

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Вигская средняя общеобразовательная школа  
Чухломского муниципального района Костромской области

Утверждено:  
Директор МКОУ Вигская  
СОШ № 1 Тонкина Е.Н. /  
Приказ № 40 от 28.08.2022 г.



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель – учитель)**

Наставник: Попова С.А.  
Наставляемые: Бойко А.С.  
Никитина В.В.

п. Вига, 2024 год

## Пояснительная записка

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование». Одним из ключевых направлений создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего образования.

Персонализированная программа наставничества разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128\_08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

Нормативной базой программы являются также следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 28.09.2022 г. № 1553 «О системе наставничества педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций, расположенных на территории Костромской области».
- Приказ отдела образования администрации Чухломского муниципального района Костромской области от 30.09.2022 г. № 195 «О системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Чухломского муниципального района Костромской области».
- Приказ директора МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа от 03.10.2022 г. № 36 «О системе наставничества педагогических работников МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа Чухломского муниципального района Костромской области».

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности специалиста. Профессиональная помощь нужна и молодым специалистам и начинающим педагогам, вновь прибывшим в конкретную образовательную организацию. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данной организации, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, а также оказывать методическую помощь в работе. Требуется помощь и учителям в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя.

**Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту и начинающему педагогу в адаптационный период посредством формирования у него профессиональных компетенций.

**Задачи:**

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать помощь в их ликвидации;
- организовать проведение индивидуальных консультаций и практических занятий;
- развивать потребности у молодого специалиста и начинающего педагога к самообразованию и профессиональному совершенствованию.
- ориентировать наставляемых на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и наставляемых;
- обеспечить наиболее комфортную адаптацию наставляемых в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагогов эмоционально, укреплять веру педагогов в себя;
- планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого специалиста и начинающего учителя;
- вовлечь молодого специалиста и начинающего учителя во все сферы школьной жизни;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемых;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации молодого специалиста и начинающего учителя в образовательной организации;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания и воспитания;
- повышение профессиональной компетентности наставляемых в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания и воспитания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе инновационных педагогических технологий.

**Форма наставничества:** «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста, начинающего педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель – молодой специалист /начинающий учитель/»

**Виды наставничества:**

- групповое наставничество (один наставник и несколько наставляемых);
- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

- Реверсивное наставничество (передача опыта и знаний молодым специалистом опытному педагогу);
- ситуационное наставничество.

**Срок реализации программы:** 3 года

**Режим работы:** очный

Программа включает в себя три этапа:

**Адаптационный этап.**

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем/начинающим педагогом (наставляемыми), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемых, пробелы в их подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

**Основной этап.**

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемых с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

**Контрольно-оценочный этап.**

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности наставляемых педагогов и определяется степень их готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

**Содержание деятельности**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемых:

- диагностика затруднений молодого учителя/ начинающего педагога и выбор форм организации обучения и воспитания;
  - оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков, мероприятий молодого учителя/ начинающего педагога с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя/ начинающего педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю/ начинающему педагогу опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

## План мероприятий в рамках наставничества

**Форма наставничества:** «учитель-учитель»

**Школьный куратор, наставник:** Попова Светлана Афиногеновна

**Формула успешной работы наставнической группы:** «Пять шагов к успеху!».

**Девиз:** «Ни шагу назад, ни шагу на месте. А только вперёд, и только все вместе!»

### Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Бойко Алина Сергеевна
Образование:	Среднее специальное
Какое учебное заведение окончил:	ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж»
Год окончания учебного заведения:	2022
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	На 1 сентября 2022 года - первый год На 1 сентября 2024 года - третий год
Место работы:	МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	30 часов
Квалификационная категория:	нет

### Сведения о начинающем учителе

Фамилия, имя, отчество:	Никитина Виктория Витальевна
Образование:	Основное общее
Какое учебное заведение окончил:	МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
Год окончания учебного заведения:	2017
Специальность по диплому:	отсутствует
Педагогический стаж:	На 1 сентября 2022 года - первый год На 1 сентября 2024 года - третий год

Место работы:	МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
Должность:	Советник по воспитанию
Учебная нагрузка:	5 часов
Квалификационная категория:	нет

### Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Попова Светлана Афиногеновна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Ярославский педагогический университет им. КД Ушинского
Год окончания учебного заведения:	1996
Специальность по диплому:	Учитель географии
Педагогический стаж:	35
Место работы:	МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
Должность:	Заместитель директора
Учебная нагрузка:	14 часов
Квалификационная категория:	первая

### План мероприятий наставнической группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Компетенции, которые необходимо сформировать</i>	<i>Сроки</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<b>ШАГ 1 Создание условий для профессиональной адаптации молодого учителя</b>				
Организация и проведение индивидуальных консультаций, индивидуальных практических	Индивидуальные консультации по темам: -«Как наладить	Умение наладить дисциплину. Коммуникативные навыки (умение	Регулярно в течение периода реализации	Повышение профессиональной компетентности в вопросах

<p>занятий.</p>	<p>дисциплину в классе»;          -«Как организовать и провести родительское собрание».          -«Организация работы со слабоуспевающими, одарёнными детьми»          -«Контрольно-оценочная деятельность на учебном занятии».          -«Современные педагогические технологии».          -«Соблюдение единых требований по ведению тетрадей»          Индивидуальные практические занятия:          -«Методика планирования урока».          -"Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио)".          Индивидуальное консультирование педагогов по научно-методическим вопросам и подготовке к конкурсам.</p>	<p>вести диалог, ораторское искусство, решение педагогических ситуаций и т.д.).          Умение объективного оценивания учащихся.          Знание современных педагогических технологий.          Владение знаниями по ведению тетрадей и др.</p>	<p>Программы</p>	<p>педагогика, обучения и воспитания. Повышение уверенности в своих силах.</p>
-----------------	--	---	------------------	--

Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.	Знакомство с положениями, локальными актами.	Знание перечня и содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации .	Сентябрь-октябрь 2022 г. Ежегодно по мере появления новых локальных актов	Повышение уровня знаний в области нормативно-правовой базы.
<b>ШАГ 2.Выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению</b>				
Диагностика профессиональных затруднений молодого педагога.	Участие в муниципальном (региональном) электронном опросе по выявлению профессиональных затруднений. Беседа с администрацией школы, с наставником о плюсах и минусах работы.	Умение осуществлять отбор информации, ранжировать её по значимости. Умение самостоятельно организовать работу по преодолению трудностей и достижению целей.	Октябрь (ежегодно)	Повышение уверенности в своих силах, способностях. Повышение работоспособности. Сведение профессиональных затруднений до минимума.
Составление плана развития на учебный год.	Сбор информации для формирования плана работы наставника с наставляемыми. Совместное составление плана мероприятий по организации работы наставнической группы.	Умение планировать свою деятельность. Умение реализовывать план работы совместно с наставником и педагогическим коллективом.	Сентябрь (ежегодно)	Наличие плана мероприятий по организации работы наставнической группы, утверждённого школьным куратором.

<p>Организация обучающихся мероприятий по оформлению школьной документации.</p>	<p>Обмен опытом по оформлению календарно-тематического планирования, оформления школьного журнала, планов воспитательной работы с классом и т.д.</p>	<p>Умение слушать и слышать коллег. Умение планировать учебный материал в соответствии с программами, правильно распределять учебный материал в каждой теме, разделе. Умение планировать воспитательные мероприятия, оформлять их в план классного руководителя. Умение грамотно и своевременно оформлять электронный журнал.</p>	<p>В течение периода реализации программы</p>	<p>Грамотно оформленная школьная документация в соответствии со сроками.</p>
<p>Организация работы по самообразованию.</p>	<p>Организация работы по выбору и формулировке индивидуальной методической темы.</p>	<p>Умение формулировать индивидуальную методическую тему в соответствии с методической темой школы. Умение ставить цели, задачи,</p>	<p>Октябрь 2022 г.</p>	<p>Составлен и утверждён заместителем директора план работы по индивидуальной методической теме.</p>

