

**МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района
Костромской области**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета № 2
От 10.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Вигская СОШ
Чухломского муниципального района
(Русова Н.Н.)
Приказ № 63 от 10.09.2019 г.



**ПРОГРАММА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»**

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
- Распоряжения администрации Чухломского муниципального района от 01 августа 2019 года № 269/1-ра «Об утверждении муниципальной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Чухломского муниципального района по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2019-2025 годы», в целях формирования муниципальной системы профориентационной работы в образовательных организациях Чухломского района для обеспечения рабочими и инженерными кадрами предприятий Костромской области.

На базе МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа создано дошкольное отделение, поэтому у нас существует возможность заниматься вопросами профориентации с воспитанниками и обучающимися, не нарушая принципа преемственности и системности.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в **младшем дошкольном возрасте**, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии важны, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правильный.

Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Программа «Путь в профессию» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения и организацию профориентационных мероприятий различного уровня.

2. Цель и задачи Программы

Цель: Создать условия для развития системы действенной профориентационной работы в образовательной организации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи: 1. Обеспечить профориентационное просвещение и консультации обучающихся.

2. Сформировать у школьников знания об организации производства, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

3. Развивать у воспитанников и обучающихся сознательные отношения к труду.

4. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

3. Этапы и сроки реализации Программы

Этапы	Сроки	Цель и задачи
I этап: проектный	2019-2020 учебный год	Цель: Подготовка условий профориентационной работы Задачи: 1. Разработать нормативно-правовую базу. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся. 3. Проанализировать материально-

		технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
II этап: практический	2020-2023 учебный год	Цель: Реализация программы по профориентации. Задачи: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Принимать участие в различных профориентационных мероприятиях. 3. Разработать методические рекомендации по профориентации. 4. Расширять и укреплять связи школы с социумом. 5. Проводить мониторинг реализации программы. 6. Внедрять новые формы профориентационной работы 7. Обеспечить информационную открытость профориентационной работы.
III этап: аналитический	2023-2024 учебный год	Цель: Анализ итогов реализации программы. Задачи: 1. Обобщить результаты работы в рамках реализации программы по профориентации. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий период.

4. Основные направления и содержание работы

Работа по профориентации осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей воспитанников, обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы, начиная с дошкольного отделения, а затем в начальной, основной, средней школе.

Основные направления профориентационной деятельности – профессиональное просвещение, консультация, воспитание, адаптация и диагностика.

Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится воспитателями в дошкольном отделении, классными руководителями, учителями-предметниками, ответственным за профориентационную работу в школе. Ее главная цель – расширение знаний воспитанников, учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем. Профессиональное консультирование - изучение личности ребенка, и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Воспитатель, классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием воспитанников, учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов воспитанников и школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать воспитанников и учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Профессиональная адаптация обеспечивает функционирования системы содействия занятости школьников и трудоустройству молодежи

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у воспитанников, обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей детей дошкольного возраста, обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Важно помнить, что профориентационная работа приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) **Систематичность и преемственность** – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.
- 2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) **Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений**, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

С учетом психологических и возрастных особенностей воспитанников и школьников можно выделить следующие возрастные периоды и содержание профориентационной работы:

-Дошкольный возраст: формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

Младший школьный возраст (1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

-Средний школьный возраст (5-7 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

-Подростковый возраст (8-9 классы): уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают ответственный за профориентационную работу в школе, педагог-организатор, учитель предмета “Технология”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Возрастные периоды	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Ранняя профориентация. Дошкольный возраст	Дошкольный возраст – это жизненный период с трёх до семи лет. Этот период ознаменован стремительным ростом организма, активным развитием мозга и	Беседы с детьми по профориентации. Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности. Чтение

	усложнением процессов в центральной нервной системе. Совершенствуется интеллектуальное поведение ребёнка. Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.	литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы). Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях: – Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа). Художественно-творческая (продуктивная) деятельность. Мастер – классы родителей с детьми Экскурсии по знакомству детей с профессиями родителей. Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях.
Младший школьный возраст 1-4 класс Пропедевтический	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)

	воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов: - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Средний школьный возраст (5-7 классы) Поисковый период	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Подростковый возраст (8-9 классы) Период развития профессионального самоопределения	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности	- элективные курсы, уроки технологии, - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами

	достаточного уровня – самоопределения – адекватная самооценка	выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
--	---	--

