



Министерство образования Омской области
БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»
Региональный наставнический центр
«Вместе к успеху»

Особенности разработки и оформления программ наставничества.

Специфика реализации наставнических практик в профессиональных образовательных организациях

Омск
3 марта 2021



Повестка ВКС

Образовательные, социальные и профессиональные дефициты как основа для разработки и внедрения программ наставничества



Особенности разработки и оформления программ наставничества



Специфика реализации наставнических практик в профессиональных образовательных организациях на примере БПОУ «ОПК № 1»





Образовательный дефицит – это внутренняя неготовность самостоятельно преодолеть внешнее препятствие

Дефицит времени: «**Нет времени**»

Дефицит способностей: «**Не могу**»

Дефицит качеств личности: «**Не хочу**»

Дефицит умений: «**Не умею**»



**Дефицит
самостоятельности**



Дефициты в практике образования

Образовательные

дефициты знаний, умений

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в знаниях, умениях, которые препятствуют развитию профессиональной компетентности

Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>
ФГОС СПО по специальности
<https://opk1.ru/edustandarts/>

Социальные

дефициты способностей, качеств личности

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) личностных качеств, способностей, которые препятствуют развитию профессиональной компетентности

Кодекс этики (воспитателя, учителя, педагога, работника системы образования) и основных правил поведения работника

Профессиональные

дефициты трудовых действий, необходимых умений в профессии

это осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий

Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>



Дефициты, устраняемые в процессе реализации программы наставничества «Рука об руку»

Наименование программы / направление / форма наставничества	Образовательные дефициты	Социальные дефициты
«Рука об руку» / индивидуально-профилактическое наставничество / преподаватель-студент	- отсутствие навыков самостоятельной работы - неумение работать с информацией	- несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств (способность к общению, к ориентации, необходимость социально-психологической реабилитации) - затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, администрацией - недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков - неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности - неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации - отсутствие учебной и профессиональной мотивации



Управление программой наставничества





Структура программы наставничества

№ п/п	Компоненты программы	Содержание раздела
1	Пояснительная записка	В данном разделе необходимо описать актуальность, практическую значимость; цели, задачи программы наставничества; взаимосвязь с другими документами организации
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	Программа наставничества создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, представителей организаций региона, учителей, студентов, родителей, педагогического сообщества и др. <u>Необходимо детализировать участников, исходя из содержания программы наставничества.</u>
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	В данном разделе необходимо сформулировать цель и соответствующие задачи в зависимости от вида, уровня образовательной организации, например: со старшеклассниками (СОШ) — для целей профориентации; со студентами-стажерами (СПО) — для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации; с новыми сотрудниками (молодые педагоги) — для задач адаптации в образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим; с руководителями (ДПО) — для задач подготовки к развитию управленческой карьеры, переходу на более высокие уровни управления.
1.3	Срок реализации программы	Указывается период времени от нескольких дней, месяцев до ____ лет. Длительность реализации программ наставничества зависит от поставленных приоритетных задач; планируемых результатов; степени подготовленности наставляемых и опыта наставников. Важно, чтобы установленный срок реализации был реальным. Форма реализации программы может быть очной, заочной, с использованием дистанционных технологий.
1.4	Взаимосвязь с другими документами организации	В данном разделе необходимо четко прописать, каким образом программа наставничества интегрируется с другими направлениями деятельности образовательной организации. <u>Программа наставничества может быть тесно связана:</u> • с реализуемыми проектами в образовательной организации; • программой стратегического развития образовательной организации; • с развитием волонтерского движения; • с реализацией региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего» и др. <u>Наряду с перечисленными документами, с программами наставничества могут быть соотнесены:</u> • Основная образовательная программа • Программа дополнительного образования (детей, студентов, молодых педагогов, опытных педагогов) • Планы по воспитательной работе образовательной организации • Планы учебно-методической работы • Планы кружковой работы • Планы по инновационной деятельности



