

Тема: ПОВТОРЕНИЕ. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цели урока:

1. актуализировать знания о простом осложненном предложении, закрепить умения различать однородные и неоднородные определения, повторить пунктуацию предложения с однородными членами, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;
2. развивать мыслительные способности учащихся;
3. создать ситуацию для воспитания бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение.

Эпиграф: Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить.

Т. Эдисон

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

— Известный ученый и изобретатель Т. Эдисон сказал: «Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить». Как вы понимаете эти слова? Почему для успешного развития общества нужны мыслящие люди? Как «научиться мыслить»? Давайте и сегодня на уроке продолжим развивать наше мышление.

— Запишите в тетради эпиграф. Подчеркните грамматическую основу. Почему в высказывании Т. Эдисона поставлено тире? *(Между подлежащим, выраженным существительным в именительном падеже, и сказуемым-инфинитивом.)*

2. Фронтальный опрос.

— Какое предложение называется простым осложненным? Чем может быть осложнено простое предложение? *(Однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями.)*

3. Выполнение задания в тетрадях.

— Запишем предложение и охарактеризуем его.

Летом я купался в реке. (Простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное.)

— А сейчас, работая, дополним это предложение таким образом, чтобы оно стало простым осложненным.

Примерные ответы:

Летом я, конечно, купался в реке *(осложнено вводным словом)*. Летом я купался в реке, собирал в лесу ягоды и читал книги *(осложнено однородными сказуемыми)*. Летом я, отдыхая у бабушки в деревне, купался в реке *(осложнено обособленным обстоятельством — деепричастным оборотом)*. Летом я купался в реке, находящейся недалеко от нашей деревни *(осложнено обособленным определением — причастным оборотом, который находится после определяемого слова)*. Летом, друзья мои, я купался в реке *(осложнено обращением)*.

4. Повторение пунктуации (знаки препинания при однородных членах предложения).

- Давайте вспомним, какие члены предложения называются однородными. *(Равноправные по отношению друг к другу и отвечающие на один вопрос, который задан от одного члена предложения.)*
- С какой целью однородные члены используются в речи? Могут ли быть неоднородными определения? *(Определения являются неоднородными, если характеризуют предмет с разных сторон. Например: Было ясное осеннее утро.)*

Упр. 1 Запишите, подчеркните однородные члены, объясните постановку знаков препинания.

1. Великая сила жизни видна во всем: колебании вершин, пересвисте птиц, мягком освещении. 2. Ни одного следа: ни санного, ни человеческого, ни звериного — не было видно. 3. Мосты, кинотеатры, жилые дома, стадионы, заводы — все выполняется в монолитном железобетоне с помощью изумительной по аккуратности опалубки, армирования, бетономешалок, увлажняющих брызгалок.

Работа в тетрадях.

— Записать следующие предложения. Объяснить постановку знаков препинания. Построить схемы предложений.

1. Вдруг на яркой полосе пересекающей пол промелькнула тень.
2. Дорога тянулась между скал поросших мхом.
3. Утомлённый ходьбой по болотам забрел я в сарай и заснул глубоко.
4. Была белая ночь облачная и тихая.
5. Казбек Кавказа царь Могучий виден из нашего окна.
6. Мы бывшие партизаны собрались на митинг.
7. Вода зашумев полилась по трубам.
8. Он стоял у самого подъезда закрыв лицо багровым воротником.
9. Тётушка несмотря на преклонный возраст отлично видит.
10. Впрочем ввиду недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.

Упр.20