5. Мероприятия по реализации Программы

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно-правовой базы			
1.	Разработка и утверждение Программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-октябрь 2019	Заместитель директора
2.	Создание профориентационной страницы на сайте образовательной организации. Постоянное её обновление.	Октябрь 2019	Ответственный за работу на сайте
3.	Инструктивно-методическое совещание с воспитателями, учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с воспитанниками, учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь – октябрь 2019	Заместитель директора
4.	Разработки классных часов, игр, занятий, рекомендаций классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации воспитанников и обучающихся.	В течение года	Заместитель директора
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2019	Руководитель МО
2. Профессиональное просвещение и воспитание			
	Участие в реализации муниципальной программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на предприятия сельского поселения.	Ежегодно	Воспитатели Классные руководители
2.	Виртуальные экскурсии в учебные заведения	Ежегодно	Классные руководители

3.	Участие в Днях профессионального самоопределения	Ежегодно в Ноябре-декабре	Заместитель директора Классные руководители
4.	Участие в профориентационных акциях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский)	Ежегодно	Заместитель директора
5.	Профориентация обучающихся на уроках в рамках изучения учебных предметов.	Ежегодно	Учителя-предметники
6.	Встречи с представителями интересных профессий.	Ежегодно по плану классного руководителя	Заместитель директора Классные руководители
7.	Примерная тематика классных часов: Мастерим мы – мастерят родители Профессии моих родителей Трудовая родословная моей семьи Все профессии важны, все профессии нужны. Мир профессий Как изучить свои способности Я и моя будущая профессия Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся . Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов.	В течение года	Классные руководители
8.	Примерная тематика занятий в дошкольном отделении: «Трудовая слава нашей семьи»; «Трудом славен человек» и др. «Профессия- врач», «Моя мама работает...», «Я мечтаю стать....» «В мире профессий» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Больница», «На дороге»...и т.д.	В течение года	Воспитатели
9.	Проведение элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора

10.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • «Рейтинг востребованных профессий» и т.д.	2019 - 2024	Заместитель директора
12	Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;	Ежегодно	Воспитатели
	Ознакомление с художественной литературой: • чтение сказок экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх»). • стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда	Ежегодно	Воспитатели
11.	Примерная тематика родительских собраний: • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; • «Трудовое воспитание дошкольников»; «Все профессии нужны, все профессии важны» • Роль родителей в профориентации детей и т.д.	Ежегодно: октябрь - ноябрь	Классные руководители, администрация
12.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	В течение всего периода	Классные руководители

13	Участие в сетевом муниципальном проекте «Мой выбор»	Ежегодно декабрь	Классные руководители
14	Публикации в районной газете «Вперед»	Ежегодно	Заместитель директора
3.Профессиональная диагностика.			
1.	Консультирование и Тестирование обучающихся 5-9 классов: -Типа темперамента; -Уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей; -Области профессиональных интересов, -Профессиональной направленности по предмету труда; -Уровня готовности к выбору профессии; -Познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения; И т.д.	Ежегодно	Заместитель директора Классные руководители
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9 класса
3.	Участие в профориентационных онлайн-тестах всероссийского и регионального уровней	Ежегодно	Классные руководители
4.Профессиональная адаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе- сентябре	Заместитель директора Классные руководители
2.	Организация работы трудовой бригады.	Июнь	Директор школы
3.	Организация трудовых рейдов, субботников, акций.	Ежегодно	Заместитель директора

6. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.
Соисполнителями мероприятий Программы – воспитатели, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор.

Структура деятельности педагогического коллектива
по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности: заместитель директора, в функции которого входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

Директор школы:

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора контролирует:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, по проблеме самоопределения учащихся;
- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

Воспитатель в дошкольном отделении:

- планирует работу с воспитанниками по профориентационному направлению;
- организует и проводит разнообразные по формам работы, мероприятия, направленные на расширение знаний воспитанников о профессиях.
- развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, работает над формированием способности к труду и жизни в условиях современного мира;;
- организует и проводит мониторинговые и диагностические мероприятия профориентационной направленности;

Классные руководители:

- включает в план воспитательной работы для конкретного класса мероприятия. Направленные на педагогическую поддержку самоопределения учащихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

7. Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

-повысить уровень участия воспитанников и обучающихся мероприятиях профессиональной направленности.

8. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

-повысить мотивацию воспитанников дошкольного отделения, обучающихся школы к труду;

-оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

-обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:
 - индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
 - направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).