		• Планы социально-психологической службы (в том числе работа с детьми и подростками групп риска) и другие
2	Характеристика видов применяемых технологий наставничества	В ходе освоения программ наставничества применяют различные технологии. Каждая из них имеет свои особенности, цели, адресат. Задача куратора и организаторов реализации программ наставничества заключается в том, чтобы выбрать адекватную для наставляемых технологию. Рекомендуемые технологии: Фасилитация – командное наставничество; Модерация «обуздывание» - командное наставничество; Супервизия – индивидуальное, личное наставничество; Коучинг - командное и индивидуальное наставничество; Тьюторство – индивидуальное, личное наставничество.
3	Типы и формы наставничества	<u>На практике в современных условиях используются следующие типы наставничества:</u> • Личное наставничество; • Групповое наставничество; • Командное наставничество; • Наставничество ровесниками; • Интернет- наставничество Реализация перечисленных типов осуществляется в различных формах. В данном разделе необходимо описать применяемую форму в ходе реализации программы наставничества. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.
4	Трудовые функции и трудовые действия наставника	В данном разделе необходимо четко описать функционал (конкретные трудовые действия) наставника в рамках реализуемой программы. К трудовым функциям относят: педагогическая поддержка обучающегося в деятельности; обучение; медиация; самообразование. Каждую функцию нужно конкретизировать, <u>например, медиация :разрешение проблемных и конфликтных ситуаций среди наставляемых в ходе реализации программы</u>
5	Механизм управления программой наставничества	Управление программой наставничества осуществляется куратором в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. В настоящих рекомендациях приведен примерный перечень показателей для оценки реализации программ на этапе становления практики наставничества в образовательной организации.
6	Критерии оценки результативности программы наставничества	В данном разделе необходимо привести желаемые результаты в количественном и качественном выражении в соответствии с формами наставничества: <i>например, по форме наставничества «работодатель – студент» - увеличение студентов 2 курса на 15%, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты, профессиональные пробы за 1 полугодие 2020 года</i>

Пример программы наставничества



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ «ОПК № 1»


Н.И. Горшков

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Рука об руку»

Направление: индивидуально - профилактическое наставничество

Проект «Создание адаптивно-поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1»

Форма наставничества: преподаватель - студент

Куратор	Лыскова Е.В., заведующий центром
Руководитель	Струцкая А.В., преподаватель
Участники программы наставничества	Ложкина Н.Н., тьютор Классные руководители



№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества Современная ситуация развития Российской Федерации обусловила реализацию инклюзивного образования как приоритетное направление социальной образовательной политики. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. Преодолеть эти затруднения позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в социально-значимой деятельности. Наставничество позволит решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 2. Предпосылки внедрения наставничества в инклюзивное образование Омский педагогический колледж №1 занимается проблемой инклюзивного образования с 2010 года в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки». В 2013 году создается на базе БПОУ «ОПК №1» Центр инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий, основной целью которого является создание специальных условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью; координация усилий по развитию инклюзивной практики в БПОУ «ОПК №1». 3. Современное состояние развития сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в рамках инклюзивного образования в БПОУ «ОПК №1» Инклюзивное образование в БПОУ «ОПК №1» обеспечивает право каждого обучающегося на доступное профессиональное образование, обеспечивающего их успешную социализацию, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности в зависимости от потребностей, адаптивных возможностей, личных психофизических особенностей развития и возможностей здоровья. В настоящее время в БПОУ «ОПК №1» количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 10 человек, из них с заболеванием опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся, нарушение зрения – 1 обучающийся, общее заболевание – 8 обучающихся. Форма наставничества преподаватель (наставник) – студент с ОВЗ, инвалидностью (наставляемый) позволит решить проблемы получения студентам с ОВЗ, инвалидностью профессионального образования.
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	Программа наставничества «Рука об руку» предназначена для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью первого курса БПОУ «ОПК №1» (далее - обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью). Цель программы – разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «преподаватель-студент», способствующих успешному формированию активной жизненной позиции, повышение социальной активности и успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1». Задачи: 1. Преодоление коммуникативных барьеров у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью во взаимодействии со сверстниками, преподавателями.



