

Методические рекомендации
по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
в общеобразовательных организациях Костромской области
по обновленным государственным образовательным стандартам ООО и СОО
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Круглова Е. Н., доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО», к. филол. н.

Содержание

- I.** Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная литература (русская)».
- II.** Особенности преподавания учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» в основной и средней школе на основе федеральных рабочих программ.
- III.** Реализация воспитательного потенциала учебных предметов.
- IV.** Рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО И ГИА).
- V.** Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям и педагогам-предметникам общеобразовательных организаций Костромской области и согласования подготовлены методические рекомендации в соответствии с ФГОС ООО и СОО и федеральными основными общеобразовательными программами.

I. Нормативные и методические документы обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам: «Русский язык», «Литература, «Родной (русский) язык», «Родная литература (русская)».

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2024/2025 учебном году https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/02_inf_metod-pismo-rya-1.pdf
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Литература», «Родная (русская) литература» в 2024/2025 учебном году https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/03_inf_metod-pismo-lit.pdf
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Литература» (обновлено на 01.09.2024) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)» (обновлен на 1 сентября 2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pravka_frp_literatura_10_11_baza_05062024.pdf
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (обновлен на 1 сентября 2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pravka_frp_literatura_10_11_ugl_05062024.pdf

Внеурочная деятельность

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика». 10-11 классы (2023 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_zhurnalistika_28112023.pdf
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская». 10-11 классы (2023 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_literaturnaya-masterskaya-2.pdf
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление». 6-9 классы (2022 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПВД_ГН_ООО_Новая.pdf

II. Особенности преподавания предметов «Русский язык», «Литература» «Родной язык», «Родная литература» в основной и средней школе на основе федеральных рабочих программ (предметные области «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература»)

Преподавание русского языка и литературы с 5 по 9 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ:

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkijyazyk_5-9-klassy.pdf.

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf.

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться федеральными рабочими программами по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает поурочное планирование с учётом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любые учебно-методические материалы, которые используются учителем, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в рабочих программах

В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление к обучающимся требований, не соотнесённых с федеральными рабочими программами.

Напоминаем, что в **6–9 классах** до конца I четверти по русскому языку, а в **5 классе** на протяжении первого полугодия сохраняется объём текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

Объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая:

в 5 классе	2 часов
в 6–8 классах	2,5 часов
в 9–11 классах	3,5 часов

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», зарегистрирован в Минюсте РФ 10.11.2022 № 70899).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата,

оформление презентаций, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Образовательная организация самостоятельно определяет **список учебников и учебных пособий**, необходимых для реализации образовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная организация **вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия** из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Если администрация образовательной организации включает конкретное печатное издание в список учебников или учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникает правовое основание для их закупки за счёт бюджетных средств.

В соответствии с нормативными документами количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 5-9 классах следующее:

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Русский язык в (5-дневная учебная неделя)	5	6	4	3	3
Литература (5-дневная учебная неделя)	3	3	2	2	3
Русский язык (6-дневная учебная неделя)	5	6	4	3	3
Литература (6-дневная учебная неделя)	3	3	2	2	3

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов:

- в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
- в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),
- в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа:

- в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю,
- в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

В ФРП по литературе основного общего и среднего общего образования произошли следующие **изменения**:

– оптимизировано количество произведений в обзорных и отдельных монографических темах в соответствии с количеством, установленным во ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– оптимизировано количество обзорных тем путём объединения дублирующих, сходных по тематике обзоров и перераспределения представленного в них материала, а также обзоров, включающих избыточный и/или излишне сложный для данного класса материал;

– скорректированы списки произведений в обзорных темах за счёт исключения произведений, которые в условиях современной общественно-политической ситуации могут вызвать нежелательные дискуссии и трактовки;

– перераспределён материал за счёт переноса отдельных произведений сходных по тематике обзорных тем из одного класса в другой;

– заменены в ряде обзорных тем произведения по выбору на более доступные для обучающихся и традиционно входившие в программы по литературе для данного класса.

Особое внимание следует уделить изменениям в ФРП по литературе для **среднего общего образования**.

