводимых педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса.

4.Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

5.Сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1.Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом(через дневники бумажный и электронный, личные беседы, беседы по телефону, общение в соцсетях, подготовка вопросов на родительские собрания).

2.Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками(организация встреч, бесед и консультаций по актуальным вопросам).

3.Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед).

4.Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5.Организация участия родителей школьников в проведении дел класса (семейных праздников, конкурсов, походов, поездок, направленных на сплочение семьи и школы).

6.Посещение семей учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит и в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Логическое мышление», "Занимательная грамматика", «ОГЭ: шаг за шагом», «ЮИД», "3d-моделирование", - предметные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральный», «Вокал», "Школьный канал", «Танцы», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы дополнительного образования «Шахматы», "Лего-конструирование" направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс «Школьный музей», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спорт», «Танцы» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Резьба по дереву», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родине;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях,

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (членов школьного актива и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, во время осенних каникул; на горки во время зимних каникул и в выходные дни, организуемые для учащихся с 1 по 11 класс.

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- для школьников 7-11 классов проводятся экскурсии в пожарную часть, больницу
- краеведческие экскурсии в Краеведческий музей под руководством Лазаревой Т.А, Историко-культурный музей с.Завражья, посвященный великим деятелям А. Тарковскому и П. Флоренскому. Работники музея всегда готовы принять нас в своих выставочных залах или придти к нам в школу с различными мероприятиями для детей.
- экскурсии за пределы села и района, направленные на расширение культурного кругозора (КРХ Лужиново, Усадьба "Башки", Кадыйский краеведческий музей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- с 2023 года для всех школ стал обязательен профориентационный минимум. В нашей школе выбран базовый уровень. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования)
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках «Дни открытых дверей» и др.;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курса "Путь в профессию", включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ освоение школьниками курсов внеурочной деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Инженеры», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», "Повара", "Учителя" и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

– уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями и законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями с помощью электронного дневника, школьного сайта, школьной группе в социальной сети "В контакте": размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, объявлениями, положениями творческих конкурсов для учащихся.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению—познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, дети с ОВЗ и др.).

– Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

– «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

– Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия.

– Уроки красоты и здоровья – способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

– «Пятиминутка здоровья»- просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Зелёная весна», Праздники «День чистой воды», «День леса», «День земли», «День птиц», фотоконкурсы, конкурсы рисунков на природоохранную тему, школьные акции «Сдай бумагу – спаси дерево», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Завражной СОШ действуют следующие основные детские объединения.

Название объединения	Класс	Основные направления деятельности
Детская организация "Бригантина"	1-7	Творческая деятельность, патриотическая, спортивно-оздоровительная
Волонтерский отряд "Родник"	5-11	Патриотическое воспитание, волонтерская деятельность. Оказание шефской помощи. Досуг
Детско-ветеранская организация "Победа"	5-7	Поисково-исследовательская, просветительская, практическая деятельности
Отряд ЮИД	2-7	Информационная,

"Светофорчик"		пропагандистская, шефская, патрульная деятельность
Спортивный клуб "Волгарь"	1-11	Спортивное
РДДМ (Российское движение детей и молодежи)"	1-11	Информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое воспитание
"Орлята России"	1-4 классы	

У каждого объединения есть свое положение и План работы на год.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный канал, сайт, группу "В контакте") наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. 1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример

нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Общая численность педагогических работников в МБОУ Завражной СОШ – 18 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 47% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, логопед и дефектолог. В школе 10 классов-комплектов , в которых работают 10 классных руководителей.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- в работе школьных, районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Все школьные нормативно-правовые документы находятся на школьном сайте по адресу: <http://www.eduportal44.ru/kady/zavr>

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в МБОУ Завражной СОШ, получает образование 4 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

В МБОУ Завражной СОШ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг «Личностного развития». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» и мониторинг «Уровня воспитанности» за 2-3 года.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старост и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных СМИ;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. *Личные достижения учащихся и достижения классных коллективов.*

Критерием анализа является наличие активности и заинтересованности обучающихся при участии в мероприятиях и конкурсах. Ведение общешкольной таблицы достижений. Выявление самых активных классов и классов с наименьшей активностью, выяснение причин в беседе с классным руководителем и учащимися.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе –

- М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
 5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
 6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
 7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
 8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
 9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
 10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsy=s=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Завражная
средняя общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района
Костромской области

