

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Завражная средняя общеобразовательная школа  
Кадыйского муниципального района Костромской области  
(Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

---

|                                                                                   |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на методическом совете</p> <p><i>30 августа 2022 г.</i></p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора школы</p> <p>от <i>30.08.2022</i> № <i>170</i></p> <p><i>Чистякова</i> Н.М. Чистякова</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«В мире информатики»**

**Составитель:** Кувакина Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир информатики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основе подпрограммы формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального и основного образования.

Рабочая программа имеет **техническую направленность**.

**Актуальность** программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель данной программы** - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Основные задачи программы:**

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

**Объём программы** – Программа рассчитана на 34 учебных часа.

**Форма обучения** – очная, групповая (занятия в группах по 6-10 человек).

**Срок освоения программы** – 1 учебный год, 34 учебные недели

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

**Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:**

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

**Формы и методы работы:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

**Планируемые результаты**

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

| <b>У обучающегося будут сформированы</b>                                                                                                                                      | <b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внутренняя позиция школьника</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i> |

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### - Познавательные универсальные действия

| Ученик научится                                                                                                                      | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака                                              | <i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>                                                                                                                          |
| Умение выбрать основание для классификации объектов                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| проводит классификацию по заданным критериям                                                                                         | <i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>                                                                                                                                   |
| Умение доказать свою точку зрения                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях                                                     | <i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>                                                                                                         |
| Умение определять последовательность событий                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| устанавливать последовательность событий                                                                                             | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы                                                                                                                             |
| Умение определять последовательность действий                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов                               | <i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>                                                                                  |
| Умение использовать знаково-символические средства                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач                                            | <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>                                                                                                                                 |
| Умение кодировать и декодировать информацию                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| кодировать и декодировать предложенную информацию                                                                                    | <i>кодировать и декодировать свою информацию</i>                                                                                                                                                    |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i> |

### - Регулятивные универсальные действия

| Ученик научится                                    | Ученик получит возможность научиться                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи |                                                                 |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи        | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> |
| Умение контролировать свои действия                |                                                                 |
| осуществлять контроль при наличии                  | <i>Осуществлять контроль на уровне</i>                          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эталона                                                                                               | <i>произвольного внимания</i>                                                                                                                                               |
| <b>Умения планировать свои действия</b>                                                               |                                                                                                                                                                             |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | <i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>                                      |
| <b>Умения оценивать свои действия</b>                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки                           | <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> |

- **Коммуникативные универсальные действия**

|                                                                         |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ученик научится</b>                                                  | <b>Ученик получит возможность научиться</b>                                                                       |
| <b>Умение объяснить свой выбор</b>                                      |                                                                                                                   |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | <i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i> |
| <b>Умение задавать вопросы</b>                                          |                                                                                                                   |
| формулировать вопросы                                                   | <i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>   |

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## **Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

**Форма подведения итогов** реализации программы «Мир информатики» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

### **Способы контроля:**

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### ***I. Технические средства обучения:***

- 1) компьютер, ноутбуки для учащихся;
- 2) проектор;
- 3) принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса

### ***II. Программные средства:***

Операционная система Windows 10

## **Содержание**

### ***Основы компьютерной грамотности***

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете  
Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

### ***Текстовый редактор Word***

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

### ***Графический редактор Paint***

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### ***Текстовый редактор Excel***

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

### *Редактор Power Point*

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

### **Учебно-тематический план**

| <b>Учебная тема</b>                       | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| Основы компьютерной грамотности           | 2                       |
| Работа в текстовом редакторе MS Word      | 8                       |
| Работа с графическим редактором MS Paint. | 8                       |
| Работа с табличным редактором Excel       | 8                       |
| Работа в программе MS PowerPoint          | 8                       |
| Всего                                     | 34                      |

## **Список литературы**

1. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ, – М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

### **Сайты сети интернет**

1. <http://standart.edu.ru/>
2. [http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17\\_1.htm](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm)
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

### **Электронные пособия**

1. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ.  
Методическое пособие = CD. Москва. Академкнига/Учебник 2004г.
2. Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека  
Кирилла и Мефодия

## Поурочное планирование

| №   | Наименование тем занятий                                                                              | Примечание |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с устройством компьютера                |            |
| 2.  | Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника                                                     |            |
| 3.  | Создание текстового документа. Способы редактирования текста                                          |            |
| 4.  | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста                             |            |
| 5.  | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Выделение текста цветом                         |            |
| 6.  | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы)                                        |            |
| 7.  | Использование элементов рисования (надписи WordArt)                                                   |            |
| 8.  | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения»                                     |            |
| 9.  | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста |            |
| 10. | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки                                                    |            |
| 11. | Работа с графическим редактором Paint                                                                 |            |
| 12. | Работа с графическим редактором Paint                                                                 |            |
| 13. | Работа с графическим редактором Paint                                                                 |            |
| 14. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом»                                       |            |
| 15. | Редактирование объектов                                                                               |            |
| 16. | Обращение цвета                                                                                       |            |
| 17. | Конструирование                                                                                       |            |
| 18. | Создание собственного проекта                                                                         |            |
| 19. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel                                   |            |
| 20. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel                                   |            |
| 21. | Создание линейных и столбчатых диаграмм                                                               |            |
| 22. | Форматирование                                                                                        |            |
| 23. | Создание круговых диаграмм                                                                            |            |
| 24. | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек                                                  |            |
| 25. | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой»                                                         |            |
| 26. | Создание собственного проекта                                                                         |            |
| 27. | Особенности представления информации в программе MS PowerPoint                                        |            |
| 28. | Создание слайдов                                                                                      |            |
| 29. | Макет                                                                                                 |            |
| 30. | Форматирование объектов                                                                               |            |
| 31. | Настройка анимации                                                                                    |            |
| 32. | Дизайн                                                                                                |            |
| 33. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint                                               |            |

|     |                      |  |
|-----|----------------------|--|
| 34. | Защита мини-проектов |  |
|-----|----------------------|--|