		2. Повышение уровня адаптации к новым условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 3. Развитие лидерского потенциала у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Развитие учебной и профессиональной мотивации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Повышение уровня самооценки и уверенности в себе у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 6. Развитие самостоятельности у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества «Рука об руку» - 1 год (в течение учебного года).
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	Программа наставничества «Рука об руку» интегрируется с воспитательной работой БПОУ «ОПК №1», деятельностью центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения. Программа наставничества «Рука об руку» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами: 1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области. 2. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях. 3. Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2019-2022 годы. 4. Программа модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2019 - 2024 годы. 5. Положение о наставничестве в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский педагогический колледж № 1». 6. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся БПОУ «ОПК №1» на 2019 – 2022 годы. 7. Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в БПОУ «ОПК №1». 8. Положение о центре инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий БПОУ «ОПК №1». 9. Проект «Создание адаптивно-поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1».
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	При реализации программы «Рука об руку» используется такая форма наставничества, как «преподаватель-студент». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и преподавателя колледжа (классный руководитель, тьютор), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации. Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие профессиональных и компетенций, социокультурное развитие студентов с ОВЗ, инвалидностью. Обучающимся с ОВЗ, инвалидностью необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для становления у него устойчивых учебных и профессиональных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению студента с ОВЗ, инвалидностью является: – раскрытие и развитие потенциальных возможностей студентов с ОВЗ, инвалидностью; – развитие коммуникативных умений студентов с ОВЗ, инвалидностью;



		– организация взаимодействия между студентом с ОВЗ, инвалидностью и субъектами образовательного процесса; – оказание консультативной помощи в ситуациях затруднений. Технология тьюторского сопровождения будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей студентов с ОВЗ, инвалидностью, созданию равных стартовых возможностей, обеспечению благоприятного социально-психологического климата в БПОУ «ОПК №1» для лиц с ОВЗ, инвалидностью. <u>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</u> – Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке. – Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. – Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия: – «Я расскажу, ты послушай»; – «Я покажу, ты посмотри»; – «Сделаем вместе»; – «Сделай сам, я подскажу»; – «Сделай сам, расскажи, что сделал».
2.		<i>Содержание программы</i>
2.1.	Основные участники программы и их функции	Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый. Куратор – заведующий центром воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества. Руководитель программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по развитию инклюзивной практики в БПОУ «ОПК №1». Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Основным критерием отбора наставников является толерантное отношение к лицам с ОВЗ, инвалидностью; мотивированность на оказание педагогической поддержки студенту из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Наставник должен обладать следующими качествами: - Гибкость мышления – умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. - Критичность мышления - умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». - Коммуникативные способности - умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника. Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности. Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия



		взаимодействия со сверстниками, с педагогом, подготовки и участия в конкурсе. 6. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – эмоциональный интеллект. 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации. Руководителю программы наставничества «Рука об руку» необходимо: – Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых. – Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы. – Составить пакет оценочных материалов для отбора наставников. – Разработать (совместно с наставником) лист оценки работы наставника. – Организовывать работу наставнических пар или групп. – Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником. – Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже. – Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п. – Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов. – Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы. – Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников. – Составлять отчет о реализации программы наставничества.
3.	Оценка результатов программы и ее эффективности	
3.1.	Организация контроля и оценки	Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы. Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы: 1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов). 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого. 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. Отчет наставника. 8. Лист оценки работы наставника. 9. База наставников. 10. База наставляемых. Куратор программы наставничества «Рука об руку» предоставляет руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника. Куратор программы наставничества «Рука об руку» размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте http://opk1.ru/.
3.2.	Показатели оценки результативности программы	Показатели успешной реализации программы наставничества «Рука об руку»: – Положительная динамика изменений в уровне коммуникативных умений студентов с ОВЗ, инвалидностью не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики.