		планировать свою деятельность, определять результат.		
Участие наставляемых в деятельности творческих групп.	Сотрудничество с членами творческих групп на базе школы.	Уважительное отношение к членам творческой группы. Коммуникативные навыки. Умение сотрудничать.	В течение периода реализации программы	
<b>ШАГ 3 Вовлечение молодых педагогов во все сферы школьной жизни</b>				
Участие педагогов в методической работе, в деятельности районных методических объединений молодых специалистов.	Вовлечение в методическую работу ОО, муниципалитета, региона.	Коммуникативные навыки. Умение сотрудничать. Умение презентовать собственный опыт, результаты своего труда.	В течение периода реализации программы	Признание молодых учителей педагогическим сообществом образовательной организации и муниципалитета.
Организация посещения уроков (занятий, мероприятий) опытных коллег, их подробный анализ, методические рекомендации.	Обмен опытом по методике проведения урока, занятия, воспитательного мероприятия.	Умение проводить анализ и самоанализ урока. Коммуникативные навыки. Умение сотрудничать.	В течение периода реализации программы	Повышение методической грамотности по организации и проведению урока.
Вовлечение молодого специалиста и начинающего педагога во внеурочную деятельность образовательной	Участие во внеклассных мероприятиях в роли ведущего, помощника,	Развитие творческих и коммуникативных способностей	В течение периода реализации программы	Самопрезентация творческого таланта. Уважение

организации, в мероприятия социальных партнеров.	советника, оформителя.			со стороны педагогического коллектива, школьников, родителей, социальных партнёров.
--	------------------------	--	--	---

**ШАГ 4 Укрепление отношений между учителем, обучающимися и родителями.**

Организация и проведение коллективных творческих дел, совместных внеурочных мероприятий в формате «классный руководитель-обучающиеся-родители», «советник по воспитанию-родители-обучающиеся».	Организация работы по плану классного руководителя. Организация работы по плану советника по воспитанию. Организация работы в рамках программы внеурочной деятельности.	Коммуникативные навыки. Умение сотрудничать. Умение находить выход из различных педагогических ситуаций. Умение установить контакт с обучающимися и родителями. Умение заинтересовать, повысить мотивацию обучающихся и родителей.	В течение периода реализации программы	Самопрезентация творческого таланта. Уважение со стороны школьников и родителей. Признание молодого специалиста и начинающего учителя обучающимися и родителями. Увеличение количества обучающихся и родителей, вовлечённых в совместную внеурочную деятельность.
--	---	--	--	--

Организация и проведение Дней открытых дверей, цикла бесед с родителями.	Приглашение родителей на открытые занятия. Индивидуальные консультации. Обмен опытом по организации образовательного процесса.	Развитие тактичности и корректности в поведении и разговоре. Умение выслушать. Коммуникативные навыки. Умение сотрудничать.	В течение периода реализации программы	Повышение успеваемости обучающихся класса. Уважение со стороны школьников и родителей. Признание молодых учителей обучающимися и родителями.
<b>ШАГ 5 Развитие творческой индивидуальности педагога</b>				
Вовлечение молодого специалиста и начинающего учителя в конкурсное движение.	Участие в профессиональных конкурсах: -методический конкурс; -«Профессионал года»; - «Учитель года» и другие.	Умение планировать и ставить цели. Умение грамотно оформлять конкурсные материалы. Умение самопрезентации и презентации своего опыта. Владение новыми технологиями.	В течение периода реализации программы	Повышение уровня профессионального мастерства; Повышение уровня квалификации. Признание молодого педагога и начинающего учителя профессиональным сообществом, родителями, обучающимися, социумом.
Организация практического	-Участие в РСМО,	Владение	В течение	Повышение

участия в муниципальных методических днях, практико-ориентированных семинарах.	РМО молодых специалистов. -Участие в муниципальной неделе наставничества. -Участие в выездных методических днях по диссеминации опыта.	ораторским искусством. Умение самопрезентации и презентации своего опыта. Коммуникативные навыки. Умение сотрудничать.	периода реализации программы	уровня профессионального мастерства. Повышение уровня квалификации. Признание молодого педагога и начинающего учителя профессиональным сообществом.
<b>Рефлексивный этап</b>				
Подведение итогов совместной работы наставнической группы	Составление наставляемыми отчёта о проделанной работе.	Умение давать самоанализ своей работы	Ежегодно (май)	Отчёты наставляемых
	Анкетирование по итогам учебного года.	Умение отбирать информацию, выявлять важное, прогнозировать.	Ежегодно (май)	Результаты анкетирования
	Составление предварительного плана работы на следующий учебный год	Умение планировать совместную деятельность	Ежегодно (май)	План работы на следующий учебный год (предварительный)