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025г

Завражье, 2024

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка. День знаний. Всероссийский урок ОБЖ.	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР, организатор
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	1-4	03.09.-08.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Осенний бал».	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, кл.руководители, педагог-организатор
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей (акция милосердия)	1-4	01.10.	Педагог-организатор
День учителя в школе «Нет выше звания -Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа в классе.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	1-4	октябрь	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
День Отцы (Акция Вместе с папой)	1-4	октябрь	Кл.руководители, педагог-организатор
День народного единства (кл.часы,	1-4	04.11.	Кл.руководители,

акции)			педагог-организатор
Всемирный День Доброты	1-4	14.11	Педагог-организатор
День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. Поздравительные Акции	1-4	25.11	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов(акции, конкурсы). День неизвестного солдата	1-4	1-я неделя декабря	Педагог-организатор, кл.руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, Выставка «Новогодняя поделка», новогодние утренники	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, зам директора по ВР
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	1-4	10.02	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	1-4	13.02-17.02	организатор, классные руководители
Конкурсная программа к 23 февраля.	1-4	22.02	организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1-4	01.03	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	1-4	06.03,07.03	организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы, Акции	1-4	апрель	организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение. Весенний День здоровья.	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	1-4	17.03	Педагог-организатор
Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	1-4	апрель	классные руководители

Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	1-4	03.04	Педагог-организатор, Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.	1-4	11.04	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день детской книги	1-4	апрель	библиотекарь
Неделя Памяти, посвященная 80летию Дня Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану» проект «Окна Победы»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Участие в митинге, посвящённому 80летию Дня Победы	1-4	9.05	
Акция «Осторожно, пожароопасный период»	1-4	май	Педагог-организатор, Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР
Трудовые десанты	1-4	с 18.05	Педагог-организатор, Классный руководитель
«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	1-4	май	Педагог-организатор, Классный руководитель
День здоровья.	1-4	30.05	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, педагог-организатор, Советник по ВР
Акции РДДМ "Движение первых"	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, педагог-организатор, Советник по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Кл.руководители
«Орлята России»	2	1	Кл.руководители
"Спорт"	2-4	1	Зайцев Е.Б.
«Занимательная грамматика»	4	1	Катюкова Е.В.
«ЮИД»	4	1	Шешина Г.А.
«Театр»	1-4	2	Мартовская Е.Д
«Школа танцев»	1-4	1	Кряжева О.Ю.
«Вокал»	1-4	1	Мойкина И.В.
«Тропинка в профессию»	4	1	Дельцова Е.А.
"Занимательная информатика"	4	1	Кувакина М.С.
«Я спасатель»	3,4	1	Василевская К.В.
Лего-конструирование	1-4	0,5	Белова Е.Г.

<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	организатор, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	4	1 раз в неделю	Дельцова Е.А.
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
<u>Школьные СМИ</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, школьного канала "Узнайка-ТВ"	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<u>Детские общественные объединения (согласно индивидуальному плану работы Педагога-организатора)</u>			
<u>«Внешкольные мероприятия»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые	1-4	В течение года	

социальными партнерами			классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей, в историко-культурный музей с.Завражье	1-4	В течение года	
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей	
Экскурсии в музеи области	1-4	май	
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска	1-4	Сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинет	1-4	В течение года	классные руководители
<u>Работа с родителями и законными представителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк» «Веселые старты», Новогодний утренник, «классные огоньки» и др.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	По плану	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель по информатике
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Соц.педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	По плану	классные руководители
<u>«Профилактика и безопасность»</u>			
Просмотр фильмов, мультфильмов на	1-4	В течение года	классные руководители, педагог-организатор

темы безопасности			
Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма	1-4	В течение года	классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности на водоёмах, ж/д, по противопожарной безопасности	1-4	В течение года	классные руководители
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	классные руководители
Физкультминутки	1-4	Ежедневно	классные руководители
Родительский патруль	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по пану классных руководителей	1-4	По пану	классные руководители
«Социальное партнерство»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
"Экскурсии, походы"			
Организация экскурсий в музеи, театры, кино района и области	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Походы классом	1-4	Май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка. День знаний. Всероссийский урок ОБЖ.	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР, организатор
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	5-9	03.09.-08.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День трезвости: Акции, конкурс рисунков	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Презентация детских организаций и движений школы. Набор ребят в отряды	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Праздник «Осенний бал».	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, кл.руководители, педагог-организатор
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	20.09-26.09	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Международный день пожилых людей (акция милосердия)	5-9	01.10.	Педагог-организатор
День Отца	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе «Нет выше звания -Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа в классе.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	5-9	октябрь	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
День народного единства (кл.часы, акции)	5-9	04.11.	Кл.руководители, педагог-организатор
Всемирный День Доброты	5-9	14.11	Педагог-организатор
День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете»,	5-9	25.11	заместитель директора по ВР, классные