	наставничества	– Рост уровня адаптированности к условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не менее 50% от первичного показателя входной диагностики. – Вовлечено в деятельность творческих объединений, спортивных секций не менее 90% студентов с ОВЗ, инвалидностью. – Обеспечено участие не менее 90% студентов с ОВЗ, инвалидностью в социокультурных мероприятиях колледжа. – Обеспечено участие 70% студентов с ОВЗ, инвалидностью в социокультурных мероприятиях внешнего уровня. – Обеспечено участие 50% студентов с ОВЗ, инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства (чемпионатах «Абилимпикс»). – Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния (желание повторно выступить в роли наставника на следующий учебный год); увеличение количества наставляемых ежегодно по одному студенту.
--	----------------	---



Комплект документов, сопровождающих процесс реализации программы наставничества

1

- Анкета для выявления запросов обучающихся / молодых специалистов

2

- Анкета для выявления компетенций наставника-студента / наставника-педагога (работодателя)

3

- Дневник наставника

4

- Дневник наставляемого

5

- Анкета удовлетворенности наставника и наставляемого

6

- Отчет наставника

7

- Лист оценки работы наставника

8

- База наставников (обучающихся) «студент-студент», «студент-ученик» / наставников (педагогов) «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент» / наставников (работодателей) «работодатель-студент»

9

- База наставляемых (обучающихся) «студент-студент», «студент-ученик», «работодатель-студент» / (педагогов) «педагог-педагог»