В связи с задачей усиления преемственности между основным и средним уровнями общего образования по литературе и обеспечения условий для достижения предметных результатов, определённых ФГОС СОО, в ФРП среднего общего образования на базовом и углублённом уровнях (10 класс) введён раздел «Повторение». В содержательной части программы сформулирована отдельным пунктом тема, уточняющая объём литературно-художественного материала, предназначенного для повторения и обобщения изученных в 5–9 классах произведений, в следующей формулировке:

10 класс (базовый уровень).

«20.3.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)).»

10 класс (углублённый уровень).

«21.6.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)).»

Все изменения в федеральных рабочих программах по литературе основного общего и среднего общего образования на уровне содержания, тематического планирования и поурочного планирования нашли отражение в конструкторе рабочих программ (на 1 сентября 2024 г.) – <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. **В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне** на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету «Литература» на

уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

В учебном плане предмет «Литература» на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

В соответствии с ФГОС СОО предмет «**Русский язык**» является **обязательным** для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень		
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	2
	Литература ¹	базовый	3	3
	Литература ²	углублённый	5	5

Реализация программ по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Предметная область «Родной язык и родная литература» относится к обязательным для изучения. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ **осуществляется по заявлениям родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

В соответствии с вариантами 4, 5, 6 (4 – федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке; 5 – федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке); 6 – федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)) федеральных учебных планов основного общего образования и федеральных учебных планов среднего общего образования, включающих учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик РФ из числа языков народов РФ в образовательных организациях изучается один из

¹Гуманитарный профиль (варианты 4-6)

² В том числе, гуманитарный профиль (вариант 1-3)

государственных языков республик РФ и (или) один из родных языков народов РФ.

Изучение родного (русского) языка очень важно: это соотносится с задачами сохранения русского языка и имеет огромное воспитательное значение. На уроках родного (русского) языка:

- раскрываются многообразные связи русского языка с историей и культурой народа, родной страны;

- основное внимание уделяется работе со словами, отражающими национальную специфику, что является залогом полного и адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды;

- проводится практическая работа по овладению культурой речи, нормами современного русского литературного языка.

III. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»

В 2024/2025 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного цикла формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду. Решение этих задач напрямую связано с достижением обучающимися личностных образовательных результатов, отражённых в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных рабочих программах.

Личностные результаты освоения федеральных рабочих программ по русскому языку, родному (русскому) языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка реализуется через привитие любви и уважения, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Именно русский язык позволяет осознать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует направленность

педагогического процесса на осмысление обучающимися русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, национального языка русского народа, формирование уважения к другим языкам и народам Российской Федерации.

Коммуникативная направленность учебного предмета является предпосылкой пробуждения и развития гражданских чувств обучающихся – любви к Отечеству, истории и культуре, науке, уважения защитников Родины, людей труда; чувства долга, чести, достоинства и др. Язык выступает в качестве инструмента познания достижений своей Родины – России, её науки, искусства, боевых подвигов и трудовых достижений народа, в том числе отражённых в художественных произведениях, символов и государственных праздников, исторического и природного наследия.

Патриотизм и гражданственность проявляются в грамотном и умелом обращении с русским языком как государственным языком нашей страны, в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм.

Патриотическое воспитание осуществляется в том числе через словарную работу, проводимую учителем с целью формирования у обучающихся таких важных понятий, как «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «преданность», «верность», «долг», «подвиг», «защитник», «труд», «служение», «созидание» и др.

При подборе дидактического материала к урокам рекомендуется отдавать предпочтение упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у обучающихся любовь и уважение к языку, Родине, её природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому и созидательному труду на благо страны.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать следующие методы, формы и приёмы, виды деятельности:

- лингвокультурологический анализ национально маркированных языковых единиц, связанный с выявлением их символических значений, выяснением этимологии и раскрытием внутренней формы слов, значений фразеологизмов, пословиц, поговорок, национальной специфики сравнений;

- составление ассоциативных полей со словом, фразеологизмом, происхождение которых связано с историей, культурой народа;