посвященный Дню Матери в России. Поздравительные Акции			руководители, педагог-организатор
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	учитель физкультуры
Международный день инвалидов(акции, конкурсы). День неизвестного солдата	5-9	1-я неделя декабря	Педагог-организатор, кл.руководители
Классные часы «День Конституции»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, Выставка «Новогодняя поделка», новогодние утренники	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, зам директора по ВР
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	5-9	13.02-17.02	организатор, классные руководители
Конкурсная программа к 23 февраля.	5-9	22.02	организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	5-9	01.03	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	5-9	06.03,07.03	организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы, Акции	5-9	апрель	организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение. Весенний День здоровья.	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	5-9	17.03	Педагог-организатор
Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	5-9	апрель	классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы. Конкурс рисунков.	5-9	10.04	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС:	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Неделя Памяти, посвященная 80летию Победы в ВОВ: акции «Бессмертный полк», «Открытие ветерану» проект «Окна Победы»	5-9	30.04-09.05	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	5-9	9.05	Заместитель директора по ВР, организатор,
Акция «Осторожно, пожароопасный период»	5-9	май	Педагог-организатор, Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	заместитель директора по ВР
Трудовые десанты	5-9	с 18.05	Педагог-организатор, Классный руководитель
«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	5-9	май	Педагог-организатор, Классный руководитель
День здоровья.	5-9	30.05	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, педагог-организатор, Советник по ВР
Акции РДДМ "Движение первых"	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Советник по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Кл.руководители
«ЮИД»	5-7	1	Шешина Г.А.
«Спортивные игры»	5-9	1	Зайцев Е.Б.
«Спорт»	5	1	Зайцев Е.Б.
«Индивидуальный проект»	9	1	Шешина Г.А.
«Театр»	5-9	2	Мартовская Е.Д.
«Школа танцев»	5-9	1	Кряжева О.Ю.
«Вокал»	5-9	1	Мойкина И.В.
«Школьный Музей»	6-9	1	Чистякова Н.М.
«Школьный Канал»	8-9	1	Шиляева Е.А.
«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, членов школьного правительства, активов классов,	5-9	сентябрь	классные руководители

распределение обязанностей			
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классные руководители
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности	8,9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте		В течение года	заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, Решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	6-9	В течение года	заместитель директора по УВР
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	8-9	В течение года	Администрация Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Путь в профессию»	5-9	1 час в неделю	Педагоги
Экскурсии на работу предприятия	8-9	В течение года	Классные руководители
Курс профминимума "Россия-мои горизонты"	6-9	1 час в неделю	Классные руководители
<u>Школьные СМИ</u>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Размещение школьного контента на сайте, в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа школьного канала «Узнайка ТВ»	8,9	1 часа в неделю	Шиляева Е.А.

Детские общественные объединения (согласно индивидуальному плану педагога-организатора)

«Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей, в историко-культурный музей с.Завражье	5-9	В течение года	
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану классных руководителей	
Посещение выездных мероприятий и посещение краеведческого музея п.Кадый	5-9	В течение года	
Экскурсии в музеи, кино области	5-9	В течение года	

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	классные руководители

Работа с родителями и законными представителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк» «Веселые старты», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель по информатике
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Соц.педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9	В течение года	классные руководители
Работа родительского комитета (родительский контроль питания, ремонт и др)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Профилактика и безопасность»			
Просмотр фильмов, мультфильмов на темы безопасности	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-организатор
Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма	5-9	В течение года	классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности на водоёмах, ж/д, по противопожарной безопасности	5-9	В течение года	классные руководители
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	5-9	Еженедельно	классные руководители
Физкультминутки	5-9	Ежедневно	классные руководители
Родительский патруль	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-9	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по ппсу	5-9	По ппсу	классные руководители

классных руководителей			
«Социальное партнерство»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
"Экскурсии, походы"			
Организация экскурсий в музеи, театры, кино района и области	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Походы классом	5-9	май	Классные руководители
<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка. День знаний. Всероссийский урок ОБЖ.	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР, организатор
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	10-11	03.09.-08.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День трезвости: Акции, конкурс рисунков	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Презентация детских организаций и движений школы. Набор ребят в отряды	10-11	сентябрь	Педагог-организатор