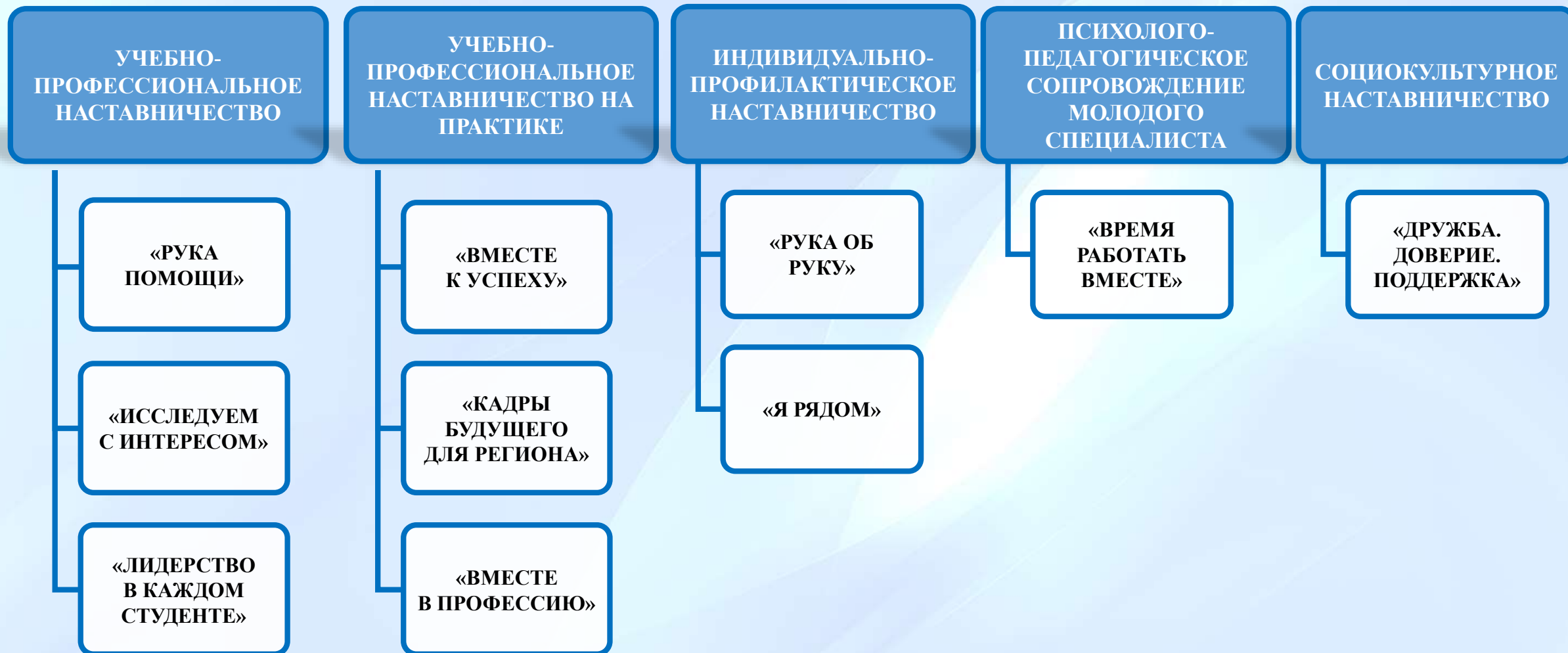


Составление плана реализации программы наставничества

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Проведение анкетирования для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов)	Сентябрь 2020 года
2	Проведение анкетирования для выявления компетенций наставника	Сентябрь 2020 года
3	Формирование наставнической (их) пар(ы), составление графика встреч наставнической пары	Октябрь 2020 года
4	Знакомство и информирование о целях и задачах программы наставничества	Октябрь 2020 года
5	Подготовка к ...	Ноябрь 2020 года
6	Встреча с...	Декабрь 2020 года
7	Проведение мастер-класса для...	12 – 16 апреля 2021 года
8	Составление перечня...	Апрель 2021 года
9	Построение дерева целей личной эффективности	Апрель 2021 года
10	Экскурсия в образовательную организацию с целью... (обсуждение результатов...)	Апрель 2021 года
11	Организация клуба...(движения, акции)	Май 2021 года
12	Работа над презентацией нового проекта «_____»	Май 2021 года
13	Проведение методики...	Май – июнь 2021 года
14	Участие в конкурсе «_____»	Июнь 2021 года
15	Подготовка к участию...	Июнь 2021 года
16	Совместное написание статьи, релиза, автобиографии для публикации в ...	Июнь 2021 года
17	Подготовка к участию в международных олимпиадах	Июнь 2021 года
18	Анкета удовлетворенности наставника	Июнь 2021 года
19	Анкета удовлетворенности наставляемого	Июнь 2021 года
20	Отчет наставника	Июнь 2021 года
21	Заполнение базы наставников и наставляемых	Июнь 2021 года



Ресурсная карта БПОУ «ОПК №1»





Реализуемые формы наставничества в БПОУ «ОПК № 1»

«Студент-студент» предполагает взаимодействие студентов, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами

«Преподаватель-преподаватель» предполагает взаимодействие молодого специалиста или нового сотрудника с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку

«Преподаватель-студент» предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации

«Работодатель-студент» предполагает взаимодействие ПОО и представителей региональных предприятий с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков для дальнейшей профессиональной самореализации

«Студент-ученик» предполагает взаимодействие ученика и студента, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории

«Преподаватель-ученик» предполагает взаимодействие преподавателя ПОО с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для профессионального самоопределения и ориентации.



УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Программы наставничества

«Исследуем с интересом»

«Лидерство в каждом студенте»

«Рука помощи»

Формы наставничества

«преподаватель-студент»

«студент-студент»

«студент-студент»

Целевая аудитория

студенты 1 курса (на базе основного общего образования)

студенты 1 курса

студенты 1 – 4 курсов в ситуации академического риска (дезадаптация, удаленный доступ, пропуски по болезням, участиям в соревнованиях, перевод/восстановление)

Испытываемые дефициты

- навык исследовательской деятельности
- навык саморегуляции деятельности по выполнению индивидуального проекта
- мотивация к выполнению индивидуального проекта

- навык эффективной коммуникации организаторских способностей
- навык принятия решений в нестандартной ситуации
- способность брать на себя ответственность, распределять ответственность

- адаптационные возможности личности
- навык самоорганизации деятельности
- познавательные способности

Показатели успешной реализации программы

- 100% наставляемых выполнили индивидуальный проект в установленные сроки
- 50% наставляемых приняли участие в студенческих научно-практических конференциях разного уровня
- 50% наставляемых приняли участие в публичной защите индивидуального проекта

- положительная динамика коммуникативных и организаторских способностей не менее, чем у 70% наставляемых
- положительная динамика лидерских способностей не менее, чем у 80% наставляемых
- рост социальной активности не менее, чем у 50% наставляемых в подготовке, проведении и участии в физкультурно-спортивной деятельности и образовательных мероприятиях

- улучшение показателей успеваемости у не менее 80% наставляемых
- снижение количества пропусков у наставляемых без уважительной причины не менее чем на 10%
- не менее 50% наставляемых сохранены в составе контингента БПОУ «ОПК №1»



УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО НА ПРАКТИКЕ

Программы наставничества

«Вместе к успеху»

«Кадры будущего для региона»