- экстралингвистический комментарий или лингвокультурологический анализ текстов, в которых раскрываются факты духовной и материальной культуры русского и других народов России: традиции, мораль, быт, жизненная философия, ценности, национальные символы и др.;

- беседа, разъяснения учителя, раскрывающие смысл текстов патриотического содержания, приведённых в учебниках и учебных пособиях, текстов диктантов и изложений; постановка проблемных вопросов;

- устные и письменные высказывания обучающихся на моральноэтические темы (воспитательный аспект реализуется в самовыражении обучающихся в процессе создания ими собственных оригинальных текстов в устной и письменной форме);

– написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма, например: «С чего начинается Родина?», «Я горжусь своей страной», «Что значит быть патриотом?», «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...» (А.С. Пушкин), «Герои в отечественной истории», «Что значит быть гражданином?», «В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?», «Согласны ли Вы с утверждением В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству?»» и др.;

– использование межпредметных связей русского языка с литературой, историей и другими учебными предметами; акцентирование внимания на идеях, формирующих патриотизм и гражданственность.

В воспитательных целях рекомендуется использование проблемно-ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения. В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся целесообразно ориентироваться на календарные даты, опираться на личностно значимые для обучающихся жизненные ситуации, связанные с семьёй, регионом страны и страной в целом.

Для формирования у обучающихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать выводы, для развития личностных качеств (патриотизма, гражданственности, добросовестности, ответственности, критического отношения к собственным словам и действиям и др.) рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: групповые и парные формы работы, «мозговой штурм», дискуссию, коллективные творческие дела, проекты и др.

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» рекомендуем обратить внимание **на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2024/2025 учебном году, и памятных дат России:**

4 ноября – День народного единства

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)

8 февраля – День российской науки (в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день (в России отмечается с 1913 г.)

12 апреля – День космонавтики

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (1945 г.)

24 мая – День славянской письменности и культуры

22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)

Рекомендуем запланировать работу по подготовке и проведению Общероссийского открытого урока «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

«Литература», «Родная литература»

Учебные предметы «Литература» и «Родная (русская) литература» в наибольшей степени способствуют формированию духовных и нравственных качеств подрастающего поколения, так как занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и общероссийского самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям как национальным, так и общечеловеческим.

Следует обращать особое внимание на те произведения, которые в наибольшей степени могут способствовать патриотическому воспитанию:

- произведения русского фольклора и древнерусской литературы;
- произведения о Родине и русской природе;
- о русских умельцах, русской душе и русском характере;
- об историческом прошлом России;
- произведения о Великой Отечественной войне, военных подвигах, о детях на войне;
- произведения литератур народов России.

Календарь памятных и знаменательных литературных дат на 2024/2025 учебный год

При планировании учебной деятельности и организации внеклассной работы по учебным предметам «Литература» и «Родная (русская) литература» рекомендуется учесть календарь памятных дат России и юбилейных дат русских и зарубежных писателей и поэтов. Юбилеи поэтов и писателей могут также стать основой для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Сентябрь

- 125 лет (1) со дня рождения Андрея Платоновича Платонова.
- 220 лет (11) со дня рождения Александра Ивановича Полежаева.
- 185 лет (21) со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева.
- 105 лет (24) со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьёва.
- 130 лет (26) со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой.
- 160 лет (29) со дня рождения Николая Алексеевича Островского.

Октябрь

- 200 лет (3) со дня рождения Ивана Саввича Никитина.
- 130 лет (11) со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка.
- 125 лет (13) со дня рождения Алексея Александровича Суркова.
- 215 лет (15) со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова.
- 210 лет (15) со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова.
- 130 лет (18) со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова.
- 90 лет (18) со дня рождения Кира Булычёва.

Ноябрь

- 130 лет (10) со дня рождения Георгия Владимировича Иванова.
- 100 лет (19) со дня рождения Михаила Павловича Коршунова.
- 155 лет (20) со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус.

Декабрь

100 лет (8) со дня рождения Николая Константиновича Старшинова.

Январь

150 лет (4) со дня рождения Василия Григорьевича Яна.

105 лет (5) со дня рождения Николая Ивановича Сладкова.

100 лет (7) со дня рождения Джеральда Малькольма Даррелла.