Праздник «Осенний бал».	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, кл.руководители, педагог-организатор
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	20.09-26.09	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Международный день пожилых людей (акция милосердия)	10-11	03.10.	Педагог-организатор
День учителя в школе «Нет выше звания –Учитель»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа в классе.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	10-11	октябрь	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
День Отца	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства (кл.часы, акции)	10-11	04.11.	Кл.руководители, педагог-организатор
Всемирный День Доброты	10-11	14.11	Педагог-организатор
День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России. Поздравительные Акции	10-11	25.11	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	учитель физкультуры
Международный день инвалидов(акции, конкурсы). День неизвестного солдата	10-11	1-я неделя декабря	Педагог-организатор, кл.руководители
Классные часы «День Конституции»	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, Выставка «Новогодняя поделка», новогодние утренники	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, зам директора по ВР
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	10-11	13.02-17.02	организатор, классные руководители
Конкурсная программа к 23 февраля.	10-11	22.02	организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны).	10-11	01.03	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители,

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).			учитель ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	10-11	06.03,07.03	организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы, Акции	10-11	апрель	организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение. Весенний День здоровья.	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	10-11	17.03	Педагог-организатор
Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	10-11	апрель	классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы. Конкурс рисунков.	10-11	10.04	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС:	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя Памяти, посвященная Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану» проект «Окна Победы»	10-11	30.04-09.05	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	10-11	9.05	Заместитель директора по ВР, организатор,
Акция «Осторожно, пожароопасный период»	10-11	май	Педагог-организатор, Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР
Трудовые десанты	10-11	с 18.05	Педагог-организатор, Классный руководитель
«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	10-11	май	Педагог-организатор, Классный руководитель
День здоровья.	10-11	30.05	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, педагог-организатор, Советник по ВР
Выпускной вечер в школе (вручение	11	май	заместитель директора по

аттестатов)			ВР
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акции РДДМ "Движение первых"			Председатель РДДМ, классные руководители, советник директора по ВР
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	классные руководители
«3д-моделирование»	10-11	2	Белова Е.Г.
«Театр»	10-11	2	Мартовская Е.Д.
«Спортивные игры»	10-11	2	Зайцев Е.Б.
«Школа танцев»	10-11	1	Кряжева О.Ю.
«Хоровое пение»	10-11	1	Мойкина И.В.
«Русская изба» (музей)	10-11	1	Чистякова Н.М.
«Школьный музей»	10-11	1	Чистякова Н.М.
"Школьный канал"	10-11	1	Шиляева Е.А.
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	октябрь, январь	Педагог-организатор
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	сентябрь, март	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	Май	заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов,	10-11	январь	заместитель директора по ВР, организатор, классные

методических материалов профориентационной направленности			руководители
Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	10-11	ежемесячно	заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, Решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	10-11	январь	заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	заместитель директора по УВР
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
<u>Школьные СМИ</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации новостей, достижений учащихся на сайте школы, вконтакте, на стенгазете	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	классные руководители
Размещение школьного контента на сайте, в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа школьного канала «Узнайка ТВ»	8,9	2 часа в неделю	Педагог доп.образования Кувакина М.С
<u>Детские общественные объединения (согласно индивидуальному плану педагога-организатора)</u>			

<u>Внешкольные мероприятия</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных экскурсий в Кадыйский краеведческий музей	10-11	В течение года	классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей, Историко-культурный музей с.Завражье	10-11	В течение года	классные руководители
Поездки в область на экскурсии, выставки, кино и т.д.	10-11	В течение года	классные руководители
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	классные руководители, учитель технологии
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	апрель	классные руководители, учитель технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	классные руководители
<u>Работа с родителями</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Классные руководители
Классное родительское собрание	10-11	По плану	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, через родительский чат, электронные дневники, в группе в контакте	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	психолог, классные

			руководители
Работа комиссии родительского контроля за питанием учащихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	социальный педагог
«Профилактика и безопасность»			
Просмотр фильмов, мультфильмов на темы безопасности	10-11	В течение года	классные руководители, педагог-организатор
Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма	10-11	В течение года	классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности на водоёмах, ж/д, по противопожарной безопасности	10-11	В течение года	классные руководители
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	10-11	Еженедельно	классные руководители
Физкультминутки	10-11	Ежедневно	классные руководители
Родительский патруль	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	10-11	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по плану классных руководителей	10-11	По плану	классные руководители
«Социальное партнерство»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
"Экскурсии, походы"			
Организация экскурсий в музеи, театры, кино района и области	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Походы классом	10-11	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)