«Вместе в профессию»

Формы наставничества

«преподаватель-студент»

«работодатель-студент»

«работодатель-ученик»

Целевая аудитория

«студенты 3 – 4 курсов, участвующие в соревнованиях WorldSkills»

«студенты 2 - 4 курсов»

«школьники 6 - 11 классов общеобразовательных организаций города Омска и Омской области»

Испытываемые дефициты

- навык работы на интерактивном оборудовании
- навык саморегулирования поведения и деятельности (управлять собой, временем, рабочими процессами, ориентироваться на результат)
- навык эффективной коммуникации
- навык принятия решений в меняющихся условиях

- навык планирования профессионального развития
- навык эффективной коммуникации
- адаптационные возможности личности
- интерес к будущей профессиональной деятельности

- представление о педагогических специальностях
- учебная и профессиональная мотивации
- умения оценивать и осознавать свои личностные и профессиональные качества
- умение выстраивать коммуникации на пути к профессиональному самоопределению

Показатели успешной реализации программы

- сформированность на 80% необходимых навыков (Softskills, Hardskills)
- повышение на 60% мотивации достижения высоких результатов
- повышение на 70% уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, эмоционального интеллекта, необходимых для победы в соревнованиях WorldSkills

- увеличение на 3% доли обучающихся, вовлеченных в форму наставничества «работодатель-студент», от общего количества обучающихся 2-4 курса очной формы обучения
- повышение на 10% уровня заинтересованности в будущей профессии у вовлеченных
- не менее 75% наставляемых, трудоустроенных в образовательные организации г. Омска и Омской области

- вовлеченность не менее 120 школьников в качестве наставляемых
- доля поступивших школьников (9 - 11 классов) в БПОУ «ОПК №1» не менее 10 % от общего числа участвующих в программе наставничества
- увеличение количества наставляемых не менее 5% к значению предыдущего года



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Программы наставничества

«Время работать вместе»

Формы наставничества

«преподаватель - преподаватель»

Целевая аудитория

преподаватели, имеющие опыт профессиональной деятельности от 0 до 3 лет (начинающие преподаватели)

Испытываемые дефициты

- навык разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и других методических материалов
- способность осуществлять выбор наиболее эффективных технологий, форм, методов и средств обучения
- навык эффективных коммуникаций с обучающимися, их родителями, коллегами в меняющихся условиях

Показатели успешной реализации программы

- обеспечено 100% наставничество молодых специалистов
- реализованы годовые индивидуальные планы работы наставников с начинающими преподавателями не менее, чем на 90%
- повышение уровня внутренней мотивации к преподавательской деятельности у начинающих преподавателей не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики
- повышение уровня удовлетворенности наставником собственной работой не менее чем у 10% от первичного показателя входной диагностики



СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Программы наставничества

«Дружба. Доверие. Поддержка»

Формы наставничества

«студент - студент»

Целевая аудитория

студенты 1 - 2 курсов, желающие принимать активное участие в общественной жизни колледжа, но не имеющие необходимых навыков

Испытываемые дефициты

- навык самопрезентации
- навык эффективной коммуникации
- лидерские качества
- навык планирования достижения цели

Показатели успешной реализации программы

- положительная динамика изменений коммуникативных и организаторских способностей не менее чем у 90% наставляемых
- рост показателя социальной активности не менее, чем у 90% наставляемых в подготовке, проведении и участии в социокультурных и образовательных мероприятиях



ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Программы наставничества

«Рука об руку»

«Я рядом»

Формы наставничества

«преподаватель-студент»

«преподаватель-студент»

Целевая аудитория

студенты 1 курса с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

студенты 1 - 2 курсов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не достигшие 18 лет, с низким уровнем социальной компетентности

Испытываемые дефициты

- адаптационные возможности
- навык ориентировки в пространстве
- навык эффективной коммуникации
- навык самоорганизации деятельности
- навык планирования профессиональных и жизненных перспектив

- навык организации быта
- представление о семейных ценностях
- навык эффективной коммуникации
- финансовая грамотность
- навык планирования профессиональных и жизненных перспектив