230 лет (15) со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова.

100 лет (15) со дня рождения Евгения Ивановича Носова.

125 лет (19) со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского.

165 лет (29) со дня рождения Антона Павловича Чехова.

Февраль

125 лет (8) со дня рождения Льва Васильевича Успенского.

135 лет (10) со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака.

70 лет (14) со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина.

130 лет (24) со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова.

105 лет (28) со дня рождения Фёдора Александровича Абрамова.

Март

225 лет (2) со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского.

210 лет (6) со дня рождения Петра Павловича Ершова.

Апрель

220 лет (2) со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена.

105 лет (3) со дня рождения Юрия Марковича Нагибина.

130 лет (10) со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского.

190 лет (23) со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского.

Май

115 лет (16) со дня рождения Ольги Фёдоровны Берггольц.

120 лет (22) со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова.

120 лет (24) со дня рождения Михаила Александровича Шолохова.

85 лет (23) со дня рождения Иосифа Александровича Бродского.

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» и «ЛИТЕРАТУРА» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (КДР, НИКО, ВПР И ГИА)

○ Администрация образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов оценочных процедур по русскому языку и литературе в сравнении с региональными и федеральными показателями, проанализировать его результаты относительно участников (согласно уровням подготовки) в разрезе класса, ОО.

2. Обсудить результаты оценочных процедур во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет, расширенное заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п., для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности. В качестве таких новых направлений могут выступать:

- разработка и реализация программ повышения качества образовательной деятельности через программу развития;

- разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с выявленными образовательными дефицитами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося,

индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности;

- формирование персонифицированных программ повышения квалификации или методического сопровождения посредством наставничества неэффективно работающим учителям.

3. При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам оценочных процедур по русскому языку и литературе проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

5. Анализ уровня подготовки обучающихся с систематическим мониторингом, который включает сбор и анализ информации о текущем уровне подготовки каждого обучающегося по русскому языку; определение групп обучающихся по уровню предметной подготовки и потребностям обучения; планирование обучения, учитывая уровень каждой группы обучающихся; использование различных методов и форм дифференцированного обучения в зависимости от изменяющегося уровня и потребностей обучающихся.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.
2. Проанализировать полноту управленческого цикла по организации дифференцированного обучения на уровне муниципального органа управления образованием, проработать меры, необходимые для ликвидации дефицитов знаний обучающихся.
3. Доработать муниципальные планы мероприятий по подготовке к ГИА с учётом анализа результатов КДР, НИКО, ГИА.
4. Активизировать работу школ по внедрению в образовательный процесс открытого банка заданий ГИА для обучающихся, размещённого на базе электронной платформы ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>; <https://fipi.ru/oge>
5. Обеспечить адресную помощь и методическую работу с педагогическими работниками.
6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью, представителями СМИ по вопросам дифференцированной подготовки к КДР, НИКО, ГИА.

○ *Учителям:*

1. Итоги анализа ЕГЭ ежегодно убеждают в том, что понимание структуры и особенностей тестовых заданий до сих пор не сформировано у трети сдающих экзамен. Так, например, решение раздела «Пунктуация» напрямую зависит от того, насколько определён экзаменуемый понимает, какие именно правила пунктуации проверяются в том или ином задании. Осознанная работа учителя и обучающегося со спецификацией и кодификатором (явно или имплицитно) должна

стать неотъемлемой частью подготовки к ЕГЭ. В связи с этим следует организовать повторение, обобщение материала по всем темам разделов «Орфография» и «Пунктуация» с использованием алгоритмов, сделать акцент на операционализации умений обучающихся с 5 по 11 классы включительно.

2. Уделить особое внимание при повторении раздела «Орфография» темам «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (48,8%), «Правописание приставок» (53,2%), «Правописание суффиксов» (51,7%). Эти темы проверяются в заданиях с «длинным алгоритмом», предполагающим значительное количество шагов, как правило, содержат исключения. Системно повторять орфографию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов.

Орфография подаётся в нескольких концентраторах обучения:

○ **вводный курс (5 класс).** Повторяем начальную школу. Необходимо провести общие мероприятия для учителей начальной школы и основного уровня: методический семинар «Единый орфографический режим».