Показатели успешной реализации программы

- рост уровня адаптированности к условиям обучения у наставляемых не менее 50% от первичного показателя входной диагностики
- положительная динамика развития коммуникативных умений не менее 30% от первичного показателя результатов входной диагностики
- участие не менее 90% наставляемых в социокультурных мероприятиях колледжа
- вовлеченность 50% наставляемых в конкурсное движение «Абилимпикс»

- повышение уровня социальной компетентности и коммуникативных навыков не менее чем у 80% наставляемых
- повышение уровня финансовой грамотности не менее чем у 90% наставляемых
- вовлеченность наставляемых в деятельность творческих объединений, спортивных секций, студенческих общественных объединений составляет не менее 90%



Программа наставничества «Рука об руку»

Цель программы: разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого, способствующих успешному формированию активной жизненной позиции, повышение социальной активности и успешности наставляемого в процессе получения профессионального образования в БПОУ «ОПК №1».

Форма наставничества: «преподаватель – студент»

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и преподавателей колледжа (классный руководитель, тьютор), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации

Программа направлена на устранение образовательных и социальных дефицитов:

- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с информацией;
- несформированность отдельных эмоционально-волевых качеств;
- затруднения в установлении конструктивных взаимоотношений с окружающими;
- недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности;
- неумение ориентироваться в незнакомой обстановке, связанное с трудностями самоорганизации;
- отсутствие учебной и профессиональной мотивации



Диагностический инструментарий, используемый при реализации программы наставничества «Рука об руку»

Методика
Г.Айзенка
«Самооценки
психических
состояний»

диагностика
психических
состояний
обучающихся
(тревожность,
фрустрация,
агрессивность,
ригидность)

Методика
«Самооценка
психологической
адаптивности»

диагностика
уровня
социально-
психологическ
ой
адаптивности
личности
обучающегося

Методика
«Шкала
тревожности
Ч.Д.Спилбергера
и Ю.Л. Ханина»

предназначена
для
самооценки
уровня
тревожности в
данный
момент
(реактивная
тревожность
как состояние)
и личностной
тревожности
(как
устойчивая
характеристик
а личности)

Методика
Г.Н.Казанцевой
«Диагностика
общей
самооценки
личности»

позволяет
определить
уровень
самооценки
личности

Диагностическая
анкета «Уровень
адаптации
студента к
колледжу»

позволяет
определить
уровень
адаптации
личности
студента к
обучению

Методика
Г.Шмишека и
К.Леонгарда
«Методики
изучения
акцентуаций
личности»

позволяет
определить
тип
акцентуации
личности
обучающегося

Методика
выявление
лидерских
качеств
«Диагностика
лидерских
способностей»
(Е. Жариков, Е.
Крушельников)

позволяет
оценить
лидерские
способности
обучающегося

Методика
«Коммуникативн
ые и
организаторские
склонности»
В.В. Синявский,
В.А. Федорошин
(КОС)

изучение
коммуникатив
ных и
организаторск
их
склонностей
обучающихся



Этапы реализации программы наставничества «Рука об руку»

1 этап

- Посещение учебных занятий наставляемых
- Проведение диагностики склонностей, интересов, способностей и талантов, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
- Анализ коммуникативных умений, затруднений в процессе учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
- Тренинг повышения уровня адаптации к новым условиям обучения у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
- Формирование группы студентов с ОВЗ и инвалидностью, включенных в наставничество

Информационная справка

Дата проведения мероприятия: 15.01.2021 г.

Тема: Тренинг «Способности».

Участники: педагог-наставники, обучающиеся.

15 января Центром инклюзивного образования «Омского педагогического колледжа №1», в рамках программы наставничества «Рука об руку», для студентов 1 курса, группы 15СД и 4ПД был проведен тренинг «Способности».

Цель тренинга - формирование представлений у обучающихся о собственных способностях и возможностях.

Начальный этап включал в себя упражнение «Позитивные мысли». Основная часть тренинга была посвящена работе с карточками «Способности». Затем, составляли план из 3-5 пунктов которые станут этапами развития этих способностей. Данное упражнение поможет сформировать у участников тренинга представления о собственных способностях и возможностях.





Этапы реализации программы наставничества «Рука об руку»

2 этап

- Тренинг личностного роста «Построй свою жизнь сам»
- Тренинг «Работа с эмоциями»
- Мастер-класс «Школа лидера». Анализ лидерского потенциала
- Мастер –класс «Почувствуй успех». Встреча со специалистами образцового театра для детей - инвалидов «Преодоление». Вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в творческие конкурсы.
- Мастер-класс «Я. Самопрезентация»
- Квест «Мы вместе» для наставляемых и их наставников
- Квест «Уроки доброты» с участием обучающихся адаптивных школ

Информационная справка

Дата проведения мероприятия: 15.02.2021 г.

Тема: «Актуальные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и «группы риска», как средство повышения мотивации к обучению».

Участники: педагоги-наставники, специалисты Центра психолого-педагогического сопровождения, в количестве 5 человек.

15 февраля в рамках реализации программы индивидуально-профилактического наставничества был проведен семинар на тему: «Актуальные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью как средство повышения мотивации к обучению». Данное мероприятие проводилось с целью создания условий для профессионального диалога по выявлению продуктивных подходов к решению поставленной проблемы, совершенствования педагогического мастерства преподавателей-наставников, а также повышения их методического уровня.





Этапы реализации программы наставничества «Рука об руку»

3 этап

- Посещение учебных занятий наставляемых
- Проведение диагностики изменений в уровне коммуникативных умений студентов с ОВЗ, инвалидностью
- Анализ вовлеченности в деятельность творческих объединений, спортивных секций, в социокультурные мероприятия колледжа, в конкурсное движение «Абилимпикс»
- Анализ уровня адаптированности (оценка коэффициента роста индекса адаптированности)
- Анализ уровня удовлетворенности собственной работой с наставником, улучшения психоэмоционального состояния (желание включиться в новую программу наставничества по актуальной проблеме)



Информационная справка

Дата проведения мероприятия: 19.02.2021 г.

Тема: Тренинг «Работа с эмоциями».

Участники: педагоги-наставники, обучающиеся в количестве 15 человек.

19 февраля в рамках реализации программы индивидуально-профилактического наставничества «Рука об руку» был проведен тренинг на тему: «Работа с эмоциями». Данное мероприятие проводилось с целью создания эмоционального настроя обучающихся, способствование эмоциональной разрядке, формирование способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.





Информационно-методическое сопровождение

Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации ЦМН

<https://opk1.ru/wp-content/uploads/2021/02/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-razrabotki-programm-nastavnichestva-v-ramkah-realizaczii-czelevoj-modeli-nastavnichestva.pdf>

Комплект сопроводительных организационно-методических документов по внедрению ЦМН

<https://opk1.ru/algoritm-vnedreniya-czelevoj-modeli-nastavnichestva-v-poo>

Комплект материалов по реализации программ наставничества

<https://opk1.ru/komplekt-materialov-po-realizaczii-programm-nastavnichestva>





Мероприятия по внедрению и реализации ЦМН в БПОУ «ОПК № 1»

14 октября
2020 года

- Заседание научно-методического совета по теме: «Внедрение ЦМН в БПОУ «ОПК №1»

09 декабря
2020 года

- Конкурс творческих работ «Наставник нашего времени»

16 декабря
2020 года

- Семинар на тему « Проектный подход к реализации наставнических практик в «ОПК №1»

17 декабря
2020 года

- Консультация-совещание по вопросам разработки программ наставничества согласно разработанной единой структуре

14 января
2021 года

- Консультация-совещание по вопросам корректировки программ наставничества

28 января
2021 года

- Методический семинар по вопросам разработки и сопровождения реализации программ наставничества

5 февраля
2021 года

- Интеллектуальная игра «Педагогический ринг»





Направления работы для успешной реализации различных форм наставничества в 2021 году

Развивать культуру командной работы и проектирования

Поощрять направленность на достижение коллективного результата

Включать в программы групповую презентацию результатов проекта

Развивать партнерские связи с представителями профессиональной среды для развития форм наставничества «работодатель – студент»

Стимулировать участие в конкурсах наставников и наставляемых

Правильно определять образовательные и социальные дефициты обучающихся и разрабатывать программы на их устранение

Осуществлять управление программой наставничества