Важно понимание типа орфограмм:

- орфограмма-буква;
- орфограмма-дефис;
- написание слитное и раздельное (пробел);
- перенос.

Свободное владение *опознавательными признаками* – одно из условий формирования орфографической зоркости. Эта работа должна проводиться усиленно **в 5 классе**.

○ **основной этап (5-7 класс).**

Следует обращать внимание на опознавательные признаки орфограмм:

- правописание безударных гласных в корнях, в личных окончаниях глагола;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание стечения согласных;
- правописание согласных на конце слова и др.

Важнейшее понятие, которым должен владеть учитель – *варианты орфограммы*: морфологические, семантические, структурная разновидность. Например, расцвет и рассвет – это семантический вариант орфограммы, поэтому в 5-7 классах следует усилить работу по взаимосвязи орфографии и семантике.

○ **обобщающий этап работы по орфографии** – это **8-9 класс**, где осуществляется совершенствование орфографических умений на основе блоков орфограмм.

Формирование орфографических умения должно начинаться:

- а) от низшего (умения опознавать) к высшему (исправлять);
- б) на базе нарастающих трудностей дидактического материала;
- в) начальная точка – списывание, а конечная – свободное письмо.

3. При работе над разделом «Пунктуация» с 5 по 11 классы следует обратить внимание на темы «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами» (52,9%), «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями» (61,3%), «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями» (59,7%), «Пунктуационный анализ предложения» (62,5%). В соответствии с затруднениями, которые были выявлены у экзаменуемых в 2024 году, с учетом невысокого процента выполнения заданий, проверяющих степень

сформированности умений расставлять знаки препинания в конструкциях разного типа (16, 18, 20, 21), определять морфемный состав слова и орфограммы (задания 9-14), регулирующие написание частей слова, совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки обучающихся, используя различные методы и приёмы:

- графическое объяснение орфограмм, пунктограмм;
- классификация предложенных языковых единиц по видам орфограмм (задания 9-15 и элементов развернутого ответа С 7) и пунктограмм (задания 16-21 и элементов развернутого ответа С 7-8);
- составление схем, кластеров, таблиц по определённой теме;
- повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов;
- использование электронных образовательных платформ в качестве тренинга, контроля;
- совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса, взаимопроверкой;
- аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками.

Таким образом, педагогам целесообразно использовать методики/технологии/приёмы, направленные, с одной стороны, на обогащение грамматического строя речи обучающихся (это позволит привести в соответствие пунктуационные навыки на уровне «тестовых» заданий и сочинения), а с другой стороны, на рассмотрение сочинений обучающихся как источника для примеров на соблюдение/несоблюдение грамматических и речевых норм.

В 8-9 классах целесообразно проводить **уроки-семинары** репродуктивного и проблемного характера:

- В чем сходство и различия ССП и СПП: в каких случаях можно определить значение придаточного по союзу, а в каких нет;

- Найти в тексте изучаемого произведения по литературе СПП, дать их характеристику; проследить, какие по типу предложения используются в данном тексте, почему?

Участвовать должны все обучающиеся: часть – с сообщениями, с докладами, часть – выполняют задания практического характера.

В 8 классе с целью обучения и воспитания проводить **уроки-зачеты** в деловой и игровой формах. Они обеспечивают контроль и оценку знания по той или иной теме, которая западает у обучающихся. Например, «Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения» (16 задание).

В 10 классе популярностью пользуются **уроки-практикумы**. Они имеют целью совершенствование умений обучающихся (грамматических, орфографических пунктуационных, речевых). Для повышения эффективности уроков-практикумов нередко используются различные таблицы, тренажеры и др. вспомогательные средства.

4. Перейти от констатации необходимости текстоцентрического подхода к его реализации.

Рекомендуется уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков:

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- развитие у обучающихся навыков редактирования содержания сочинения, необходимо формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, оценивания собственных речевых произведений (устных и письменных), особое внимание уделять нахождению и исправлению грамматических и речевых ошибок;

- развитие навыков создания текстов разных жанров (от тезисов до сочинения-рассуждения).

5. При повторении и обобщении материала по стилистике русского языка (особенно в 9, 10 и 11 классах) чётко определить набор стилеобразующих языковых средств разных уровней (лексика, словообразование, морфология, синтаксис) во всех стилях. Совершенствовать знания и умения по функциональной стилистике, так как именно эта тема должна быть основной в курсе изучения русского языка в старшей школе (задание 23, средний показатель 46,2 % выполнения). Необходима работа по формированию умений определять функционально-смысловый тип речи указанных фрагментов текста. В обязательном порядке с 5 класса по 11 класс включать в тематический контроль задания с развернутым ответом, предполагающим определение проблемы текста, определение авторской позиции, приведение жизненного или литературного аргумента, формулировку определения понятия, рассматриваемого в тексте, выражение собственного отношения к поднятым в тексте проблемным вопросам.

Обратить внимание на совершенствование умений и навыков анализировать текст с точки зрения важнейшей его характеристики – связности (что во многом влияет на умение строить собственный текст без нарушения логики развития мысли (логические ошибки), на умение связать несколько предложений в единое смысловое пространство с помощью средств языка), выполняются экзаменуемыми хуже других заданий, направленных на анализ текста (задание 25, средний показатель – 59,3% выполнения).

6. При отработке орфоэпических норм и лексических норм (паронимия) с 5 по 11 классы ориентироваться на материалы ФИПИ.

7. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка. В частности, знания по истории и обществознанию при работе над сочинениями особенно в 8 – 11 классах.

8. Реализовывать требования ФГОС, уделяя особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности формированию ключевых метапредметных компетенций, особенно обращая внимание на развитие познавательной рефлексии, регулятивных метапредметных умений, позволяющих эффективно выполнять задания, связанные с анализом текста. Необходимо предупредить наиболее частотные ошибки при выполнении этих заданий:

- неправильное определение языковых средств связи из-за смешения границ предложения с границами микротемы, начиная с начальной школы (связующие средства могут быть определены неверно, если экзаменуемый не обратил внимания на их место в предложении);

- выделение в качестве правильного ответа, помимо предложения, в котором присутствуют все перечисленные в задании средства, предложения(-ий), в котором(-ых) нет указанных в задании средств связи (в 6-9 классах).
- определение разрядов местоимений, союзов; наречий; разграничение союзов и частиц (в 6-7 классах), так как связь предложений в тексте часто обеспечивается именно этими средствами.

9. В практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru> и др., для качественной подготовки к ГИА по русскому языку (в 9-11 классах).

V. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по русскому языку и родному (русскому) языку основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСРО» подготовлены **методические пособия и рекомендации:**

– **Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование).** – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

– Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

– Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

– Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html

– Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>

Проведены **семинары** по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по русскому языку и родному (русскому) языку:

– Для новых регионов. Учебные предметы филологического цикла в системе общего образования Российской Федерации. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239636

– Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s

– Речь современных школьников и вопросы формирования культуры речи в обновлённых ФГОС и федеральных рабочих программах по предмету «Русский язык». – URL: https://vk.com/video716245662_456239250?t=32m50s

– Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе? – URL: https://vk.com/video-215962627_456239212

– Экспертный научно-методический семинар «Образ действия. От первого лица»: Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239635

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы**, например:

– Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола»;

- Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях»;
- Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения».

Эти и другие материалы доступны по ссылке: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>

Методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература, помимо указанных выше, обеспечивают информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:

- Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у школьников гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: <http://uchitel-slovesnik.ru>.

- Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». Предлагаемые справочно-информационным порталом материалы систематизируют и обобщают сведения о русском языке как языковой системе, причем трактуя спорные теоретические вопросы в свете основных учебных комплексов, используемых в школе. Портал дает возможность ознакомиться с материалами различных лингвистических словарей, исследованиями в области истории языка, с документами Министерства образования и науки РФ, касающимися выпускных экзаменов, содержит электронные учебники и интерактивные диктанты. Адрес портала: <http://gramota.ru>

- Проект «Российская электронная школа» создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Адрес проекта: <http://resh.edu.ru/about>

- «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В 27 библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>